

第一章 行动导向教学的基本概念



进入 20 世纪后半叶,随着职业教育事业的发展和改革的深入,促进学生职业能力发展已成为职业教育的重要目标,而职业能力只有在实践中才能表现出其真正的意义,因此,促进职业行动能力发展的行动导向教学是职业教育教学研究的中心议题。行动导向教学在教育实践中获得新生的标志,是 20 世纪 80 年代以来世界范围内进行的以项目教学代替学科性灌输式教学的课程和教学改革。21 世纪初,在我国探索和建立具有职业教育特色的课程和教学体系改革中,行动导向教学获得了职业教育战线理论工作者、管理者和广大师生的认同以及用人单位的广泛欢迎。

行动导向(Handlungsorientierung)学习是起源于德国“改革教育学派”的学习理论,它最早可以追溯到罗马 16 世纪圣路卡艺术与建筑学院(Accademia di San Luca)的项目教学和德国 20 世纪初以教育家凯兴斯泰纳(G. Kerschensteiner)为代表的“工作学校”(Arbeitsschule)^①运动。一般认为,行动导向教学理论与认知学习理论有紧密的联系,它们都是探讨认知结构与个体活动间的关系。不同的是,行动导向教学强调以人为本,认为人是主动、不断优化和自我负责的,能在实现既定目标的过程中进行批判性的自我反省,学习不再是一个外部控制的“黑箱”过程(如行为主义学习理论),而是一个学习者的自我控制过程。本章介绍行动导向教学的一些基本概念。



^① “工作学校”与“词语学校”和“书本学校”相对应,致力于通过教学中的手工实践操作及脑力劳动来促进学生独立性的认知和行动能力的发展。

一、行动



行动导向教学的重要理论基础是行动研究。长期以来,人们从三个方面对行动进行了深入的探讨,即动作行动、语言行动和行动调节。

动作行动理论把所有可观察到的身体活动都定义为行动,认为人类的行动不仅服务于明确的目标,而且能够借助语言把具体行为的原因清楚地表达出来,其典型代表就是行为主义理论。但是行为主义理论没有把动物的本能行为与人类有目的的行为区别开来,因此对教学活动设计的指导价值是有限的。

语言行动理论认为语言表达和职业行动一样,都是一种行动,一切行动都可用语言来表述和传达;在可用语言表述的世界里,行动的基础是知识,知识的目标是行动,知识的基础是社会交往和理解。由于强调操作—理解—交流之间的相互影响,语言行动理论对教学设计有较大的指导意义。但是由于它没有考虑隐性知识的问题,因此在现代职业教育中,其局限性也是很大的。

行动调节理论介于上述两种行动理论之间,它关注职业行动的智力结构以及职业资格要求的变化,通过对工作活动的观察促进职业认知能力的发展。行动调节理论与前面两种相比已经有很大的进步,但是它仍过于强调工作活动的客观要求,较少考虑教学的外部条件和社会关系,也没有关注学生的心理特征和身体状况,因此也无法独立实现职业教育的“教育性目标”(Eicker 1983; Pahl 1998)。

尽管如此,以上行动理论还是对行动导向教学理论和实践的发展提供了很大支持,如动作行动理论是经典的技能培训方法的基础;语言行动理论把教学活动解释为社会交互行动,不但解释了教学内容与行动之间的关系,也有助于区分工作行动和学习行动;而行动调节理论“基于行动调节层次的工作活动分类法”,对当代职业教育的教学设计提供了重要的基础(姜大源、吴全全等2008)。但是这三方面理论的本身,还无法构成行动导向教学理论的全部。

（一）行动的概念^①



1. 行动的基本含义

行动导向教学的心理学基础可以追溯到两个重要的心理学流派,一是唯物主义心理学的活动(activity)理论,代表人物是加尔珀林(P. Galperin)、里昂切夫(A. Lontjew)和维果茨基(L. S. Wygotski)等;另一个是以皮亚杰(J. Piaget)和埃伯利(H. Aebli)为代表的认知行动理论(Jank, Meyer 1994; Czycholl, Ebner 1995; Bünning 2007)。其中,唯物主义心理学对行动理论的产生和发展产生了决定性的影响。

