

第三章

1~2岁幼儿心理与行为

目标导学

1. 掌握客体永久性、观察学习、模仿、延迟模仿、自我意识的含义。
2. 了解幼儿认知发展的特点。
3. 了解幼儿语言形成过程及发展特点。

技能要求

1. 学会识别幼儿自我意识主要行为表现。
2. 掌握应用客体永久性指导幼儿活动的主要方法。
3. 学会应用模仿指导幼儿活动的主要方法。
4. 掌握亲子交往的主要形式。

核心概念

客体永久性、自我意识、亲子交往、同伴交往

经典情境

妈妈，喝绿豆

1岁半的兰兰最爱喝妈妈做的绿豆汤，每次妈妈做绿豆汤时她都在旁边瞪着眼睛认真地看。有一次，妈妈发现兰兰在玩“整体厨房”系列玩具时，把向奶奶要的绿豆放在一只碗里，接着把碗伸向“水龙头”，嘴里念叨着：“哗哗哗”，表示清洗绿豆。之后把绿豆倒进“锅”里，再把“锅”放在灶台上，拧开“煤气灶”按钮进行煮制，最后将盛了绿豆的“锅”晃一晃，对着妈妈说：“妈妈，喝绿豆！”

点评：

1~2岁幼儿模仿行为活跃，心理能力迅速发展。这个阶段的幼儿大多数正处于模仿高发期，最喜欢玩“过家家”游戏，模仿是在无意中进行。父母在幼儿面前表现出来的一切行为、态度和语言均有可能成为被模仿的对象。因此，父母应充分认识到这一点，从而对幼儿进行良好的示范。



第一节 1~2岁幼儿生理发展

1~2岁的幼儿身体快速生长,动作获得发展,尤其是大动作迅速发展,大脑得到迅速发育,神经系统功能逐渐完善。1~2岁是幼儿生理发展的重要阶段,主要表现为:学会走路、形成象征功能、使用简单的工具等。

一、生理发展

1~2岁幼儿身体的成长是十分迅速的。身高平均每年增长8~10厘米,2岁时约达85厘米,体重约增加2.54千克。胸围较小,1岁半以前头围大于胸围,头身比例仍不平衡,导致头大脚小,头重脚轻,走路难以保持平衡,两腿和身体的动作之间不协调。

1~2岁幼儿的骨骼还在继续骨化,仍具有弹性大、易弯曲的特点。骨骼肌肉仍比较嫩弱,骨骼系统布满血管,组织不很坚实;大肌肉已经发展,但运动耐力较差,易疲劳;小肌肉功能远未发展起来,通常不能从事需要手指精细活动的、灵活性和准确性很高的活动。

二、动作的发展

1~2岁的幼儿与1岁前相比,最明显的特点就是动作增多、熟练程度提高和更加复杂化。1岁半的幼儿已学会自己走路,2岁后能跑、跳、爬高、越过小障碍。与此同时,手的精细动作也发展起来,爱做事情,初步学会使用工具和做游戏。

(一) 行走

1. 独立行走

1岁左右,幼儿开始练习独立行走,迈出人生的第一步。但他们总是感到害怕,当成人离开幼儿几步,并伸手去接他们,幼儿会张开双臂,踉踉跄跄,急忙扑到成人怀里。若成人距离幼儿过远,他们便犹豫着不敢贸然迈步。一旦迈开最初几步,幼儿的胆子就大起来,逐渐学会协调地独立行走。

2. 独自行走

幼儿开始独自行走时还走不稳,步子显得僵硬,头向前,前脚掌着地,走得特别快,常常摔跤。这是因为:①幼儿身体各部位的比例与成人不同,头重脚轻,导致走路时难以保持平衡。②幼儿骨骼肌肉比较娇嫩,骨组织不坚硬,肌肉力量较差,不能有力地支撑身体直立行走的姿势。③幼儿全身动作各部分不能协调一致。刚开始学步时,幼儿常常把双臂张开,以保持身体平衡。

