

第三单元 英雄

你，浪花的一滴水（略读）



活动一 初读课文，整体感知

1. 自由读课文，一边读一边用自己喜欢的方式解决不认识的字和不理解的词，完成下面练习。

(1) 写出带点字的正确读音。

() () () () () () () ()

功勋 不朽 渗透 展翅 音符 纤维 列兵 花瓣

(2) 写出下列加点词语的反义词。

① 他如此平凡，如此年轻。 ()

② 看列兵雷锋啊，一步一个回音，一步一支歌曲，直响透未来的无穷世纪！ ()

2. 根据课文内容填空。

啊，雷锋！

你不为自己 _____，

你不为自己 _____，

你不为自己 _____，

你不为个人 _____。

3. 快速默读课文，结合“小资料”的内容填空。

雷锋同志虽然是一名普通的 _____，但他在短暂的一生中却助人无数。毛泽东主席亲笔为他题词：“_____”，并把 _____ 定为学雷锋纪念日。国防部命名其所在班为“_____”。

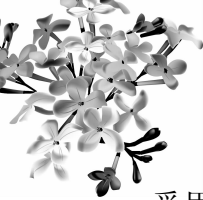


活动二 朗读课文，分享感受

步骤一：自主学习。

1. 结合下列《雷锋日记》的内容，进一步理解第四小节的内容，把自己的感





受用朗读的方式表达出来。

“坚决听党的话，一辈子跟党走……”

“为了党，愿洒尽热血，永不变心。”

“把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。”

2. 找一找，像下列这样的诗句文中还有哪几组？这样写有什么好处？朗读时应注意什么？

“啊，雷锋！”

你不为自己编歌曲，你不为自己织罗衣；

你不为自己梳羽毛，你不为个人流一滴泪。”

步骤二：交流分享。

1. 读第1、2、3小节，想一想：为什么如此平凡、如此年轻的雷锋，却可以让六亿人民在心里念着他的名字？

2. 读最后一个小节，从三个独词句_____、_____、_____可以体会到作者对雷锋的_____。请以小组汇报的方式读出你的感情。

3. 读了这首诗，你对“一滴水”有了哪些新的理解？



活动三

感受写法，升华主题

1. 本文多次以雷锋的“平凡”与“伟大”作对比，通过学习，你认为雷锋平凡在哪里？伟大在哪里？

2. 本单元以“英雄”为主题，那么，你认为雷锋是一个英雄吗？通过雷锋，说一说你对“英雄”一词新的理解（100字以内）。



金色的鱼钩(精读)



预学单

一、熟读课文，日积月累

1. 请在课文中圈出生字新词，挑出你认为最难写的，写正确，写规范，写美观。

2. 解释下列词语。

(1) 喜出望外: _____

(2) (): _____

二、我的视角

1. 初读文章后,我觉得老班长是一个_____的人。

2. 课文题目“金色的鱼钩”是全文的_____。围绕这一题目,文章先写了老班长“做鱼钩”;接着写_____ ;最后写_____。

3. 初读课文后,我想和同学们分享的问题是_____

三、背景资料



1. 长征,指中国工农红军主力从长江以南各革命根据地向陕甘革命根据地会合的战略转移。1934年10月,中央红军主力开始长征。红一方面军长征历时一年,转战11个省,最远行程约二万五千里。长征的胜利表明中国共产党和中国工农红军是一支不可战胜的力量。我们曾学过的长征题材的课文还有_____。

2. 课文所说的草地指的是松潘草地,位于四川西北,纵横300余千米,海拔在3500米以上。那里大多为泥质沼泽,气候恶劣。红军长征路过这里,极端恶劣的自然环境和国民党的围追堵截,使很多人牺牲了。





共学单



活动一 预习交流,整体感知

1. 结合预学单,小组内互相检查预习情况。

2. 阅读课文,思考问题:

全文以“鱼钩”为线索,展开主要情节,课文是按照怎样的顺序来记叙的?
试着用自己的话概括文章的主要内容。

3. 再读课文,提出不懂的问题。



活动二 细读批注,感悟人物

共同研究:老班长是一个怎样的红军战士?

