

第三章 职业教育的功能

学习目标

1. 掌握职业教育的社会功能。
2. 掌握职业教育的经济功能。
3. 掌握职业教育的个体发展功能。
4. 理解职业教育与人力资源的相互关系。

从社会学的角度看,所谓功能,指的是某事物根据自身的结构特点及其在整个社会系统中的位置,对整个社会系统及构成该事物的各要素所具有的影响和作用。由此推演职业教育的功能,是指职业教育根据它自身的结构特点及职业教育在整个社会系统中所处的位置而产生的对其他社会子系统及构成职业教育的各要素所具有的影响和作用。它回答的是“职业教育能够干什么”的问题。随着人类社会的不断发展,职业教育的功能也在不断发展和丰富。总的来说,职业教育对整个社会发展产生的影响和作用,主要涵盖人的发展和社会的发展两方面。

第一节 职业教育与社会进步

经济全球化导致世界产业结构的调整,为中国成为世界制造中心创造了一个极好的机遇。但目前来看,中国的工业化程度还不是很高,中、低端制造业仍占据着主体地位,在由劳动密集型产业向技术密集型产业转化和由中、低端制造业向高端制造业发展的过程中,中国仍需要数以亿计的高素养的劳动者和数以千万计的专门人才。而由这些专门人才组成的高技能、专业化的劳动大军,是将先进的科学技术和机器设备真正转化为现实生产力的关键因素。职业教育是工业化、社会化和现代化的重要支柱,它以培养社会大量需要的、具有一定专业技能的、熟练劳动者和各种实用人才为主,对促进劳动者就业和再就业、维护社会稳定、促进经济与社会发展具有重要的推动作用。

一、职业教育对经济发展的作用

（一）经济结构的调整呼唤职业教育快速发展

全面建设小康社会,构建和谐社会,促进经济又好、又快的发展,对职业教育提出了更高的要求。对职业教育的认识已不能仅限于对大众实施职业技能培训的狭隘教育,而应该把职业教育办成以国家、社会和个人的可持续发展为根本出发点的终身教育,既要针对特定的岗位、工种为学生提供相应的职业教育与技术培训,培养学生的职业岗位能力,使他们具备一定的职业技能和就业能力,又要为未来劳动者的全面发展打下扎实的基础。

经济结构的不断调整和产业结构的不断变化,催生出许多新的岗位,细化出许多新的工种,这些岗位和工种需要大量的高素质、高技能的人才进行充实。所以,职业教育要顺应技术进步和劳动力市场变化的趋势,培养受教育者的创造意识和创业精神,提高他们的岗位适应能力,以应对不断变化的人才需求市场。

能不能把科技成果迅速转化为现实生产力,生产出高质量、高性能、高附加值的、竞争力强的产品,很大程度上取决于生产一线有没有高素养的产业工人队伍。随着经济结构的调整,构筑人才支撑体系已成为建设先进制造业基地的重点保障措施,这就要求职业教育必须培养一批适应先进制造业发展所必需的经营管理人才和工程技术人才。

经济结构的调整,强烈呼唤职业教育根据市场需要增强专业设置的灵活性和针对性,培养大批的技术型和实用型人才充实到生产第一线,这样才能将高新技术转化为实用技术,把新技术、新工艺、新方法真正应用于生产过程,从而提高科技含量,提高经济增长速度。

（二）职业教育对经济发展的作用

1. 为经济发展培养多层面的人才

社会对人才的需求是多样化、多层次的,缺少哪一类人才都会影响社会的正常运转。要实现全面建设小康社会、构建和谐社会的总目标,实现经济的稳定、持续发展,不仅需要研究、设计、规划、决策的学术型、工程型人才,还需要一些受过职业教育的高素质劳动者以及在生产或工作第一线从事生产技术和经营管理的技术型和管理型人才。

职业教育在城市要承担实施就业、再就业培训工程的任务,在农村要承担实施职业教育富民工程的任务,要改变人们的就业、择业观念,把引导人们终身学习和参加知识、技能培训作为支持就业和再就业工程的一项长期任务。职业教育要根据西部大开发战略的实施和城镇化建设推进的需要,调整职业教育结构,强化人才培养,大力发展各类培训和社

会服务,使西部地区职业院校成为多功能、综合化的服务实体,成为农村人力资源开发、技术培训与推广、劳动力转移培训和扶贫开发服务的基地。

2. 不断引进新技术、新工艺,推动经济快速发展

中国现在处于工业化的中期,工业化中期一个很大的特点就是重化工业。重化工业是资金和知识含量都较高的基础原材料产业,对资金、技术、人才的需求是一体的,对劳动者素质的要求很高。20世纪50年代,工厂的老师傅主要靠操作经验工作;但到了60~70年代,工厂建立了监控室,就要看仪表、做原始记录了;到了80年代,企业大部分都使用分布式控制系统(DCS)。这一技术水平的提升,正是得益于职业教育不断引进新技术、推广新工艺。所以,企业要实现现代化经营管理,提高自身在市场上的竞争力,必须培养一批善于钻研、勇于创新、懂技术、有能力的高素质专业技术人才,而职业院校就是企业最好的人才培养基地。

(三) 要实现与时俱进,就要加快发展职业教育

1. 社会不断发展,带动经济结构不断调整,人们必须逐步适应新型工业化的要求

经济发展的历史表明,随着经济的发展和人均收入水平的提高,劳动力首先由第一产业向第二产业转移,即传统的第一产业让位于第二产业,与工业化配套的交通、电信、商业、金融等行业得到迅速发展,使第三产业进入到仅次于第二产业、位居第一产业之后的位置。在这一阶段,第一、第二产业无论是劳动力,还是国民收入的相对比重都趋于下降,工业(特别是传统工业)在国民经济中的比重下降,而第三产业的劳动力和国民收入份额都保持上升趋势。随着服务行业的蓬勃发展,第三产业的位置将跃居第二产业前,呈现出从农村经济到工业经济、再到服务经济的产业结构。