3. 自由走动

幼儿学会自由走动,同时也发展了全身各种动作。有时候甚至手脚并用。可爬楼梯,爬台阶,倒退着向下爬台阶。如果由成人牵着手,1岁半的幼儿可以上楼梯。2岁左右,学会双脚原地跳和原地站立踢球、原地跑和攀登并且很少摔跤。

1~2岁幼儿独立行走不自如,其生理原因为头重脚轻、骨骼肌肉嫩弱、脊柱弯曲没有



完全形成、两腿和身体动作不协调。1~2岁幼儿躯体动作发展顺序见表3-1。

表 3-1 1~2岁幼儿躯体动作发展顺序

躯体动作项目	常规年龄/月	躯体动作项目	常规年龄/月
独走几步	13.7	双手扶栏杆上下楼	19.3
自己能蹲	13.9	跑能控制	19.8
会跑不稳	16.7	自己上下矮床	20.0
踢球	17.6		

(二) 手的动作

1~2岁的幼儿逐渐能够根据物体的特点和功用,比较灵活准确、熟练地运用物体。1岁半以后,幼儿逐渐学会拿着各种东西做各种动作。例如,端起碗来喝水,拿小勺吃饭,用毛巾把娃娃抱起来,用积木搭高楼等,见表3-2。

表 3-2 1~2岁幼儿双手动作发展顺序

双手动作项目	常规年龄/月	双手动作项目	常规年龄/月
把小球放入瓶中	12.3	从瓶中倒出小球	13.4
搭积木2~4块	12.9	双手端碗	17.1
拿柄摇拨浪鼓	13.2	搭积木5~7块	20.9

(三) 使用工具

幼儿开始学习使用各种用具的动作,学会使用工具的过程大致经过4个基本阶段。

1. 第一阶段

完全不按用具的特点进行动作。最初,幼儿将拿到手的用具简单地当作自己手的延续,这一阶段,幼儿不停地改变运用物品的方式,因此动作方式很多,但有效的方式很少。即使偶然出现一些有效的动作,由于不停地更换动作方式,不能将有效的动作加以巩固。

例如,幼儿拿小勺吃饭,一会儿大把攥住勺子柄的顶端,一会儿又捏住勺子柄的低处,盛了汤饭也不会保持勺子的平稳,往往勺子未到嘴边,大部分食物已经掉落了。

2. 第二阶段

进行同一动作的时间有所延长,不再连续变换新的方式。这一阶段,幼儿偶然碰到一种有效的动作方式,会立刻巩固该动作,而且比较小心地完成该动作。例如,用勺子盛满食物后,慢慢地平端起来,到达嘴的高度时,将食物送进嘴里。

3. 第三阶段

能够有意地重复有效动作,不再等待有效动作的偶然出现。这一阶段,幼儿已经开始主动掌握经验中有效的动作方式,不过,这时的幼儿常常会固执地运用某种动作方式,即使遇到困难和失败,也不肯放弃或改变动作。例如,幼儿用小勺取食物时,会把勺子从向上向下舀取食物导致食物掉落,多次操作多次掉落,也不会改用从一侧舀取食物的方式。

4. 第四阶段

能够按照用具的特点来使用它,并且能够根据使用时的客观条件改变动作方式。如有



不正确的动作,很快就会纠正。1岁半左右,幼儿已能根据物体的特性来使用,这是把物体当作工具使用的开端,幼儿使用工具要经历一个长期过程,可能出现反复或倒退现象。

三、神经系统的发展

大脑在生命发展早期生长速度惊人,新生儿出生时,大脑占成人脑重的25%,2岁时,幼儿脑重已占成人脑重的75%。幼儿大脑和神经系统的发展,为其行为的发展提供了物质基础。大脑由1万亿个细胞组成,其中有1000亿个神经细胞。幼儿神经系统的发展主要表现在皮质抑制机能(内抑制)的发展和第二信号系统的发展上。

