

第三章

大学学习

【本篇导读】

从高中到大学,是人生的重大转折。莘莘学子放下了高考的重担,怀着激动和期盼的心情迎来了大学生活,开始追逐自己的理想。但对很多同学来说,大学时期也许是人生中最后一次系统性地接受教育和学习知识的机会,大学学习中最重要的学习内容之一就是学会学习。联合国教科文卫组织国际教育发展委员会在其所编著的《学会生存》中指出:“大学期间,最为重要的任务不在于掌握多少现成的知识,而在于学会学习;不在于学问有多深,而在于掌握做学问的方法。只有学会了学习的技能,才能面对新知识、遇到新情况而心不虚,从容应对。”学会学习对大学生来说,其实质性含义就是在掌握科学的学习策略基础上,形成学习的自主性、自觉性。大学在学习的内容、方法和要求上,比起中学的学习发生了很大的变化。

那么,我们应该怎样珍惜大学时期的学习生活,顺利走完大学的路程呢?本篇将针对刚刚进入大学校园的新生,讲解大学学习的特点、任务与方法,并介绍如何做好课堂笔记,如何培育优良的学风,以期能够引导大学新生尽快适应大学学习生活,激发学习热情,端正学习态度。

第一节 大学学习特点

学习是构成大学丰富多彩生活的中心内容,也是大学生最重要的职责与使命。大学与中学同属于学习不同阶段,大学阶段的学习与中学阶段的学习相比,有自己的鲜明特点,在学习方式、学习容量、学习意向以及学习方法等方面都发生了较大的变化。对于刚刚进入大学的新生而言,如何适应这些变化,尽快了解和掌握大学学习的基本规律,是每一名新生需要面对的问题。

【案例 1】

法律系大一新生琪琪来自北方的一所重点高中,原来学校对学习要求很严格,每天早晨七点到晚上十点都必须学习,而且每周一小考,每月一大考,琪琪是其中的佼佼者。在大学她继续着朝七晚十的作息时间表。然而不久她就开始困惑,发现大学老师管得很少,家长又不在身边,多数课是大课,教室不固定,座位随意坐,除了上课以外,她不知道该干点

什么,在自习室该看什么。而且大部分学科就只有期末一次考试,她这样的学习会有效果吗?大学该如何学习?

对琪琪来说,大学的学习与她本来擅长的方式有较大的不同。高中的学习更倾向于被动接受,而大学学习更靠近主动发现,需要更多主动的认可参与。

【案例解读】

如果说高中的学习像“盒饭”,那么大学更像是“自助餐”,如何选课,如何安排学习时间,如何选择学习方式,全由自己做主。显然,面对这样的自主,琪琪一时还难以适应。

大学与中学的最大区别,在于教学方式的不同。高中阶段虽然也倡导素质教育,但多数学校仍然围绕“高考”这根指挥棒在转,为了追求高升学率,往往采取的是“灌输式”的教学方法,学生们习惯于老师教什么就学什么,完全是一种被动的学习。而大学要求学生不仅有广泛、坚实的理论基础,更重要的是应具备熟练的基本技能,因而课堂教学相对中学而言要少得多。面对这一转变,可能有部分同学感到不适应,不知道自己要学什么,如何去学,往往表现为下课后无所适从,茫然无绪。要想真正学到知识和本领,除了继续发扬勤奋、刻苦的学习精神外,还要适应大学的教学规律,了解、掌握大学的学习特点,选择适合自己的学习方法,构建自己的知识与技能体系,以适应社会的需要。

为圆满完成大学阶段的学习,促进自身全面发展,作为大学生应对大学学习的特点有一定的了解,这是非常必要的。如果还像琪琪那样试图把所有知识都记住、掌握,会把自己弄得身心疲惫,还不得法。大学学习需要我们思考知识之间的联系,了解学习的特点。

大学学习是人的一生中学习的最重要的阶段。它不仅具有人的学习的一般特点,又有学校学习的特殊特点,同时还具有大学学习的更为特殊的特点,这些特点反映着大学学习的特殊规律。了解掌握这些特点和规律,对于提高学习效果和学习成绩是十分必要的。大学学习的主要特点如下。