唯物主义心理学认为:活动是人的生命的表达方式,可以通过生理、自然、历史和社会等方式解释这些活动。行动的基础是反思。人类与环境之间的联系是通过外在的目标与内在的领悟、行动结构、个体能力等相互间的联系建立的,这些又物化为人类的活动。心理活动是将外在的物质活动转化为内在的反思(如知觉、理念和概念等)的结果。唯物主义心理学重视“活动”在形成心理现象中扮演的角色,反思不再是对客体的静态写真,而是对客体变化的独创、感性和动态的领悟(Gudjons 1997)。

里昂切夫建立了一整套相关概念体系。据此,“活动”处于关键地位,是对物质性主体进行整合的生命单元,而不仅仅附属于物质性主体。“活动”的真正功能是对客体世界的主观导向,它不是简单的反应,而是一个自我建构的系统。人的生命是一个整体,是一个能够自我发展、自我交流与迁移的相互替代的活动系统。主体的需求能够激发人的活动。需求可以是物质的,也可以是非物质的,一个需求的满足会引发新的需求的产生,而新的需求往往会建立在不同的条件下。活动会因客体不同而不同。如果客体的活动激起并控制了整个活动,就可以把该目标当作活动的真正动机。没有动机和目的就不存在活动,只有需求才能促使人们采取行动。在里昂切夫的概念系统中,“行动”是“活动”的下位概念,是“活动”的主要部分,它能实现“活动”并使之不盲从于人的“需求”,而服从于一个经过仔细斟酌的目标。“目标”与“行动”的关系与“动机”与“活动”间

^① 本节很多内容译自 Bünning, F. (2007): Approaches to Action Learning in Technical and Vocational Education and Training (TVET). Bonn: InWEnt, 特此致谢。

的关系类似。

一项活动常常有多个目标,这些目标有明确的顺序,因此活动常常是一项或一系列有相互联系的目标的行动。“行动”是在“活动”被动机激起之后,在行动目标的指导下实现的。一项行动的目标是随机发展的,它们根植于客体所处的情境。在该情境中,确定和理解目标不是一个自动过程,而是通过“行动”和特定的客观情况的一个渐进努力靠拢的过程。清晰地确定目标,意味要明确能够实现目标的条件。目标的内涵很重要,实现目标的条件与过程也同样重要。里昂切夫将行动过程描述为“操作”(operation)。“操作”与“条件”的关系类似“行动”与“目标”间的关系。操作是行动的结果,它通过一项行动包含另一项行动以及它的机械化过程实现,并最终会实现机械化。“操作”与“行动”如同“行动”与“活动”的关系。机器如果没有人的控制就只能“操作”,但无法实现人类有目的的“行动”。

2. 行动的结构

人类行动的特征表现在秩序性、心理过程的互动性和目标导向性等方面。按照哈克(W. Hacker)的观点,心理结构是一个根据内容确定的、有条件的秩序结构。因为目标具有调控功能,所以活动表现为一种针对一定内容的、有条件的功能过程(1986)。

针对行动的结构及其所包含的心理过程,哈克指出,任务演化出可变化的条件,完成任务是根据不同条件经历的一个完整的过程。行动的心理过程分五个阶段,即定向(direct)、定位(orientate)、设计(design)、决策(decide)和调控(control)。这个过程不是简单的线性结构过程,而是一个与复杂行动相对应的、相互交织的网状功能群。不存在严格意义上的、线性的行动过程。

(1) 定向:指具体活动的发展目标。目标是可预见的行动结果,能激发起个体有指向性的努力。

(2) 定位:整合了获取信息的全过程,目的是清晰定义行动情境、实施的可能性以及行动所需要的条件,有时还包括更新对行动具有重要意义的知识。

(3) 设计:制定行动路径和选择工具,分三个层次。即:①动作设计或认知惯例设计,它发生在技巧层面而不是意识层面;②行动方案(action schemes)设计,指在不同实际项目中应用的认知惯例和目标导向的动作;③略设计。



(4) 决策：决策在整个行动中扮演着关键角色，目标的形成、行动路径的制定和做出决定都与决策有关。决策的基础是至少有两个可供选择的方案。决策分为三种类型，即根据行动者的需求与价值进行的决策、根据行动所需时间进行的决策、根据行动条件进行的决策。

