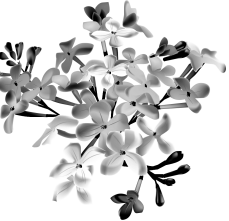


第三单元

民族之花

- 爱我中华(略读)
- 草原(精读)
- 中国结(略读)
- 鸟的天堂(略读)





爱我中华 (略读)



活动一 自主预学,基础为先

1. 读课文后,我学会的字词有:

2. 我能区分这些形近字并组词。

{ 族()	{ 汇()	{ 健()
{ 旅()	{ 江()	{ 建()

3. 根据下列解释,从文中找到相应的词语,写在括号里。

(1) 体魄强健而富有活力的人。 ()

(2) 队伍进行的步子。泛指行走的步子。()

(3) 姿态雄武,才华横溢。 ()

4. 读课文,我来填一填。

这首歌曲用朴实的语言,深刻地反映出我国各民族亲密团结和爱国爱家的深厚情感。歌词中出现了_____次“爱我中华”。从文章的结构看,第一个和最后一个“爱我中华”做到了首尾_____,将强烈的_____推向高潮。



活动二 研读感悟,乐学分享

1. 自读诗歌,整体感知

(1) 听《爱我中华》歌曲,你有什么感受?

(2) 五十六个兄弟姐妹指的是谁? 试着说出几个。

(3) 读完这首诗歌,你有哪些疑问?

2. 小组讨论

(1) 选择喜欢的一节反复读一读,边读边想:从诗中,你看到了什么? 听



到了什么？感受到了什么？

(2) 课文中六次出现“爱我中华”，这样表达有什么作用？

3. 小组汇报，全班交流

4. 共唱《爱我中华》



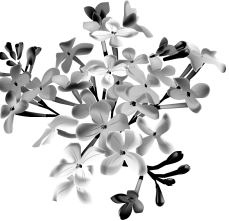
活动三

读写结合，乐在创编

本文根据意思表达的需要，连续不断地重复出现“爱我中华”，这种修辞手法叫做反复。正文中的“爱我中华”一共出现了六次，格调工整，首尾呼应，感情逐渐深化，将爱国情怀不断推向了高潮。

2008年5月2日，四川汶川发生了8.0级大地震，全国各族人民踊跃捐款捐物，与灾区人民共渡难关。请你也仿照《爱我中华》的写作手法，写几句这样的诗，描写发生重大自然灾害时，各族人民团结一致、战胜困难、重建家园的雄心壮志。





草原 (精读)



预学单

一、读熟课文，日积月累

我能正确、流利地朗读课文，并圈画出课文中的生字词，在下面写一写。

二、我的视角

1. 初读后，我知道文章主要写的是_____的一件事。
2. 读了课文，针对文章题目或内容，我想研究的问题是：

我的疑问

三、背景资料



老舍，当代著名作家，北京人。其主要作品有《骆驼祥子》、《四世同堂》和话剧《龙须沟》、《茶馆》等。他著述丰富，善于刻画市民阶层的生活和心理，同时也努力表现时代前进的步伐，文笔生动幽默，富有浓郁的地方色彩。他获得了“人民艺术家”称号。

我还想和大家交流的资料是：





共学单

共同研究：草原和蒙古族同胞的美，都体现在哪些方面？



活动一 预习交流，整体感知

1. 小组同学轮流朗读课文并互查字词的掌握情况。
2. 默读课文，说一说，课文都描写了什么？你认为这篇文章哪些地方写出了“草原景美，人更美”？请用一两个词语作批注。
3. 小组内交流自学时提出的问题，并筛选出一个最有研究价值的进行讨论。



活动二 聚焦课堂，精读感悟

步骤一：找出描写草原美的关键词句

1. 自主学习

默读课文，找一找文中描写草原景色的语句，并从中找出关键词，在上面做标注。

2. 小组交流

结合对关键词的本义和引申义的理解，与小组同学交流自己对草原的美的体会。

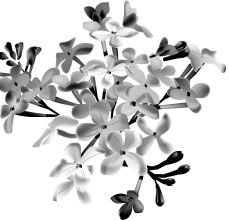
3. 全班交流

- (1) 全班共同品读文章优美的语言，体会景物描写用词的准确和恰当。
- (2) 找到给自己留下最深刻印象的句子，读一读，通过朗读，体会草原的美。
- (3) 展开想象，想象草原的壮美，加深对文章的理解。

步骤二：找出蒙古族同胞热情好客的场面描写

用步骤一中找关键词的方法，找出文中描写蒙古族同胞热情欢迎客人到来的语句，圈出其中的关键词，体会蒙汉之间浓浓的民族之情。





步骤三：小组讨论，全班交流

作者最后说：“蒙汉深情何忍别，天涯碧草话斜阳！”表达了怎样的思想感情？



活动三

当堂检测

1. 给加点的字选择正确的读音。

歌曲(qū qǔ) 弯曲(qū qǔ) 快乐(lè yuè)

乐(lè yuè)曲 音乐(lè yuè) 乐(lè yuè)趣

2. 选字填空。

既 即

()然 ()使 立()

采 彩 睬 睬

理() 兴高()烈 风() 睬()

3. 写出下列词语的近义词。

渲染—() 回味—() 奇丽—()

清鲜—() 疾驰—()

4. 写出下列词语的反义词。

拘束—() 低吟—()

静寂—() 迂回—()

