

Unit 1

LET'S LEARN THE LETTERS A—G

单元教学目标

N 能力目标

1. 能够正确认读并区别字母 A—G 的大小写形式。
2. 能够在“四线三格”中正确书写字母 A—G 的大小写形式。
3. 能够巩固强化字母 A, B, C, D, E, F, G 在单词中的发音。
4. 能够用英语正确表达“某个单词以某个字母开头”, 即: ...is for ...
5. 能够掌握本单元课文中出现的重点单词的认读和拼写。
6. 能够听懂并理解本单元课文中出现的重点句型, 并表演出来。
7. 能够正确诵读或演唱本单元每篇课文后面的儿歌和歌曲, 并进行表演。

Z 知识目标

1. 学习 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg 7 个字母的听、说、读、写形式。
2. 在情境中学习字母 A—G 有关的 7 个单词 apple, bird, cat, duck, elephant, flower, garden 的听、说、读、写形式。
3. 在具体情景、课文中学习拼读、理解以下单词: feed, animal, apple, wing, beak, feather, leg, rat, see, where, chair, under, catch, duckling, swimming, eye, nose, food, catch, vegetable, plant。
4. 学习理解以下交际用语, 并在相应的情景中灵活运用:
 - 1) 表示“某个单词以某个字母开头”的英文表达: ... is for ... 如: A is for apple.
 - 2) 询问“什么动物喜欢某种食品”的交际用语, 即: What animals like ...? 及回答。
如: What animals like apples? Monkeys, bears and elephants.
 - 3) 询问“能否做某事”的交际用语, 即: Can I ...? 及回答。如:
Can I feed the monkey? No. Can I go with you? Sure.
 - 4) 描述一种动物的身体构造和特征的英文表达, 如:
A bird has one beak, two wings, two legs, and many feathers.
An elephant is big, fat and tall.

An elephant has small eyes and big ears.

5) 询问位置的交际用语,即: Where ...? 及回答。如:

Where? Under the chair.

6) 表达“正在种……”的交际用语,如:

We are planting flowers/vegetables in the garden.

5. 学习诵读或演唱本单元每篇课文后的儿歌或歌曲。

Q 其他目标

1. 能够就课堂开展的各项活动,训练提高学生的听、说、读、写技能。
2. 能够通过认真、仔细的书写练习,培养学生良好的书写习惯和态度。
3. 能够通过课文和儿歌的学习和表演,进一步激发学生的英语学习兴趣;从字母的认读和单词的拼写开始,树立学生的自信心。
4. 通过本单元多篇课文中关于动物方面内容的学习和表演,培养学生热爱动物、保护动物朋友的热情。

D 单元课时建议

每周3学时的学校:9课时(1~7课时为第1~7课,第8课时综合复习,第9课时单元测验)

每周2学时的学校:6课时(1~6课时为第1~6课,第7课分散到各课时中进行)

Lesson 1

【教学重点】

1. 字母:元音字母 Aa 的认读和书写

2. 单词

掌握单词2个: apple, animal

认读理解单词6个: hat, cat, monkey, bear, elephant, feed

3. 句型

1) 掌握句型:

(1) A is for...

(2) Can I...? 及其肯定和否定的简略回答: Yes. /No.

2) 在情景中理解对话:

A: What animals like apples?

B: Monkeys, bears and elephants.

4. 语音:学习元音字母 Aa 在单词中发短音 ǎ 的情况,如 apple, animal, hat, cat

5. 儿歌: Two Red Apples Hanging on the Tree

【教学难点】

1. 字母 Aa 在“四线三格”中的正确书写。
2. 对 1A ~ 2B 中学过的含有元音字母 Aa 的单词的认读。
3. What animals like apples? 这一问句比较绕口, 学生表达时有一定困难。
4. 儿歌的理解和诵读。

【教学准备】

1. 课文图片、单词图片、录音机和磁带
2. 实物或玩具, 如: apple, banana, monkey, bear, elephant 等
3. 其他材料: 教师自制计算机课件 PPT, 苹果小贴画或小图片

【课时分配】一课时(40 分钟)**【课 型】**新授课**【教学内容分析】**

本课教学内容参照教材中第 2 页和第 3 页, 共分为两个部分呈现本课的学习内容。

第一部分通过 3 项活动呈现字母的认读和书写, 以及本课重点句型的操练活动。

1. Listen, look and say.

本部分呈现了元音字母 Aa, 以及与 Aa 相关的单词 apple 和句子 A is for apple, 并提供了录音材料和配套插图。教材设计的意图旨在请学生通过观察、听音和模仿, 学习元音字母 Aa 和单词 apple 的发音, 并引导学生学习用英文表达“……是以字母 Aa 开头的”, 即: A is for ...