一、学习任务、学习内容不同

大学阶段的学习与中小学阶段的学习相比较,中小学阶段进行的是普通基础教育,而大学教育则是高等专业教育。大学阶段的学习是与专业直接接轨的、层次更高的、需要进一步发挥积极主动精神和创造精神的学习。它在学习任务和学习内容方面与中小学阶段的学习相比都发生了较大的变化。具体地讲,表现为以下几点。

第一,学习任务不同。中小学阶段的主要任务是向学生传授科学文化基础知识,一般只学习十门左右的课程,而且主要讲授一般性的基础知识,为他们的升学或就业做准备。大学阶段则是以培养高级专门人才为目标,使学生在中学学习普通文化科学知识基础上,进一步学习和掌握专业知识与专门技能,把他们培养成各部门各行业所需要的高级专门人才。大学里所开设的课程分公共课、基础课、专业基础课、专业课四个层次,每一个层次又由许多门课程综合而成。一般来说,大学四年需要学习的课程在40门以上,每一个学期学习的课程都不相同,内容量大,因而学习任务远比中学重得多。大学这种专业的目的性,更具体地体现了社会对某一专业的需求,体现了大学学习与社会需要的密切联系。

第二,学习内容不同。中小学阶段的学习是基础性、多科性、全面性、非专业性的,大学阶段则是一种专业性很强的教学,它围绕某一专业开设各种课程,教学内容较专、较深,

且与实际应用联系得更加密切。大学一、二年级主要学习公共课程和基础课程,大学三年级主要学习专业基础课和部分专业课,大学四、五年级重点学习专业课和进行毕业设计、做毕业论文。为了全面提高学生素质,学校还开设了人文类选修课程,学生只有按规定选修人文课程、取得相应学分后,才能毕业。大学的课程有必修课、选修课之分。必修课是指学生完成本专业学习任务,取得本专业学位证、毕业证书所必须学习的课程。选修课包括专业选修课、公共选修课,前者是针对本专业学生,而后者则是面向全校学生。

二、教学方法和学习方法不同

第一,教学方法不同。大学教师讲课有以下特点:一是介绍思路多,详细讲解少。主要讲授重点、难点内容,而且许多教师都使用多媒体授课,授课进度比较快。二是抽象理论多,直观内容少。三是课堂讨论多,课外答疑少。四是参考书目多,课外习题少。此外,大学学习的教学环境也发生了变化。在大学里,每个班没有固定的属于自己独享的教室,有时第一堂课可能在这一栋楼的某个教室学习,但第二堂课又会到另一栋楼去听课,与自己一起上课的可能还会有不同专业的同学。针对这样的变化,新生必须尽快适应大学环境,主要从以下几个方面去努力。

其一是熟悉学习环境,弄清楚学校建筑布局,特别是要弄清楚课程表上“一教×××”等以简称出现的建筑物的准确位置,避免找不到上课地点。

其二是认真学习教学计划指导书上有关本专业公共课程、专业课程、专业基础课、选修课的设置情况,了解本专业培养方案和获得学位证书、毕业证书的必要条件,做到有的放矢。

其三是充分利用教学环节。首先是课前主动预习,发现课程重点和难点,了解课程的前后关系及内在联系。其次是努力提高听课质量,紧跟老师的思路,适时做好笔记。再次是要重视作业,大学的作业量少而精,着眼于加深对原理的理解和思考方法的培养。最后要做到自觉复习,及时消化课堂繁杂的教学内容,最终达到开阔思路、扩展知识领域、为进一步学习创造条件的目的。

其四是科学安排学习时间。新的学习方式为学生安排时间提供了较大的自由度。新生可以制定一张时间表,认真落实时间计划安排,合理地确定各个时间段的学习内容,努力提高学习效率。

第二,学习方法不同。在中小学阶段,一切教学活动基本上都是由教师安排的,学生基本上是由教师“领着走”;而大学则不是这样,它更加注重培养学生独立学习的能力,要求学生学会独立思考、独立学习、独立研究,对学生的学习过程不像中小学管得那么具体细致。大学生可以通过基础理论课、专业课、实验课、社会实践课、毕业设计(论文)写作等形式独立研究问题,开展科研活动。

三、学习性质、学习层次和学习要求不同

大学阶段的学习是在一段较为集中的时间里,在教师的专门指导下,进行的一种分专业、有教学目的和有计划、有系统、有组织的学习。它以学习书本知识为主,同时又要掌握一定的实践能力。具体讲有以下一些特点。

