

第一章 学前心理学概述

名人名言

要尊重儿童，不要急于对他做出或好或坏的评判。

——卢梭

本章导读

学前心理学是适应儿童实践活动需要的产物，同时也为提高儿童实践活动的效率提供了科学指导。人类复杂的教育活动，需要人们去研究其中的心理现象并总结规律，进而指导教育实践。这种需要促进了心理学发展，并最终促使学前心理学作为科学心理学的一个分支学科而诞生。

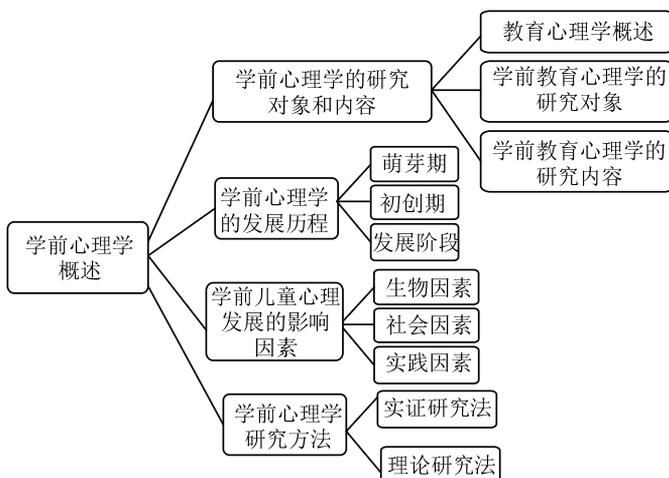
学习目标

1. 掌握学前心理学的研究对象和内容。
2. 掌握学前心理学的发展历程中各学者的主要观点。
3. 了解学前儿童心理发展的影响因素。
4. 掌握学前心理学的基本研究方法。

学习重点

掌握学前心理学的研究对象和内容、发展历程中各学者的主要观点和基本研究方法，结合实践加以思考和学习。

思维导图



第一节 学前心理学的研究对象和内容

典型案例

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。人们对于诺贝尔奖获得者非常崇敬，有个记者问其中一位：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？您认为您在幼儿园里学到了什么呢？”诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然。我认为，我学到的全部东西就是这些。”所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

资料来源：<http://news.sohucom/20061120/n246494977.shtml>.

【点评】

幼儿时期是儿童身心发展的关键期，为人的一生发展奠定良好基础。关注早期教育，就是关注国家、社会和家庭的未来。

一、教育心理学概述

（一）教育的定义

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指能增进人们的知识技能、改变人们的思想和行为的活动，它包括家庭教育、学校教育和社会教育等教育形式。狭义的教育一般是指学校教育，它是根据社会政治、经济、文化发展的需要和学生身心发展规律及年龄特征，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，培养人才的过程。

（二）心理学的定义

拿到这本书的时候，你是不是在想：什么是“学前教育心理学”呢？心理学是研究人的心理现象发生、发展及其变化规律的科学，而心理现象是人身上所有的内心活动的表现。自古以来，人们就对自身的肉体结构及其产生的丰富的内心活动，有着浓厚的研究兴趣，也进行了执着的探索。人的心理活动小到人的看、听、闻、摸、喜、怒、哀、乐，大到杀伐决断、计划决策，都是人的心理现象的表现，所以心理现象是一个宽广、深邃、充满着神奇的世界，既是人类最普遍、最熟悉的，也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。它包括心理过程和个性心理两大类（如图 1-1 所示）。

1. 心理过程

心理过程是指心理活动发生、发展的基本过程，也就是人的心理活动对客观现实的反映过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。

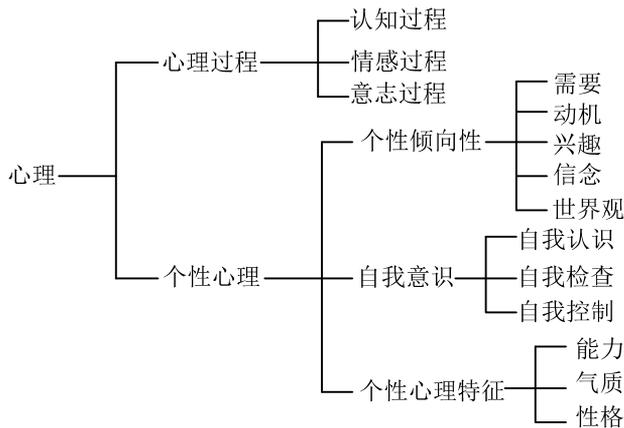


图 1-1 心理学对人心理的划分

(1) 认识过程。认识过程是人的心理活动对客观世界的现象、特性及其关系的反映。如随着年龄的增长，儿童知道了世界上有各种各样的颜色、形状、气味、温度；世界上有各种各样的声音；世界上的事物有大、小、好、坏、冷、热之分，还有各种纷繁复杂的社会现象等。认识过程是心理过程的基础，它包括了感觉、知觉、记忆、思维、想象这些复杂的心理活动。如新生儿出生的时候就能够听到声音（感觉），慢慢地，知道了哪个声音是妈妈的，哪个声音是爸爸的（知觉），在众多声音中能够找出妈妈的声音（记忆）。随着年龄的增长，当妈妈换一种语气呼唤他的时候，他会产生疑问：这不是妈妈的声音吗（思维）？妈妈去哪儿了呢（想象）？这些心理活动都是儿童认识世界的具体表现，都属于认识过程。