2. Work in pairs.

本部分利用两组对话和两幅图片呈现了本课的重点句型。教材设计的意图是希望学生借助插图理解功能问答句的含义, 并通过听音模仿, 以及表演等方式学习本课重点句型, 即: What animals like ...? Can I feed ...?

3. Trace and write.

本部分是字母书写的练习活动。教材清楚地标示了元音字母 Aa 的大小写书写方法。教材设计旨在引导学生通过临摹、描红的方式学习书写英文字母。需要说明的是, 教材中标示的是“三线两格”的书写格式, 这与学生练习本上“四线三格”的格式有所不同, 教师要注意区别并引导。

第二部分通过 3 项活动呈现了元音字母的巩固, 单词的操练活动以及儿歌。

4. Add the letter “a” to make a word.

本部分教材提供了 4 幅含有元音字母 Aa 的单词插图, 每幅图片下面的单词均缺少了字母 Aa。教材设计意图是希望学生通过观察, 看图说词, 并在说词的基础上填写出元音字母 Aa。该活动进一步复习了以前学过的含有字母 Aa 的单词。从一、二年级对图片的认读开始向单词的认读过渡。

5. Listen and number.

本部分教材提供了 3 幅图片。请学生根据所听到的录音内容为这 3 幅图排序。编者的设计意图旨在通过这样的听力练习活动, 帮助学生巩固本课的重点单词和句型。

6. Let's say it!

本部分呈现了一首关于 Apple 的儿歌。教材要求学生通过观察儿歌旁边的图片理解儿歌的含义,然后在录音和教师的帮助下学习诵读并表演儿歌,在学习儿歌的过程中再次复习巩固含有元音字母 A 的单词的发音。

教学建议

1. 课前热身

1) 值日生报告

教师从第一节课开始就有意识培养学生做“值日报告”的习惯,并将此活动作为一项课前热身的常规内容,目的在于帮助学生养成良好的英语课堂学习习惯,营造英语学习氛围,提供练习语言的机会,并通过不断变化的“值日报告”内容来复习巩固课本中所学的语言项目。本单元的“值日报告”可参考如下:

Hello! My name is *Nancy*, *N-A-N-C-Y*, *Nancy*. I am on duty today.

It's *Monday* today. It's *cloudy*. There are *40 students* in our class. *Nobody* is absent today.

I like *bananas* very much.

第一次介绍“值日生报告”时可采用这样的方法:

- (1) 教师示范,并将报告的框架内容通过实物投影或课件展示给学生。
- (2) 教师引导学生认读报告的框架内容,并提醒学生斜体字的部分可以根据实际情况进行替换。
- (3) 请班上英语表达很好的一位同学练习介绍。
- (4) 在接下来的几节课中,都以学生自愿展示为主,首先请英语程度较好的同学展示示范。一两周后,可以按照学号或座位顺序每次课请一名学生做“值日报告”。

2) 学习“字母歌”

掌握字母表是本册教材的一个重要内容。在开始时,集中教授“字母歌”,使学生们对英语中的 26 个字母有一个整体的认识,对以后各节课的教学都有好处。但是,“字母歌”不要求每个学生都会背、会写,先有个大致印象就可以。

2. 教授课文部分: Listen, look and say.

1) 导入活动——游戏: What's in the bag?

(1) 书包里放一些水果实物、模型或图片,可以请学生摸一摸,或露出一部分请学生猜:

T: What's in my bag?

Ss: Fruit/Apples, pears, peaches, bananas, grapes, oranges.

T: What fruit do you like?

S1: Apples.

S2: Peaches...

(2) 拿出这些水果,请学生看实物、模型或图片,说出它们各自的名称:

T: Can you say the names of the fruit?

(3) 猜测活动:出示单词 apple

教师将一个苹果悄悄放入一个口袋中,询问:

T: Let's do a guessing game. There is a kind of fruit in the bag now. It's red, round and sweet. Many people like to eat it. It is very good to health. Can you guess what it is?

Ss: Apple.

T: Yes. It's an apple.

老师随即从袋子中拿出苹果,请学生说 apple, 老师把 apple 写在黑板上,请学生读一读。

2) 拼读练习

(1) 引导学生拼读单词 apple

T: Apples are delicious. Apples are good to health. I like apples. Do you like apples, too?

Ss: Yes, I do.

T: Most of us like apples. Can you spell the word "apple"?