在经济发展的过程中,第三产业的发展是建立在工业内部结构的有序演变基础上的。因为在第三产业中,多数属于新兴产业的关联产业,或者为这些产业服务的行业。所以,孤立地发展第三产业不行,光靠第一产业的拉动也不行,必须走工业化的路子,发展高加工化、高附加值和高技术化的工业产业。高加工化,意味着工业加工层次的不断深化,加工组装工业的发展大大快于原材料工业;高附加值,指随着高加工化带来的工业增加值的提高;高技术化,指建立在高新技术基础上的产业迅速发展,主要表现为新兴工业、高新技术产业越来越占据主要地位,而基础工业、传统工业比重逐渐下降。只有让第二产业得到充分发展,在数量与效益方面产生质的飞跃,才能真正带动、促进第三产业发展。在这种情况下,要使经济实现跨越式增长,就需要大量的人才,而且是生产第一线的高级技术人才。

2. 社会的不断发展,促使新技术、新工艺不断出现,人们需要不断学习

计算机技术,通信与信息技术,生物工程技术,新能源、新材料技术的发展,将进一步促进传统工业的升级改造和新兴技术型、知识型产业的发展,而这些改造和发展都将更多地依赖于人的知识和技能,依赖于对新技术的掌握和劳动者素质的提高,所以,人们要适应社会发展的需要,就要不断地学习新技术、新工艺。

中国有世界一流的科技人员,这是许多国家望尘莫及的,但中国的技术工人在有些方面甚至还不如某些东南亚国家。由此可见,中国缺少的并不是高科技开发人才,而是能够将高科技转化为生产力的技术人才、管理人才。中国要改变工业生产过程中出现的“一流设备,二三流产品”的现状,要改变粗放型经济增长模式,就需要充分发挥职业教育的作用,大力培养技能型人才,大力培养掌握新技术、新工艺的高素质人才。

3. 社会的不断发展,对社会主义新农村建设提出更高的要求

从全面建设小康社会的目标看,到2020年,中国城镇化水平要达到50%~55%,这意味着将有2亿农业劳动力转为非农劳动力,农村人口转为城镇人口,其中大多数是农村富余的青壮年劳动力。城镇化战略的实施赋予了职业教育新的使命,它通过职业教育、职业岗位培训帮助农民掌握劳动技术,提高从业能力,使他们能够顺利进城务工,将无序流动变为有序流动。职业技术教育是实现推进城市化进程的重要动力。在这一过程中提高了进城青年农民的素养,并推动了农村教育的普及,从而把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势。

建设社会主义新农村,归根结底就是要做好农村人力资源的开发工作,要正确把握农村城市化的发展趋势和特点,找准农业和农村经济发展的关键,选择与之相适应的职业教育。农村城市化建设对农民提出了更新、更高的要求,不仅要求他们具备规模经营和提高附加值的能力,还要具备根据市场变化的需要自觉创新的能力,而且能够自觉学习,不断提高自身的技术水平和职业技能。这是一个对人的素养和能力的锻造过程,是一个对人的意志和品质的磨炼过程。要完成这一紧迫而艰巨的任务,职业教育必须制定前瞻性的发展战略,根据当地第二、三产业和优势产业的发展方向以及产业、产品结构调整优化思路,确定劳动力转移、转岗培训计划,有重点地开展农业劳动力转岗培训。

农村职业教育是中国职业教育的重点和难点。在中国,农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题。而农村现代化建设是中国现代化建设的关键,也是难点。推进农村现代化建设,首先必须加快农业生产的现代化。科教兴国、科教兴农是促进中国现代化(特别是农业现代化)的重要战略措施。目前,以生物技术和信息技术为主的新的世界农业科技革命序幕已经拉开。在这种形势下,农村职业教育不仅要能够

培养大批实用人才,而且要成为引进和应用技术的典范、创造效益的实体、推广技术的载体,真正发挥农村产业发展总链条中最基础一环的作用。加快农村职业教育的发展,对提高农村劳动力的素养和生产技能、加大农业的技术含量、促进劳务开发和农村剩余劳动力的转移都具有十分重要的现实意义。

二、职业教育对社会发展的作用

(一) 职业教育是提高劳动者素养的根本

1. 职业教育的地方性特征表明,职业教育是为当地培养人才

从职业教育的地方性特征看,地方区域人口是当地职业院校培育的重要目标,职业教育要面向市场、面向社会、面向未来,必须紧密结合地方人才市场的需求,制定出符合当地行业、企业岗位标准的人才培养方案,设置相应的专业课程,突出地方特色。职业教育的办学目标是为企业定向的学历教育、技术人员的继续教育与求职人员的技能教育。一方面,当地职业院校接受地方企业委托,定向地培养人才;另一方面,当地职业院校为了满足在岗职工对较高层次的学历需求和技术人员的继续教育需求开展职业教育。从这两方面看,当地职业院校的培养对象大多来自区域人口。

2. 职业教育是提高区域人口素养的根本

对于一个就业者来说,既要具备社会层面的素养要求,又要具备职业层面的素养要求;只有满足了这两方面的素养要求,才能立足本职工作,适应社会,持续发展,实现自我。职业教育就是为了满足就业者的这一需求而不断发展自己、完善自己,以求更好地适应社会需要,适应就业者的需要,适应企业、行业的需要。当前,职业院校的首要任务就是以市场需求为目标,以就业需求为出发点,将素养教育、创业教育、职业指导教育等贯穿于整个课程体系的开发及课程教学的过程中,加强学生的职业道德培养和职业素养培养,加强学生的创新精神和实践能力的培养,在反复的学习与训练中打造出生产一线需要的实用型和技能型高级人才,从而提高区域人口的整体素养。

(二) 职业教育的发展促进社会进步

随着经济体制改革的进一步深入和中国产业结构的继续调整,农村劳动力继续向城镇转移,新生劳动力源源不断地走向就业市场。紧迫的就业形势为职业教育的发展提供了强大的动力,给职业教育带来了前所未有的发展机遇。当今社会,通过多种岗位知识、岗位技能培训,不断提高从业能力已成为劳动者生存之必需,成为就业者发展之必需。职业教育提升的不仅仅是人的技能,它实施的是对人全方位的教育,包括人的意志品质、道

德水准、职业素养、职业能力等。只有作为社会个体的人有了全面的发展,才能体现出社会的发展、进步。作为知识形态的、潜在的生产力的科学技术,只有通过职业教育,才能实现再生产;只有通过职业教育,培养出掌握科学技术和技能的劳动者,才能使潜在的因素转化为现实的因素,才能真正实现科技发达、社会进步、经济发展。

