

第三章 综合实践活动内容

学习目标

- 掌握培养学生观察事物、发现与解决问题的方法；
- 培养学生热爱家乡、热爱生活的情感以及服务意识；
- 培养学生爱劳动的意识以及动脑、动手能力；
- 初步掌握用现代技术获取信息、分辨信息的能力；
- 学会综合实践活动内容开发的基本方法。

问题情境

寻找快乐之旅^①

寻找快乐之旅并非一帆风顺，单凭一腔热情是无济于事的。俗话说，看着容易做着难，当综合实践活动课真正接到手时便犯了难，光有指导纲要没课本怎么教啊？具体活动自己该如何实施？好在教研员想得比较周到，及时组织教研活动，解读指导纲要，参观小学中搞得优秀的活动，与其他老师交流心得体会，对综合实践活动课程的整体把握有了理性认识。回校后找案例，上网查资料，想多点感性认识。可几乎都是重点城市中学的案例，又傻眼了：瞧，人家都研究了些什么，都怎么做的呀，连专家、学者都请来了！可我们呢，农村中学“一穷二白”怎么搞啊？

硬着头皮上吧，选了个人家搞得很好的农村中学也能搞的案例，备课、做活动计划，按部就班的，可一上课，晕了！看着我在讲台上侃侃而谈，而学生却漫不经心，睡觉的、做小动作的……第一次上课以失败告终。怎么办？不能就此放弃啊！一番总结后终于发现问题所在：先前选的课题不是学生喜欢的，而且生活背景距离学生太遥远。那我们该搞哪方面的活动呢？猛然间想起教研员强调的一句话“因地制宜开发课程资源”，于是将目光转向学校周边环境，思路一下子开阔了。

上述案例记录了一位中学教师，在选择与组织综合实践活动内容时，按照科学课程的模式照本宣科——“选了个人家搞得很好的农村中学也能搞的案例”——开展工作，结果碰壁。经

^① 节选自《寻找快乐之旅》。参见田慧生. 综合实践活动课程实施中的问题与策略[M]. 北京：教育科学出版社，2007：176-177.

过反思,才逐渐意识到“因地制宜”的重要性。

上述内容反映了一位中学教师从初次接触综合实践活动课程时的“迷茫”、“彷徨”、“碰壁”到“思索”、“探究”以至于“柳暗花明”的过程。该教师一开始将综合实践课程误解为学科课程,之后逐渐认识到综合实践活动课程与学科课程的不同,进而实现了观念的转变。那么综合实践活动课程有哪些内容,其实施方法与学科课程有哪些不同?本章将对此进行专门阐述。

理论述要

目前,我国综合实践活动课程的内容,包括研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大指定领域。除此之外,还有班级团队活动、校园文化活动、学生同辈群体间的交往活动以及学生个人或群体的心理健康活动等非指定领域。人们一般所说的综合实践活动,主要指的是上述四大指定领域。因此,本章先分别介绍四大指定领域,再讨论综合实践活动内容结构与开发的问题。

第一节 研究性学习

一、研究性学习的概念

目前,我国对研究性学习尚无定论。华中师范大学的郭元祥教授认为,综合实践活动课程中的研究性学习是一种课程领域,强调学生从生活中发现问题,运用所学知识加以探究,从中获得体验,以培养创新精神和实践能力,并培养良好的情感态度和价值观。有学者认为它“或指一种学习方式,或指一种教学策略,或指一门专设课程”^①。还有学者指出研究性学习就是“学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题,主动地获取知识,运用知识、解决问题的学习活动”^②。

我们认为,研究性学习在小学阶段不宜专设为一门单独课程,它更应是一种基于新的学习观念之上的学习方式。这种学习方式强调了学生的主动探究和自主学习,它在知识建构上不是以“接受”、“获得”实现的,而是通过“发现”、“探索”以及“问题的解决”来实现的,它适应了现代社会的发展,可广泛运用于校内外各种教育和各门学科教学活动中。同时,它又是一种学习活动,和信息技术教育、社区服务与社会实践以及劳动技术教育共同组成“综合实践活动课程”,成为我国基础教育课程体系的有机组成部分。

二、研究性学习的特点

研究性学习的侧重点是“学习”而不是“研究”,它注重的是带有研究性质的学习过程而不是研究结果。在综合实践活动中,研究性学习的内容主要源于学生的实际生活而不是书本知识,它可以把学生所接触到的生活中各个方面都作为对象,范围极为广泛。因此,研究性学习具有以下特点。

① 王升.研究性学习的理论与实践[M].北京:教育科学出版社,2002:10.

