

第一章

绪 论

导言:张老师是一名刚刚进入幼儿园工作的新老师,她认为自己毕业于学前教育师范专业,一定能够游刃有余地做好本职工作。可是工作 2 周后,她很困惑,自己竟然对学前教育了解甚少,面临一些实际问题时往往不知所措,尤其是关于学前教育与小学教育的区别,学前教育阶段应该教给幼儿哪些知识以及如何处理、如何应对幼儿的调皮行为等,这些问题一直困扰着她。学习完本章,也许张老师能够有所启发。

张老师的困惑是大多数新入职的幼儿园教师常有的问题。对于一名幼儿园教师来说,了解自己的教育对象、教育内容等基本理论知识是非常重要的。本章将会对这些知识进行系统的梳理。



学习本章,你将能够:

1. 了解学前教育学的研究对象、研究内容以及学习学前教育学的意义;
2. 理解学前教育学理论与实践的发展过程;
3. 掌握学习这门学科的方法和策略。

 专题导读

每一门学科都有自己的研究领域,主要包括研究对象、研究任务、研究内容、研究意义等几方面。学前教育学作为教育学的分支学科,除了具有教育学研究的普遍性外,也有自己的独特之处。这一部分我们主要探讨学前教育学的研究对象、研究任务、研究内容以及研究意义。

 专题一

学前教育学概述

一、学前教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究领域和研究对象。“科学研究的区分,就是根据科学现象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成了某一门学科的对象。”^①那么,学前教育学的研究对象是什么呢?一般来说,学前教育是指从出生到六七岁儿童的教育。一切与这个阶段的儿童相关的有价值的教育问题都是学前教育学的研究对象。具体来说,学前教育学是研究学前教育阶段的教育现象和教育规律的一门学科。

(一) 学前教育现象

观察教育现象是进行一切教育研究的源头。学前教育阶段的教育现象是指在学前教育阶段呈现出来的,被人们所感知到的表象。这些教育现象被人们感知之后,人们会对其进行分析、思考和研究,才能成为学前教育阶段的教育问题。学前教育的教育现象包括两部分:第一部分是学前儿童在家庭和各类学前教育机构中的表现;第二部分是对学前儿童进行教育的教育工作者在教育过程中的表现。

1. 学前儿童在家庭和各类学前教育机构中的表现

学前儿童是学前教育的主体之一,在其主要的生活场所,如家庭和幼儿园内常常表现出各种各样的言行举止。比如幼儿总是喜欢颜色鲜亮的玩具和衣服,属于学前儿童的共性;看到别的小朋友哭,自己也会哭。这正是学前儿童心理发展的外在表现。我们在学习学前教育学这门学科的时候,需要对学前儿童的外在表现进行细致入微的观察,只有这样才能真正把握孩子的内心,从而真正地理解学前教育现象。

① 毛泽东选集·第1卷,北京:人民出版社,1968:284.

2. 对学前儿童进行教育的教育工作者在教育过程中的表现

学前教育工作者在工作过程中的表现也是学前教育研究对象的组成部分。学前教育工作者不仅包括学前教育机构中的保育、教育人员,还包括父母等和幼儿相关的教育者。这些教育工作者在教育过程中的表现,如家庭的教养方式、隔代教育的溺爱问题、幼儿园老师在幼儿发生错误时的反应、保育员的更换频率问题等都与儿童的发展息息相关,所以也是学前教育学的研究对象。

(二) 学前教育规律

万事万物皆有其规律,学前教育也不例外。学习学前教育,既要从现象入手,也要把握规律。即通过研究学前教育现象,发现并揭示学前教育规律,更好地指导学前教育实践活动。那么什么是学前教育规律呢?学前教育规律是指学前教育内部各因素之间、学前教育与其他教育阶段之间、学前教育与其他事物之间的联系,以及学前儿童心理、生理发生发展变化的规律。

学前教育必须要适应并促进学前儿童身心发展的规律。学前儿童身心发展规律是学前儿童在体力、智力、社会性等方面的发生发展。具体内容详见第二章“学前儿童发展”。儿童自出生后就存在一定的发展规律,学前教育必须要遵循学前儿童身心发展的规律。不管是制订学习目标,还是选择学习内容和教育方法,都要从儿童的年龄和心理发展的实际出发,才能实现教育目标。