(2) 情感过程。人在认识客观事物的时候，往往带着一定的情绪和情感，这就是情感过程，即人在认识客观事物时产生的各种内心体验，如喜欢、厌恶、高兴、生气、悲哀、快乐、满意、不满意等。

(3) 意志过程。人在认识客观事物的时候会产生一定的情绪、情感体验，这些体验有的时候是消极的，这就需要意志过程进行调节，所以意志过程是人在实现某一目的的行动中，自觉克服困难，调节自身行为的过程。意志过程是在具体的行动中体现出来的。

(4) 三者关系。认识活动是人类的基本活动过程，是产生情绪、情感和意志活动的基础，情绪和情感既会促进认识活动的发展，也可能会阻碍认识活动的进行。当情绪和情感阻碍认识活动进行的时候，就需要意志活动进行调节。所以，人的行动是在认识活动的基础上，在情绪、情感、意志活动的影响下进行的，积极的情感能够磨炼意志品质，提高认识活动的效率，使不良行为得到控制。如对《学前心理学》的学习就是认识过程，有的同学非常喜欢学习，所以在学习的过程中即使遇到了诸如“难理解”“听不懂”“记不住”这样的困难也都能努力克服，也有的同学不喜欢学习，但是他们知道《学前心理学》在整个学前教育体系中具有重要地位，所以在学习中也能克服各种各样的困难，把它学好，这就体现出了知、情、意、行的关系。因此，幼儿教师在对儿童进行教育的过程中，为了帮助儿童养成良好的行为习惯，常常要做许多工作，这就是我们常说的：晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒。

2. 个性心理

大千世界没有完全相同的两片树叶，也没有完全相同的两个人，这是由人的个性决定

的。个性是人在物质交往和社会交往过程中形成的稳定的精神面貌的总和。因而它不是某一个心理活动，而是一系列心理活动的综合，包括三大系统：反映人态度和行为倾向的个性倾向性系统，反映人对自身状况意识的自我意识系统，反映人对心理特征认识的心理特征系统。每个系统又由许多分支构成。

个性心理需要在其他心理活动的基础上形成，即当儿童的心理活动发展到一定阶段的时候才会出现，因而其发生和发展得较晚，儿童期是个性萌芽的时期。心理过程和个性心理是相互作用、相互影响的，心理过程是个性心理形成的基础，当心理过程成熟到一定程度才会出现个性心理。个性心理形成后，又直接影响心理过程的方方面面，使不同儿童的心理过程各具特色。

（三）教育心理学的定义

基于对教育的不同认识，结合心理学的认识，教育心理学家对教育心理学的研究对象也有两种不同的定义。

第一，宽泛定义，宽泛定义认为教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。这种观点的缺点是使其研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分，如我们同样也可以把“学习心理学”“教育社会心理学”“学校心理学”等宽泛地定义为“研究教育过程中的种种心理现象”的心理学分支学科。

第二，非宽泛定义，即把教育心理学的研究对象限定为“学校情境中的教与学的心理学规律”。在非宽泛定义中，又可以分为两种不同的观点：一种观点强调以学生的学习为主线，把教师的教学只看成影响学生学习的外部因素；另一种观点强调以教师的教为主线，教育心理学应研究教师教的全过程。当前，普遍接受的观点是：教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学。

（四）教育心理学研究的是教育情境中的心理现象

教育情境是由教育者（教师）、受教育者（学生）与他们的活动及种种相关的环境因素（时间、空间、手段、对象等）所构成的情境。教育情境中的心理现象主要是指教育者与受教育者通过一定的教学手段进行交互作用而产生的心理现象。按照教学相长的原则，教育者和受教育者的地位并不是固定不变的，在一定的条件下，两者可以互相转化。无论教育者还是受教育者，在学和教的过程中都有各自的心理活动。教育心理学主要探讨学习者在学习过程中的系列心理现象。

二、学前教育心理学的研究对象

（一）学前教育心理学的界定

学前教育心理学作为教育心理学的一个独立分支，有它自己独立的研究对象和任务。但它也是在多种学科的基础上建立起来的一门交叉学科，与很多学前教育专业课程有密切的联系。学前教育心理学是一门独立的学科，它有着相对独立的学科体系和研究方法。学前教育心理学并不是直接指导学前教师运用具体的教育教学方法和策略，而是更深层次地引导幼儿教师理解教育教学行为背后的理论和原理，为教师提供正确的教学决策的科学依据。可见，学前教育心理学研究紧密联系学前教育、教学实践，具有很强的应用性，因此，

