

第三章 教师观

核心考点

1. 教师职业认识和劳动特点。
2. 教师专业发展要求。
3. 科学的幼儿教师观。
4. 终身学习的理念。

学习提示

考试重点：认识教师职业和了解教师劳动特点；掌握幼儿教师专业要求；理解科学的幼儿教师观。

考试难点：能够将科学教师观运用到幼儿保教实践中，合理地分析、解决幼儿教育现象中的教师行为。

考点精讲

第一节 幼儿教师职业概述

一、新课程背景下的教师观

（一）教师观

广义的教师观是指社会及公众对教师这种职业的看法和观点。狭义的教师观是指教师的教育观念，是教师对教师职业的特点、责任、教师的角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。教师观反映着教师在特定社会环境中的社会地位和价值，直接影响着教师的知觉、判断，进而影响其教学行为。

（二）教师专业观

教师专业观是指教师职业不是一种普通的职业，而是一种专门的职业，教师是专业人员。

教师工作作为一种专门的职业，具有专业的基本特征。教师职业具有一定的职业声望；教师需要严格的专业训练；教师具有专业自主性；教师职业有自己的专业标准；教师实践是现代教育科学重要的专业研究领域。

（三）新课程改革背景下的教师观

1. 现代教师角色定位的转变

教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者；教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者；教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者；教师要从学校的教师转变为社区型的开放教师。

2. 教师行为的转变

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学上，新课程强调帮助、引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

二、幼儿教师观的内容

幼儿教师观是指幼儿教师所在的社会及环境对幼儿教师这种职业及其从业人员各个方面的认识和看法的总和。主要包括教师职业理想、教师职业信念、教师职业角色、教师职业责任与职业价值观。

（一）幼儿教师的职业理想

职业理想是人们对未来职业类别的选择以及工作上达到某种成就的向往和追求，它是社会理想在职业选择和实践中的具体体现，树立职业理想是成就事业的前提。教师的职业理想作为一种动机因素，是教师教育教学工作中一切行为的发动性因素。幼儿教师应对自己所从事的教育事业有高度的责任感和主人翁精神，要热爱自己的工作，满腔热情地对待自己所从事的教育事业。

（二）幼儿教师的职业信念

教师的职业信念是教师职业素质的重要组成部分，是教师自己确认并信奉的有关人、自然、社会和教育教学方面的思想、观点和假设，是教师内在的精神状态、深刻的存在维度和开展教学活动的内心向导。幼儿教师职业信念不仅影响教师教育教学工作的质量，而且对教师自身的学习和成长产生影响。只有当幼儿教师对教师职业有着深刻的理解和全面的把握，对儿童有着诚挚的爱，对儿童的成长和国家的未来抱有矢志不渝的信念时，他们才能将更多的热情和精力投入教育教学活动中。

（三）幼儿教师的职业角色

幼儿教师作为一种专业的职业，在教育工作中具有特定的角色要求。随着教育观念的不断发展，幼儿教师从保姆到专业，从传统的传授者、指导者、控制者、“独裁者”转化为现代幼儿教师角色。现代幼儿教师角色主要有以下几个。

1. 生活的照顾者

幼儿园的任务是实行保育和教育相结合的原则。幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。学前教育承担保育任务是由幼儿身心发展特点决定的。

展水平和兴趣需要,制订和执行教育工作计划,合理安排幼儿一日生活。

2. 创设良好的教育环境

创设良好的教育环境,合理组织教育内容,提供丰富的玩具和游戏材料,开展适宜的教育活动。

3. 执行安全、卫生保健制度

严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,指导并配合保育员管理本班幼儿生活,做好卫生保健工作。

4. 参与家园共建活动

与家长保持经常联系,了解幼儿家庭的教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施,相互配合共同完成教育任务。