第一,大学学习的专业性。

大学是为国家培养高级专门人才的,所以大学生的学习具有一定的专业方向性,学习的内容是围绕专业方向的需要展开的。事实上,从报考大学的那一刻起,专业方向的选择就提到了学生面前,录取以后,专业方向就已经基本确定。大学阶段的学习,主要是要求学生掌握所学专业的理论知识和基本技能,这种专业性的特点决定了大学的“教”与“学”的全过程。

需要明确的一件事是,任何人所适合的职业或者专业都是一个大体范围。我们需要牢记,无论职业选择还是专业选择,都是双向的。“选择我所喜欢的,喜欢我所选择的。”既然你已经选择了这个专业,就应当意识到这个专业将陪伴我们走过四五年的学习时间,且日后也将成为我们融入社会、赖以生存的重要手段之一。虽然有时是专业选择了我们,我们也必须完成从不情愿到主动热爱的转变过程,逐渐了解它并尊重它。学习什么样的专业并不重要,重要的是自己能不能将自己的特长找出来,并将它发挥出来,专业的不对口并不是阻碍自己前进的绊脚石,关键看你有没有才能,有没有独到的思维,有没有观察、分析问题的独特见解和眼光。

第二,大学学习的自主性和选择性。

中学时期,老师教学生是“手拉手”领着教,老师安排得详细周到,不少同学养成了依赖老师,只会记忆和背诵的习惯。而大学老师则是“老师在前,学生在后引着走”教,提倡学生自主学习,课外时间要自己安排,逐渐地从“要我学”向“我要学”转变,不采用题海战术和死记硬背的方法,提倡生动活泼地学习,提倡勤于思考。大学老师的课堂教学往往是提纲挈领式的,经常只是讲授课程体系中的重点、难点、疑点或者是老师最有心得的部分,其余的部分都要由学生自己去攻读、理解和掌握,老师也不会布置大量的复习题和练习题。大部分的时间是留给学生自己支配的,是留给学生自学的。因此,如何培养和提高同学们的自学能力就显得尤为重要。这种充分体现自主性的学习方式,将贯穿于大学学习的全过程,并反映在大学生活的各个方面。

选择性是大学学习的又一重要特点。一般来讲,专业对口是相对的,不可能达到专业完全对口。在学好专业知识的基础上,学有余力的同学根据自己的兴趣、爱好、能力及社会要求,通过较多地选修其他课程或自学其他辅助专业,扩大自己的知识面,成为“厚基础、宽口径、高素质”的人才,为毕业后更好地适应工作打下良好的基础,这对于学生自身的成长和社会的发展都有积极的促进作用。当然对于专业课和选修课,大学生必须有一个正确的认识。专业课和选修课是相辅相成的,专业是基础,是前提;在学好专业之外,大学生才能选择其他课程来丰富自身知识储备。

第三,大学学习的独立性和创造性。

大学学习与中学学习截然不同的特点是依赖性的减少,代之以独立自觉地学习。大学的学习要求大学生具有独立学习知识、掌握专业理论、从事科学研究的能力,要求培养大学生具有独立学习和研究的能力。大学学习的独立性贯穿于大学“教”与“学”的每个阶段和环节。大学生在学业上已开始走向自立,教师在学习过程中只起着指点性的“引导”作用,而不是全面直接地指导,“师傅领进门,修行在个人”这句古语,在大学表现得更加明显。

大学生的创造性,是指在学习过程中的创造意识和创造活动。这是由大学生自身的特点和大学教育的特点决定的。大学的学习不仅仅是对已有的专业理论知识和应用技能的掌握,同时,还要在此基础上,从事探索活动、发展创造能力、培养创新精神。大学生自身的智力条件和大学的教育条件为大学学习的创造性奠定了必要的基础。因此,大学生在学习时,不仅仅是知识的接收器,还要对现有的知识进行梳理、整合、体验、思考、加工,使之变为“自我”的知识,并且有可能创造出新的知识。大学要求学生在学习知识的过程中,不拘泥于书本,不迷信权威,不墨守成规,以已有的知识为基础,结合学习的实践和对未来的设想,独立思考,大胆探索。