二、学前教育学的研究内容

学前教育学是以教育学和心理学基本理论为基础,研究学前教育的任务、内容、手段和方法,揭示在儿童和教育者的共同活动中,怎样对儿童施加教育影响,促进儿童在体育、智育、德育、美育等几方面主动发展的规律。^①

学前教育学主要研究以下几方面的内容:①学前教育学的学科概述。包括学前教育学的发生发展过程,学前教育机构的产生和发展过程,学前教育的研究对象、内容、方法以及学习学前教育学的意义;②学前教育的基本原理。包括学前儿童的身心发展规律、学前教育与儿童之间的关系、学前教育的教育观和发展观等;③学前教育的组织形式。包括学前教育的课程与教学、学前儿童的游戏活动、学前儿童的日常生活、环境设计等;④学前教育的管理和领导,包括学前教育的教师发展、家庭与社区工作、幼小衔接等。

^① 傅建明. 学前教育学[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,2007.

三、学前教育学的任务

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论,并引进国外学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律以及未来发展趋势。通过学前教育理论研究,提高学前教育科学水平,指导学前教育实践,为教育儿童打好基础。学前教育学同时也为国家及有关部门制定学前教育政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

一般来说,学前教育学的任务表现在:①观察并认识学前教育现象,任何学前教育理论都是研究者通过观察分析学前教育现象得出的。所以观察并认识学前教育现象是学前教育学的首要任务;②研究并揭示学前教育规律。规律隐藏在学前教育现象之下,需要教育工作者自己去发现和揭示,因此,研究并揭示学前教育规律是学前教育学的任务之一;③为学前教育的实践活动提供指导。作为一门实践性非常强的学科,学前教育学不但要发现并揭示学前教育中存在的问题和规律,更要利用这些特点和规律为学前教育的实践活动提供指导。学前教育学为学前教育工作者提供先进的学前教育理念、科学的学前教育方法。这些先进的理念和方法一旦被学前教育工作者所掌握,就会立刻促进他们在学前教育工作的开展过程中使用这些方法和理念,最终促进我们的孩子健康快乐地成长。

四、学前教育学的研究意义

学前教育学是学前教育工作者更好地开展幼儿教育工作的理论指导,也是学前教育专业的师范生适应职业需要的必修课程。具体体现在以下几方面。

(一) 有利于培养对教育事业的热爱

培养学前儿童的关键在于教师。学习学前教育学可以提高对幼儿教师职业的认同度,增强对学前教育工作的兴趣。学好学前教育学可以帮助我们提高从事学前教育事业的使命感,激发兴趣和责任感。对学前教育教师职业缺乏深刻认识,不愿意把自己的全部精力献给学前教育事业的学前教育工作者,即使他有过人的聪明才智,也难以做好学前教育工作。

(二) 有利于形成正确的教育观念

学习学前教育学有利于形成正确的教育观念,在科学的教育观、儿

童观的指导下做好学前教育工作。学前教育学并不是简单地告诉学前教育工作者如何管束调皮的幼儿、如何保护幼儿的安全等,而是帮助他们解决更多更具体、全面的问题,比如如何组织一节优质的、适合幼儿的科学课等实践活动。学前教育是一门实践性非常强的课程,实践必须在理论的指导下进行。没有理论指导的实践可能是盲目的实践活动,学前教育工作也是这样。所以学前教育学的首要任务就是使学前教育工作者树立正确的教育观念,掌握科学的儿童观和教育观,在科学观念的指导下开展教育工作。

(三) 有利于掌握具体的教育规律

作为学前教育工作者,除了要具备对学前教育的热爱、树立正确的教育观念外,还必须掌握学前教育的具体规律。由于学前教育的教育对象是学前儿童,儿童的年龄特点、心理生理发展存在规律性,并且儿童的能力、兴趣、个性存在个体差异,这也就决定了学前教育的工作是细致且复杂的。只有在遵循学前教育规律的基础上,讲究科学性,才能做好学前教育工作。学习学前教育学有助于掌握学前教育规律,把学前教育实践建立在科学规律的基础上,从而提高学前教育工作效率。

(四) 有利于推动学前教育改革

对学前教育进行改革是时代发展的趋势和要求。做好学前教育改革,需要学前教育理论的指导。教育改革过程中出现的新问题、新情况需要进行深入的分析研究,同时在教育实践过程中出现的新方法和新经验也要不断的总结概括。只有学习学前教育学,掌握学前教育理论和规律,才能科学地指导我们分析教育改革过程中出现的问题,把教育实践中产生的经验上升为理论,促进教育理论不断丰富和完善。如果没有对学前教育的现状进行深入分析,没有恰当的目标,那么任何学前教育改革都只是盲目的行动。