幼儿的各种内抑制机能已相继发展,但抑制过程是很微弱的。随着动作的发展,尤其是言语的形成和发展,神经过程不断得到锻炼,内抑制机能也就迅速发展起来了。内抑制的发展使大脑皮质的分析综合活动日益精细准确,对心理活动和行为的调节作用也有所增强。这样抑制过程远弱于兴奋过程的状况就有了初步的改善。幼儿就有可能在较长时间内从事某种活动,并开始按照成人的指示来支配自己的行为。

但此阶段的幼儿抑制过程远远弱于兴奋过程,兴奋和抑制过程的不平衡性造成了幼儿活动的高度不稳定性、冲动性。

小贴士

大脑各部位的发展

大脑各部位的发展顺序是不同的。

大脑最先发育成熟的部位是控制幼儿挥动手臂、踢腿等动作的初级运动中枢和控制幼儿视觉(皮层枕叶)、听觉(皮层额叶)、本体感觉(顶叶)等的初级感觉中枢。

大脑皮层中最晚停止生长的是额叶,它主要负责人类高级心理活动,如解决问题、对意识的控制等。

第二节 1~2岁幼儿心理与行为

1~2岁幼儿能利用感觉器官直接接触事物,直接获取事物本身的视、听、味、嗅、触等各方面信息。1~2岁幼儿的知觉在其认识活动中占主导地位,出现了大小恒常性、跨通道知觉等特点,感知觉能力进一步发展,认知能力获得发展,社会交往行为进一步增加。1~2岁是幼儿心理发展的重要阶段,出现思维,能够说话表达愿望;有最初独立性;高级心理过程逐渐出现,各种心理活动发展齐全。

一、感觉发展

(一) 视觉

1. 视敏度

1~2岁幼儿已经可以判别事物的远近,且视线跟得上快速移动的物体,并能看清楚。



1~3岁幼儿的视力发育水平约能达到0.1~0.6。一般2岁时为0.4。

小贴士

弱 视

弱视是孩子视觉发展中的一种常见病,弱视的孩子两眼不能注视同一个目标,无立体感,不能完成精细动作,但弱视是可以治疗的。对无器质性病变的弱视,经过及时治疗,大多数幼儿可以恢复正常视力。根据相关研究,治疗弱视的最佳时间是3~5岁,12岁后弱视已经巩固,难以取得较好的治疗效果。

2. 颜色视觉

颜色视觉又被称为辨色力,是指区别颜色细微差异的能力。通常幼儿出生时就具备辨别各种颜色的能力,这种能力是内在固有的。

一般认为,新生儿从3~4个月起就能分辨彩色和非彩色,4~8个月的幼儿最喜欢波长较长的暖色调,红颜色特别能引起幼儿的兴奋。2岁幼儿有30%左右能够正确识别红、白、黄、黑、绿、紫、蓝、橙8种颜色。4岁幼儿能将基本颜色与名称联系起来。5~7岁幼儿能正确地区分常见颜色。

小贴士

色弱与色盲

人眼辨别颜色的能力发生障碍称为色觉障碍即色盲或色弱。缺乏色觉或色觉不全称为色盲,辨色能力低为色弱。色盲又可分为全色盲与部分色盲。全色盲极少见,表现为只能分辨明暗,缺乏色觉;部分色盲多为红绿色盲或蓝色盲。

红绿色盲表现为只有红色觉或绿色觉,即不能辨别红色与绿色,可能由于缺乏感红视锥细胞或感绿视锥细胞所致。蓝色盲不多见,表现为对绿、黄、红感觉占优势,类似蓝色弱,与感蓝视锥细胞缺乏或稀少有关。

色盲有先天性的,也有后天性的。先天性色盲是可遗传的,后天性色盲可由解除病因或补充营养,如增加蛋白质或维生素A、B等而有所改善。色弱除先天性者外,多发生于后天,是由于健康状况不佳而造成的色觉感受机能缺陷所致。表现为辨别红、绿和蓝色的能力低落。后天性色弱可由解除病因或补充营养而改善。