第四,大学学习的互补性和广泛性。

大学阶段的学习,还具有较高层次的互补性的特点。这种互补表现为大学生之间的互补、大学师生之间的互补、同一专业之间的互补、不同专业之间的互补等。这种互补不同于中小学学习的互补,它是一种文化知识层次较高、具有较强专业性的互补。大学一般具有较浓厚的互相交流、民主讨论的学术氛围。大学生应积极参与进去,加强专业沟通和交流,进而锻炼和提高自己敢于发表独立见解、阐明个人看法的能力,在互补和互相交流之中增进交往,不断提高自己的知识文化水平。

大学生在系统学习知识、不断掌握专业技能的过程中应注意开拓自己的思维能力,上课时间之外,大学生有较多时间可以自由支配,能够在学校提供的丰富多彩的校园活动中广泛地学习,如学生通过跨校、跨院、跨系选修相关的交叉学科课程,参加第二课堂等活动来获取知识,以及通过参加各种学术报告、知识讲座、专题讲座、查阅图书资料、动手实验、互联网等途径获取知识。也可以通过参加社会调查、参与教师的科研课题、撰写相关论文等途径来培养自己的创新能力,从而不断解决“高分低能”的不良倾向。学习渠道的广泛性,使“死”学习变为“活”学习。

第五,大学学习的实践性。

所谓实践性特点,是说大学生在课堂上、书本上学习的基本知识和基本理论,要通过参加一些实践性环节加以巩固,增长一些书本上学不到的知识和技能。大学生既要重视理论学习,又要重视实践环节,在实践中发现自己在实际动手能力方面的差距,完成从知识到能力的过渡。因此,大学阶段的学习,既有理论课又有各种形式的实习课,其目的就是提高大学生的基本实践能力和应用技能。大学生学习的专业知识主要是书本知识,但只有能够把这些书本知识在实践中加以运用,与实践紧密结合,用于解决实际问题,才算真正掌握了这些书本知识,才能适应社会对大学生的要求。有研究表明:我们可以记住阅读信息的10%,视觉和听觉信息的50%,谈话内容的70%,亲身经历的90%。

对于大学阶段学习的这些特点,新入学的大学生应充分了解和掌握,只有这样,才能因势利导,调整自己的心态,尽快由中学生的心态转为大学生的心态,进入大学生的角色,适应大学的学习生活,圆满完成大学阶段的学习任务,在大学毕业时,向人民、向社会、向父母交出一份满意的答卷。

第二节 大学学习任务

学习知识、掌握技能是大学生的主要任务,是大学生活的中心内容。从入学起,每位学生就应该牢固树立这一意识。其他任务和事情都要紧紧围绕这个中心来进行,不能干扰和影响这个中心。今天的努力是为了将来的成功。如有人说:“就教育而言,现在就是未来,未来也就是现在。”大学生只有在大学期间学好基础理论知识和专业理论知识,努力建立合理的知识智能结构,全面提高自身素质,才能在未来有所作为、有所成就,真正为社会做出一番事业,更好地实现自己的人生价值和理想。

【案例 2】

记者采访一个放牛娃:

记者:“你在这儿放牛做什么?”

放牛娃:“让牛长大!”

记者:“那牛长大以后呢?”

放牛娃:“卖钱,盖房子。”

记者:“有了房子又做什么呢?”

放牛娃:“娶媳妇,生娃。”

记者:“生了娃呢?”

放牛娃:“让他也来放牛呗!”

有个大学生看了之后,想到自己。读书为了什么?考大学,找一份好工作。有了好工作又怎样?找一个好老婆。然后呢?生孩子,让他也读书,考大学,找工作,娶媳妇……

【案例解读】

这个放牛娃的故事,很多人把它当成个笑话。大学中也不乏这样的声音:我这样辛苦学习为了什么?努力不一定得高分,得高分不一定找到好工作。这可能是大学中“郁闷”流行的部分原因。

到底学习对你个人意味着什么?你的生活如果没有学习会变成什么样子?这时,你心底会出现什么样的声音,会浮现什么样的画面?也许是儿时聚精会神地观察蚂蚁搬家,也许是答对老师问题的得意,体味学习这个伴随我们生活的朋友,一定是酸甜苦辣、五味俱全。

大学的学习又是怎样的呢?大学,这可能是你一生中最后一次系统性地接受教育;这可能是你最后一次能够全心建立你的知识基础;这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段,也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程;这也许是你最后一次能置身于相对宽容、理想的环境中学习为人处世之道。