(五) 有利于促进学前教育科学的发展

学习学前教育学不仅能够促进学前教育工作者热爱学前教育工作,正确开展教育实践,同时还能够促进教育科学研究的发展。学前教育科学研究是我们提高教育质量,促进教育改革,完善教育体系的前提条件。开展学前教育研究,需要学习学前教育学,在前人研究的基础上进行创新性研究,这样才能总结经验,发现规律,更好地促进学前教育事业的发展。幼儿教师是除家长之外,与儿童接触时间最长的人,对幼儿了解最深,并有丰富的实践经验,是进行教育科学研究的潜在力量,具有得天独厚的优势。通过学习学前教育学,教育工作者培养了对学前教育的兴趣,了解了学前教育的基本规律和理论,在此基础上对学前

教育实践活动中出现的问题进行科学分析,总结经验,逐渐上升至理论的高度,为丰富和发展学前教育理论作出贡献。

扩展阅读

跨学科性与开放性是当代科学发展的重要趋势。无论是自然科学还是社会科学的发展都是在不断分化和综合的过程中实现的,一些重大的有创见的理论、学说和思维方式往往也是在学科交叉与综合的过程中实现的。教育科学也顺应了这种发展趋势,并为重新认识和理解教育问题提供了新的学科平台。跨学科性已使教育学科内部不同分支学科之间以及教育学科与其他学科之间,在相互交叉、相互综合的过程中不断产生新的知识、观点和理论。自20世纪80年代以来,哲学、社会学和心理学已成为教育科学的三大支柱。反观学前教育学,迄今为止,其学科的理论基础是比较单一、不够完善的,主要是以心理学的发展理论作为学科基础。由于缺乏更多学科的理论滋养,学前教育研究者的关注点一直集中在儿童发展和幼儿园内部的保教工作等微观领域,对有关学前教育发展的一些重要理论问题缺乏应有的敏感与关注。

资料来源:周燕. 学前教育研究的使命与担当——关于学前教育学科建设之反思[J]. 教育导刊. 2013(1).

思考活动

1. 结合自身体会,思考学习学前教育学的意义。

2. 选取身边发生的事例,分析其是否属于学前教育的研究对象。



专题小结

1. 一般来说,学前教育是指从出生到六七岁儿童的教育。一切与这个阶段的儿童相关的有价值的教育问题都是学前教育学的研究对象。具体来说,学前教育学是研究学前教育阶段的教育现象和教育规律的一门学科。

2. 学前教育学主要研究以下几方面的内容:①学前教育学的学科概述;②学前教育的基本原理;③学前教育的组织形式;④学前教育的领导和管理,包括学前教育的教师发展、家庭与社区工作、幼小衔接等。

3. 学前教育学的任务表现在:①观察并认识学前教育现象;②研究并揭示学前教育规律;③为学前教育的实践活动提供指导。

4. 学习学前教育学对每一个学前教育工作者都具有非常重要的意义,主要体现在:①有利于培养对教育事业的热爱;②有利于形成正确的教育观念;③有助于掌握具体的教育规律,并且有利于推动学前教育改革事业的发展;④有利于促进学前教育科学的发展。

专题二

学前教育的理论与实践

一个人从小所受的教育把他往哪里引导,能够决定他后来往哪里走。

——柏拉图

一、16 世纪以前

(一) 国内的学前教育理论

在中国古代的谚语中有很多零散的教养儿童的经验,如“三岁看大,七岁看老”,“教儿婴孩,教妇初来”,并且早在先秦时期的《礼记》中就记载了一些学前教育思想。这一时期的学前教育思想主要体现在以下几个方面。

1. 重视胎教

最早对胎教思想进行论述的是贾谊(西汉初期著名的政治家、文学家,洛阳人),他认为,在太子出世之前就要设置专门实施胎教的处所——“菱室”,安排专人照顾孕妇的饮食、视听、言行等。贾谊还进一步提出如何为太子选择保傅人员,宜以“天下之端士,孝悌博闻有术者”,即德才兼备者充任太子的早期教育者,以儒家学说作为太子早期教育的主要内容。朱熹也重视胎教,他认为孕妇应该注意“一寝一坐,一言一念,一视一听”,以使胎儿能够“气秉正而方理全”。