T&Ss: (带领学生拼读单词 apple) Apple, a-p-p-l-e, apple.

(2) 教师出示单词卡片“___pple”, 并引导: What letter is missing?

教师可给出 3 个元音字母备选, 如: Aa, Ee, Oo 等, 请学生找出 apple 的第一个字母。

3) 认读字母

(1) 教师出示大的字母卡片, 引导学生认读字母 A 和 a。

(2) 认读过程中要强调并注意纠正读音, 即: ā 张大口腔, 然后再慢慢变小。

(3) 渗透元音字母在单词中读字母本身发音的情况。

引导学生说出含有字母 Aa 并发字母本身读音的几个单词, 如 cake, lake, face, grapes, shapes, shake... 并在单词中的字母 a 上方画横线, 引导学生将字母读音和字母在单词中的读音联系起来。和学生一起读一读这些单词, 而后总结:

T: Letter a says ā in these words.

这部分不要花费太多的时间, 只给学生一个印象就可以了。

4) 学习表达 A is for/ in ... 并完成教材第 3 页练习 4

(1) 教师出示教材第 3 页练习 4 中的 4 幅图。

(2) 请学生看图回答:

T: What's this?

Ss: It's an apple/a hat/a cat.

T: What are they? (指第 2 幅图)

Ss: They're animals.

(3) 出示这 4 个单词, 请学生读, 而后将它们写在 apple 那一栏, 并在字母 a 的上方打勾, 表示字母 a 在单词中读短音 ă。和学生一起读这几个单词, 而后总结:

T: Letter a says ă in these words.

(4) 教师出示缺少了元音字母 Aa 的四个单词卡片, 请学生根据读音, 从教师给出的备选字母中选择字母, 完成这 4 个单词的拼写。

T: Look at these words. One letter is missing in each word. Can you choose a letter from here to finish them? 教师的备选字母可以是元音字母 Aa, Ee, Oo 等。

(5) 学习表达 A is for/ in ...

教师启发学生找出这 4 个单词的共同点: The four words all have letter “Aa.” Letter “Aa” is at the beginning of the word “apple,” so we can say, “A is for apple.” 请学生说 A is for apple.

T: What about the word “animal”?

Ss: (引导学生说出) A is for animal.

对于其他两个单词, 教师可以简单区别引导, 如:

T: Letter “Aa” is not at the beginning of the word “cat.” It’s in the word. We can say “A is in cat.” What about “hat”?

Ss: A is in hat.

3. 学习课文: Work in pairs.

1) 创设“动物园”环境

T: What animals do you know?

Ss: Monkeys, dogs, elephants...

老师拿出准备好的一些动物玩具, 包括 monkeys, bears, elephants。

T: Look, I have many animals. It’s a zoo. What animals are there in the zoo? 请学生说出动物名称。

2) 通过对话引出本课重点句型

T: The animals are hungry. They want to eat. What do we have?

Ss: (出示各种水果, 引导学生说出) We have apples, bananas, peaches, pears...

T: What animals like bananas?

Ss: Monkeys.

T: Do elephants like bananas, too?

Ss: Yes.

T: Yes. Monkeys and elephants like bananas.

T: What animals like apples?

Ss: ...

T: Yes. Monkeys, bears and elephants like apples. 请学生说这句话。

3) 教师在黑板上贴出多种水果或食品的图片, 学生两人一组练习问答: What animals like ...? ... like(s) ...

4) 教师拿苹果放在 monkey 嘴边, 询问:

T: I am in the zoo. Can I feed the monkey? 教师用动作帮助学生理解 feed 的意思, 并重复: Can I feed the monkey? 在学生做出回答后, 教师可以强调: We can’t feed animals in the zoo. 出示单词卡片, 利用动作帮助学生理解单词 feed。

5) 进一步理解 feed 的意思: 可以看书第 3 页第 5 题的前两个图

T: What is the boy doing?

Ss: The boy is feeding the bear.

T: What is the mother doing?

Ss: The mother is feeding the baby.

T: (拿起一个香蕉,做喂某个学生的动作) Here is a banana. Can I feed you?

4. 听录音学课文

1) 请学生打开书,听录音跟读课文。

2) 学生四人一组,练习并表演课文对话。可以替换食品名称和动物名称。

5. 听力活动:完成书第3页练习5

1) 可以先练习看图说话。教师可以问:

T: What can you see in the first/second/third picture?

Ss: I can see a bear. I can see a boy.

T: What is the boy doing?

Ss: The boy is feeding the bear.