学前教育心理学也是一门应用学科。学前教育心理学是以0~6岁学前儿童为研究对象,以儿童的学和教师的教为核心内容,重点研究学前儿童学习的特点、规律和水平,探索幼儿教师教育、教学决策的科学依据,帮助教师解决如何依据儿童学习的特点开展高效的教育教学活动的一门应用学科。

（二）学前教育心理学的研究对象

学前教育心理学是教育心理学的一个分支,是一门研究幼儿园教育情境中学前儿童的学习与教师的教学心理发生、发展一般规律的科学。

第一,学前教育心理学主要探讨幼儿园教育情境中的学前儿童学习心理的特点及其规律。也就是说,主要探讨在教育影响下,学前儿童怎样通过各种形式的活动来学习知识和技能、发展体力与智力、形成符合规范的社会行为和健康的个性品格。比如,学前儿童从事某种学习活动的动机有什么特点?学前儿童的学习有哪些特点?揭示学前儿童学习心理形成的内在规律,可以为学前儿童教育的具体实施提供科学依据。

第二,学前教育心理学不仅要揭示教育情境中学前儿童学习心理的形成和发展规律,还要研究在教育过程中如何利用这些规律。有效地促进学前儿童的学习,即如何开展适宜的教学,特别是要关注在教学环境和学前儿童学习特点的交互作用下,学前儿童是如何学习与发展以及教师如何进行有效的教学。例如,依据学前儿童的动机规律和特点,怎样采取有效措施培养和激发学前儿童的学习动机?怎样组织和设计教学活动来促进学前儿童认知能力的形成?

三、学前教育心理学的研究内容

教学是学与教相互作用的系统过程,包括学习过程、教学过程、评价与反思过程。教师、学生、教学内容和教学环境是影响教学过程最重要的四个因素。学前教育心理学的研究围绕幼儿的学与教的相互作用过程而展开,旨在通过对幼儿学习活动本质、规律、动机、过程以及条件等的揭示,有效创设教学情境、充分利用学习资源,促进幼儿的学习和发展。

（一）学生

幼儿是幼儿园教学的主体因素。教师应遵循幼儿的身心发展规律实施教学。

第一,幼儿是发展中的个体,学习具有独特性。与中小學生相比,幼儿的身心初步发展,认知活动以无意性为主,有意性开始发展,幼儿的学习过程应充满趣味性和活动性。游戏是幼儿学习的主要方式。

第二,幼儿知识经验虽然贫乏,却是积极主动的学习者,又总是利用自己已有知识经验感知理解周围事物,建构自己的知识体系。教师要尊重幼儿学习的主体地位,调动幼儿学习的积极性、主动性。

第三,幼儿学习既有共性,又有群体差异性和个别差异性。群体差异性指包括年龄、性别和社会文化等。例如,幼儿园小班儿童思维带有明显的动作性,只能边动边思考,边思考边动;中班形象思维明显,思维总离不开具体事物的形象和表象;大班幼儿则出现抽象逻辑思维萌芽,开始用抽象的词语、符号思考问题。个别差异性指幼儿对物体的认知水平、情感、意志、兴趣、需要和个性等差异。有的儿童沉稳安静,有的儿童活泼好动。幼

儿园教学既要考虑幼儿的共性，还要注意差异性。

幼教故事

幼儿入园的不同表现

一、依恋亲人，哭闹不止

有些幼儿过分依恋亲人，过分依恋家庭，不愿入园；有的一离家门，知道是上幼儿园，就一路挣扎哭闹；有的到园后亲人一离开，就开始哭闹；有的入园后吃饭、午睡或遇到困难即哭闹；有的入园已经安定，过了一个星期后又哭闹。表现不同，原因也不同，主要有以下几种。

1. 许多儿童在入园前主要是和亲人相处，对其他成人或儿童缺乏经常而广泛的交际，一遇到陌生的人或生疏的环境便不能适应。

2. 有的家长以入园和幼儿园教师吓唬儿童，如说：“再哭就送你上幼儿园，让老师收拾你。”这样，儿童对幼儿园和教师形成了畏惧心理。

3. 有的儿童在入园前已养成不良的生活习惯，如吃饭由成人喂，睡觉需人陪，玩具一人独玩等，与幼儿园的要求不适应。

4. 有的儿童独立活动能力差，不会自己单独玩或独自活动，一离开其他儿童便畏怯哭闹。

5. 有的儿童初入园时感到新鲜，好奇心抑制了害怕心理。以后，当幼儿园的生活不再使他感兴趣时，便因恋家而哭闹。

二、情绪紧张、叨念回家

有的儿童并不哭闹，但情绪压抑紧张，一到幼儿园就叨念家长，喃喃自语着：“我要回家，我要回家。”不听教师指导，无心游戏。这种行为问题的发生原因和前一个问题完全相同，只是没有放声哭闹而已。