1. 个人的职业发展离不开职业教育

现代科学技术的发展速度可谓日新月异,那种一技学成、终身受用的时代已经成为过去,继续教育已成为现代社会人们普遍接受的教育理念。通过继续教育,人们获取与时代相适应的知识和必要的能力,更新职业知识和岗位技能,提升职业能力和职业素养。所以,从个人的发展角度来说,也需要通过职业教育为其奠定良好的职业知识基础和职业能力基础。再者,对一个从业者来说,职业培训将伴随其职业生涯的整个过程,可以说培训涵盖了一个人职业生涯的各个环节,与其工作历程的各种转折、升降密切相关,成为一个人继续教育、终身教育的重要组成部分。

2. 促进社会和谐发展,离不开职业教育

经济与社会发展的需求产生了各种各样的职业、专业,而各种各样的职业、专业的发展又创造出自身的人才和人才标准,并根据社会分工的历史法则和现代社会的发展变化,形成具有不同知识—技能结构的人才类型,从而形成了现代社会中人才需求的多样性。这些需求的满足,需要通过职业教育实现。普通教育是为知识型人才的成长提供全程的教育服务。职业教育是为技能型人才提供全程职业教育服务,并为知识—技能型、技能—知识型人才提供高中阶段及高中阶段以上各层次的职业教育服务,可以帮助更多的人就业。人们可以根据自身的生理、心理特点和生存、发展环境,以及各自不同的个性发展需求,接受相应的职业教育,形成不同的知识—技能结构,从而促进社会和谐发展。

(三) 职业教育是建设和谐社会的根本

1. 职业教育是就业的根本

1) 就业是民生之本

职业教育是扩大就业和再就业的重要手段。目前,中国就业和再就业的矛盾依然十分突出,就业和再就业的形势相当严峻。由于中国正处于经济结构战略性结构调整期,不可避免地带来一定数量的体制性和结构性的失业。同时,中国城镇每年新增大量需要就业的劳动力,农村大批富余劳动力需要转移安置,现有从业人员也需要提高技能以增强竞争力。要缓解这一巨大的就业压力,促进社会安定,普遍提高劳动力的就业、创业能力,从而就必须发展职业教育。通过职业教育,有针对性地进行在职、转岗、再就业的技能培训,

全面提高人才的综合素养和专业技能,增强劳动者的就业能力、创业能力和转岗适应能力,从而增加劳动者的就业机会。让更多的劳动者就业,就是从根本上解决民生问题。

2) 有技能才能顺利就业

就业需要技能。严峻的就业形势,除了劳动力市场供大于求的矛盾外,劳动者的整体文化素养水平偏低,一些劳动者缺乏相应的劳动技能也是一个重要因素。一方面是大量的人没事干,另一方面是大量的事没人干。一些在岗人员由于缺乏应有的专业知识和技能,不但削弱了自身的职业岗位竞争能力,而且还严重影响企业产品在市场上的竞争力。因此,一个人要想在激烈的社会竞争中立有一席之地,要想在事业上取得异于常人的发展,就必须不断学习,自我加压,挖掘潜能,全面发展,提高素养,才能适应不断变化的岗位需要。

2. 就业才能安居,安居才能和谐

1) 职业教育促进社会公平化

职业教育是面向人的大众化教育,能够相对保障公民受教育机会的平等权。由于公民所处的社会与家庭背景复杂多样,个体需求千差万别,要使每个公民都平等地获得接受教育的机会,就必须发展多样化的教育种类以供选择。在中国高等教育刚刚进入大众化初始阶段的一定时期内如此,在高等教育规模普及以后依然如此,无非是职业教育层次的重心有所高移罢了。职业教育的大众化将促进社会公平化的实现,使人们树立社会职业平等观,实现社会就业的公平与公正。高等职业教育的发展已经为职业教育大众化开辟了途径。

2) 职业教育是实现个人发展的重要途径

职业教育为人的终身发展提供了条件和可能。职业教育通过培养人们的职业能力,为受教育者摆脱不利处境和向上流动提供了智力和能力支撑。职业教育最现实、最实用的工具功能,体现在它将科学技术转化为直接生产力的桥梁和纽带的作用上。职业教育与普通教育相结合,实现社会公平竞争机制基础上的教育分流,是社会进步需要的教育措施,它有利于促进社会分工和不同发展程度个体的合理结合,两者并举。职业教育不只给学生带来了技能,也铸就了人的一生发展所需要的能力根基。它强调的能力本位改变了应试教育只重分数不重能力的状况,培养出的不再是单一的被束缚的“高分低能”的人,而是找准了自身特长与发展方向,得到了自由发展空间的技能型人才。

3) 职业教育促进社会稳定

就业压力问题是中国长期面临的一个重大社会问题。城镇新生劳动力和农村富余劳动力等,在缺乏必要的一技之长的情况下很难实现就业或再就业。如果长期成为无业游

民,不仅没有经济收入,其基本生活没有保障,而且会给社会带来诸多不安定因素。要从根本上解决这一问题,就要通过职业教育和培训给他们创造更多的就业机会。大力发展职业教育,正是顺应这一形势做出的重要决策。高等职业教育得到快速发展,使职业教育在层次上相互衔接发展有了基础。中国城乡从业者可以根据不同的地区、不同的技术阶段需求以及不同年龄人群的接受能力,选择不同层次的职业教育形式。职业教育能使更多的人安居乐业,社会的管理成本将会因此大大降低,社会文明程度也将显著提高。实现全面建设小康目标,需要长治久安的社会环境,而职业教育对于促进社会稳定、构建和谐社会将起到非常重要的作用。

第二节 职业教育的个体发展功能

自马克思提出人类发展理想以来,全面发展的理论得到不断的充实和丰富,从“智力与体力的协调发展”到“德、智、体、美、劳全面发展”。随着人的主体意识在人的社会化进程中越来越受到重视,人们对于人的全面发展的含义有了更深刻的领悟,赋予了更为现实的意义。概括起来可分为三层含义:①强调个体发展的全面性;②强调个体发展的自由性;③强调人的各种潜能本质获得最充分的发掘,成为自身的主人。这三方面反映了人的发展的不同侧面和层次,体现了现代人科学、民主、平等的发展观,是人类的发展目标。在全面发展的背景下,职业教育对人的发展又有着独特的作用。