② 朱慕菊等.走进新课程[M].北京:北京师范大学出版社,2004:30.

小学综合实践活动设计与实施

（一）问题性

研究性学习是以问题为核心的,首在培养学生的问题意识。尽管学生周围实际生活中的各个方面都可以成为学生学习内容,但是未被学生意识到便不具备问题性,同样如果学生对学习对象没有疑问也不会具有问题性。因此,构成问题性的首要条件便是能够进入学生的意识领域而成为其学习的对象,第二个条件是学生对学习对象产生疑问。问题既可以是教师提供的,也可以是学生在实践活动中发现的;既可以是课堂上知识的延伸和拓展,也可以是对大自然和社会现象的探究;既可以是纯思辨性的,也可以是实践操作性的;既可以是已被证明了的结论,也可以是未知的知识领域。总而言之,问题是研究性学习的开端,研究性学习活动是围绕着发现问题、思考问题、寻求解决问题的途径和方法所进行的。

（二）探究性

综合实践活动的重要目的在于改变学生单一的知识接受性学习方式和简单的技能训练性的活动方式。在研究性学习中,学生不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是以类似科学研究的方式通过调查、访问、考察、观测、查资料、做实验等多样化的探究活动展开学习。当然,这种探究并不是严格意义上的那种规范的、严谨的科学研究,大多只是科学研究的思维方式、研究方法和过程在基础教育中的具体运用。

（三）开放性

研究性学习的内容几乎无所不包,既可以是书本知识,也可以是学生所感兴趣的自然、社会现象或者是在学习生活中所遇到的各种问题等;研究性学习的开展组织形式多种多样,既可以是学生根据自己不同的兴趣爱好自主选择,进行独立研究,也可以是组成小组进行分工合作;此外,研究性学习的开放性还表现在其不受时间、空间的限制上,既可以在课内进行,也可以在课余时间进行;既可以在校内进行,也可以根据情况在校外进行。研究性学习是课内到课外的延伸、校内到校外的拓展,使课内外和校内外得到有机结合和密切联系。

（四）过程性

研究性学习是要让学生像科学家那样进行探索研究,在探究中品尝到过程的艰辛、失败的苦涩和成功的喜悦,培养学生不怕苦、勤动脑和手、勇于开拓、敢于失败、追求真理的科学精神。与科学研究相比而言,研究性学习的价值更多地体现于过程。但注重过程并不意味着忽视结果,只是不要过分强调结果而已,最好是过程与结果兼顾。

（五）实践性

作为综合实践活动课程的有机组成部分,研究性学习更多的是让学生关注学习生活与社会实际问题,主要通过问题参与、调查走访、实验、社会实践等活动进行感受和体验,更多的了解大自然和社会以及人与大自然、社会之间的关系,增强社会责任感。它是一种活动体验,强调的是通过亲身实践、发现探索获得直接经验。

三、研究性学习的策略

我国长期以来形成了学科课程一统天下的局面,学科课程基本坚持以“课堂”、“书本”和

“教师”为中心,教师课堂成为学生接受教育的唯一场所,教科书和参考资料被视为知识和信息的唯一来源,教师被看做是唯一的知识拥有者,学生处于被动地位,无论是课堂提问,还是作业、实验,学生都是在教师设计好的活动中按部就班地展开。这种在空间和时间上都“封闭”的教育模式严重阻碍了学生的全面发展,造成了学习上的依赖心理。而综合实践活动课程是以学生通过自身的活动来获取直接的感性知识,是以“开放”的教育模式进行的。因此,综合实践活动中的研究性学习强调学生的主体参与,在主体参与的活动中去发现问题,探索解决办法,最后获得属于自我的知识。