(二) 触觉

1~2岁幼儿,甚至有时到3岁,仍以口的探索作为手的探索的补充手段。幼儿常常不论拿到什么东西,玩一玩,摆弄摆弄之后,马上放到嘴里去用嘴“认识”物体。1~2岁幼儿探索活动扩大到手,开始用手认识世界。触觉尤其是手的触觉对幼儿有着极其重要的认识价值。幼儿年龄越小,触觉作用就越大,基于这样的一种认识的需求和认知方式,对所有看到的物品都想摸一摸、碰一碰。

因此对幼儿最好的教育方法是解放幼儿的双手,允许他们用自己的方式去探索、认识世界。为防止幼儿受到伤害,监护人须保护、指导幼儿的行为,避免幼儿从事危险的活动。



此外,应加强幼儿手部运动的训练,增进幼儿对环境事物的辨别能力,提高对事物的认识水平,学会避免发生危险活动。

小贴士

幼儿活动的注意事项

- (1) 不给幼儿过小的、可以放进口中的物体或玩具玩。
- (2) 不给幼儿(特别是刚刚学会走路的幼儿)诸如筷子、长柄汤勺之类的坚硬的物体玩。
- (3) 不给幼儿不卫生或含有毒的东西玩,以免病毒、细菌、有毒物质进入口中。

二、知觉发展

知觉在幼儿的认知活动中仍占主导地位。

1. 大小恒常性

大小恒常性是指不管物体离眼睛的距离多远,及其在视网膜上成像的大小变化如何,都能够认识到物体的大小尺寸不会变化的知觉能力。研究表明,婴儿具有物体形状和大小知觉的恒常性,但他们具备这种能力的水平还很低。

大小恒常性在出生后一年内稳步发展,但这种能力在 10~11 岁的时候才会完全成熟。人们常用习惯化与去习惯化的方法研究幼儿是否具有视觉恒常性。

2. 象征功能

幼儿在 1 岁以前,通常是通过产生与事件特征相符的图式,对新事件做出反应。但 1 岁后,幼儿不再简单地用行动去适应客体的物理性,而是用想法去影响客体。1~2 岁幼儿产生了一些新的,常常是别出心裁的使用客体的方法。最常见的是幼儿玩的“过家家”游戏,把玩具杯子当作真的杯子喝水,把木头条当宝剑玩耍等。

3. 跨通道知觉

跨通道知觉通过一种感觉通道(如触觉)获得的信息,确认另一感觉通道(如视觉所熟悉的刺激物或形式)获得的信息。1~2 岁幼儿会对多感觉通道共同感受到的刺激更感兴趣。

在一项视崖实验中,当妈妈在对面同时发出视觉和听觉信号时,12 个月的幼儿能更快地爬过视崖。当幼儿直接收到听觉信号时,速度会稍慢,而只有视觉信号时,速度是最慢的。另外当幼儿同时接收到听觉和视觉线索时,他们看妈妈的频率会更高。

4. 观察学习-模仿-延迟模仿

观察学习是指通过观察他人的行为进行学习的方式。观察学习是班杜拉的社会学习理论的核心观点之一。出生后 7 天的婴儿就能模仿像吐舌头的面部表情。8~12 个月婴儿可以模仿他人的新奇行为,最开始时需要被模仿者持续做该动作,到 9 个月时婴儿在 24 小时后能模仿出一些简单动作(如关闭盒子)。

延迟模仿是指观察过被模仿者的行为之后,在未来某个时间再现该行为的延迟模仿能力。1~2 岁幼儿延迟模仿能力迅速发展。2 岁幼儿能模仿更复杂的动作。



三、研究幼儿感知觉发展的方法

视觉偏好法是指一种获取幼儿知觉发展信息的方法。给幼儿呈现两个或更多刺激物,观察者观察并记录幼儿注视每个视觉刺激的时长。如果幼儿注视其中一个图案的时间比其他图案长,就认为他更喜欢该图案。采用这个方法研究出生幼儿能否分辨不同的视觉图案。