5. 根据课文内容填空。

(1) 静寂的草原热闹起来：____，____，____，
响成一片。

(2) 不知怎的，就进了蒙古包。____，____，主客都盘腿
坐好，_____。

6. 按要求改写句子。

太阳偏西，谁也不肯走。(改为反问句)

7. 解释句子意思。

蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳。





一、延伸阅读

草原风光

忘不了草原上绮丽的风光。①每当春夏之交,天高云淡,草原上草茂马肥,绿草茸茸,大地好像铺上了一条浩瀚无边的绒毯。是谁又在绒毯上撒下了灿烂的星星?不,那()星星,()金色的蒲公英、蓝色的马蹄莲、粉红色的百合花和雪白的素珠……一阵轻柔的和风,让醉人的芳香扑进你鼻孔。

远远的绿色的原野上有一团团白云在蠕动,那是牧民们饲养的成千上万只羊。②是谁在唱?唱得那么婉转?啊,原来是草原上的百灵鸟,盘旋在蓝色的天空……

啊,草原风光美不胜收!我爱家乡,我爱草原!

1. 在第1自然段的括号中填上恰当的词语。

2. 写出下列词语的近义词。

绮丽—() 轻柔—()

芳香—() 灿烂—()

3. 读文中画线的句子①,回答问题。

(1) 联系上下文,说说句子中“草茂马肥”的意思。

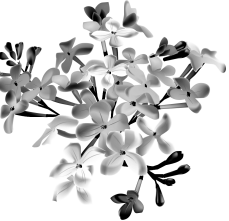
(2) 这是个比喻句,把_____比作_____;这句话的意思是_____。

4. 读文中画线的句子②,回答问题。

(1) 句子中“婉转”的意思是_____;“盘旋”的意思是_____。

(2) 这里的问句是_____句。作者运用了_____的修辞手法。





5. 按照要求填空。

(1) 全文是围绕_____这句话来写的。

(2) 短文中有两个省略号,第一个省略号表示_____;
第二个省略号表示_____。

二、延伸练笔

本文描写的是老舍几十年前去访问内蒙古大草原时看到的景象。那么今天的草原是什么样? 未来的草原又将是什么样呢?

请你创编一首诗歌、歌曲或散文,表达对草原或草原人民的赞美之情。



中国结 (略读)



活动一 自主预学,基础为先

1. 我能写好这些词语。

chōng jǐng

diǎn yǎ

xiáng hé

xiàng zhēng

bù lí

bú qì

2. 我能准确区分下列形近字并组词。

{ 夺() 奇()	{ 详() 祥()	{ 弃() 异()
------------------------------	------------------------------	------------------------------

3. “到处都可以看到中国结那富于丝绸质感的鲜红、美丽、典雅的造型”，其中“典雅”的意思是：_____

4. 读完课文，我会填空。

中国结或象征着_____,或隐喻着_____,或呼唤着_____,或赞美着_____；有的是喜庆的标志，有的是智慧的图腾；它烘托着欢乐，燃烧着热情……总之，它代表着_____,代表着_____,代表着_____。

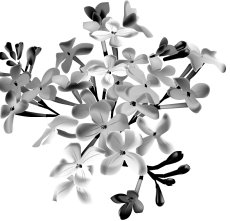


活动二 研读感悟,乐学分享

1. 自读课文，整体感知

- (1) 中国结中的“结”代表的是什么意思？
- (2) 谈谈你对“中国结表现着中国心，饱含着中国情”这句话的理解。
- (3) 读完课文，你有哪些疑问？





我的疑问

2. 小组讨论

(1) “中华儿女同根生，这根绳子扯得再远，也离不开它的头。”如何理解这个“头”字？用“_____”画出文中的相关语句，并在旁边作出批注，小组内交流。

(2) 请把你对这句话的理解写在下面的横线上。

3. 小组汇报，全班交流



活动三

读写结合，乐在创编

中国结的每一个结从头到尾都是用一根丝线编结而成，每一个基本结又根据其形、意命名。把不同的结饰互相结合在一起，或用其他具有吉祥图案的饰物搭配组合，就形成了造型独特、绚丽多彩、寓意深刻、内涵丰富的中国传统吉祥装饰物品。

请你带着对中国结的理解，准备相关的材料，也做一个中国结。或者把你想做的中国结的样子画下来，并把你想表达的情感写在旁边。



鸟的天堂 (略读)



活动一 自主预学,基础为先

1. 我能写好这些词语。

lǒng	zhào	fèi	téng	càn	làn	zhào	yào	jūn	yún

2. 查词典,写出文中“应接不暇”的意思。

_____。

3. 用“_____”画出文中你认为写得美的词句来读一读,并仔细体会。



活动二 研读感悟,乐学分享

1. 自读课文,整体感知

(1) 作者几次去“鸟的天堂”? 每次看到的景象有什么不同?

(2) 读完课文,你有哪些疑问?

(3) 思考:作者是怎样描写众鸟纷飞的活动情景的? 在课文中画出有关语句,体会作者当时的心情。

2. 小组讨论

学习了这篇课文,你受到了什么启发?

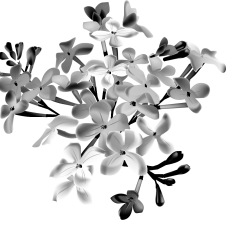
3. 小组汇报,全班交流



活动三 实践体验

鸟的天堂以它独特的风姿,吸引了南来北往的客人。假如你是一名导游,你想怎样向前来观赏的人们介绍它? 如果你是一名记者,你想向人们了解些什么?





第四单元

收 获

- 落花生(略读)
- 拾穗(略读)