三、独自枯坐、态度淡漠

有些幼儿到园并不哭闹，但到班上后便一个人枯坐在椅子上，不说话，不活动，和紧邻的小朋友也不交往，态度十分淡漠，甚至教师组织的活动也不参加。这仍然是由于他对家庭和家强烈的迷恋，对新的环境和新的活动以及新的伙伴等不感兴趣所致。

四、离开集体、单独活动

有的儿童对幼儿园新的生活条件并不胆怯，一到班上就能自己活动，但只是单独活动，即使教师组织集体活动，也不和别的儿童合群同玩。这主要由于儿童入园前和人缺乏交往，已经养成单独活动的习惯。入园后，虽然身在集体中，但没有和集体打成片、成为集体的成员，仍然习惯于自己一个人行动。

五、任性专横、不顾别人

有些儿童喜欢入园，但在集体活动中，处处要占上风；在游戏中独占玩具，要强争先，不顾别人；对其他儿童不懂得谦让，一切都要听从他，否则强夺推搡；遇到强手，不能达到目的，往往引起撕打、耍赖、号哭或者向教师哭诉，希望教师帮他达到目的。这种行为

问题的形成,主要是由于这些儿童在家庭中受到溺爱,以致娇惯任性,成为家庭的“中心”,他们想什么便要什么,要什么便须得到什么。初入园时,这类行为还没有得到纠正,也还不懂得集体相处的行为准则,以致成为问题。

六、有不良习惯、不符合要求

许多儿童入园前形成了不良习惯,入园后产生了各种行为问题。例如,有的三岁幼儿在在家中由成人喂饭,入园后不会自己吃饭,不知道自己吃饱没有;有的儿童不懂得大小便要上厕所,教师加以纠正,儿童便不愿吃饭,不肯上厕所,还可能哭闹,吵着要回家。

七、行为散漫、自由随便

有的幼儿在家中或托儿所没有受到良好的早期教育,入园后行为散漫,行动随便。例如,教师讲故事时,不懂得安静听讲,随便离开座位或挤推别的儿童,或随便说话。游戏时不听从安排,到处乱闯,或乱丢玩具,不知收拾,甚至带回家。

八、爱玩多动、不会学习

三岁幼儿自我调节能力薄弱,行为的有意性低,注意力不易集中,缺乏良好教育的儿童更是爱玩好动,不能安静。

资料来源:丁祖荫.幼儿心理学[M].北京:人民教育出版社,2008:117-120.

(二) 教师

《幼儿园教育指导纲要》强调,教师作为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者,要做到以下几点。

(1) 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。

(3) 关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动。

(4) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(5) 关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。

因此,幼儿教师不但要热爱幼儿工作,具有敬业精神,还应该与保教结合,具有扎实的专业知识、较强的专业能力。《幼儿园教师专业标准》规定,幼儿教师的专业知识包括幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识;专业技能包括环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。幼儿园教师要将《幼儿教师专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制订自我专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展保教实践,不断创新;积极进行自我评价,主动参加教师培训和自主研修,逐步提升专业发展水平。目前,教师的活动设计、课堂管理、教学组织和信息交流等成为幼儿教育心理学研究的主要问题。

（三）教学内容

教学内容是根据教学目标来确定的，它是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息，一般包括课程标准、教材和课程等。各科知识是教学内容的主要部分。教师要根据教学目标，合理选择和组织教学内容，设计教学内容的表达或呈现方式。幼儿园教学内容应充分体现教育的全面性和启蒙性，关注幼儿身心全面和谐发展，注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合；以幼儿已有的心理水平为基础，将知识的逻辑顺序和学生的心理顺序相结合，对幼儿具有发展性和启发性。2012年5月23日，教育部制定《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）征求意见稿，将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望；教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法。《指南》还强调，幼儿园教学要遵循幼儿的发展规律和学习特点；关注幼儿身心全面和谐发展，注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合；尊重幼儿发展的个体差异，准确把握幼儿发展的阶段性特征，充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展。

（四）教学环境

教学环境包括物理环境和社会环境，物理环境是进行教学活动的物质条件教学设施、自然环境、时空环境。各种物理环境会影响到学生的学习和教学效果。例如，座位的编排方式会影响学生的课堂参与积极性。亚当斯和柏德尔斯（Adams & Biddles）研究发现，传统的课堂座位编排方式中，坐在教室中间的学生似乎是最积极的学习者，言语交流大多集中在教室的这个区域以及在教室正中一条线上。四边形、环形、马蹄形的编排方式更能凸显出以学生为中心，而群式或圆环式安排最有利于学生交流。