通过人物的言行,品悟人物的性格:先默读文章,找到描写老班长言行的语句,把自己的感受批注在旁边,再进行小组交流。交流时,注意倾听,在分享中完善、提升自己的认识。

步骤一: 结合问题,学习“做鱼钩”。

1. 默读课文第1~4自然段,理解老班长为何要做鱼钩。

2. 自主学习,找出相关语句,在旁边作批注。

3. 小组合作学习,朗读体会。

4. 全班交流,感悟人物形象。

步骤二: 细读课文,体会老班长是个怎样的人。

1. 自主学习:默读第5~33自然段,找出描写老班长的相关词句,边读边作批注。

2. 小组合作:抓住描写老班长形象的重点词句,朗读体会。

3. 全班交流:有感情地朗读课文,感悟老班长的为人。





活动三

拓展思维,总结提升

1. 小组讨论,全班交流分享:为什么说“在这个长满红锈的鱼钩上,闪烁着灿烂的金色的光芒”?
2. 再读全文,体会作者是如何刻画老班长的。



活动四

复习巩固,当堂检测

1. 文中不乏对小战士小梁的描写,通过对小梁的描写,你体会到了什么?
 (1) “我端起搪瓷碗,觉得这个碗有千斤重,怎么也送不到嘴边。”这句话运用了_____的修辞手法,从中我体会到了_____。
 (2) “可是我的心里好像塞了铅块似的,沉重极了”这里运用了_____的修辞手法,从这句话中我体会到了_____。
2. 文中刻画老班长这一人物,主要采用了_____的描写手法来突出他的精神品质。学了课文,我知道了他是一个_____的人。



延学单

一、延伸阅读

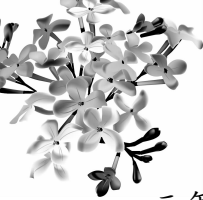
草地夜行

茫茫的草海,一眼望不到边。大队人马已经过去了,留下一条踩得稀烂的路,一直伸向远方。

干粮早就吃光了,皮带也煮着吃了。我空着肚子,拖着两条僵硬的腿,一步一挨地向前走着。背上的枪和子弹就像一座山似的,压得我喘不过气来。唉!就是在这稀泥地上躺一会儿也好啊!

迎面走来一个同志,冲着我大声嚷:“小鬼,你这算什么行军啊!照这样,





三年也走不到陕北!”

他这样小看人,真把我气坏了。我粗声粗气地回答:“别把人看扁了!从大别山走到这儿,少说也走了万儿八千里路。瞧,枪不是还在我的肩膀上吗?”

他看了看我,笑了起来,和我并肩朝前走。我就问他:“同志,你在哪部分工作?我怎么从来没见过你呀?”

“我吗?在军部。现在出来找你们这些掉队的小鬼。”他一边说,一边摘下我的枪,连空干粮袋也摘了去,“咱们得快点走呀!你看,太阳快落了。天黑以前咱们必须赶上部队。这草地到处是深潭,掉下去可就不能再革命了。”

听了他的话,我快走几步,紧紧地跟着他,但是不一会儿,我又落下了一大段。

他焦急地看看天,又看看我,说:“来吧,我背你走!”我说什么也不同意。这一下他可火了:“别磨蹭了!你想叫咱们俩都丧命吗?”他不容分说,背起我就往前走。

天边的最后一丝光亮也被黑暗吞没了。满天堆起了乌云,不一会儿下起大雨来。我一再请求他放下我,怎么说他也不肯,仍旧一步一滑地背着我向前走。

突然,他的身子猛地往下一沉。“小鬼,快离开我!”他急忙说,“我掉进泥潭里了。”

我心里一惊,不知怎么办好,只觉得自己也随着他往下陷。这时候,他用力把我往上一顶,一下子把我甩在一边,大声说:“快离开我,咱们两个人都不能都牺牲!……要……要记住革命!……”

我使劲伸手去拉他,可是什么也没有抓住。他陷下去了,已经没顶了。

我的心疼得像刀绞一样,眼泪不住地往下流。多么坚强的同志!为了我这样的小鬼,为了革命,他被这可恶的草地夺去了生命!