(5) 调控：在已有经验基础上，人能够自我调控行动，自我形成行动的目标、收集与行动情境有关的信息，设计行动的多种可能性，并做出其认为正确的决策。人类有一个能够控制行动的内在模型，即行动准则(action regulation)。

关于“行动准则”，哈克等建立了一个“TOTE 模型”来解释，即启动(start)、执行(operate)、尝试(test)和出口(exit)，见图 1-1。

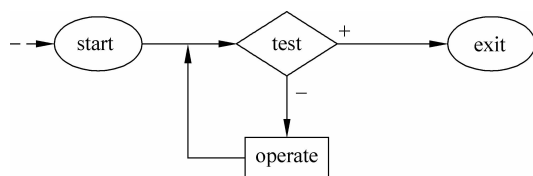


图 1-1 TOTE 单元

(转引自 Bünning 2007,16)

哈克在此基础上又发展出一个开放式的行动模型，即“单元指示变化反馈模型”(德语简称为 VVR)，用于解释目标随活动的变化过程。目标作为所追求的最终状态，并没有在行动开始时就被完全固化，而是一个逐渐形成的过程(见图 1-2)。在行动中，目标在不断变化、被修正和清晰化。一系列 VVR 单元交织成网，控制着复杂的行动，它们不仅有前后顺序，而且还有平行维度的意义，即上级单

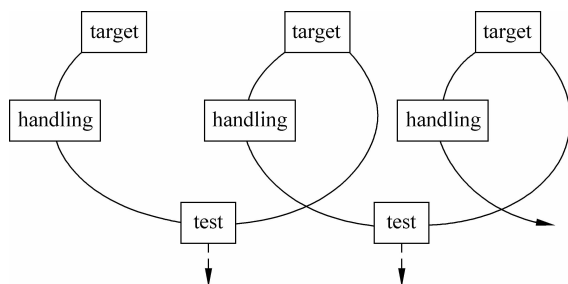


图 1-2 简化的 VVR 单元描述

(转引自 Bünning 2007,17)

元控制下属单元(Hacker 1986)。

近二三十年来,哈克的理论模型以及在此基础上发展起来的完整的行动模式等理论,对职业教育教学理念的发展产生了重要的影响。

(二) 行动模型

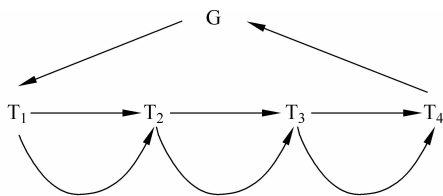
要想对行动进行准确地理解和把握,建立科学的“行动模型”非常重要,对此,弗尔佩特和埃伯利的行动模型具有重要的意义,尽管他们还没有建立起完整意义上的、经过实证检验的“模型”。

1. 弗尔佩特行动模型

弗尔佩特(W. Vopkert)认为,行动是人类改造其所处的客观世界的行为。行动的起点是目标。我们首先需要确认目标状态,其次要根据当前状态,通过具体的工作过程逐步实现目标。计划与反馈将目标与行动联系在一起。行动者与环境之间的关系在实施过程中的不同阶段有所不同。因此,尽管行动有特定的模型,但是如果人们发现行动过程偏离了既定的目标,可以对行动计划进行修正(Volpert 1999)。

行动有两个重要“极点”,一是行动者;二是环境。行动者有理解与实现行动目标的意愿和能力,行动可能发生变化,而不完全受外部控制。环境有自身的规律,并能满足行动者的需求。环境既不能完全被预测,也不会轻易受到行动者的影响。

行动者和环境都有很好的社会基础。为了达到目标,行动者并不完全依赖他所处的、既提供便利也能设置障碍的环境,而是遵循更加复杂的标准。人的行动常常是抽象的,有复杂的结构。行动过程可用图 1-3 表示,它是一个包括目标、计划和反馈的过程。这里的基本假设是:行动者能意识到其达到目标的方式,以及所选择的方案。



注: G: 行动目标; T_n : 为达到目标所必须的迁移(transformations)。
其中, T_1 为初始迁移, T_2 和 T_3 为中间迁移, T_4 为最终迁移。

图 1-3 循环单元

(转引自 Bünning 2007,19)



