

第三章 学易经的意义

1956年，毛泽东主席在中国共产党第八届二次会议上，曾引用《周易》的话说：“中国古人讲，一阴一阳之谓道。不能只有阴，没有阳，或者说只有阳，没有阴，这就是古代的两点论。”

2006年，胡锦涛主席在美国耶鲁大学演讲时也提到《周易》中的内容：“中华文明历来注重自强不息，不断革故鼎新。‘天行健，君子以自强不息。’这是中国的一句千古传世格言。”

2014年，习近平主席在中共中央政治局第十四次集体学习时强调：“安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱。”这句话就出自《周易》的《系辞传》。

2014年，习近平主席在和平共处五项原则发表60周年纪念大会上，引用了《周易》中“益”卦的彖辞：“凡益之道，与时偕行。”随后又在第二次世界互联网大会、新加坡及英国的国事访问时在演讲中三次引用了这句彖辞。

2014年，习近平主席在中国人民对外友好协会成立60周年纪念活动上首次提出阐释中国和平发展基因的“四观”，包括：天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。这四个观念及所用词语均与《周易》息息相关。

很多国家的领导人都喜欢《周易》。不仅有我们的近邻，如韩国和日本，也有西方政治领袖。例如2010年，美国国务卿希拉里·克林顿在中美战略与经济对话中，曾引用《周易》中的“殊途同归”；2006年时任法国总统的希拉克访华时，在北大演讲中也引用《周易》中的“二人同心，其利断金”来说明中法关系的重要性。

为什么要学习易经,学习易经有什么意义?

一、传承优秀传统文化,做文化自信的中国人

《周易》是我国古代哲学、自然科学与社会科学相结合的一部巨著,是中国国学的重要组成部分,是中华优秀传统文化的源头,历来被尊称中国文化的百科全书。两千多年以来,易经对我国的哲学、史学、文学、宗教、自然科学及社会科学都有着巨大的影响。

长期以来,《周易》曾作为科举取士中的必修科目,是古代为官为仕之人的必读之书。然而近代以来易经被片面定性为封建迷信,易道中落,百年来易经知识难登国民教育大雅之堂,只在民间中惨淡相传,沦为江湖术士的算命工具,以至于现代人绝大多数已读不懂易经。然而,易经能从古代一直延续不绝到今日,所谓“存在即真理”,易经必定有着它无可比拟的饱含正能量的生命力,需要我们当代人正确对待和认真挖掘。

虽然近代中国的社会经济尤其是科技发展落后于西方,但是不能否认,古代中国在传统文化的引领下曾主导着世界发展的潮流,作为“四大文明古国之一”,也曾创造过举世瞩目的辉煌,打造过文景之治、贞观之治、开元盛世、康乾盛世这样的时代。只是到了近代,在中国陷入了故步自封、停滞不前的怪圈的同时,西方现代科技高度发展,经济空前繁荣,西方文明才打开了中国的大门,“西学”大行其道,中华文明的自信心降至谷底,甚至有国人喊出“全盘西化”的论调,包括《周易》在内的中国传统文化在“西学”的挤压下逐渐衰落。然而随着新中国的成立,中国共产党领导中国人民改革开放、锐意进取,经过几十年的努力,终于奇迹般地崛起,国运昌盛,综合国力大幅提升。在中国的经济、科技、社会飞速发展的同时,中国传统文化也迎来了复兴浪潮,“国学热”在全国各地悄然兴起,已成星火燎原之势,研究中国传统文化的学者专家越来越多,学习中国传统文化的企业家、政府部门人士和高校学生越来越多,激起了国人重新学习中国传统文化的激情,作为传统文化之源的易经也因此重新焕发了青春。

中国古典名著《三国演义》开篇有句话：“天下大势，合久必分，分久必合。”现今世界文化和科技发展经过长期的分工细化，从希腊到意大利，从英国到美国，一直到 21 世纪，“分”几乎已经走到极致，当今世界尤其是欧美国家已经面临许多无法解决的问题，整个西方世界“以分析为基础、以征服自然为主要思想”的发展已现颓势，世界的重心也正向东方转移。即将从“分”走向“合”的阶段，而注重“合”的中国传统文化思维必将显现出无可比拟的优势，主张“天人合一”、顺乎自然、万物皆有普遍联系的易经学说就是“合”思维的典型代表。

习近平主席高度重视传统文化，他指出：“一个不记得来路的民族，是没有出路的民族”，强调培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。

2016 年 7 月 1 日，习近平主席在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上明确提出：中国共产党人“坚持不忘初心、继续前进”，就要坚持“四个自信”即“中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。其中文化自信即是对中国特色社会主义先进性的自信，坚持文化自信就是要激发人民对中华优秀传统文化的历史自豪感，坚定对党领导人民建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴事业的坚定信念，在全社会形成对社会主义核心价值观的普遍共识和坚定信念。