5. 提高专业能力

积极参加业务学习和保育教育研究活动。

6. 接受指导和检查

幼儿园教师要定期总结评估保教工作实效,接受园长的指导和检查。

三、幼儿教师职业的劳动特点

幼儿教师的劳动受幼儿各年龄阶段发展的特殊性影响,与其他职业相比有较大的差异,其劳动特点是复杂的、独有的。

(一) 教育对象的幼稚性

幼儿教师教育对象是幼儿,幼儿的身心发展正处于生长发育过程中,其各项机能还不够成熟,认识活动以无意识为主。作为幼儿园教师不仅要承担教育任务,还要承担保育任务,在负责幼儿学习的同时负责幼儿生活,为幼儿一生的成长奠定基础。

(二) 劳动任务的全面性和长期性

幼儿教师的任务是通过保教结合,促进幼儿体、智、德、美等方面全面发展,为幼儿的终身发展奠定基础。因此,幼儿教师的劳动要保育和教育同时进行,影响幼儿身心发展的各个方面,全面发展幼儿素质,不仅在课程上进行教育,还要在幼儿的一日生活中各个环节进行保教工作。幼儿要在长期的保教影响下,形成良好学习习惯及品质,教师的劳动任务是全面及长期的。

【典型例题】

为了准备六一儿童节全园体操表演,刘老师提前一个月组织幼儿反复训练,甚至缩短幼儿午睡及游戏时间。刘老师的做法()。

- A. 错误,不利于提高儿童素质
B. 错误,不利于儿童个性发展
C. 正确,有利于提高儿童素质
D. 正确,有利于儿童全面发展

【答案】A

(三) 教育过程中的创造性和示范性

幼儿受先天和后天教育、环境的影响存在个体差异,为保证幼儿共同发展,教师要关注幼儿

的差异,有针对性、创造性地选择活动内容,设计教育活动,为每个幼儿提供广泛的、适宜的学习机会,为幼儿提供表现自己长处和获得成功的条件,帮助幼儿充分地认识自己,增强幼儿信心,促进幼儿发展。幼儿好奇心强,好模仿,易受教师感染和影响。因此,教师的言行是重要的教育手段,对幼儿有示范作用。

【真题及参考答案】

1. 某教师一边要求幼儿安静地玩玩具,一边和同事聊天说笑。该教师的行为()。

- A. 正确,应该培养幼儿习惯
B. 错误,应该小声聊天
C. 正确,利用融洽同事关系
D. 错误,应该以身作则

【答案】D。职业道德要求教师要给幼儿做好榜样,题干中幼儿在游戏时教师却在一旁聊天,没有做到以身作则。

2. 王老师在给孩子们讲故事时,讲到“大象用鼻子把球卷起来”时,用手做出“卷”的动作。说到“大象把球扔到河里去了”,又用手做出“扔”的动作,孩子们跟着做动作,脸上洋溢着笑容。这体现出教师的()。

- A. 复杂性
B. 示范性
C. 长期性
D. 创造性

【答案】B

(四) 教学行为的自主性

教学自主就是指教师有权依据自己的专业知识和能力从事与教学有关的工作,能自由做决定,不受他人干扰。与其他学习阶段的教师相比,幼儿教师的教学行为具有较强的自主性。幼儿教师可根据幼儿身心发展特点、学科知识和国家要求,自行制订计划,编写教育内容,选择活动形式和方法,安排教学进程等。

第二节 幼儿教师的专业发展

教师专业发展是教师个体专业不断发展的历程,是教师通过努力从专业理想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面,由不成熟到比较成熟的发展过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师或学者型教师的过程。

一、幼儿教师专业化

幼儿教师专业化是指幼儿教师在整个职业生涯中,按照一定的专业标准,通过终身专业训练,习得幼儿教育专业知识技能,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的幼教专业工作者的专业成长过程。

教师专业化发展过程和阶段:新手教师—熟练型新手教师—胜任型教师—业务精干型教师—专家型教师。

二、幼儿园教师专业标准

《幼儿园教师专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师实施