习惯化指的是反复呈现刺激物,使得个体对刺激物越来越熟悉,直到不再对刺激物做出反应。习惯化是一种简单的学习方式。当幼儿对熟悉的刺激不再做出任何反应,表明他已经辨认出那是一个熟悉的东西。

去习惯化是指用习惯化的方法重复呈现同一个刺激物,幼儿不再做出任何反应(习惯化),然后呈现第二个刺激物,如果幼儿能将两者区分开,他就会表现出去习惯化,密切关注新刺激物,同时可通过呼吸或心跳频率改变识别幼儿的心理反应。

第三节 1~2岁幼儿语言发展

1~2岁幼儿认知能力逐步提高,皮亚杰认为这个阶段的幼儿进入了感知运算阶段,客体永久性、模仿、延迟模仿开始出现。该阶段幼儿进入咿呀学语阶段,先听懂,后会说,对语言的兴趣逐渐浓厚起来。

一、认知发展

(一) 皮亚杰感知运动阶段

皮亚杰认为1~2岁幼儿处于“尝试错误期”(12个月~1.5岁),即通过加入新的动作成分之后的尝试错误,第一次有目的地通过调节来解决新问题。但是,这时的幼儿还没有形成沿着一定的方向、有目的地去构成新方法的能力,新方法的发现纯属尝试中的偶然。

心理呈现期(1.5~2岁)其显著特征是幼儿除了用身体和外部动作来寻找新方法外,开始在头脑里用“内部联合”方式解决新问题。运用表象模仿别人做过的行为来解决眼前的问题,标志着感知动作期的结束,新阶段的开始。

(二) 感知运动阶段的成就

皮亚杰认为,1~2岁幼儿处于感知运动阶段,这个阶段的幼儿依靠感知动作适应外部世界,开始认识客体永久性,开始区分自己和物体;逐渐了解动作与效果之间的关系,模仿、延迟模仿发生。1~2岁幼儿在认知上有两大成就:模仿能力和客体永久性的形成。

1. 模仿能力

皮亚杰发现,直到8~12个月,幼儿才能去模仿榜样的新颖动作,这时幼儿会表现出一些行为意向。然而,幼儿的模仿图是相当不准的。如果你做出弯曲和伸直手指的动作,幼儿模仿的结果可能是伸开或攥拢整个手掌。实际上,即使是让幼儿准确地模仿最简单的动作,他们也可能需要进行几天或者数周的练习。



皮亚杰通过观察自己三个孩子在每天的日常生活中表现出的模仿行为来研究幼儿的模仿,证实了幼儿延迟模仿的存在。根据皮亚杰的观点,延迟模仿(即榜样不在场时仍能再现其行为的能力)最早在 18~24 个月时出现。

小贴士

皮亚杰对延迟模仿的研究

关于幼儿延迟模仿的一个最有名的例子是皮亚杰的女儿杰奎琳模仿别的小孩发脾气。按计划,在一个下午,杰奎琳去拜访一个小男孩。这个小男孩整个下午心情都不好。当他试图走出栏杆车时,尖叫着,跺着脚把栏杆推来推去。杰奎琳惊讶地看着这个小男孩。第二天,她在自己的栏杆车里尖叫着,连续轻轻地跺着脚,也试图移走栏杆。

(资料来源:David R. Shaffer. 发展心理学——儿童与青少年[M]. 邹泓,译,北京:中国轻工业出版社,2009)

皮亚杰认为,较大幼儿能进行延迟模仿,是因为这是他们能建构榜样行为的心理符号或表象,这些符号和表象储存在记忆中,并且能够在以后提取出来,从而指导婴儿对榜样行为进行再现。