因此，学习易经的意义之一在于：传承中国传统文化，不失民族本色，做一个自信的中国人。

二、认识世界,认知社会人文

《系辞传》云:“《易》之为书也,广大悉备,有天道焉,有人道焉,有地道焉。”易经阐述的世界运行规律由天道、地道和天道组成。《说卦传》又云:“立天之道曰阴与阳,立地之道曰柔与刚,立人之道曰仁与义。”

自殷商时代以来,人们对天地人的认识经历了一个漫长的发展过程,宇宙初始处于混沌的状态,混沌开始分化,清气上升为天,为阳;浊气下降为地,为阴,“一阴一阳之谓道”。阴阳二气相互激发,不断地交合,产生了和气,“万物负阴而抱阳,冲气以为和”(引自《道德经》),万物生长繁衍,“天地氤氲,万物化醇;男女构精,万物化生”(引自《系辞传》)。

《周易》中“谦”卦的彖辞云:“天道亏盈而益谦”;而被称为“偷得半部易经”的道家鼻祖老子云:“天之道,损有余而补不足”,朴素地阐述了自然界的生态平衡原理。天之道与地之道是自然界阴阳二气彼消此涨的体现,而人之道既从属于天地之道,又与天道、地道并称为“三才”,“天人合一”的论点由此产生。

易经描述的是世间万物发展变化的规律,任何事物都遵循孕育、出生、成长、鼎盛、衰弱、灭绝再到孕育的过程,周而复始,生生不息。从观察春夏秋冬,做出春耕秋收、夏劳冬休的行为;从观察十二时辰,做出日出而作、日落而息的行为;从观察一个人的品行、举止、言谈,而推测出一个人的富贵贫贱。简单来说,观察事物,总结规律,顺势做出恰当的决策,获得好的结果。

纵观整部《周易》,虽然个别地方提到鬼神二字,但并没有宣扬鬼神,没有信仰神的存在以及崇拜具体的神,只有天道、地道和天道即自然界的客观规律。易经认为宇宙万物的产生和无穷变化的根源,不是来自超自然的神灵主宰,而是来自事物固有的一阴一阳的对立统一性,这就是事物发展变化的内在动因。这与《圣经》《古兰经》有本质的区别。这就是易经带给人们的科学的启发和帮助。

现代科学虽然高度发达,但仍然有许多问题是科学无法解决的,很多自然界的现象超出我们今天的科学认知范围。例如,从今天的理性认识角度出发,尚无法解释占卜的原理,无法解释这个世界是怎么来的,无法

解释人类的起源等,而学习易经,或许能够给人们一些启示,帮助人们站在更宽广的维度认识世界,理解社会运行规律,认知人类文化的发展原理和趋势。

因此,学习易经的意义之二在于:认知世界,认知社会与人文。

三、完善人格,和谐家人朋友同事

汉代大儒董仲舒说:“诗书序其志,礼乐纯其养,易春秋明其知。”(《春秋繁露·玉杯》)《文言传》曰:“元者,善之长也。亨者,嘉之会也。利者,义之和也。贞者,事之干也。君子体仁足以长人,嘉会足以合礼,利物足以和义,贞固足以干事。君子行此四德者,故曰:‘乾,元亨利贞。’”《周易》中阐述了许多为人处事的道理,塑造了不同社会阶层的理想人格,探讨了人与人相处的原则和规范。“圣人”“君子”是《周易》中推崇的人之典范,圣人意为全能之人、完美之人,是最高层次的人,具有理想化的色彩,“圣人”一词在《周易》中出现 67 次;“君子”则是《周易》中出现频率最多的词语之一,共有 122 次,君子是指人格和道德高尚的人,《周易》将君子的特征表述为“元亨利贞”,元亨利贞也可理解成我们今天说的仁义礼智信,这是君子人格的标准要求。

君子之道是儒家学说的核心范畴,《周易》对君子的描述与儒家的君子之道有着紧密的联系,“君子学以聚之,问以辩之,宽以居之,仁以行之”“君子敬以直内,义以方外,敬义立,而德不孤”“君子进德修业,忠信,所以进德也。”《周易》引导人们学习圣人、成为君子。学习《周易》可以提高自身的视野、境界、品味,拓展自身的格局,完善自身人格。

《周易》以阴阳思想为核心理念,引导人们在人际关系中重视中和的理念,人对事强调“和而不同”,“和”也是《周易》思想的精髓,阴阳和顺,是说和他人的关系要和谐顺畅。“和”的思想在《周易》的整个体系之中都有体现。“孚”在《周易》中也是出现频率很高的词语,孚有诚信的意思,《周易》非常强调人与人之间的诚信,关于“诚”的思想后来为儒家发扬光大,在中国传统文化的建构上发挥至关重要的作用。

“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”这句出自乾坤二卦的象辞是现今人们最熟悉的《周易》语句之一,也是完美人格的重要

组成部分。当年清华大学邀请著名学者梁启超作主题为“君子”的演讲，梁启超便引用了《周易》中的这两句话，后来清华大学就将“自强不息，厚德载物”定为清华校训，激励着一代代清华人建功立业，为国奉献。