社会环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同班关系以及社会文化背景等。社会互动理论认为：人一出生就进入了人际交往的世界，学习与发展发生在他们与其他人的交往与互动中有效学习的关键在于儿童和中介人（比如父母、老师、同伴）之间的交往互动质量。幼儿对成人（父母、老师）的依赖性较强，良好的师生关系、亲子关系是幼儿积极开展学习的重要条件。同时，同伴间的交流互动，对幼儿自我意识的形成以及社会性发展具有重要意义。

教学环境影响幼儿的认知、情感和社会性等各方面的发展，尤其在信息技术日益更新，教学设备不断升级换代的信息时代，教学环境还影响到幼儿学习的方式、学习手段、学习效率等。

第二节 学前心理学的发展历程

典型案例

一位教师在组织幼儿认识蔬菜的时候，在黑板上挂上青菜、西红柿等图片，告诉幼儿它们的名称、特征和用途；另外一位教师则带领幼儿到附近菜农的地里参观菜农是如何种

菜、施肥和浇水的，还让幼儿在班级的自然角种上蔬菜并进行管理，做好观察记录。哪一个教师的做法较好呢？

【点评】

幼儿需要接触自然，从大自然、实践中得到启蒙。

学前教育心理学作为专门的研究领域，历史并不长。大约 20 世纪七八十年代开始，很多专家学者就开始专注于学前儿童的教育心理学研究，研究取得了非常丰硕的成果。主要经历三个阶段。

一、萌芽期（18 世纪至 20 世纪 50 年代）

这一时期，学前教育心理学的思想和方法大多散见于一些哲学家教育家、儿童教育家的著述当中。对于学前儿童的教育，最早予以关注的西方人是古希腊的柏拉图，之后的亚里士多德、昆体良、奥古斯丁等，也都曾对儿童教育有过论述。但是欧洲中世纪的儿童多在棍棒下接受教育，直到文艺复兴时期，人文主义者才重新提出学前教育问题。在学前教育心理学领域，值得一提的代表人物有：捷克的夸美纽斯、法国的卢梭、德国的福禄贝尔、英国的欧文、瑞士的裴斯泰洛齐和意大利的蒙台梭利等。

夸美纽斯（1592—1670）（如图 1-2 所示），17 世纪捷克教育家，他认为，儿童生活的前六年，是为以后学习打基础的时期。这时期儿童应该接受简易的实物课程，例如，教儿童认识石头、植物和动物，认识儿童自身肢体的名称和用途，辨识光亮和黑暗以及各种颜色；认识周围环境，如房间、农场等。一切教学必须依循自然的秩序；另外对儿童传授知识，必须依靠感官进行。因此，他特别强调，对幼儿的教育第一年必须在摇篮里，让幼儿听大人唱歌和细语，带幼儿到大自然中，尽量给予温暖和安全；第二年，应经常与幼儿做游戏，或让他们自己玩耍、跑动和追逐，并利用音乐及适合的图片，增进幼儿的身心愉快，要发展幼儿的感官知觉能力，重视幼儿的活动。关于教材的选择，夸美纽斯认为，应根据儿童的年龄特点，切勿超过其理解程度，否则，教师的努力将无法把握最佳时机，难让儿童做大量的吸收；教材的选择应由浅入深，注意知识间的联系。

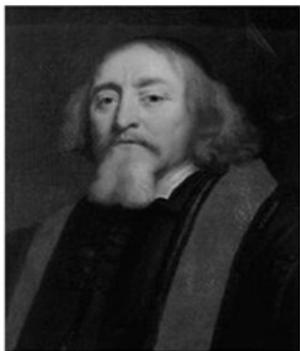


图 1-2 夸美纽

卢梭（1717—1778）（如图 1-3 所示），18 世纪法国的启蒙思想家。卢梭主张教育上以儿童为本位，认为儿童的教育应顺应自然。他在《爱弥尔》中开宗明义地说：“一切出于自然的创造者皆好，一经人手却变坏了。”他认为，人性本善，教育应顺应儿童的内在欲望而行动，不必加以干涉。一旦受了社会人为的干涉，儿童极易产生不自由、不平等，甚至产生罪恶。所以他极力主张，在儿童的理解力尚未发达之前，要让儿童远离社会，回返自然，到自然环境中去看、去听，不接受人类的影响。换言之，教育要发展儿童天生的禀

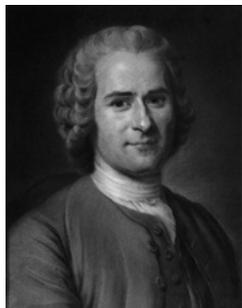


图 1-3 卢梭

赋，应使儿童有自然的生活，因为儿童身心发展有自己固定的顺序和阶段，每个阶段都有独特的任务；违背了它，就是不好的教育；最自然的教育就是最好的教育。卢梭立足于自然主义的儿童教育观，抨击当时儿童教育违反儿童天性的时代现状，指出：“他们总是用成人的标准来看待儿童，而不去想想他在未成年之前是个什么样子。”