2. 客体永久性

客体永久性——当我们看不到某个物体时,我们知道这个物体仍然存在。最初的婴儿分不清自我与客体,客体对幼儿来说只是忽隐忽现的不稳定的知觉图像,幼儿不了解客体可以独立于自我而客观地存在。而且,幼儿只认为自己看得见的东西才是存在的,而看不见时也就不存在了,即不在眼中,就不在心中。

皮亚杰认为客体永久性是在 1 岁半的某个阶段首次出现,1~2 岁的幼儿已经充分理解到,当物体不在眼前或通过其他感官不能觉察时,它仍然是存在着的,即客体永久性形成。

1 岁半的杰奎琳坐在 A、B、C 3 个屏障之后(一个帽子、一个手帕、一个夹克),我把一个小铅笔藏在手里,说道:“喔喔,铅笔。”我把握着铅笔的手伸出来,把它放在 A 的位置,然后是 B,然后是 C。(把铅笔放在 C 的下面)每次我都伸出我紧握的手,重复道:“喔喔,铅笔”,杰奎琳直接在 C 处找到了铅笔,笑了。

皮亚杰认为,这显示出杰奎琳相信在这个看不到物体位置变动的过程中,物体一直在她父亲的手中存在着,她就能根据物体在她头脑中的形象找出它最后所在的位置。皮亚杰认为杰奎琳具有了客体永久性的概念(见图 3-1)。



图 3-1 客体永久性



幼儿获得客体永久性观念是幼儿认知发展的第一阶段(感知动作阶段0~2岁)的最大成就,皮亚杰把这一成就称为“哥白尼式的革命”,即从以自我为中心变为把自己仅看作无数客体中的一个。这一成就主要表现在以下三个方面。

(1) 形成了稳定性客体的认知格式,当某一个客体在视野某处消失,他们仍能在该处寻找。

(2) 空间-时间的组织也达到了一定水平,形成空间“位移群”的基本结构。这时,对客体的定位可以按“位移”的线路追踪出来。皮亚杰指出“这个群的心理学的等价语义就是包含着回到原初位置或者围绕一种障碍进行迂回等行为的可能性”。位移不仅反映了空间的特性,同时也体现了时间序列的特点,因为位移总是遵循一定顺序发生的。

(3) 表现出因果性认识的萌芽。皮亚杰认为稳定性客体及其位移的体系又是同因果性结构不能分离的。幼儿最初的因果性认识产生于自己的动作与动作的结果的分化,以后扩展到客体之间的运动关系。当幼儿能运用一系列协调的动作实现其一个目的——如用手拉动面前的毯子,拿到放在毯子上的玩具时,就意味着因果性认识已产生了。因此,幼儿获得客体永久性观念对幼儿后来的认知发展具有极其重要的意义,是后来幼儿认知活动发展的基础。

二、语言发展

幼儿并非生而具有言语能力,言语获得是学习的结果。1~3岁,人所特有的各种心理现象在该阶段开始陆续发生,言语也在这一阶段形成。言语出现后,幼儿的意识和自我意识产生,个性开始萌芽。言语对幼儿认知、情感和社会性的发生发展产生了重要作用。

语言促进幼儿社会性发展,促进幼儿情感和个性品质的发展。幼儿语言的发展是一个连续的、有秩序的、有规律的过程,是不断由量变到质变的过程。

通常把幼儿说出第一批真正被理解的词的时间(1岁左右)作为言语发生的标志,并以此为界,将言语活动的发生发展过程划分为言语准备期(0~1岁)和言语发展期(1岁以后)两大阶段。而言语发展期又可分为言语形成期(1~3岁)和发展期(3岁后)。

(一) 1~2岁幼儿语言的形成

幼儿言语发展的基本规律是:先听懂,后会说。1~1.5岁幼儿理解言语的能力发展很快,在此基础上,开始主动说出一些词。2岁以后,言语表达能力迅速发展,逐渐能用较完整的句子表达自己的思想。幼儿口语发展可分为以下两大阶段。