弗尔佩特认为,行动具有目的性、社会性、具体性、意识性和反馈性等特征,具体表现特征如下。

每一个行动都有目标,行动者一开始就有目标意识,行动结果是行动者预期的想法。行动的起点是行动者对实现目标的愿望,终点是目标的实现。清晰的目标比实施过程更为重要,实施步骤源于目标。达到同一目标的方式有多种,目标与实现目标的方式之间存在着互动关系。尽管目标决定着实施,但如果没有对实施条件的感知和反馈,拟定目标是没有意义的。

个体的行动总是处于一定的社会背景之中,因为人类活动总是发生在一定的社会关系和社会现实中。社会发展改变了行动的环境和条件,行动者的个人发展经历受到所处环境的影响。引发行动的导火索(如任务)也受到社会与技术条件的影响。在目标的形成过程中,与社会环境的协调非常重要,如在计划、实施与控制等阶段都必须考虑社会关系的影响。

行动的发生与环境有关。工作是人与环境的互动,它既无法在单纯的思维过程中实现,也不能在完全被动的反应过程中实现,而是通过人的变化与干预活动实现的。行动具有具体性特征,这意味着行动始终伴随着具体的结果。组织文化受到组织成员的具体影响。人类的行动不只是个体活动,而且是整个社会关系的一部分。每一项活动都是高层次行动的一个具体部分,但不一定有直接、明确的目标(Volpert 1983)。

马克思曾经把人类深思熟虑、有目的的行动与其他动物的活动区别开来。例如,蜜蜂建造蜂窝的过程的精致程度足以令人类也不禁为之赞叹。但是最蹩脚的建造师与最优秀的蜜蜂之间的差别是:“建筑师在建造房屋之前,在对象化的活动之前,是自己有意识的自己选择尺度”(马克思 2000,135),即人在施工之前已经在脑海中构思好了建筑物,即工作过程的最后成果一开始就存在于人的脑海中,这就是意识性。有目的而无意识的行动不仅在人类社会中存在,也存在于组织和技术系统中。如果行动者能解释目标,说明他是有意识的。但并不是每一个行动都必须有目标,一些行动能够自动执行而不必经过上述精神认知过程。因此,行动不一定是有意意识的,但可以是有意识的。

只有对行动结果进行反馈,并与“预期”的结果进行比较后,才能知道有目的的行动是否恰当。反馈由两部分构成,即“比较”和“修



正”。比较用来检验行动者是否达到了目标,修正的目的是检验在多大程度上实现了目标。如果存在差别,活动就必须继续下去。行动者通过对目标的反馈来检验成果。比较与修正的过程相互联系。比较不仅发生在活动结束的阶段,而且也发生在活动进行过程当中。行动者为了调控进一步的活动,必须在工作过程中检验他的目标(Volpert 1983)。

2. 埃伯利行动模型

埃伯利(H. Aebli)是行动研究的另一位重要学者。他根据个体高层次的意识性与目的性因素,将行动与人类的其他活动区分开来。据此,行动是具有高度的意识性和目的性的行动领域(areas of action),应从“目的性行为”的意义上理解“做”的实质。当意识性和目的成为关注的焦点时,行动过程就不是独立的了,而与思维和感知联系在一起(Aebli 1993)。

行动与思维具有一种绝对的联系,思维始终伴随着行动出现。行动分为“实践行动”与“口头行动”。埃伯利重视人类用言语方式描述实践行动的能力,认为思维与言语表达是内部行动(inner acting)。在此,“操作”(operation)具有重要的意义。操作是一种有效的、可想象的并能转化成信号系统的内部行动。在实施操作时,行动者将其注意力集中在外表结构中。换言之,操作是一种抽象的行动(Aebli 1990)。可以看出,埃伯利这里对“操作”的理解与哈克和弗尔佩特是完全不同的。

埃伯利强调思考与行动的联系,强调对行动内容的分析和理解,因为思考与感知是无法分割的。他认为:行动需要特定的条件,感知就是其中最基本的一个。“没有感知就没有行动”,感知对行动的各个阶段都产生着重要的影响,这表现在以下几个方面。