风,呼呼地刮着。雨,哗哗地下着。黑暗笼罩着大地。“要记住革命!”——我想起他牺牲前说的话。对,要记住革命!我抬起头来,透过无边的风雨,透过无边的黑暗,仿佛看见了一条光明大路,这条大路一直通向遥远的陕北。我鼓起勇气,迈开大步,向着部队前进的方向走去。

1. 按照原文填写适当的词语。

- | | |
|--------|--------|
| ()的路 | ()的腿 |
| ()地回答 | ()地跟着 |
| ()的同志 | ()的草地 |



2. “小鬼”是在什么情况下遇到老同志的？

3. 老同志是在什么情况下陷入泥潭的？“小鬼”是怀着怎样的心情继续赶路的？

4. “我仿佛看到了一条光明大路”中的“光明大路”指的是什么？

二、推荐平台

《金色的鱼钩》是一篇回忆录，写的是长征途中发生的一个真实的故事。在极端恶劣的环境下，红军官兵怀着共同的革命理想，保持着乐观的革命精神，发扬了令人感动的阶级友爱，以巨大的精神力量战胜了自然界的困难。长征以红军的胜利、敌人的失败而告结束。长征是中国历史记录上的第一次。毛泽东对长征的评价是：长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机。推荐阅读肖华上将的《长征组歌》。





白衣天使 (精读)



预学单

一、熟读课文，日积月累

1. 请在课文中圈出生字新词，挑出你认为最难写的，写正确，写规范，写美观。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 解释下列词语。

(1) 溘然长逝：_____

(2) (): _____

二、我的视角

1. 初读文章后，我觉得全文主要讲述了南丁格尔五件主要事迹，分别是

_____；_____；

_____；_____；

_____。其中，给我印象最深的是第_____件事。

2. 初读全文后，我觉得南丁格尔是个_____的人。

3. 初读课文后，我想和同学们分享的问题是_____



三、背景资料



弗洛伦斯·南丁格尔,因她在克里米亚战争中对伤员的精心护理而闻名,被亲切地称为“_____”。战后,她被尊为民族英雄。她开创了世界上第一所_____,也开创了现代护理专业的伟大事业。正因为她的努力,人们把护士称为“_____”。国际护士节在每年的____月____日,就是为了纪念这位近代护理专业的创始人而设立的,这一天就是弗洛伦斯·南丁格尔的_____。



共学单



活动一 预习交流,整体感知

1. 结合预学单,小组内互相检查预习情况。
2. 浏览课文,思考问题:
 - (1) 这篇课文是按什么顺序写的?
 - (2) 小组讨论,试着用小标题的形式归纳南丁格尔的主要事迹。
3. 再读课文,提出不懂的问题。



活动二 细读批注,感悟人物

共同研究:从南丁格尔的感人事迹中,体会她所拥有的高尚品质。

步骤一:默读第2自然段,理解南丁格尔的“择业”。

1. 画出相关语句,做批注,自主学习。
2. 理解“毅然”一词,并读出自己的理解。
3. 结合文本,谈谈你怎样理解她的抉择。





步骤二：阅读第3~14自然段，理解“奇迹”一词，看看南丁格尔都创造了哪些奇迹。从中你体会到了什么？

1. 自主学习，边读边写批注。
2. 小组合作学习，交流学习情况。
3. 全班发言，交流小组学习情况。

步骤三：默读第10~11自然段，这部分从哪几方面讲述了南丁格尔的光辉事迹？这样写有什么好处？

侧面描写，又叫间接描写，是从侧面烘托人物形象。有时恰当地借助侧面描写，可以起到正面描写无法替代或者很难达到的艺术效果，使得文章结构更加集中和紧凑，表达更为简洁精练，更能激发人的想象力。



活动三

梳理写法，升华主题

1. 读了课文，你想对南丁格尔说些什么？全班交流。
2. 本文都选择了哪些材料来描写南丁格尔不平凡的一生？其中详写了哪些内容？这样安排有什么好处？
3. 阅读全文，体会文章的写作顺序。



活动四

复习巩固，当堂检测

1. 对比朗读下面句子，你能感受到什么？

(1) “克里米亚战争爆发，开始时，英军医疗救护条件非常低劣，伤员死亡率高达百分之四十二。”

(2) “在南丁格尔的努力下，病房的条件大大改善，半年的时间里，伤员的死亡率下降至百分之二。”

我感受到了_____。

2. 用小标题的形式概括南丁格尔的主要事迹。





一、延伸阅读

国际主义精神的代表——柯棣华

柯棣华是毛泽东盛赞的国际主义精神的代表。他是印度人，却是中国共产党党员。在抗日战争的烽火中，柯棣华毅然来到八路军中，把壮丽年华乃至生命都献给了中华民族的解放事业。柯棣华，原名德瓦卡纳思·桑塔拉姆·柯棣尼斯，1910年出生于印度孟买省的一个小镇。柯棣是他的姓，到中国后为了表示在这里奋斗的决心，又在姓后面加了一个“华”字。