图 1-4 欧文

欧文（1771—1858）（如图 1-4 所示），英国的慈善教育家，是历史上第一个创立学前教育机关（托儿所、幼儿园）的教育理论家和实践者。1813 年左右，欧文根据自己的亲身实践，总结出了一整套学前教育理论，并把它反映在其新的著作《新社会观》（又名《试论性格的形成》）里。1816 年，欧文在英国北部偏僻的新拉纳克正式创办了英国第一所幼儿学校（infant school），收托 2~5 岁的儿童。欧文当时目睹了英国工业革命带来的种种弊端，对劳动人民的疾苦也深表同情，他并且相信人的性格或好或坏是由环境决定的；改变生活条件同时施加教育的影响就可以培养任何性格的人。于是他将这所为工人阶级创建的幼儿学校命名为“性格陶冶馆”（Institute for the formation of Character），从性格形成学说出发来开展幼儿教育。他主张从童年起就应该实施正确的教育；重视体育和户外活动，把“要尽力使小朋友快乐”作为应遵循的格言；反对处罚儿童。

裴斯泰洛齐（1746—1827）（如图 1-5 所示），瑞士著名的儿童教育家。他在《林哈德和葛笃德》一书中：主张儿童在“劳作”中学。例如，葛笃德一边教儿童识字、唱歌和计算，一边教儿童纺纱；又如，格吕菲在草地教儿童测量，这样大大有利于学生把所学的知识运用到生产实践中去。与封建教育的旧教学传统相比，这无疑开辟了一个新的方向，这个方向就是加强教学的实践性。此外，他还主张从简单到复杂的教学以及注意发展儿童的智力，并且重视教学过程中练习的作用。

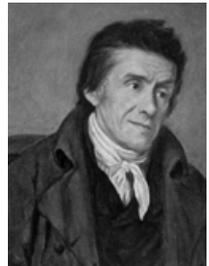


图 1-5 裴斯泰洛齐



图 1-6 福禄贝尔

福禄贝尔（1782—1852）（如图 1-6 所示），德国教育家。他在夸美纽斯和卢梭的影响下，又接受了瑞士教育家裴斯泰洛齐的儿童教育思想。福禄贝尔系统地论述了幼儿园教育的重要性、内容和方法。他认为儿童的发展是渐进的过程，教育应适合儿童的发展，教育应以儿童的自主活动为基础。他重视游戏的教育价值，把游戏作为幼儿园的主要活动，还设计了一套游戏和教学材料。

进入 20 世纪后，儿童研究与教育心理学研究日益紧密。意大利的蒙台梭利以医学心理学为背景，开始研究学前儿童的发展与教育之间的关系，1907 年，她创办了“儿童之家”。蒙台梭利首先强调的是人的遗传素质和内在的生命力。她说，儿童的“生长是由于内在的生命潜力的发展，使生命力显现出来，他的生命就是根据遗传确定的生物学规律发展起来的”。对儿童来讲，生命力表现为自发冲动，因此她把对儿童的自发冲动是“压制”还是“引发”作为区分好坏教育的分水岭。蒙台梭利否定奖励、惩罚等强化的作用，强调儿童的内在力量、主观能动性；要求环境（刺激）要适合儿童的内在需要和兴趣，认为儿童不是消极被动地接受外界刺激，他们每个人都有自己的内部结构、变化和发展。蒙台梭利又认为，生命力的冲动是通过儿童的自发活动表现出

来的，“生命是活动的，只有通过活动才能发展”，为了使儿童的生命力和个性通过活动得到表现、满足和发展，就必须创造适宜的环境。蒙台梭利为“儿童之家”设置了一个良好的环境：有一个较大的花园，学生可自由进出；轻巧的桌椅，4岁儿童可随意搬动；教室里放有长排矮柜，儿童可任意取用放在里面的各种教具。这样的环境设置明显的是服务于儿童的自由活动的。

二、初创期（20世纪60年代至20世纪80年代）

随着心理学的不断发展，行为主义、认知主义、人本主义、建构主义等学派，都在不断地影响着人们对学前儿童教育的理解。不同的理论学派为学前教育心理学学科的科学发展奠定了基石。

