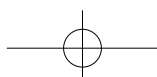
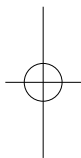
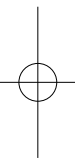


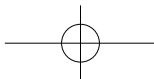
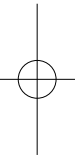
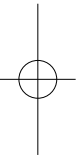
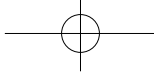
## 混龄教育实战手册



混龄教育是什么？  
混龄教育的原则是什么？  
课程框架与课程是什么？  
幼儿园如何编班？教师如何安排？  
活动如何组织？  
我们一起走进……

# 第一 部分 混龄 教育 概述



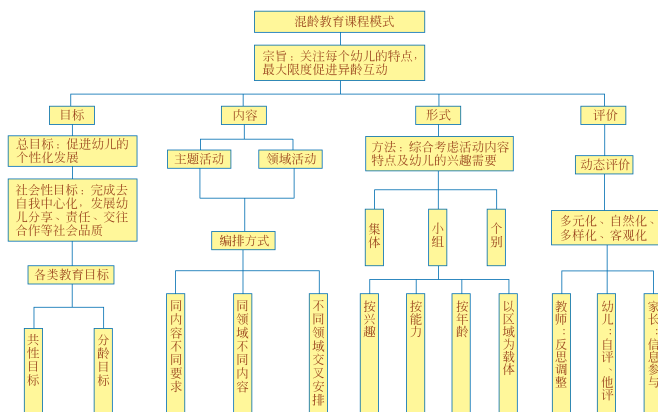


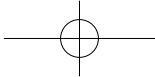
## 认识混龄教育



“混龄教育”是将不同年龄的孩子编入同一班级中，组成混龄班、混龄组，创造真实的家庭情境，创造出“复杂结构”的社会情境，创造多样的需求与冲突，创造丰富的情感体验。

混龄教育是将孩子们的年龄差异变成资源，是通过对人本能的唤醒与激发，达到润物无声的教育效果。





### 混龄教育的实施原则



厦门市第九幼儿园(以下简称厦门九幼)实施的是“同混结合”的编班模式,“同龄”即按年龄分为大班、中班、小班,它偏重于经验积累和能力提升;“混龄”则跨越年龄组织编班,它是一种“家”的体验,偏重于情感体验。本书将重点介绍混龄教育。

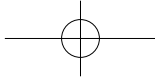
混龄教育有以下3个基本原则。

(1) 主体性与发展性原则,既充分尊重幼儿的主体地位,又满足不同年龄、不同发展水平幼儿的发展需求。

(2) 全面性与差异性原则,就是要面向全体幼儿,既关注全体幼儿的发展,又注意幼儿园的差异。

(3) 兴趣性与整合性原则,即要调整各方资源,注重课程内容间不同领域内容与领域之间的内在联系,对课程

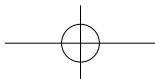
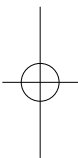
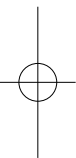


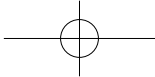


## 第一部分 混龄教育概述

内容、形式及手段进行科学、合理、有效的整合。

混龄教育利用异龄之间发展的不平衡性和差异性促进幼儿间自主地“教与学”，最大限度地促进异龄互动，促进幼儿体能、认知和社会性的发展，最终实现幼儿健康、和谐、富有个性地发展。

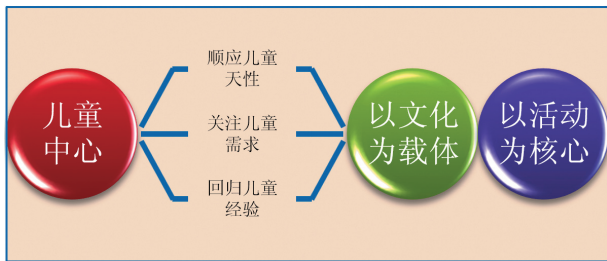




### 混龄教育的课程框架



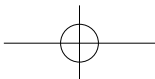
混龄教育以“儿童中心”为核心，本着对“顺应儿童天性、关注儿童需求、回归儿童经验”的理解，形成了一套“以文化为载体、以活动为核心”的课程体系。