《周易》用阴阳把八卦组成一个家庭：乾卦代表父，坤卦代表母。其他的六个卦代表三男三女六个孩子，巽卦代表长女，离卦代表中女，兑卦代表少女；震卦代表长子，坎卦代表中子，艮卦代表幼子。

前文论述过卦的六爻存在当位或失位，中正及爻位之间的承、乘、比、应的关系，按《周易》的观点，当位、中正都是吉祥的，失位则是不吉祥的，这与人际关系的处理息息相关，《周易》对于“当位”的理解就是人们都要找到自己应该在的位置、负起应有的责任，这样才能使社会安定有序，和谐发展；反过来说，如果统治者玩忽职守、百姓不安于现状，丈夫没有尽到丈夫的责任、妻子没恪守妻子的义务，父亲不慈、儿子不孝，大家都不守自己的本分而失位的话，大至社会、小至家庭必将混乱纷争。《周易》中有多个卦都揭示了如何处理好人际关系的问题。

总之，易经能帮助人们正确认识世界和人类本身，确立人生不同时期、不同处境下的待人处事原则，学会定位自己；帮助我们全方位认识自己和他人，处理好人际关系，从而和谐相处、共同发展，获得成功人生；帮助我们认识命运，从而顺应或改变命运，让自己活得明白，让自己获得心灵的欢乐与自由；帮助我们正确处理爱情、夫妻、父母、子女及其他家庭关系问题，构建和谐家庭，塑造幸福人生。

因此，学习易经的意义之三在于：完善人格，和谐家人、朋友和同事。

四、启发智慧，拓展思维

笔者在研读《周易》的过程中，感觉到它既博大精深，又浅显易读（当然这需要参考众多易学著作的诠释），也许读者看到这里会笑话笔者吹牛，但这的确是研读《周易》入门后的状态，许多人读《周易》时都感觉很难读得进去，尤其是一看到晦涩难懂的经文便觉得索然无味，弃而远之，但如果你掌握了易经的学习方法，在你苦读《周易》的某一天会豁然开朗，感觉到打开了易经之门，从此会一发不可收拾。宛如国学大师王国维描述的治学三境界：“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路；衣带

渐宽终不悔，为伊消得人憔悴；众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”

易经是一种世界观和人生观，是一种认识论和方法论，是研究宇宙运行和发展规律的一门综合学问。迄今为止，《周易》仍然是人类最深奥的智慧之一，其中蕴含的思想，取之不尽、用之不竭，没有人能参悟到极致。无论你是从政、经商，还是学习、研究、交友，都可以从易经中得到启发和帮助。所谓“不明易者，不可为将相”并不是妄言，本书将在易经的思维体系一节，详细介绍笔者认为具有典范性的易经思维。

《周易》在分析天地人生规律的同时，还为我们提供了一套行之有效的为人处世策略，最重要的是给予读者人生的智慧和启发。每每读之，都有如沐春风的感觉，面朝大海，春暖花开，切身体会到了“闲坐小窗读《周易》，不知春去已多时”的意境。

《周易》为我们提供了一种看问题或者思考问题的理论和解决问题的方法，它把纷繁复杂的世间万事万物归纳成六十四个状态（六十四卦），每个状态都有其从产生到发展再到灭亡的六个过程，从哲学、政治、社会、人文等多个角度给人们以提示和分析，引导人们做出最恰当的决策和选择。尽管现代人大多数不了解《周易》，但这并不意味着他们没有运用《易经》的智慧。就如同一个将军没有学过《孙子兵法》，也能带兵打仗；一个不识字的农民，也可以根据气候变化的规律耕种稼穡。而如果我们掌握了《周易》，就如同黑夜之中有盏明灯作指引，可以主动地去运用《周易》中的智慧指导自己的行为，建立科学的假设，扩充科学的选择和采取科学的决策。

现代人一提到占卜，便认为它是迷信行为而嗤之以鼻，殊不知，占卜就是一种预测行为。现今社会，预测行为比比皆是，天气预报、地震预警、奥运会上的夺金预测、各种宏观微观经济指数预测，甚至科学研究中常用的假设，本质上也都是一预测行为，占卜和各种预测行为一样，都是提前判断事物的一种方法，只是预测的原理各不相同。从来没有准确率百分之百的预测行为，占卜也不例外，不要迷信占卜，但也不用对占卜完全弃之不用。因此，笔者认为对待占卜的正确态度应该是将占卜作为一种启发思维、运用假设、完善决策的科学手段。

忙忙碌碌的现代人不需要过多掌握其他极为复杂的哲学理论,只需要学习《周易》中的哲学思想就能受用终生;不需要深究《周易》中深奥莫测的单词语句,只需要掌握它的语意和暗含的哲理;不需要掌握光怪陆离的卜筮体系,只需要适当掌握,会用即可。

因此,学习易经的意义之四在于:启发智慧,拓展思维。