【案例 3.1】

保护水资源^①

每年的3月22日为“世界水日”,这是一个有特殊意义的节日,为了加强孩子们对水资源的认识,增强保护水资源的责任感、使命感,我们五(3)班的全体同学开展了长达一个学期的“保护水资源”的综合实践活动。孩子们在参观、访问、调查、讨论的过程中不但知道了水的污染、浪费是多么严重,水资源是多么匮乏,而且,也明白了珍惜身边的每一滴水的重要性。

一、“一个小小的故事,给我们提供了一个活动主题”

那天,在口语交际练习中,学习委员任思动情地跟同学们讲述了这样一个真实的故事:一个西北山区的小女孩随着阿姨来到县城,住进了宾馆。当小女孩站在水龙头下洗澡时,望着哗哗的流水,她哭了,哭得好伤心。阿姨问她“为什么哭”时,她说:“我们家乡连水都没得喝,这里的水却这样地流,太可惜了……”多么令人忧伤的一个故事啊!孩子们惊呆了,他们的灵魂受到了强烈的震撼!孩子们坐不住了。大家你一言,我一语,七嘴八舌就议论开了。班长激动地说:“一个小小的故事,给我们提供了一个活动的主题。”于是一个“保护水资源”的活动就这样诞生了。全班同学人人参战,写倡议书,开展调查宣传活动;制作一个小小发明,出一个节水的“金点子”,总之要为节水出一份力量。

二、“先订个计划,办事才有头绪”

主题确定了,孩子们也犯难了,这么多的事情等着我们去做,该从哪儿下手呢?总不能像只无头的苍蝇乱撞吧?这时的班长简直就是个小老师,他说:“我们应该先订个计划,活动才有头绪。”我瞅准时机,指导学生分组进行计划书的撰写,由队员们集体讨论,评出最切实可行的一份计划书,开始他们的实践活动。

附:活动方案

“保护水资源”活动方案

活动总目标:

通过开展“保护水资源”的社会实践活动,培养大家强烈的社会责任感和环保意识。初步学会查找、搜集、整理资料、信息,教育大家从我做起,从现在做起,养成节约用水的好习惯。

活动过程及方法:

(一)动员、准备阶段

- (1)请老师讲活动目的,简单介绍我国水资源的分布情况和水的污染情况。
- (2)写一份倡议书,号召全校同学都行动起来,积极投入到这项活动中来。
- (3)收集报纸、杂志或互联网上有关水资源匮乏和污染的相关资料。

^① 节选自《保护水资源》选入本书时内容稍有改动。参见姜平.综合实践活动教学设计与特色案例评析[M].北京:首都师范大学出版社,2010:38-41.