(1) 现实条件下实现人的持续发展的理想途径。

(2) 在一般发展的基础上满足人们特殊发展的需要。它包括珍视个性和发挥潜能两方面的内容。

(3) 促进社会成员个体价值的实现。

由此延伸出职业教育在人的发展中的功能的三个方面。

一、职业教育以职业为载体促进个体社会化的功能

职业教育以职业为载体促进个体社会化的功能也称职业教育的“发展职业化功能”,即“职业教育使受教育个体由自然人趋向并成为职业人”。这一功能是职业教育的本体功能,是职业教育区别于其他类型教育的功能。职业教育最主要的目的就是通过专门的职业院校和培训机构,进行职业教育和职业培训,使个体具备职业能力,实现谋生。

职业教育是社会发展的产物,始于18世纪60年代,英国的产业革命使大机器生产取代了传统的手工业劳动,为了适应生产发展的需求,职业技术学校应运而生。在我国,发

端于 19 世纪 60 年代清朝的洋务运动,促进了我国近代工业的发展,与之相适应,开始设立学堂,培养技术人员与技术工人。但总体而言,这一时期的职业学校数量少、规模小、质量低。中华人民共和国成立后,我们尽管有过短暂的大力发展职业教育的经历,但是更多的还是结构单一的普通教育和专业教育,初中后受教育者的人数比例很低,绝大多数人的全面发展几乎不可能。改革开放后,尤其是 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后,职业教育开始步入良性发展的轨道,各地纷纷建立了以职业高中、职业中专为主体的中等职业学校和一定数量的高等职业院校,使莘莘学子有了更多求学的机会与途径。进入 21 世纪,特别是《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》颁布后,职业教育形势喜人:2010 年,中等职业学校在校生为 2238.5 万人,与普通高中基本持平;高等职业教育在校生规模与普通高校大体相当。高中阶段教育毛入学率上升到 82.5%,高等教育普及水平进一步提升,毛入学率达到 26.5%,基本形成了一个以服务为宗旨、以就业为导向、中高等职业教育协调发展的具有中国特色的现代职业教育体系,培养了数以千万计的技术技能型人才,为社会主义现代化建设提供了坚实的人力基础的同时,也为上述受教育者的全面发展提供了可能。

通过职业教育,习得了知识与技能,提高了劳动生产率,生产了更多的物质财富,为人的全面发展创造了条件。相对于普通教育,职业教育的技术技能性、面向实践性特征显著。无论是学历职业教育,还是职业培训,受教育者都能获得不同程度的能力提升并在生产活动中产生增值效应,进而提高劳动生产率,创造更多的物质财富。研究表明,受过职业教育的工人的生产率要比仅受过一般教育的工人高 6%~11%。只有生产出日益丰富的物质生活资料,才能使人摆脱贫困状态,满足物质生活需要,并在此基础上追求精神层面的享受和自由个性的发展,进而实现人的全面发展。正如马克思所说:“例如一个人,他的生活包括了一个广阔范围的多样性活动和对世界的实际关系,因此是过着一个多方面的生活,这样一个人的思维也像他的生活的任何其他表现一样具有全面的性质。”而这些需要生产力的发展和物质财富的丰富提供必要的条件。

二、职业教育以专业选择为中介促进个体个性化的功能

此为职业教育的“发展个性化功能”,即“职业教育具有让人的发展更加适应个体兴趣、爱好、特长及愿望的功能”。这是职业教育的客观功能,能实现受教育者个性的全面发展。

实践导向的课程模式安排,使以形象思维为主的人才有了发挥潜能的平台,促进了人的全面发展。职业教育的本质特点决定了实践导向课程模式选择的必然。实践导向课程

模式的目标可以简单表述为使受教育者能够掌握完成职业任务所需的技术实践能力,即“会做”。其课程内容主要强调实践知识的学习,而不是传统理论知识的学习。学习时,通常以实践任务为中心组织教学,并通过实践的过程学习。因此,这种学习方式对智力特征不是以逻辑思维而是以形象思维为主的学生来说,是一个福音。目前职业学校大部分学生的形象思维强于逻辑思维,因此职业教育使这些人才有了发挥潜能的机会与舞台。他们可能成不了爱因斯坦,也成不了钱学森、华罗庚,但却可以操纵最复杂的机器、制作最漂亮的衣服、烹制最可口的饭菜,同样可以成为社会的栋梁之材。可以说,职业教育促进了这类人的全面发展,体现了“有教无类”“因材施教”的理念,保证了教育的公平。

职业教育最能体现教育与生产劳动相结合的原则,尤其是现代职业教育的成功发展模式无一不体现出这个原则,“以职业生活为中心组织教育教学工作,不囿于课堂、书本,而是到实践中体验实实在在的职业生活,既传授生产知识以发展学生智力,又注重生产技能训练以增强学生的体力,并有效地将两者在实践环节中融合起来,形成学生的综合职业能力”。这样既可以使职业教育获得科学实践的基础,使感性认识和理性认识、理论和实践结合起来,提高教育质量;又可以使生产劳动受到科学原理和智力活动的指导,广泛运用教育和科技发展的成果,进而促进社会生产力的提高,推动社会物质生产的发展,并最终促进人的个性化发展。

三、职业教育从个体谋生到自我实现的功能

职业教育从个体谋生到自我实现的功能也称职业教育的“发展持续功能”,是职业教育的价值功能,是职业教育本体功能和客观功能的延伸和提升。“职业教育具有适应人的发展持续的功能”,职业教育的终身化有利于人的可持续发展。职业教育本质上是一种终身教育。由于职业教育直接面向职业,而现代社会的发展从根本上改变了职业的形态,社会职业的变迁出现了前所未有的动荡、分化与重组,传统的职业种类消亡和迁移方兴未艾,新的职业种类层出不穷。1999年5月正式颁布的《中华人民共和国职业分类大典》并于2015年进行了修订,将我国职业归为8个大类、75个中类、434个小类、1481个细类(职业)。随后的8年里(截至2007年1月),有关部门又先后8次颁布国家新职业名录近百个,如健康管理师、公共营养师、宠物医师、可编程序控制系统设计师、轮胎翻修工、品牌管理师、会展设计师、珠宝首饰评估师、创业咨询师、手语翻译员等。与此同时,人们从事职业的变迁同样也在加快。美国劳工统计局经济学家彼雷特(Chuck Pierret)长期以来一直在进行一项研究,该项研究始于1979年,共有10000名14~22岁的美国人接受了调查,最近的数据显示,这组调查对象在18~42岁之间每人平均从事过10.8份工作。要适