- 在行动前:感知是行动过程的开始。在此阶段,行动者分析现实情境、行动条件和行动地点,回答的问题是:在哪儿可以找到必需的要素?从哪儿开始行动?
- 在行动中:感知控制着行动。在这一阶段回答以下定量和定性问题:行动过程需要多少投入?需要重复多少次?或者,各要素之间是否存在一个最佳解决方案?
- 在行动后:这时行动者处于感知的最后阶段,其特点是“把握住自己的工作”。行动者认识并评价自己的工作。行动



过程完成后,结果也就随之产生了。因为行动者知道自己的行动目标,所以能够、也应当仔细检验和评价行动过程和结果。

在很多情况下,个体行动会转化为一种社会行动。这时,行动者是负责整个活动还是仅仅作为一个参与者并不重要,重要的是他必须理解组织的行动目标和个体条件,因此社会行动与具有特定目的的个体行动是一致的。

二、行动导向教学

(一) 行动导向教学的定义

行动导向教学,是用“完整的行动模式”,即学生以小组的形式独立制订工作和学习计划、实施计划并进行评价,替代按照外部规定完成给定任务的“部分行动”模式进行学习。教师通过设计开发合适的教学项目(学习任务)、通过多种辅助手段(如引导课文)帮助学生独立获得必需的知识并构建自己的知识体系。完整的行动模式有两个特点:一是行动过程结构的完整性,即行动者独立制订计划、实施计划和评价反馈,并在可能的情况下改进自己的行动;二是行动要素的全面性,即职业行动是跨领域、跨学科的,包含技术、经济、生态和法律等多种要素。

按照行动导向教学理论,应根据完成某一职业工作活动所需要的行动、行动产生和维持所需要的环境条件,以及职业人员的内在调节机制等,来设计、实施和评价职业教育的教学活动。学科知识的系统性和完整性不再是判断职业教育教学是否有效、是否适当的标准。行动导向教学通过有目的地、系统化地组织学习者在实际或模拟的专业环境中,参与设计、实施、检查和评价职业活动的全过程,通过学习者发现、探讨和解决职业活动中出现的问题,体验并反思学习行动的过程,最终获得完成相关职业活动所需要的能力。行动导向教学的目的是促进学习者的职业能力发展,其核心是行动过程与学习过程相统一。

在行动导向教学理论中,“行动”不是日常生活中的活动或劳动,而是为达到给定或自己设定目标的有意识行为。在行动导向教学中,学习者能从多种可能性中选择行动方式。在行动前,他能对



可能的行动后果进行预测,通过“有计划的行动”,学习者个人可以有意识地、有目标地影响环境。在行动导向教学中,行动是学习的出发点、发生地和归属目标,学习是连接现有行动能力状态和目标行动能力状态之间的过程;学生可以从多种可能的行动方式中选择自己的方式;学生在行动前能对行动的可能结果做出预测,通过计划,有意识有目标地去影响行动结果。

行动导向教学是一种整体化的、主动的学习方式。在此,脑力劳动和体力劳动构成一种平衡关系:动手和动脑活动之间不是以直线性上升的形式发展,而是动态交互,影响伴随着整个学习过程。杨柯(W. Jank)等从六个方面概括了学校教育中行动导向教学的特征。

- 行动导向教学是全面的。
- 行动导向的教学是学生主动的学习活动。
- 行动导向的学习核心是完成一个可以使用、或者可进一步加工或学习的行动结果。
- 行动导向的学习应尽可能地以学生的兴趣作为组织教学的起始点,并且创造机会让学生接触新的题目和问题,以不断地发展学习的兴趣。
- 行动导向的学习要求学生从一开始就参与到教学过程的设计、实施和评价之中。
- 行动导向的学习有助于促进学校的开放(Jank, Meyer 1991, 337)。

郝敕(H. Hortsch)也对行动导向教学的特点做了总结,这与上文有很多相同之处,包括以下几方面。

- 行动导向教学不是一种教学方法,而是一种教学设计的理念,它根据机构与组织自身的条件对各种可能的设计保持开放。
- 学习者(作为行动的个体)处于学习的中心,他在很大程度上可以自己决定学习过程,并积极主动的组织与反思学习过程。
- 学习过程具有自我决定的特征,教师让出主导的角色,其责任是发起学习行动。
- “自我控制”的学习是行动导向的一个特征。
- 建立在行动理论基础上的学习过程设计,需要不断开发学