小学综合实践活动设计与实施

(4) 召开一个有关水资源的信息发布会,将自己收集的资料告诉同学们,以获得更多的有关信息。

(5) 这一阶段的活动我们必须让老师起引导作用。

(二) 实施、交流阶段

1. 参观

参观附近的污水处理厂,请水厂的技术人员讲解污水的来源,污水处理的办法及流程。参观附近的自来水厂,了解我们开福区每天总用量,使学生了解我们的生活用水情况。

2. 调查

(1) 调查自己家中的社区居民、学校、公共场所浪费水的现象,了解浪费的原因并对浪费情况和原因进行调查分析。

(2) 调查附近水域。

(3) 填写表格。

3. 访问专家

(1) 本地区是否存在严重的水资源污染,污染状况如何,污染源是什么。

(2) 近几年,本地区治理水污染的举措。

(3) 近几年,本地区的水污染程度是否呈上升趋势,这与什么有关系。

(4) 拍摄、剪辑有关照片、录像带,记录观察的结果,写一篇参观访问记。

4. 宣传

(1) 将我们自己收集的资料或写成的文章投到广播站作一次专题栏目。

(2) 分小队深入街道、单位、居民家中、公共场所宣传节约用水,发放宣传资料,让人们懂得保护水资源的重要性,了解节水的方法和措施。

(3) 向有关单位写建议书,提出制止水浪费、治理水污染的合理化建议。

(4) 设计一个公益广告,呼吁人们节约用水,拒绝水污染,保护水资源。

(三) 成果展示、总结阶段

(1) 向全校老师上一节“保护水源”的综合实践活动汇报课。

(2) 围绕主题,每月出一次墙报,举行手抄报比赛,摄影作品比赛,进行图片资料展览等,以各种形式展示我们的调查研究成果。

(3) 由中队长写好这次社会实践活动的总结。

【案例点评】

上述案例表明问题来自于口语交际练习的一个小故事,这个故事不但对孩子们的心灵造成强烈震撼,而是还引起他们极大的兴趣,因此他们将“保护水资源”确立为这次研究性学习活动的主题。在确立主题之后,那就是该如何操作了。

问题意识既是研究性学习关键的第一步,也是其核心观念。研究性学习活动的第二步便是制订切实可行的计划,设计具体实施方案。

在制订计划和设计方案时,既要注意分工明确,各负其责,同时又要注意团结协作,使每一个人都能发挥积极作用。在这里需要指出的是,在整个研究性学习活动过程中,教师只是活动的“导演”、“后勤”、秩序维护者、活动协调者,也可以是参与者,而不应越俎代庖,事事都大包大揽。因此,教师首先要转变教学观念,始终要把学生作为研究性学习的主体。

四、研究性学习的内容

前面已经提到研究性学习的内容极为广泛,既可以是书本知识,也可以是学生所感兴趣的自然、社会现象或者是在学习生活中所遇到的各种问题等。研究性学习的内容大致可分为3类。

(一) 人与自然环境的关系

自然界不但是人们赖以生存的重要环境,而且还为人们的生存和发展提供有力的资源和保障,在人类社会文明与进步的进程中,人与自然环境的关系越来越密切。尤其是近些年来人们对自然肆无忌惮地掠夺与过分开发造成周围的环境极度恶化,比如:水资源的匮乏及污染、空气的污染与雾霾天气、土地的沙化及流失等问题已严重威胁到人们的生存与发展,因此,人与自然环境的关系是研究性学习活动必不可少的重要内容之一。通过调查访问、观察等途径与方法,从微观层面了解各种环境问题及其危害,增强了学生环保的感性认识。开展人与自然环境关系方面的研究性学习活动可以提高学生的环境保护意识,能够让学生从自己身边的实际生活中深刻体会到环境保护的重要意义。

(二) 人与社会的关系

在人身上不仅具有自然性,而且具有社会性,二者之间,社会性是人的本质属性。马克思、恩格斯指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”如果说家庭是社会的“细胞”,那么个人则可以说是构成社会的最小单位——“原子”,人与人之间通过各种关系组成社会。“物竞天择”的自然法则是否可以原原本本地引入社会,在“天择”之上是否尚有“人择”,人与人之间如何处理好“竞争”与“合作”的关系,人们如何和谐相处等问题揭示了人与社会的关系是人生的基本关系,这也是研究性学习的重要内容。学生在研究性学习的活动中,通过对这类问题的探究并得以亲身体验,正确认识自我与他人、个人与集体、个人与国家、自我价值与社会价值等各种社会关系,增强社会意识和社会责任感,养成关爱他人、关注社会、爱国爱家的品质,做一个遵纪守法并具有社会服务意识的好公民。

(三) 自我认知

能够正确认识自我是每个人进步与发展的前提,因此,自我认知也可以作为研究性学习的内容之一。学生通过对个人成长经历、性格特点、兴趣爱好、生活习惯等方面的研究,更加深入了解自己的个性,熟悉自己的优缺点,加强自我意识,以便更好地把握自己,并不断提升自我,从而树立正确的人生观、价值观和世界观,有意识地提高自身素养,促进自身身心全面和谐发展。