学习一词,最早见于《礼记·月令》:“鹰乃学习。”学,是效,仿效、效法、模仿;习,是反复,一次又一次地练习、锻炼。学习的本意是指鸟类反复学飞。孔子说:“学而时习之,不亦说乎”,是说从老师那里学到的东西要经常复习、练习。

联合国 21 世纪教育委员会对于学什么提出了更概括的阐述:学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。这些是支持现代人在信息社会有效地工作、学习和生活,并有效地

应付各种危机的四种最基本内容。其中,学会求知,并不是记住尽可能多的系统知识,而是掌握学习知识的手段,即学会学习。所谓学会学习,不仅仅指学习者要善于选择学习内容、学习途径、学习方式,也指学习者要使自身的学习活动符合自己的个性,构造趋向于目标的步骤,选择科学的学习方法,自如地开展学习,并能及时反馈和进行自我调控,即不管是在学校还是走出校门,都能自主、自觉地去学习,因为这是一个需要终身学习的社会。

【案例3】

原谷歌全球副总裁李开复博士曾收到一位学生来信:

就要毕业了,回头看自己所谓的大学生活,我想哭,不是因为离别,而是因为什么都没学到。我从来没有弄清自己想要什么,而大学的时间太自由了,没有了高中的紧张,我真的是浑浑噩噩地过了四年。

现在快要毕业了,要面对将来的面试、工作,我却不知道,自己的人生将在哪里开始,如果只是凭着自己学到的东西,我无法做任何事,我不能胜任任何工作,我甚至不知道自己的简历应该怎么写。因为我花在学习上的时间实在太少了,而我掌握的知识也太少了。

大学对我而言最大的经验也许是——对什么都没有的忍耐和适应……

【案例解读】

这封信道出了不少大三、大四学生的心声。大学期间,有些学生放纵自己,虚度光阴,还有些学生始终找不到正确的学习方向,当他们被第一次补考通知唤醒时,当他们收到第一封来自招聘企业的婉拒信时,这些学生才惊讶地发现,自己的前途是那么渺茫,一切努力似乎都为时已晚……

这一切源于对大学生生活缺乏明确的规划。没有目标就没有方向,没有目标,大学将学无所成。目标是人生前进的方向,而有的同学在进入大学之初就有一个明确而清晰的规划,他们把自己在课内的学习、生活、交际以及课外的进修、实习都安排得井井有条,完善了自己,也为自己的未来奠定了坚实的基础;走出校门后,他们凭借自己实实在在的能力获得心仪的职位,并在职场中稳步前进。

大学期间的学习,要想学会可以一辈子都能用得上的而且不会忘记的知识是不可能的,因为时代是发展的,我们的记忆力也是有限的。那我们在大学期间要学些什么呢?

一、课堂学习

(一) 学习态度、学习兴趣、学习目标——一个都不能少

1. 端正学习态度

学习知识是为了提高我们自身的价值,而不是为了他人而学习。在学习中,难免会遇到这样或那样的困难,但是我们不能灰心,应该保持一种积极向上的乐观的态度。我们不能一味地只看中分数,只注重结果而不去管过程,这样到头来是欺骗了我们自己,所以我们要以一颗平常心来看待一切。

【案例4】

小李在高中时学习成绩良好,在老师和父母的监督下,小李生活的唯一重点就是学

习,目标是考上大学。很多年长的朋友告诉小李,大学生活不仅丰富多彩而且充满自由。金秋之初,伴随着高考的喜悦,小李走进了大学殿堂,准备开始美好的大学生活。大学里再也没有父母的唠叨和管教,可以自由支配所有课余时间。上网玩游戏成为小李主要的课余活动,网络游戏对小李来说非常新鲜、有趣,即使收到了补考通知单也未能唤醒沉溺其中的他。转眼间,大学快要毕业了,回首自己所谓的大学生活,小李感慨万千,甚至想哭,不是因为离别,而是因为什么都没学到……

【案例解读】

中国某高校调查显示,在临近毕业的学生中,有近40%认为自己在大学中最后悔的事是“没有用功学习,虚度了大学时光”。美国哈佛大学图书馆有这样一条训言:“此刻打盹,你将做梦;而此刻学习,你将圆梦”,意在告诉大家,人的时间和精力都是有限的,如果你想进入社会后,在任何时候、任何场合下都能得心应手,那么你在哈佛的学习期间就没有晒太阳的时间。在哈佛广为流传的一句格言是:“忙完秋收忙秋种,学习,学习,再学习。”