印度人民的苦难和反抗殖民统治的斗争，使柯棣华自小养成了积极追求真理、勇于反抗不合理压迫的坚强性格。1936年，他从医学院毕业留校当助教。1937年，中国抗战的消息传来，印度国大党决定派一支小型医疗队到中国去，表达印度人民对中国人民的同情和支持。此时，正在准备报考英国皇家医学会的柯棣华毅然决定参加医疗队。

1938年9月，柯棣华等五人组成的援华医疗队来到了中国。起初，他们到国民党军医院中工作并受到款待，但渐渐地，他们却对国民党百般丑化的共产党产生了向往，冲破阻碍于1939年2月抵达延安，随后到八路军总院工作。同年秋，他们提出追随白求恩的足迹去前线。毛泽东亲自批准并勉励他们学习政治。经过一个多月的跋涉并经历了突破封锁线的战斗，他们到达了晋东南太行山区的八路军总部。

柯棣华在前线的八路军部队中，忘我工作的同时，也深受环境感染。他曾说：“我虽然没有上过抗大，但这一次也算是参加了一所新型的战斗大学了。”1940年3月，柯棣华又进入晋察冀边区，随部队转战数千里，途中亲自参加了一次伏击日寇列车的战斗。在百团大战期间，柯棣华在距火线仅一二里处设立了救护所。1941年1月，他担任了白求恩国际和平医院院长。

当时，面对日寇频繁的“扫荡”，柯棣华和同志们不得不一次次放弃建立起来的医院和学校，打着背包在山林中同敌军游击周旋。当时，他通过认真学习，不但能用汉语对话，还可以阅读中文报纸和杂志，并认定了中国革命代表了人类追求光明的希望。1941年11月，柯棣华与卫生学校教员郭庆兰结婚。翌年，他们生了一子，军区聂荣臻司令员亲自为其取名为“印华”。通过斗争实





践和对革命理论的学习,他提出入党的要求。在 1942 年 7 月 7 日抗战五周年纪念日,这位印度医生站在党旗下庄严宣誓——“我志愿加入中国共产党”。

1942 年夏,柯棣华的癫痫病发作。聂荣臻鉴于敌后医疗条件太差,劝他去延安或回国治病,他却不顾危险留下来工作。同年 12 月,他写讲义时突然发病,不幸逝世,年仅 32 岁。毛泽东主席为柯棣华写了挽词:“……全军失一臂助,民族失一友人。柯棣华大夫的国际主义精神,是我们永远不应该忘记的。”

1. 结合短文理解下列词语的意思。

(1) 盛赞: _____

(2) 毅然: _____

2. 柯棣华的“柯棣”是他的姓,加上“华”表示_____。

3. 用“~~~~~”画出毛泽东主席对柯棣华的赞誉。

4. 你从柯棣华的故事里感受到了什么? 写一写。

二、推荐平台

19 世纪中叶,护士地位低下。出身名门的南丁格尔决心以身作则,改变这一现状,自愿当了一名护士。1854 年,英、俄在克里米亚开战,南丁格尔亲自奔赴前线。她替伤员清洗、消毒、包扎,按时换药,改善伙食。每天晚上她都要提一盏灯,在 7 千米的巡诊线上,挨个查看病情,给伤员唱歌,送去安抚和爱心,从无间断。英国人民为她立起了手持油灯的巨型铜像,“提灯女士”南丁格尔被称为“英国历史上最伟大的女人”。推荐诵读美国诗人朗费罗为南丁格尔作的诗歌《提灯女神》。

提灯女神

[美]朗费罗

你手提一盏油灯

脚步轻轻地



穿过一个病房
另一个病房
巡视的目光
如这跳动的火苗一样
燃烧着关爱、细心和责任

这不是一盏普通的油灯
从你点燃的那一刻起
1854 年的某个夜晚
它就一直亮着
一个半世纪的岁月并不遥远
昨天 今天
那些白衣天使
是被你的光辉指引着
在平凡的日子里雕刻时光

追随你的脚步
她们在生命的田野里默默耕耘
铲除疾病的荒草碎石
再一点点播种下
希望和健康
用辛劳和汗水
诠释着敬业和奉献