五、研究性学习的要求

(一) 尊重学生的兴趣,培养问题意识

对于学习者来说,能够成为研究性学习内容的领域对象必须首先是其所熟知的,因此研究性学习的内容来源基本上是与学生密切相关的生活实际,而生活实际未必都能成为研究性学习的内容,能成为研究性学习内容的必然是进入学习者的意识之中,并对其产生浓厚兴趣的东西。兴趣是研究性学习的良好开端,它能激起学习者的求索欲望,引导他们探究事物本源。作

小学综合实践活动设计与实施

为教师,在指导过程中不要过多干涉与限制学生兴趣选择的自由权,更不可打压、扼杀学生的好奇心,而应当尊重学生的兴趣,充分给予学生自主选择权,为学生更好地开展研究性学习活动多创造机会和提供帮助,引导他们发现问题,积极探索。研究性学习的核心就是培养学生的问题意识,因此,学校和教师要有意识地引导学生学会从身边的事情入手,学会发现问题、研究问题和解决问题。

(二) 转变学习方式,注重过程与体验

综合实践活动中的研究性学习与课堂上传统的学习方式不同,它是通过学习者的参与和实践从而发现知识,获取直接经验,而不是通过“教师教,学生学”的方式来接受知识。研究性学习与科学研究不同,其根本目的和价值也不在于学生是否从中获得了多少高深的知识或成果,而是让学生在类似研究的学习过程中进行尝试性体验,从小养成动脑、动手的习惯。

(三) 追求公平合理,倡导人人参与

研究性学习不是高难度的科学研究,而是一种以学生为核心的自主性、探究性的学习方式,因此,研究性学习面对的是全体学生,人人都可参与,机会均等。然而部分学校和教师对研究性学习存有偏见和误解,认为研究性学习只适合于那些成绩优秀的学生,成绩不佳的学生没有能力也没有必要开展研究性学习活动。因此,搞好研究性学习活动,教师首先必须要转变观念,重新认识,从公平合理的新的教育理念的指引下,鼓励每一个学生都积极参与,促进他们全面发展。

第二节 社区服务与社会实践

一、社区服务与社会实践的内涵

(一) 社区

“社区”一词源于拉丁语,意为共同的东西和亲密的伙伴关系。20世纪30年代初,我国著名社会学家费孝通先生在翻译德国社会学家滕尼斯的一本著作 *Community and Society* 时,从英文单词“community”翻译过来的,后来被许多学者开始引用,并逐渐流传下来。

近些年,我国的很多社会学家开始对“社区”进行深入细致的研究,而且对“社区”的理解和认识有诸多不相同。有些学者从文化发展的角度,根据文化传统方式的不同、生活价值观的不同、民族风情的不同及种族的不同等作为社区的定性成分;有些学者把社区界定为小到一个家庭成员、社会组织团体,大到一个完整的社会系统范围内;有些学者把文化因素和生物学观点联系在一起,从生态学的角度来对社区进行研究。例如范国睿认为:“社区是生活在一定地域内的个人或家庭,出于对政治、社会、文化、教育等目的而形成的特定范围,不同社区间的文化、生活方式也因此区别开来。”^①田雨会认为:“社区是生活在特定的地域内的社会组织,并且社会组织地域之间有着明确的界限,通常被人们称为‘地域团体’。”^②还有些学者从社会学的角

① 范国睿. 教育生态学[M]. 北京:人民教育出版社,2000:161.

② 田会雨. 关于社区科普的理论思考. <http://hps.pku.edu.cn/2003/10/1105>,2013-3-5.

度来研究“社区”,如:中国台湾三民出版社出版的大字典把社区定义为:“自由组合在特定的区域或界限内的个人或家庭,提供基本的公共服务,其中包括学校、市场、医院、交通等公共基础设施,这个特定的居民生活区域被称为‘社区’。”在《社会科学大词典》中,社区被定义为“聚集在某一特定的地域内的社会组织或群体,彼此之间相互关联的社会群体”。《中国大百科全书》中社区被定义为:“以特定地域为基础,地域内的居民之间具有共同的社会利益和意识,并且存在密切交往的社会群体。”