2) 请学生听录音给图画排序。录音内容: ① Monkeys like apples and bananas. ② Feed the bear, please. ③ Feed the little boy, please.

3) 全班核对答案。

6. 学习儿歌

1) 教师在黑板上画出苹果树和苹果,通过教师的朗诵和黑板的图示,帮助学生理解儿歌的含义。让学生理解大概意思。

2) 学生听录音,试着模仿朗读儿歌。

3) 教师带领学生逐句朗读儿歌,并通过动作表演,激发学生兴趣,帮助学生理解和记忆。

4) 学生两人一组练习。

7. “看一看,写一写”活动:学习书写字母 Aa

1) 请学生先观察教材第2页的书写示范,找出以下内容:

- (1) 字母 Aa 有几种书写方式? (两种,大写和小写)
- (2) 教材上写字母的格子和你的英语练习本上的格子有什么不同?
- (3) 大写字母和小写字母分别写在什么位置?
- (4) 这几种不同的书写方式分别用了几笔写的?

2) 请学生观察并回答上述问题,引导学生了解字母书写的基本要求。

- (1) 每个字母都有大写和小写两种格式,单词通常使用小写形式。
- (2) 教材上使用的是“三线两格”,而练习本则是“四线三格”。教师可以提示:教材上的两个格就是练习本“四线三格”中的上格和中格。

(3) 大写字母书写时都写在上格和中格;小写字母则不同。小写字母 a 写在中格。

(4) 大写字母 A 三笔写成,小写字母 a 两笔写成。

3) 教师在黑板上板书示范(注意:教师板书的字母一定要大,四线格和书写的笔画要用不同颜色的粉笔,以便学生能看得清楚。)同时,教师在示范时还要讲清书写直体字的特点,即:横平竖直,圈要圆。

4) 教师带领学生书空,体会书写的方法和顺序,然后在书上描红练习。

5) 学生在练习本上练习书写。教师巡视,并逐个指导。

8. 课后作业

1) 听录音读课文和儿歌,下节课表演。

- 2) 抄写单词 apple, animal, hat, cat。
- 3) 至少写出 2 个含有字母 Aa 的其他单词。
- 4) 在练习本上抄写字母 Aa, 大写和小写各 5 遍。
- 5) 做《活动手册》第 1 课的练习。

9. 课后练习参考答案

p. 3, 4. apple, animals, hat, cat

p. 3, 5. 序号依次是: 2, 3, 1

10. 教学活动建议补充说明

由于《教学参考书》整个编写体例的要求, 本课以一课时的方式编写。但事实上, 由于本课是学生第一次开始接触字母和单词的认读, 更是第一次开始学习书写英语字母。俗话说“万事开头难”, “好的开始是成功的一半”。因此, 作为字母学习的起始课, 为了打下扎实的基础(特别是书写方面), 实际教学中可以将本课分为两课时完成。第一课时学习字母认读以及课文内容; 第二课时完成课后听力练习, 学习儿歌, 最后学习字母的书写。教师要特别细心和耐心, 引导学生写好这“第一笔”。

Lesson 2

【教学重点】

1. 字母: 辅音字母 Bb 的认读和书写
2. 单词
掌握单词 1 个: bird
认读理解单词 10 个: beak, leg, wing, feather, one, two, bed, boy, bear, book
3. 句型
1) B is for ...
2) 对鸟身体部位的描述, 即: A bird has ...
4. 语音: 学习辅音字母 Bb 在单词中的发音, 如: bird, bed, boy, bear, book
5. 歌曲: Two Little Black Birds

【教学难点】

1. 字母 Bb 在“四线三格”中的正确书写。
2. 对 1A ~ 2B 中学过的含有字母 Bb 的单词的认读。
3. 鸟的身体部位名词比较难记, 不能要求学生一节课完全熟练掌握。
4. 描述鸟的身体部分的句子较长, 而且单复数同时出现, 学生表达时有一定困难。

【教学准备】

1. 课文图片、单词图片、录音机和磁带
2. 实物或玩具, 如: bird, feather, bed, boy, bear, toy plane 等, 鸟的小贴画或小图片

【课时分配】一课时(40 分钟)

【课 型】新授课

【教学内容分析】

本课教学内容参照教材中第 4 页和第 5 页, 共分为两个部分呈现本课的学习内容。

第一部分通过 3 项活动呈现字母认读和书写的学习内容, 以及本课的重点句型和操练活动。

1. Listen, look and say.

本部分呈现了辅音字母 Bb 的大小写形式, 以及与 Bb 相关的单词 bird 和句子 B is for bird, 并提供了相应的插图和录音材料。教材设计意图旨在请学生通过观察、听音和模仿, 学习辅音字母 Bb 和单词 bird 的发音, 并引导学生学习用英文表达“……是以字母 Bb 开头的”, 即: B is for ...