应如此频繁的职业变迁,接受再教育,掌握不同的知识和技能,必须终身学习。另外,现代社会生产力水平不断提高,人们的闲暇增多,许多原来意义上的休闲活动变成了职业活动,而职业活动却变成了休闲活动。有的人学习第二、第三职业,一是为了储备职业能力,追求更广阔的职业自由空间,同时也是为了挑战自我,追求自我实现,得到一种精神享受。还有的人由于客观原因在职业生涯中没能从事自己钟爱的职业,退休以后研修学习,老有所为,得到一种人格的完善和升华,使自己成为追求自由、幸福之人。正是在这样的过程中,个体的潜能得到发挥,适应不同岗位、不同职业、不同要求的能力得到提高,并在此过程中实现自我发展的不断超越。

第三节 职业教育与人力资源开发

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。可以看出,我国的职业教育被赋予了重大的使命和热切的期待,其中人力资源开发功能是社会对职业教育最重要的功能诉求之一,之所以这样说,是因为职业教育担负着培养数以亿计的生产、服务第一线高素质劳动者和技能型专门人才的重要任务,是全面提高劳动者素质、把我国巨大人口压力转化为人力资源优势的重要途径。职业教育制度作为人们之间进行互动的行为框架,通过对行为的规范从而实现人力资源开发等重要功能。

一、职业教育的人力资源开发功能

(一) 职业教育是人力资本开发的重要途径

人力资本理论奠基人西奥多·W.舒尔茨认为,人们拥有的知识和技能是资本的一种形式,即人力资本,是投资的结果,而在各种人力投资形式中,教育投资是最有价值的,能够促进经济社会发展。马克思在《资本论》中也指出:“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练,而这就得花费或多或少的商品等价物。”职业教育是人力资本投资的一种重要形式,可以提高从业者的工作熟练程度、技术等级、敬业精神和责任感,增加员工人力资本的技术、技能含量,提高物质资本的使用率,提高劳动生产率,提高私人收益和社会收益。职业教育是使劳动者成为发达的和专门的劳动力的教育,因而是人力资本开发的重要途径。

（二）职业教育是使人力资本开发系统化、规范化的手段

一个社会的人才结构从根本上是由社会生产力水平和经济结构决定的,但由于社会职业十分庞杂,不可能也不需要一一对应进行培养,这就需要通过职业教育体系划分的层次、设置的专业、开发的课程,使千差万别的职业形成一个合理的人才结构层次和培养人才的科学系统;形成可以通过教育与培训达到的职业资格标准;为人力资源的开发提供准绳,为企事业单位提供用人的依据,使人力资本开发做到系统化和规范化。

（三）职业教育是形成社会合理的人才结构的基础

职业教育对人力资本开发的贡献主要是对应用性和技术型人才的培养。职业教育要培养大批高素质的劳动者和初、中、高级技术人才。通过各级、各类职业教育的发展规划和职业教育的发展规模,可以使国家研究型、工程型、技术型人才和高级专业人才、中级专业人才、初级专业人才保持一个合理的比例,使国家的人力资源能够构成一个知识技术结构合理、高效的智力群体。

二、人力资源需求与职业教育发展间的运行机理

探讨人力资源需求与职业教育发展间的相互关联,明确两者之间的运行机理,有利于发挥良好的系统效应。现阶段人力资源需求对职业教育的发展提出了许多更艰巨的要求,为了有效达到这一要求,有必要对人力资源需求和职业教育发展间的运行机理进行全面而深入的梳理。

（一）职业教育发展定位与人力资源需求结构

人力资源需求与职业教育发展之间不仅相辅相成、相互促进,还存在内部各要素的相互碰撞、有机结合。职业教育属于典型的需求推动型教育,必须主动适应经济社会发展的需要,紧紧围绕劳动力市场对人才的需求进行办学。职业教育发展的重要规律是它受经济环境、劳动力市场状况等的制约。随着高等教育的迅猛发展和劳动力市场人才需求结构的显著变化,大学生就业难问题日益凸显。一方面,大量毕业生难觅到合适的工作;另一方面,用人单位难以聘到满意人才。这种失衡型的人才供需矛盾已经成为制约经济社会发展的瓶颈。职业教育承担着培养高技能型人才的重任。人力资源供需失衡揭示了职业教育与产业结构升级之间的矛盾。作为社会经济重要组成部分的职业教育,应在人力资源供需失衡中承担一定的责任。

人力资源需求结构主要取决于经济结构中的产业结构和技术结构。产业结构决定了人力资源需求的类型,技术结构决定了人力资源需求的层次。产业结构、技术结构的发展

变化要求职业教育的体系和结构与其相适应。目前,在雇佣方市场占主导地位的劳动力市场环境下,由于产业结构和技术结构的变化引起了人力资源需求的变化,最终会促使职业教育的专业结构和层次结构进行调整与变革。因此,职业教育要对其自身的发展进行准确定位,紧紧围绕人力资源需求的结构和类型进行办学进程的调整,并结合国家经济结构中产业结构和技术结构的发展需要,着力培养技术型和应用型人才。

(二) 职业教育发展程度与人力资源需求层次

职业教育发展程度指职业教育的层次结构,它是职业教育内部根据教育程度和水平的高低而划分的层次及其相互关系,呈现出一种纵向型结构的外在表征,其主要目的是最大限度地满足社会经济发展的需要,按照各层次人才需要的比例培养各种不同层次的高素质技能型人才,进而促进经济结构、产业结构、技术结构与职业教育层次结构协调发展。合理的职业教育层次结构有助于形成合理的劳动力供给结构,培养出社会经济发展所需要的、数以千万计的、不同层次和等级的高素质技能型人才。反之,不但会浪费教育资源,而且还会造成职业教育在满足社会经济需求方面的偏差,甚至出现人才过剩与短缺并存的局面,并最终影响社会经济的发展进程。职业教育通过对自身层次结构的调整,以培养技能型、应用型人才为目的,为受教育者提供相应的教育和培训,进而有效地保障劳动力充分就业。通常情况下,人力资源需求的层次结构是由经济结构中的技术结构决定的。人力资源需求的层次结构与职业教育层次结构的关系可以通过探讨技术结构与职业教育层次结构的关系来说明。产业结构的优化升级势必对劳动力的技术水平提出更高的要求,也要求职业教育提供更高层次的人才,因此可以说,技术结构影响着职业教育的起点和层次。同时,产业技术水平的优化升级也要求职业教育为其提供智力支持。我国已经初步建立了涵盖初等、中等、高等层次的职业教育体系,这一体系是职业教育系统完整性和科学性的外在体现,它在很大程度上满足了经济社会发展对各层次人才的需求。