社区的界定可谓仁者见仁,智者见智。但是,总括来说,“社区”作为社会的缩影一般具有以下特征:①由一定的生产关系或社会关系组织起来的,具有一定数量、共同生产或生活的人群;②有一定的地域界限,人们在其中从事一定的社会活动;③有相对完备的生活设施;④有一定的组织结构和管理制度;⑤与社区经济、文化相联系的生活方式,以及人们在感情上和心理上的认同感。^①

(二) 社区服务

一般来讲,社区服务是指政府、社区居委会以及其他各方面力量直接为社区成员提供的公共服务和其他物质、文化、生活等方面的服务。它主要包括面向群众的便民利民服务,面向特殊群体的社会救助、社会福利和优抚保障服务,面向下岗失业人员的再就业服务和社会保障服务。因此,从社会学意义上说,社区服务就是一个社区为满足其成员物质生活与精神生活需要而进行的社会性福利服务活动。它具有如下特征。

(1) 社区服务不只是一些社会自发性和志愿性的服务活动,而是有指导、有组织、有系统的服务体系。

(2) 社区服务不是一般的社会服务产业,它与经营性的社会服务业是有区别的;

(3) 社区服务不是仅由少数人参与的为其他人提供服务的社会活动,它是以社区全体居民的参与为基础,以自助与互助相结合的社会公益活动。

社区服务对社区物质文明与精神文明建设有着很大的推动作用。首先,它可以使社区成员拥有更多的公共服务、社会福利和闲暇时间,让人们从沉重的家务劳动中解放出来,提高人们的生活质量;其次,可以使人们更集中精力从事生产劳动和其他社会活动,创造出更多社会财富;再次,能够通过广泛群众的参与,培养出一种高尚的社会道德与社会风气;最后,有利于早期人们的主体意识、协作意识、法纪意识和文化意识,有利于提高人的素质。

(三) 社会实践

综合实践活动课程中的社会实践是指,学生在教师指导下走出教室和校门,以社会成员的身份进入实际的社会情境,直接参与并亲历各种社会生活和社会活动,开展各种力所能及的社会服务性、公益性、体验性的学习,以获取直接经验,发展实践能力、增强社会责任感为主旨的教育活动。

社会实践具有教育性和实践性两个基本特点。“所谓教育性,是指综合实践活动课程中的社会实践有别于一般的社会实践活动,它是一种教育性的活动,即学生通过参与社会生活,不断加深对社会的了解,同时,巩固和深化课堂所学,增强自身解决实际问题的能力;所谓实践性,学生在参与社会实践的过程中,离不开对社会生活的亲身参与和体验。”^②二者之间的关系

^{①②} 洪明,张俊峰.综合实践活动课程导论[M].福州:福建教育出版社,2007:94-96.

小学综合实践活动设计与实施

是教育性寓于实践性之中,实践性通过教育性得以升华。

二、社区服务与社会实践内容

社区服务与社会实践的内容,包括走进社会、服务社区、社会实践^①,以及社区自然与人文环境的探究。

(一) 走进社会

社会是一个比较宽泛的概念。在这里,一般是指通过一些共同的物质条件而相互联系起来的人群^②。在综合实践活动中,社会是课程开发的一个重要维度,学生在活动中要尽可能地去深入社会、了解社会、认识社会、适应社会,乃至改造社会。所以,走进社会是社区服务与社会实践的第一步。

通过进入社会情境,接触社会现实,参与各种社会活动等途径,通过社会参观、社会考察、社会调查等活动,使学生理解社会的基本运作方式、人类生活的基本活动,积累社会生活经验;理解社会规范的意义,并能自觉遵守、维护社会规范与公德;在社会实践活动中形成并增进法制观念、民主意识;在实践中发展社会参与能力,形成参与意识集合较强的公民意识。懂得科学技术与日常生活、社会发展的关系,形成正确的科学观。通过接触不同国家、不同民族的文化,理解、尊重和欣赏世界多元文化。

(二) 服务社区

社区是人们生活、学习、工作、交往的重要场所,也是学生学习、生活的小环境,是学生深入社会、了解社会、改造社会的切入点。因此,服务社区是社区服务与社会实践的重要内容。