1. 行为主义与学前教育心理学

20世纪初，俄罗斯生理学家巴甫洛夫的“经典条件反射学说”（如图1-7所示）对学前教育心理学有着很大影响。该理论认为两种不同的刺激建立暂时性联系后，就会获得自主性反应。这是习得性学习的重要理论基础。行为主义的很多理论最初源于对小动物的试验，而在儿童未受到重视之前，将学前儿童类比为小动物，也使得行为主义在学前教育心理学领域影响深远。行为主义代表人物华生曾有一句非常著名的言论（1930）：“给我一打健康的婴儿和一个我自己可以给予特殊培养的世界。我保证在他们中间任意选择一个，训练成我想要培养的任何一种专家：医生、律师、艺术家、大商人，甚至是乞丐、小偷，而不管他的天赋、爱好、能力、倾向性以及他祖宗的种族和职业。”他直接指出外部环境刺激对成长的决定意义。

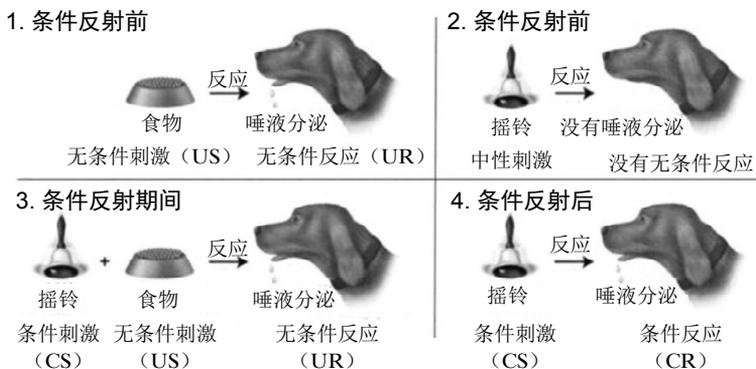


图 1-7 巴甫洛夫的“经典条件反射学说”

之后，美国心理学家斯金纳也提出了操作条件反射理论，并将之应用于教育中，20世纪60年代，斯金纳的程序教育法在美国曾风靡一时，并对世界教育产生了巨大影响。用程序教学法来开展对学前儿童的教育也成为潮流之一。

2. 认知主义与学前教育心理学

认知主义认为学习是使新材料或新经验和旧的材料或经验结为一体，这样形成一个内部的知识结构。代表人物是瑞士心理学家皮亚杰、美国心理学家布鲁纳以及奥苏贝尔。皮亚杰指出，这个结构是以图式、同化、顺应和平衡的形式表现出来的。布鲁纳认为，学习不是被动地形



成反应,而是主动地形成认知结构。奥苏贝尔与布鲁纳一样,认为“学习是认知结构的重组”。因此,认知主义认为儿童的学习并不是被动地简单接受,而是积极地在旧有知识基础上主动形成新的“生长点”的过程。

3. 人本主义与学前教育心理学

人本主义代表人物是美国的马斯洛(Maslow)和罗杰斯(Rogers),他们认为关注学习者的学习不能只考虑智力的认知方面,而应该考虑学习者在学习过程中的需要以及情绪感受。因此对于学前儿童而言,我们既不能像行为主义那样将其看作是小动物,也不能像认知学派那样只关注其认知结构,而要全面地将学习者的情感、态度、价值观考虑到学习过程当中,开展以人为本的教育。

4. 建构主义与学前教育心理学

建构主义的思想来源于认知加工学说,以及维果茨基、皮亚杰和布鲁纳等人的思想。维果茨基所提出的“文化—历史”发展理论特别强调在人的发展过程中社会文化历史的作用,尤其是强调活动和社会交往在人的高级心理机能发展中的突出作用。他认为人的高级心理机能并不是人自身所固有的,而是在与周围人的交往过程中产生与发展起来的,是受人类的文化历史所制约的。因此,学前儿童是在与周围环境的互动与交往中逐步建构出自己的知识的。对于个体而言,建构主义认为知识不是对现实的纯粹客观的反映,而是人们对客观世界的一种解释、假设或假说。伴随着学前儿童的成长和与外部世界的交往,他们逐步建构着对外部世界的认知。

三、发展阶段(20世纪80年代至今)

在心理学学派的发展更迭过程中,学前儿童教育心理学发展的理论基石也日渐稳固,于是到了20世纪80年代后,一系列相关著作的出现让学前儿童教育心理学初步成了独立的学科。