2. 重视家庭教育

颜之推的《颜氏家训》成为这一时期家庭教育思想的代表作之一。《颜氏家训》共 20 篇,是颜之推为了用儒家思想教训子孙,以保持自己家族的传统和地位,而写出的一部较完整的家庭教育教科书。在《教子篇》中,颜之推对学前儿童的家庭教育进行了详细的论述。他认为家庭教育要尽早进行,有条件的家庭应该在儿童未出生时就实行胎教。孩子出生后要教育儿童“孝仁礼义”,父母在家庭教育中要“威严有慈”,慈爱与严教结合起来;父母应当切忌偏宠,不论子女是否聪慧,都应该

专题导读

自人类出现以来,学前教育理论和实践就开始不断地发展。无论是国内还是国外,自古就有很多关于学前教育的思想和实践活动,只是当时的思想大多数是对学前教育经验的总结,没有系统化和理论化而已。随着社会生产力的发展,学前教育学逐渐从大教育学中分化出来,成为一门独立的学科。专门的学前教育理论和机构也不断地建立和发展。本专题我们将以时间顺序介绍在学前教育学的发展过程中出现的一些重要的学前教育理论和实践。

以同样的爱护和标准要求他们。

3. 重视从小教导儿童日常生活的习惯和礼节

《礼记》的《内则》篇提出在儿童能食能言时便进行教育:“子能食食,教以右手。能言,男鞶革,女鞶丝(男以皮带为带,女以丝为带)。六年,教以数与方名(指东南西北四个方向)。七年,男女不同席,不共食。”朱熹在《蒙童须知》中指出:“凡为人子弟,当洒扫居住之地,拂拭几案,常令洁净。”这不仅能够养成幼儿爱清洁的习惯,也能够养成幼儿勤劳的习惯。

(二) 国外的学前教育理论

国外最早关注学前教育的是古代希腊的柏拉图(见图1-1)和亚里士多德,他们的思想为学前教育思想的发展奠定了基础。古代罗马教育家昆体良等人的教育思想则是在吸收借鉴古希腊学前教育思想的基础上发展起来的,在西方学前教育史中也占有一定地位。

1. 柏拉图

柏拉图(公元前427—前347年)是古希腊著名的哲学家和教育家。他在著作《理想国》中提出了学前教育思想。在西方教育史上,柏拉图是最早论述学前儿童教育问题的教育家。他强调胎教的重要性,最早论述了优生优育的问题,提出儿童的心灵和体质要和谐发展,并指出游戏、故事和音乐在儿童教育中的重要作用。柏拉图还提出国家应该对儿童进行公共教育,教师由国家选聘,教育内容也由国家审查,这种观点也标志着学前公共教育思想的诞生。



图1-1 柏拉图

2. 亚里士多德

亚里士多德(公元前382—前322年)是古希腊哲学家中最博学的人,他在著作《政治论》中阐述了他的学前教育思想。他主张优生优育,反对早婚;应适当地锻炼婴幼儿的身体,尽早训练孩子养成耐寒的习惯,以锻炼体魄和增强坚强的品质。不应让5岁以前的儿童学习课业和工作,应以游戏活动为主。5~7岁阶段以良好习惯的养成为主要任务。

二、16~18 世纪初

(一) 国内的学前教育理论与实践

明清以后,由于受到科举制的影响,学前教育发展缓慢,但是仍有一些教育家提出了一些宝贵的学前教育思想,如明代的王守仁提出了

儿童自然教育思想。他认为,教育儿童应该根据儿童的生理和心理发展特点,从积极方面出发,顺应儿童的性情,促进其自然的发展。要激发儿童的学习兴趣,在确定教育内容时,要量力而行,循序渐进。应该注意个体发展水平的差异,因材施教。他的名言“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,如草木之始萌芽,舒畅之则条达,摧挠之则衰萎”,意思是儿童性情好动,喜欢嬉戏打闹,害怕拘束和禁锢,就像刚刚萌芽的树木,顺其自然就会使草木长得枝繁叶茂,摧残阻挠就会使它枯萎衰竭。这正是对他的自然教育思想的最好阐释。

(二) 国外的学前教育理论与实践

随着资本主义生产力的发展,出现了文艺复兴运动,资产阶级要求个性解放,逐步开始重视儿童教育。在这个时期出现了很多著名的教育家和著名的教育著作。教育学的发展也开始进入一个新时期,逐渐成为一门独立的学科。在这些著名教育家中,捷克的夸美纽斯(见图1-2)、法国的启蒙思想家卢梭和瑞士的裴斯泰洛齐等人关于学前教育的论述和思想对今天的学前教育发展有很重要的启示作用。