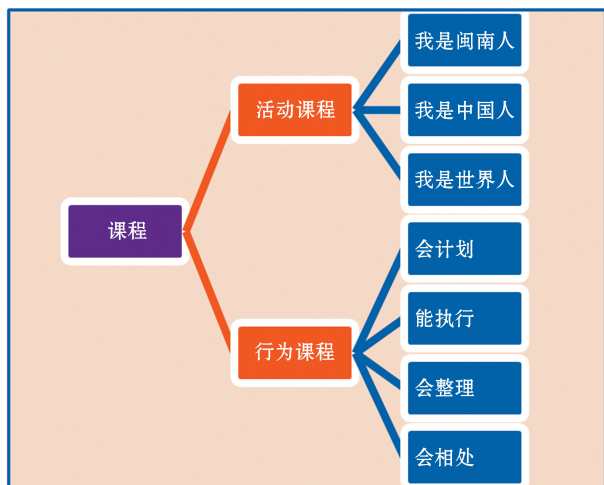
课程分“活动课程”和“行为课程”两大部分。

活动课程包括3类。第一类是“我是家乡人”，是对本土文化的发掘，培养对家乡的情怀；第二类是“我是中国人”，是对中国传统文化的挖掘，做有中国品位的中国人；第三类是“我是世界人”，是放眼世界，开发世界经典案例，为培养具有国际视野的国际人奠定基础。

行为课程包括4部分。第一部分是“会计划”，即进行每个活动前先做计划，而且能用画图等方式记录计划；第二部分是“能执行”，即能按计划行动，完成任务；第三部分是“会整理”，即活动结束后，能整理材料，如玩泥等活动，活动结束后能主动洗手，保持卫生；第四部分是



“会相处”，即能友好相处，在发现别人遇到困难时，能主动提供帮助；自己遇到困难时，也能向不同的人求助，让同伴帮助自己解决困难。

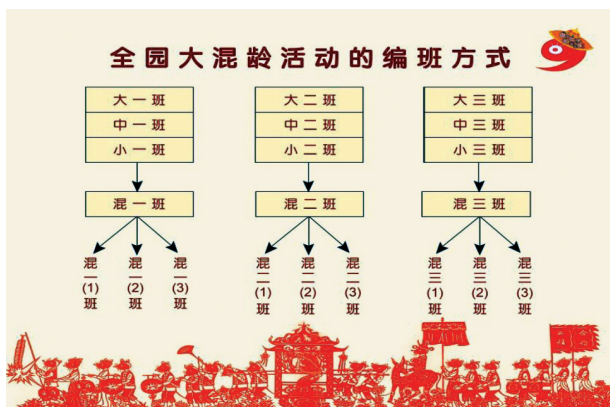


混龄教育在教育目标设计上兼顾了“共性目标”和“分龄目标”；在课程评价体系上统筹了价值取向与方法手段等因素；在环境设计上涵盖异龄儿童的能力和心理学需求。混龄教育不仅变革了孩子的成长方式、促进了教师专业发展，也变革了幼儿园的文化。

## 混龄教育的混龄编班



每年开园，幼儿园要组织两次分班，一次是常规分班，将新入园的孩子分成小一班、小二班……；还有一次是混龄编班，新入园的孩子还要进入“混龄班”。



“同龄班”的伙伴是固定的，从入园到毕业一起生活三年；“混龄班”的成员是变化的，每年都会有大班的哥哥姐姐毕业，同样也有小班的弟弟妹妹入园。新入园时大家都是弟弟或妹妹，升入中班、大班，则变成哥哥或姐姐。

孩子们在混龄班体验到的是关爱，从被帮助到帮助，从被照顾到照顾，这种爱的体验会变成无形的教育在孩子们身上传递。



## 混龄班的教师安排



每个同龄班有班主任、教师、生活指导三位教师，同时他们也是混龄班的教师。混龄班中的教师也由班主任、教师、生活指导三位组成，不同的是他们分别来自大、中、小三个班。在三位教师中，班主任依然是幼儿活动的主要负责人。

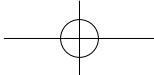
**混龄一班教师安排表**

大一班	大A师 (班主任)	大B师 (教师)	大C师 (生活老师)
中一班	中A师	中B师	中C师
小一班	小A师	小B师	小C师

↓

混一(1)班	大A师	中B师	小C师
混一(2)班	大B师	中C师	小A师
混一(3)班	大C师	中A师	小B师

同龄与混龄两种组织形态意味着每位教师都有同龄组和混龄组两个团队，需要组织两种不同的活动，参与两种不同的教学研究。同时，多样的体验有助于教师专业的成长与提升。



## 混龄活动的安排



“混龄活动”分为以下三种。

(1) 每日活动: 混龄晨间活动, 时间为 30~40 分钟, 全园集体活动, 混龄小组的孩子可以天天见面。

(2) 每周活动: 每周 1~2 次全园大活动。本书讲的课程就是运用在此混龄活动中的。每次活动时间是半天, 同时要保证一年内, 各混龄班组要参加完各场地的所有活动。

(3) 临时性活动: 第一类是幼儿园组织的活动, 如“快乐六·一”“快乐的自助餐”“游园”等; 第二类是自发组织的活动, 如“我们去踏青”“看场快乐的儿童剧”等。

课程是幼儿园的灵魂。丰富的园本课程, 多样的教学活动以及与之配合的“环境创设与材料投放、活动组织与管理、幼儿培养的目标与路径”策略, 也形成厦门九幼“同混结合”的独特活动文化。