2. 培养学习兴趣

大学中,有过上面体验的同学不在少数。据调查,对学业不感兴趣是导致他们学习成绩不佳的最主要原因。另有调查发现大学生选择专业时根据自己兴趣的不足一半,一多半的同学会考虑就业前景、热门、容易录取等因素。本来就是所学非所爱,内部动机不足,而全靠外部动机来上的学,因此进入大学后发现专业与想象的就业前景或兴趣不同,很容易心灰意冷,出现学习动力的“真空带”。

但有的时候我们是因为不了解而推说自己没兴趣,从而拒绝了解新事物的机会。一看授课的老师是个个子矮小、没有外貌魅力的老人就立刻趴下睡觉,觉得这课肯定没有意思,甚至人云亦云,别人说学什么没有用,就认为对自己肯定也没用。只要时刻保持好奇心和开放的心态,亲自去体会、尝试,就一定会发现你的兴趣所在,给你的大学生活带来新的局面。

3. 明确学习目标

世界著名撑竿跳高名将布勃卡有个绰号叫“一厘米王”,因为在一些重大的国际比赛中,他几乎每次都能刷新自己保持的纪录,将成绩提高一厘米。当成功地越过6.25米时,他感慨地说:“如果我当初就把训练目标定在6.25米,没准会被这个目标吓倒,甚至连原来跳过的高度也跳不过去了。”

规划自己的大学生活,设定自己的学习目标,乃至生活目标,也是这样的。要按照优先顺序,列出多个目标,并把目标分成“一定要完成的”“尽力要完成的”“可能要完成的”三类。对你的目标进行管理需要遵循SMART原则:

第一,目标必须是具体的(Specific)。比如把目标定为“看完这本书的第八章”比“对这本书进行学习”要具体得多,可操作性更强。

第二,目标必须是可以衡量的(Measurable)。可以通过核查来确定是否达到目标。

第三,目标必须是可以达到的(Attainable)。目标应适合自己的实力。中等难度的目标具有一定的挑战,但是并非高不可攀。

第四,目标必须与其他目标具有相关性(Relevant),是一个目标群。

第五,目标必须具有明确的截至日期(Time-based),有一定的时间压力。

4. 讲究学习方法

在大学期间,学习专业知识固然重要,但更重要的还是要学习思考的方法,培养举一反三的能力。只有这样,大学毕业生才能适应瞬息万变的未来世界。

微软公司曾做过一个统计:在每一名微软员工所掌握的知识内容里,只有大约10%是员工在过去的学习和工作中积累得到的,其他知识都是在加入微软后重新学习的。这一数据充分表明,一个缺乏自学能力的人是难以在微软这样的现代企业中立足的。

自学能力必须在大学期间开始培养。许多同学总是抱怨老师教得不好,懂得不多,学校的课程安排也不合理。大学生不应该只是跟在老师的身后亦步亦趋,而应当主动走在老师的前面。最好的学习方法是在老师讲课之前就把课本中的相关问题琢磨清楚,然后在课堂上对照老师的讲解弥补自己在理解和认识上的不足之处。

有太多的大学生抱怨在大学里学不到什么东西,果真如此吗?抱怨的人自己是否知道,在大学里究竟应该学什么?大学是人一生中最为关键的阶段。从入学的第一天起,你就应当对自己的大学生活有一个正确的认识和规划。

(二) 基础知识的学习

基础知识的学习包括数学、英语、计算机和互联网学习,以及本专业要求的基础课程学习。有许多大学生梦想在毕业后就立即能做“经理”“老板”,还有许多大学生入学时直接选择了管理专业,因为他们认为从这样的专业毕业后马上就可以成为企业的管理者。可不少学生进入管理专业后,才发现自己对本专业的学习毫无兴趣。其实,管理专业和其他专业一样,都是传授基础知识和基本方法,没有哪个专业可以保证学生在毕业时就能走上领导岗位。无论同学们所学的是哪个专业,大学毕业才是个人事业的真正开始。想做企业领导或想做管理工作的同学也必须从基层做起,必须首先在人品方面学会做人,在学业方面打好基础。