社区服务主要包括家政服务、社区管理服务和各种公益性的义务劳动等。在这些活动中,通过与他人的接触、交流,学会理解他人的生活习惯、个性特点、职业情况,懂得尊重人、体谅人。通过体验个人与群体的互动关系,懂得他们与社会群体在个人生存和发展方面的重要性,体验被关怀的温暖,对他人的帮助心怀感激。通过与人交往、合作,形成团结、合作精神。

经常留意身边需要帮助的人,自觉而乐意地为他们服务,掌握志愿服务的有关知识和技能,对他人富有爱心,使学生与那些由于他们的帮助而从中获益的人的接触中,获得深远意义的体验、感受 and 满足。

(三) 社会实践

实践是“人们改造自然和改造社会的有意识的活动”^③。社会实践即人们改造社会的有意识活动。让小学生参与社会实践,是综合实践活动的重要内容。

小学生进行社会实践的意义重大。通过参与各种公益活动、参与社区政治活动、经济活动、文化活动,使学生不断增强参与社会实践的积极态度和情感体验,发展解决实际问题的社会实践能力。在社会实践中养成尊重自然、关怀生命、关爱他人、关心社会、完善自我的意识和能力。

(四) 探究社区自然与人文环境

社区自然与人文环境是社区的重要环境资源,理所当然是综合实践活动课程开发的重要

① 郭元祥.综合实践活动课程——设计与实施[M].北京:首都师范大学出版社,2001:197-200.

②③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(第5版)[Z].北京:商务印书馆,2005:1204,1237.

内容。因此,可以将研究性学习、社区服务与社会实践两个领域整合起来,进行课程资源开发。

通过探究社区自然与人文环境,可以引导学生熟悉在地理环境、人文景观、物产特点、民间风俗等方面的特点,懂得爱惜、保护它们。在这一过程中,教师应当引导学生经常留意社区中人们关注、讨论的问题,并能学会综合而灵活地运用学过的知识加以解决,从而掌握基本的探究能力,形成建立良好生活环境的情感和态度;使学生在服务的过程中学会交往、合作,懂得理解和尊重,形成团结意识和归属感,增强服务意识和责任感。

三、社区服务与社会实践活动主题

尽管社区差异突出,但中小学生的社区服务和社会实践依然有相似的活动主题。这些基本的活动主题如下。

(一) 了解社区或社会的活动

1. 社会参观活动

学生深入实际的社区情境、社会机构或部门,对有关的社会运作进行参观,促进对社会的认识。

2. 社会考察活动

社会考察的内容一般涉及本地区的历史和文化遗产、现实的社会生活和生产方式,如考察某一社区的历史、文化传统、生活方式、经济发展状况、地理、建筑和人文景观、商业设施,以及文化古迹和文化遗产、国家或地方政府机构、政府官员、特殊人群、特殊阶层等。

3. 社会调查活动

就学生自主提出的社会问题,在现实的社区情境中进行调查研究。社会调查活动应与研究性学习相结合。

(二) 社区服务活动

1. 为他人进行的生活服务、家政服务

为社区特殊人群的生活服务活动一般以小组活动的形式展开,按学年确定服务对象,定期进行,如导盲服务活动、其他残疾人的家政服务活动等。

2. 学校或社区管理服务

中小学参与学校和社区的管理活动,成为学校管理者或社区管理者,直接参与学校管理或社区管理。社区管理涉及的部门比较复杂,各学区的社区管理服务涉及的机构包括社区图书馆、社区健身场所、公园、养老院、绿化机构等。

(三) 社会实践活动

1. 公益活动

有计划地组织学生,集体参加社区或地方的各种公益活动。

2. 经济活动

学生直接参加商业活动,如学生卖报小组、学生银行、学生用品商店,丰富学生的生活积累和经验,增强实践能力。

3. 政治活动

组织学生开展国家政策宣传、政策调研等活动,如通过创办社区墙报或宣传栏、组建宣传队等方式来进行宣传活动;学生组织的建立与自我管理。