1. 夸美纽斯

夸美纽斯(1592—1670年)是捷克著名教育家,被尊称为教育学的鼻祖。他的代表作有《大教学论》、《母育学校》、《世界图解》。《大教学论》的问世通常被看做教育学作为一门独立学科的标志。夸美纽斯按照自然适应的原则,对儿童进行了年龄划分,他认为0~6岁是非常重要的幼儿期,应该在这一时期进行家庭教育。在《母育学校》中,夸美纽斯认为每一个家庭就是一所孩子的母育学校,母亲是主要的教师,负责对孩子进行学前教育。夸美纽斯认为对儿童的教育应该从胎儿期开始。



图1-2 夸美纽斯

孕妇的心理状态对胎儿的影响非常大,如果孕妇经常处于恐惧、悲伤、愤怒或者忧伤的情绪中,则会生出一个怯懦的、易怒的儿童。所以孕妇的情绪要稳定,不能饮酒,生活要规律。在17世纪明确地提出这个问题是夸美纽斯的重大贡献。

《母育学校》是夸美纽斯为学前儿童的家长写的教育指南,同时他认为应该为儿童编写一本图画书。在《世界图解》中,他为儿童画出了山谷、河流、树木、小鸟、马、牛等适合儿童的事物的形象,对于发展儿童的感知觉、语言等有重要作用。我们今天广为儿童所喜爱的识物卡片等实际上就起源于夸美纽斯的《世界图解》。

2. 卢梭

卢梭(1712—1778年)是法国17世纪杰出的思想家和教育家,他的

代表作是《爱弥儿》。他提出教育要顺应自然的原则,自然教育的目的是培养自然人,教育要适应儿童的年龄发展特点。本着教育顺应自然的原则,卢梭主张儿童离开颓废堕落的发源地——城市,到农村的自然环境中去,接受自然的熏陶,与自然充分地接触。他提出要对儿童实施身体教育和感官教育,各种活动、游戏、唱歌、日常生活活动等都是训练儿童感官的重要途径。比如,让孩子目测能不能用仓库里的梯子摘取树上的果子;通过赛跑游戏,让孩子判断达到目标的最短距离。卢梭反对对儿童进行读书教育或道德教育,他提出“自然后果”法,即让儿童从自己的错误行为造成的消极后果中吸取经验和教训,从而认识哪些是应该的,哪些是不应该的。

3. 裴斯泰洛齐

裴斯泰洛齐(1746—1827年)是瑞士著名的资产阶级民主教育家。他第一个提出“教育心理学化”的主张。在其著作《林哈德与葛笃德》中,他提出了关于学前教育的思想。他认为,教育要顺应自然,按照儿童的天性和发展顺序进行;家庭教育是最能体现这种自然原则的教育途径,母亲在对儿童的教育中占据非常重要的地位;对儿童进行道德教育和身体教育。

三、18 世纪后期至 20 世纪前半期

(一) 国内的学前教育理论与实践

19 世纪中叶以后,随着旧民主主义革命的兴起和西方资产阶级教育思想的传入,中国涌现出了一大批像张雪门、陈鹤琴(见图 1-3)、陶行知(见图 1-4)、张宗麟等思想教育家,他们的教育理论与实践,开创了我国农村学前教育的先河,进一步推动了我国学前教育的发展。

1. 张雪门

张雪门(1891—1973年)是我国著名的学前教育专家,与陈鹤琴先生有“南陈北张”之称。他认为幼稚教育的目的在于培养有健康体魄、有劳动习惯、有自治能力,有不畏强暴、抵御外来侵略的民族自信心,而又能适应新生活的新国民。张雪门对幼稚园的课程进行了长期的研究,他认为课程应该适合儿童的年龄特点,促进儿童健康活泼地成长。课程应强调儿童的直接经验,教材也应该从儿童的生活中选材,在儿童的直接经验中选择有价值的部分加以合理的组织。

2. 陈鹤琴

陈鹤琴(1892—1982年)在 1923 年,创办了我国最早的学前儿童教育实验中心——“南京鼓楼幼稚园”,对幼稚园的课程、设备等进行了实验研究。他提出了适合我国国情的幼稚园课程编制的十大原则,认为