(三) 职业教育的专业结构与人力资源需求的变化

职业教育的专业结构是指人才群体中所需的各种专业人才的比例构成,是职业教育培养专门人才的横向结构,它包括专业门类结构的比例关系,以及专业门类与社会经济、科技、生产、就业之间的关系。合理的专业结构要求人才群体内各专业人才有一个合理的比例。专业门类的横向结构决定着职业教育培养人才的类型和专业结构本身的发展。专业结构按其目的和标准的不同,可分解为若干相互关联的要素,如各学科专业分类、各种类型人才、不同层次级别等。随着生产力的发展,社会分工日益细化,职业教育不可能为每一种职业培养人才。因此,职业教育在培养人才时一般把与工作岗位要求相近的职业

进行分类,然后通过一定的专业设置或弹性较大的课程实施实现人才培养的目的,这对职业教育师资、设备、课程、教材等都有很大的影响。因此,职业教育的专业结构受社会生产分工和社会职业结构的制约。衡量专业结构是否合理的根本标准是职业教育的专业结构是否同社会经济发展相适应,尤其是专业人才结构是否与产业人才需求结构相协调。因此,职业教育的专业结构是关系到人力资源需求与职业教育发展是否协调的关键。

就河南省高职教育专业结构来说,现有高职专业结构比例与河南省的产业结构调整方向明显不吻合。国务院 2011 年发布的《关于河南省加快建设中原经济区的指导意见》中,中原经济区建设已提升至国家战略的高度。河南作为中原经济区重要的省份之一,是中原经济区建设的重要组成部分。职业教育作为人力资源开发的重要途径,是破解中原经济区建设难题的重要途径,也是提升中原经济区竞争力的重要途径。目前河南省的职业教育专业建设适应性不强,专业设置和课程建设仍不充分,职业教育在将河南省的人口优势转化为积极的人才优势、人力资源优势方面的作用还有待进一步发挥。针对此类情况,我们应以加快建设中原经济区为着眼点,明确专业调整目标,以专业布局和结构为抓手,根据市场变化不断调整专业结构,最终引导职业院校逐渐形成与人力资源需求相吻合的专业建设格局。

相关链接一：舒尔茨人力资本理论简介

一、西奥多·W. 舒尔茨

西奥多·W. 舒尔茨(Thodore W. Schults,1902—1998),美国经济学家,1979 年因对发展经济学和农业经济学的贡献获得诺贝尔经济学奖,是公认的人力资本理论的构建者。1960 年,他在美国经济协会的年会上以会长的身份做了题为《人力资本投资》的演说,阐述了许多无法用传统经济理论解释的经济增长问题,明确提出人力资本是当今时代促进国民经济增长的主要原因。这篇演讲震惊了西方经济学界,被称为是人力资本研究新领域的独立宣言,而舒尔茨也被誉为“人力资本理论之父”。

二、人力资本理论的提出背景

1945 年二战结束以后,战败国德国和日本受很大的创伤。很多人认为,这两个国家的经济恐怕要很久才能恢复到原有的水平。但实际上,大约只用了 15 年,德国和日本的经济就奇迹般地恢复了,而且 20 世纪 60 年代以后,这两个国家继续以强大的发展势头赶超美国和苏联,并最终使经济实力上升为世界第二和第三的位置。这其中的原因让许多人迷惑不解,人们开始探究传统经济学的不足。

经济领域中这些难以解释的特殊现象的出现,引起西方经济理论界的高度重视,经济

学家们纷纷提出自己的观点。舒尔茨的人力资本理论就是在这样的背景下应运而生的。他提出了著名的观点：在影响经济发展诸因素中，人的因素是最关键的，经济发展主要取决于人的素质的提高，而不是自然资源的丰瘠或资本的多寡。

在其著作中，舒尔茨首先分析了人力资本问题一直被忽视、没有纳入主流理论的原因。虽然经济学家早就意识到，人是生产中一个很重要的因素，但是，他们都回避这样一个问题，人类是不断地对其自身进行巨额投资的。回避这个问题的原因，一方面是因为人力资本这种要素在生产中的作用从来没有像今天这样重要；另一方面，也由于人们一直有一个传统观念，认为人不同于一般意义上的资本物品，不能把他当作一般要素分析，所以人力资本在很长一段时期都没有被纳入经济学的正规核心内容。

舒尔茨认为，人力资本是体现在劳动者身上的一种资本类型，它以劳动者的数量和质量（即劳动者的知识程度、技术水平、工作能力以及健康状况）表示，是这些方面价值的总和。人力资本是通过投资形成的，像土地、资本等实体性要素一样，在社会生产中具有重要的作用。

在人力资本的形成过程中，投资是非常关键的。舒尔茨指出，区分消费支出和人力资本投资支出，无论在理论上，还是在实践上都是很困难的。大概可以将人力资本投资渠道划分成几种，包括营养及医疗保健费用、学校教育费用、在职人员培训费用、个人和家庭为适应就业机会的变化而进行的迁移活动等。这些投资一经使用，就会产生长期的影响，也就是说，投资形成的劳动者素质的提高将在很长的时期内对经济增长做出贡献，这有点类似于物质消费品的耐用性。从此角度说，人力资本比物质耐用品更加经久耐用。

人力资本投资与其他方面的投资比较起来，是一种投资回报率很高的投资。舒尔茨对1929—1957年美国教育投资与经济增长的关系作了定量研究，得出如下结论：各级教育投资的平均收益率为17%；教育投资增长的收益占劳动收入增长的比重为70%；教育投资增长的收益占国民收入增长的比重为33%。与其他类型的投资相比，人力资本投资回报率很高。