如果说大学是一个学习和进步的平台,那么,这个平台的地基就是大学里的基础课程。在大学期间,同学们一定要学好基础知识(数学、英语、计算机和互联网的使用,以及本专业要求的基础课程)。在科技发展日新月异的今天,应用领域里很多看似高深的技术在几年后就会被新的技术或工具取代。只有对基础知识的学习才可以受用终身。另外,如果没有打下好的基础,大学生们也很难真正理解高深的应用技术。

1. 学习数学

数学是理工科学生必备的基础。很多学生在高中时认为数学是最难学的,到了大学里,一旦发现本专业对数学的要求不高,就会彻底放松对数学知识的学习,而且他们看不出数学知识有什么现实的应用或就业前景。但大家不要忘记,绝大多数理工科专业的知识体系都建立在数学的基石之上。同时,数学也是人类几千年积累的智慧结晶,学习数学知识可以培养和训练人的思维能力。通过对几何的学习,我们可以学会用演绎、推理来求证思考的方法;通过学习概率统计,我们可以知道该如何避免钻进思维的死胡同,该如何让自己面前的机会最大化。所以,大家一定要用心把数学学好,不能敷衍了事。学习数学也不能仅仅局限于选修多门数学课程,而是要知道自己为什么学习数学,要从学习数学的

过程中掌握认知和思考的方法。

2. 学习英语

21 世纪里最重要的沟通工具就是英语。学习英语的根本目的是掌握一种重要的学习和沟通工具。比如在软件行业里,不但编程语言是以英语为基础设计出来的,最重要的教材、论文、参考资料、用户手册等资源也大多是用英语写成的。那么,我们该如何学好英语呢?最重要的学习方法就是尽量与实践结合起来,不能只“学”不“用”,更不能只靠背诵的方式学习英语。读书时,大家应尽量阅读原版的专业教材(如果英语不够好,可以先从中英对照的教材看起),并适当地阅读一些自己感兴趣的专业论文,这可以同时提高英语和相关专业的知识水平。此外,大家完全可以用有趣的方法学习英语,如多看一些名人的对话或演讲,多读一些小说、戏剧甚至漫画。初学者可以找英文原版的教学节目和录像来学习,有一定基础的则应该看英文电视或电影。听英文广播也是很好的练习英文听力的方法,每天最好能抽出半小时到一小时的时间收听广播并尽量理解其中的内容,有必要的话还可以录下来反复收听。总之,勇于实践、持之以恒是学习英语的必由之路。

3. 计算机和互联网学习

信息时代已经到来,大学生在信息科学与信息技术方面的素养也已成为他们进入社会的必备基础之一。虽然不是每个大学生都需要懂得计算机原理和编程知识,但所有大学生都应当熟练地使用计算机、互联网、办公软件和搜索引擎,熟练地在网上浏览信息并查找专业知识。在 21 世纪,使用计算机和网络就像使用纸和笔一样是人人必备的基本功。不学好计算机,你就无法快捷、全面地获得自己需要的知识或信息。

4. 专业基础课程学习

每个特定的专业都有它自己的基础课程。以计算机专业为例,许多大学生只热衷于学习最新的语言、技术、平台、标准和工具,因为很多公司在招聘时都会要求这些方面的基础或经验。这些新技术虽然应该学习,但计算机基础课程的学习更为重要,因为语言和平台的发展日新月异,但只要学好基础课程(如数据结构、算法、编译原理、计算机原理、数据库原理等)就可以万变不离其宗。曾有人生动地把这些基础课程比拟为计算机专业的内功,而把新的语言、技术、平台、标准和工具比拟为外功。那些只懂得追求时髦的学生最终只知道些招式的皮毛,没有内功的积累,他们是不可能成为真正的高手的。虽然我们鼓励大家追寻自己的兴趣,但在这里仍需强调,生活中有些事情即便不感兴趣也是必须做的。例如,打好基础,学好数学、英语和计算机的使用就是这一类必须做的事情。打基础是苦功夫,不愿吃苦是不能修得正果的。

(三) 大学的课程设置

目前,高校的课程设置一般分为必修课和选修课两大类。

1. 必修课

必修课是指指导性教学计划中规定学生必须修读的课程。即根据专业培养目标和毕业生基本培养规格,要求学生必须掌握的基本理论、基本知识、基本技能所确定的该专业学生必须修读的课程或环节。必修课由公共必修课、学科必修课、专业必修课和实践性环节必修课构成。学生必须修读课程计划规定的全部必修课,并取得相应的学分。公共必