1. 单词句阶段(1~1.5岁)

主要反映在言语理解方面,主动说出有一定意义的词。这一阶段幼儿理解词有以下特点。

(1) 由近及远。最先理解的是他们经常接触的物体的名称,如“灯”;其次是对成人的称呼,如“爸爸”“妈妈”;再次是玩具和衣物的名称,如“球球”“帽帽”等。

(2) 固定化。该阶段幼儿对词的理解往往和某种固定的物体相联系,甚至把物体连同某种背景固定起来。例如,“爸爸”就是指自己的爸爸,而且必须是戴上眼镜时的爸爸。有的小女孩每当听到“把娃娃拿来”时,总是要把娃娃和玩具床一起拿来。如果娃娃不在



床上,也要先把它放到床上然后再拿。在幼儿看来,物体的名称是同该物体以及物体所处的具体情境相联系的。

(3) 词义笼统。该阶段幼儿对词的理解非常不确切。例如要求幼儿将小熊从一堆玩具中拿出来,实际上里面没有小熊,只有和小熊相似的长毛绒手套。2~3 岁的幼儿会说找不到小熊,可 1 岁的幼儿会毫不犹豫地长毛绒手套拿来当小熊。

这一阶段幼儿说出的词有以下特点。

(1) 单音重叠。喜欢说重叠的字音,如“娃娃、帽帽、衣衣、外外”等;喜欢用象声词代表物体的名称,如把“汽车”叫作“笛笛”,把小狗叫作“汪汪”。2 岁是叠音词使用的高峰。

(2) 一词多义。见到猫叫“猫猫”,见到带毛的东西也叫“猫猫”。

(3) 以词代句。“拿”这个词代表他们要拿奶瓶,有时代表要拿玩具,有时代表要拿别的幼儿手里的食物。

1 岁左右的幼儿说话的积极性还不高,只有在高兴或惊讶时,或请求成人帮助时,才主动说话。在此阶段成人可以引导幼儿学说句子。例如,幼儿说“球球”,成人可以启发幼儿说:“这是皮球,宝宝要皮球。”

小贴士

1 岁半的幼儿一个字不会说

一般来说,大多数幼儿到 1 岁半左右已经能够学说不少常用的语句,即便他说得不太流利,不太通顺,但至少会说了。虽然幼儿语言发育的进度多少有些差异,但是 1 岁半的幼儿至少应该掌握一些简单的词句。

如果幼儿到 1 岁半,还是一个有意义的字都不会说,父母就应该对此现象给予足够的重视,因为他很可能有语言障碍,应该尽早去看医生。

2. 双词句阶段(1.5~2 岁)

1 岁半以后,幼儿的说话积极性高涨,从不大说话变得很爱说话,说出的词大量增加,2 岁时可达 200 多个。这阶段说电报句,例如“妈妈抱抱”等。说出句子是语言发展的一大进步,也是该阶段幼儿言语发展的主要特点。

(1) 句子简单,短小。多以 3~5 个字为一句,例如“妈妈来,爸爸上班,找妈妈,送送妈妈”等。

(2) 句子不完整。例如“妈妈,穿鞋”(妈妈给我穿鞋)、“奶奶,坏坏”(奶奶,小汽车坏了)、“爸爸马”(爸爸给我买了小马)。

(3) 词序颠倒,如“不拿动”(拿不动)、“不对起”(对不起)。

(二) 1~2 岁幼儿语言能力的培养

幼儿的语言能力发展有着一定的滞后性,家长要不断指导,同时耐心等待,总会有一天幼儿会给你惊喜。幼儿的身心发展充满着无限生机和潜力,家长如果遵循幼儿成长的规律给予适当的指导,幼儿的成长过程中就会有精彩出现,逐渐从“咿咿呀呀”变成“能说会道”。