三、人力资本理论的主要观点

（一）人力资本的积累是社会经济增长的源泉，其主要原因有三个

其一，人力资本投资的收益率超过物力资本投资的收益率。舒尔茨认为，人力资本与物力资本投资的收益率是有相互关系的，认为人力资本与物力资本相对投资量主要是由收益率决定的。收益率高说明投资量不足，需要追加投资；收益率低，说明投资量过多，需要相对减少投资量。当人力资本与物力资本二者间投资收益率相等时，就是二者之间的最佳投资比例。在二者还没有处于最佳状态时，就必须追加投资量不足的方面。当前相

对于物力投资来说,人力资本投资量不足,必须增加人力资本投资。

其二,人力资本在各个生产要素之间发挥着相互替代和补充的作用。舒尔茨认为,现代经济发展已经不能单纯依靠自然资源和人的体力劳动,生产中必须提高体力劳动者的智力水平,增加脑力劳动者的成分,以此代替原有的生产要素。因此,由教育形成的人力资本在经济增长中会更更多地代替其他生产要素。例如,在农业生产中,对农民的教育和农业科学研究、推广、应用,可以代替部分土地的作用,促进经济的增长。

其三,具体数量化计算。进一步加以证明人力资本是经济增长的源泉。舒尔茨运用自己创造的“经济增长余数分析法”估计测算了美国1929—1957年国民经济增长额中,约有33%是由教育形成的人力资本做出的贡献。教育促进经济增长是通过提高人们处理不均衡状态的能力的具体方式实现的。所谓处理不均衡状态的能力,是指人们对于经济条件的变化、更新所做出的反映及其效率,即人们根据经济条件的变化,重新考虑合理分配自己的各种资源,如财产、劳动、金钱及时间等。舒尔茨称这种“分配能力”为处理不均衡能力。这种能力的取得与提高,主要是由于教育形成的人力资本的作用。这种“分配能力”可以带来“分配效益”,从而促进个人或社会的经济增长,增加个人和社会的经济收入。

(二) 教育也是使个人收入的社会分配趋于平等的因素

人力资本可以使经济增长,增加个人收入,从而使个人收入社会分配的不平等现象减少。因为通过教育可以提高人的知识和技能,提高生产的能力,从而增加个人收入,使个人工资和薪金结构发生变化。舒尔茨认为,个人收入的增长和个人收入差别缩小的根本原因是人们受教育水平普遍提高,是人力资本投资的结果。教育对个人收入的影响主要表现为如下。

首先,工资的差别主要是由于所受教育的差别引起的,教育能够提高工人收入的能力,影响个人收入的社会分配,减少收入分配的不平衡状态。

其次,教育水平的提高会使因受教育不同而产生的相对收入差别趋于减缓。舒尔茨认为,随着义务教育普及年限的延长,随着中等和高等教育升学率的提高,社会个人收入不平衡状况将减少。

再次,人力资本投资的增加还可以使物力资本投资和财产收入趋于下降,使人们的收入趋于平等化。舒尔茨指出,在国民经济收入中,依靠财产收入的比重已相对下降,依靠劳动收入的比重相对增加,其中人力资本对经济增长的贡献也随之增加。

相关链接二：职业教育与二战后的德国发展

职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要

途径。按联合国教科文组织的名词解释,职业教育的内涵包括技术和职业教育(Technical and Vocational Education)两类,技术教育培养技术型人才,职业教育培养技能型人才。不同类别的职业活动都是我国经济和社会发展中相互关联、相互服务、不可缺少的社会活动,并都具有长时期的稳定性、规范性和群体性。这些不同的职业岗位对人才的知识结构和能力结构的要求也是不同的。各种类型和不同层次的职业教育,在培养不同职业岗位所需人才方面发挥了重要的作用。

职业教育是社会经济发展到一定阶段的产物,它的产生和发展是历史发展的必然。在工业革命前,起源于古希腊社会的博雅教育在西方发达国家占主导地位。18世纪,工商业及海外贸易迅速发展,大量的、传授实用知识的职业学校和职业补习所逐渐发展起来。19世纪中叶后,随着资本主义生产的发展,适应经济、科技和社会发展的需要,培养高级应用性技术人才的技术学院、多科技术学院、教育学院也在欧美发展起来。

二战以后,特别是20世纪60年代以后,经济全球化的趋势日益加强,经济的国际竞争日益加剧,德国和日本经济发展的奇迹让人们深刻地感受到职业教育的威力,促使世界各国从维护各自经济安全的高度发展职业教育,拓展了职业教育社会功能的内涵。

德国职业教育的主要特色

(一) 以培养技术工人为主要任务

德国是一个非常重视培养技能人才的国家。“蓝领”和“白领”的社会地位、工资待遇等没有明显差距,同时立交桥式的教育体系畅通了各级各类学校毕业生进入下一阶段学习的渠道,所以德国大部分青年人选择中等职业教育成为技术工人。据了解,德国大约只有12%的学生能够进入高校,而“双元制”学徒约占51%,技术员学校和技师(师傅)学校学生约占7%。加上其他类型的职业学校,学生接受职业教育的比例超过70%,毕业后成为熟练工人。

(二) 注重学生就业能力的培养

“双元制”教育体系围绕培养和提高学生就业能力组织教学和实训活动。即使是在理论知识学习阶段,职业学校也要根据企业的岗位技能要求采取“行动导向”的教学方法,培养和强化学生解决实际问题的能力。所谓“行动导向”教学法,就是教师向学生提供相关任务信息,学生通过个人学习、小组合作等方式进行学习,并制订计划、组织实施和检查评价的一种教学模式。学生变被动接受为主动探索,学习的自主性、积极性增强,在学到专业知识的同时,实践能力、动手能力以及学习能力、自我评价能力、团队合作能力都得到了训练,就业能力大大提高。

（三）行业协会负责“双元制”教育全过程的监督管理和协调工作

“双元制”教育企业资质的认定、教育合同的备案管理、企业教学的指导监督、教育纠纷的调解仲裁、毕业考试的题目命制和组织实施、毕业证书(职业资格证书)的印制发放等均由行业协会负责。这是德国职业教育的一大特色。行业协会都有稳定的经费来源,主要是企业会费、职业资格考试收费及研究咨询等收入。除此之外,行业协会还可以举办非营利性质的“跨企业培训中心”,直接组织教学活动。