2. Talk about it.

本部分呈现了一张鸟的大图, 并用醒目的颜色标注出了鸟的 4 个身体部分的英文名称, 以及对这些部分进行描述的英文句子。教材编写的目的是希望学生通过观察和听音模仿等方式学习用英文对鸟 (或其他动物) 的身体部分进行描述, 即: A bird (dog/...) has..., 并在句子表达中进一步巩固含有字母 B 的单词读音和让学生体会字母 B 在单词中的读音和发音方法。

3. Trace and write.

本部分是字母书写练习活动。教材清楚地标示了辅音字母 Bb 的大小写的书写方法。学习活动的目的旨在引导学生通过临摹、描红的方式学习书写英文字母。需要说明的是, 教材中标示的是“三线两格”的书写格式, 这与学生练习本上“四线三格”的格式有所不同, 教师要注意区别并引导。

第二部分通过 3 项活动呈现了单词的操练活动以及儿歌。

4. Add the letter “b” to make a word.

本部分教材提供了 4 幅含有辅音字母 Bb 的单词的图画, 每幅图片下面的单词均缺少了字母 Bb。学生应该根据指令语, 通过观察发现单词中缺少了字母 Bb, 在填写字母 Bb 的活动中, 进一步复习和及时巩固以前学过的含有辅音字母 Bb 的单词。从一、二年级对图片的认读开始向本册单词的认读过渡, 培养学生的认读、拼读能力。

5. Listen and number.

本部分教材提供了 3 幅图片。学生要根据所听到的录音内容为这 3 幅图排序。教材旨在通过这样的听力练习活动, 帮助学生巩固本课的重点单词和句型。

6. Let's sing!

本部分呈现了一首关于 bird 的歌曲。要求学生通过观察儿歌旁边的图片理解儿歌的含义, 然后在录音和教师的帮助下学习演唱。

教学建议**1. 课前热身导入****1) 值日生报告**

请班上英语能力较强的一名同学做“值日报告”, 为其他同学再次提供示范和学习的

机会。具体做法请参见第1课教学建议1。

2) 温故而知新:导入新课

(1) 请学生表演上一节课的儿歌:Two Red Apples Hanging on the Tree

(2) 问答练习

T: What animals like apples/bananas/peaches/bones/meat?

Ss: Monkeys like bananas...

T: What animals can fly?

Ss: Birds can fly.

T: Great. Birds can fly. Today we're going to talk about birds.

2. 认读辅音字母 Bb

1) 看图说词

(1) 教师出示鸟的图片或玩具,请学生看玩具或图片说出单词 bird。

(2) 出示单词卡片请学生认读 bird。

2) 激活旧知

(1) 教师询问: Do you like birds? What can the bird do?

(2) 启发学生根据已有知识回答: A bird can fly/sing/jump... 然后将课前准备的鸟的小贴画或小图片奖励给学生。

3) 训练拼读

(1) 引导学生拼读单词 bird.

教师首先启发: You all know the bird well. Can you spell the word "bird"?

(2) 教师出示单词卡片“__ ird”, What letter is missing?

教师可给出3个辅音字母备选,如: Bb, Cc, Dd等,请学生找出 bird 的第一个字母。

3. 学习表达: B is for...

1) 教师出示大的字母卡片,引导学生认读大写字母 B 和小写字母 b。在认读过程中要强调并注意纠正读音。

2) 学习新句子:

T: How do you spell the word "bird" again, please?

Ss: Bird, b-i-r-d, bird.

T: Great. Letter Bb is at the beginning of the word "bird," so we say (引导学生说出) Bb is for bird. 请学生说句子 Bb is for bird.

3) 扩展练习:游戏“比比谁知道得多?”

(1) 可以启发学生说出身边或教室里看到的物品,如:

B is for blackboard. B is for box. B is for book 等。

(2) 然后请学生四人一组,说出其他自己熟悉的单词,如 B is for bear/bird/big, black, bread, banana...

(3) 就表达: B is for... 请小组向全班汇报。

小组每说出一个单词奖励一张鸟的图片,不能重复,得到图片多的小组获胜。

4) 强化字母 B 在单词中的发音:完成教材第5页练习4。

(1) 看图说话:教师出示教材第5页练习4中的4幅图(先不出示单词部分),请学生