（四）以企业为主实施“双元制”职业教育

参与职业教育,为学生提供学徒岗位和实训师资是企业必须承担的社会责任和法律责任。提供的学徒岗位数量由州经济劳动部门、文化部门及行业协会、企业、工会根据企业规模和生产经营状况协商确定。在“双元制”教育中,学生的主要身份是企业学徒,而不是职业学校学生。职业教育企业不仅要承担提供实训场地,购置教学设备、原材料,支付实训教师工资等费用,还要支付学徒工资并购买保险。在黑森州,建筑类岗位学徒工资第1~3年分别为每月580欧元、901欧元和1138欧元,均由企业承担,企业也从职业教育中获益。

（五）跨企业培训机构成为企业教育的重要补充

如果企业不能提供足够的职业教育岗位或一些中小企业的教育条件不能满足职业教育要求,学生可以到“跨企业培训机构”学习。跨企业培训机构是经行业协会认证的专业培训机构,有的由相关行业协会直接举办,通过模拟现场真实场景进行教学和实训。跨企业培训机构虽然不是政府主办的,但仍然可以得到政府资助。学生在跨企业培训机构学习的有关费用仍由企业负担,企业按规定标准将有关费用交给第三方的结算中心,再由结算中心拨付给培训机构,保证培训机构稳定的经费来源。

（六）多元提供、多方管理的经费保障机制

德国职业教育经费主要来自联邦政府、州政府和企业。联邦政府资金的主要用途是向职业学校的学生提供奖学金及建设职教设施、资助联邦职教所等。州和地方政府资金主要用于资助职业教育企业及职业学校的日常经费开支,包括教师工资、养老金及校舍建设维修、教学设备购置等。“双元制”教育经费投入主要由企业承担。德国的所有企业都必须交纳一定数量的职业教育基金,政府、行业协会再通过各自渠道将资金分配给企业。2008年,黑森州经济部对职业教育企业的资助为2910万欧元,对跨企业培训机构的资助为940万欧元。同时,德国构建了上下衔接、左右互通的“立交桥”式终身教育体系,只要学生愿意并付出努力,任何人都有上大学的机会。

第四章 职业教育培养目标与职业教育体系

学习目标

1. 明晰职业教育培养目标。
2. 掌握职业教育培养目标定位的依据。
3. 了解我国职业教育的培养目标体系。

第一节 职业教育培养目标

培养目标在教育工作中占有重要地位,它不仅是教育教学活动顺利开展的前提和基础,同时也是教育活动的归宿。培养目标具有一定的稳定性,它指导着日常的教育工作;培养目标又是动态的,它反映着时代的要求。职业教育作为整个教育体系中的一个组成部分,其培养目标既具有一般的通性,同时又具有其特殊性。职业教育培养目标的定位就是对职业教育应如何培养人才,以适应社会需求进行界定和规范。

一、职业教育培养目标定位的依据

职业教育培养目标的定位,从原来的感性思考向科学化的理性决定逐步发展。这使它越来越借助于各种理论,以使整个决断过程更加科学、正确。职业教育培养目标的定位主要借助于以下两方面的理论和方法。

(一) 人才结构模型

职业教育是以客观的人才结构为依据,通过培养社会需要的各级各类人才而发挥其教育功能,从而服务于社会。对于社会人才类别与层次的不同看法,就构成了各种不同的人才结构模型。人才结构模型从“金字塔”形理论模式发展到“职业带”人才结构理论模式,直至现在最为广泛认可的“阶梯状”理论模式。“阶梯状”人才结构模型也成了现代人才分类及分层的主要理论。它认为现代人才结构主要是由人才的不同系列(或类型)、层次、素质要求,以及它们之间的组合比例构成的,不同系列、不同层次的技术人员的工作性

质和特点存在着本质的差异。不同性质的工作岗位有不同系列的人才结构,每一系列的人才内部又可以分成从低到高的不同层次,各系列人员之间有交叉,每一系列内部不同层次之间相互衔接,构成一个完整的阶梯状人才结构模型。这种结构模型为我们设定各层、各类人才规格提供了很好的理论依据。根据这个理论,有专家把社会人才按其生产或工作活动的过程和目标分成四类:学术型、工程型、技术应用型、技能型。对职业教育而言,它通常是指向技术应用型及技能型人才培养的。职业教育机构可以根据这样的人才结构模型,考虑自己的人才培养目标的定位,并在全局上对受教育者的终身学习及可持续发展设计可能的通道。

(二) 职业分析

职业分析是对从事某种职业所需知识、技能和态度的分析过程,即对某一特定职业的特质和内容所做的多层次程序分析。它对各项工作内容、任务、完成的难度、工作质量标准以及对工作者的要求等加以分析,从而制定出相应的标准。职业分析的基点是职业岗位,它一方面确定了特定工作在整个社会职业结构中的位置,另一方面确定了该工作的职能性质、劳动的具体内容和条件。这可以帮助我们克服职业教育的模糊性和随意性,为培养目标及整个教学设计提供准确的依据。目前,职业分析的方法日趋成熟,如任务分析表、艾莫门技术、工作要素法、PAQ 职业分析问卷、TTA 入门素质分析等。通过这些方法,职业分析的准确性和科学性大大提高。职业分析也成为职业教育目标设定过程科学化必须依赖的基本方法之一。国际劳工组织 1958 年就基于当时的职业分析,将职业划分为 8 个大类,83 个小类,248 个细类,1881 个职业,从而制定了《国际标准职业分类》。经 1968 年、1988 年两次修订后,《国际标准职业分类》已成为各国职业分类的重要参考。1999 年 3 月,国家技术监督局发布中华人民共和国国家标准《职业分类与代码》(GB/T 6565—1999),并于 2009 年和 2015 年先后进行了两次修订,为我国各级各类职业教育确定培养目标提供了很好的定位框架。

(三) 学生个体发展需要

教育是培养人的社会活动,因此,教育应以人的发展作为首要任务,职业教育也是如此。马克思主义历来主张,人既是社会发展的手段,又是社会发展的目的,是手段与目的的有机统一。然而,这种统一并不是固定不变的,其重心会随着外部条件的变化而发生偏移。随着社会的发展进步,统一的重心将逐渐偏向于目的。康德提出的“人是目的,而不是手段”的原则从哲学层面印证了近代以来的这种转向。人们接受职业教育主观上是为了自己的生存和发展,而客观上也会促进社会的发展,这里存在着人与社会的发展谁为手