20世纪80年代,学前教育心理学开始从一个研究领域逐步成熟为一门独立的学科。1982年,日本学者若井邦夫撰写了《幼儿教育心理学》,较为全面地阐述了幼儿学习与教育问题。我国近年来也出版了多部幼儿教育心理学的相关著作,这些著作促使着幼儿教育心理学在我国的迅速发展。值得指出的是,正如前文所说,学前教育心理学与幼儿教育心理学虽然体系基本一致,但两者研究对象略有不同,学前教育心理学的研究对象更广泛些,包括0~6岁学前儿童,而幼儿教育心理学的研究对象主要是3~6岁的幼儿。独立时期的学前教育心理学是伴随着20世纪下半叶人们对脑科学的不断重视而发展的。20世纪90年代,美、日、欧等发达国家纷纷制定了脑科学研究的长远计划,并宣称21世纪是“脑科学时代”。脑科学的发展让人们持续关注早期教育的价值。研究发现,学前儿童的学习和发展存在着关键期,而所谓“关键期”指某一特性在一个特定的时期内得以形成的意思。在关键期内,学前儿童对于某些知识和经验的学习或者是行为的形成会较为容易,如果错过了这一时期,在较晚的阶段再弥补则十分困难。例如,有人认为0~2岁是亲子依恋关键期;6个月是婴儿学习咀嚼的关键期;8个月是分辨大小、多少的关键期;1~3岁是口语学习关键期;3岁是计算能力发展的关键期;3~5岁是音乐才能发展的关键期;0~4岁是形象视觉发展的关键期;4~5岁是学习书面语言的关键期;5岁左右是掌握数概念的关键期;等等。

当然，个体发展的关键期与脑发展的关键期有着密切的关联，因为在0~6岁阶段，脑的发展是飞速的，脑的结构和机能在该时期的发展，很大程度上会受到外部环境和教育的影响，因此，早期教育日渐成为儿童研究关注的领域。除了脑科学对早期教育的影响之外，独立阶段的学前儿童教育心理学更关注学前儿童的学习特点。在很多方面都已经形成了比较一致的认识。例如，学前儿童是主动的学习者，应该以游戏的方式来组织学前儿童的学习经验，依照马斯洛的需要层次理论来创设安全、良好的学习条件和环境，关注学前儿童在学习和发展过程中的个体差异等，这些是学前教育心理学独立阶段的特点。

第三节 学前儿童心理发展的影响因素

典型案例

据说孟子小时候很贪玩。他家原来住在坟地附近，他常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。孟母认为这样不好，就把家搬到集市附近，孟子又模仿别人做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，就把家搬到学堂旁边，孟子就跟着学生们学习礼节和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，心里很高兴，就不再搬家了。这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事。

【点评】

随着环境的变化，孟子也发生相应的变化，这就是环境在影响心理的发展。

在学前儿童心理发展的过程中，影响因素是多种多样的，可分为三大类：生物因素、社会因素和幼儿自身的实践活动等。

一、生物因素

（一）遗传

遗传是一种生物现象。人类通过遗传，将前辈长期形成和固定下来的生物特征传递给后代，完成其种系的繁衍。遗传的生物特征主要指那些通过遗传来的解剖生理特点，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等，其中对心理发展具有最重要意义的是神经系统的结构和机能的特征。这些遗传的生物特征也叫遗传素质。

例如，种族对遗传有很大的影响，不同种族在身高、坐高、骨龄、齿龄等方面存在显著差异。在同样生活条件下成长的非裔和欧裔美国儿童，成年身高的均值虽无明显差异，但前者的腿长超过后者。在美的日本儿童，生活环境与美国白人相近，但其腿长却低于同等身高的白人儿童。骨龄研究也证实，手腕部继发性骨化中心出现的中位数年龄，黑人自出生后1~2年起就比其他种族领先，黑人儿童的恒牙萌出时间平均比白人早一年。

遗传对儿童心理发展的作用表现如下。

1. 为人类身心发展提供最基本的自然物质前提

人类在进化的过程中，机体得到高度的发展，特别是脑和神经系统高级部位的结构和机能都达到了高度发达的水平，获得了不同于其他一切生物的高级特征。儿童拥有了正常

的遗传素质，才能通过外界及后天作用得到正常发展。但是，由于遗传缺陷造成脑发育不全的儿童，其智力障碍往往难以克服。猩猩在良好的人类生活条件和精心训练下，智力发展也只能达到幼儿的水平。这些事实从反面证明了正常的遗传素质对于儿童心理形成和发展的前提作用。

2. 奠定儿童心理发展个体差异的最初基础

同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个发育而成的，具有相同的遗传物质。同卵双生子研究表明，同卵双生子几乎具有相同的智力。美国教育心理学家詹森于1968年对8个国家100多种有关不同亲属关系者的智商相关的研究材料总结后，也得出类似的结论：儿童与亲生父母的智商相关度高于养父母，异卵双生子与一般兄妹之间的智商相关相似，同卵双生子的智商相关度最高。遗传关系越近，智力发展越相似。遗传因素对儿童心理发展不同方面的影响是完全不相同的。一般认为，特殊能力的发展受遗传因素的影响大一些。一些著名的音乐家、运动员、画家之所以能取得辉煌的成就，不可否认是充分利用和发挥了良好的遗传素质所提供的有利条件的结果。可以说，遗传素质规定了儿童可能的最优发展方向，具有不同的遗传素质的儿童，其最优发展方向也是不同的。

做一做

高尔顿在《天才的遗传》一书中写道：“一个人的能力乃由遗传得来，其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织之受遗传决定一样。”也有人说过：“一两遗传胜过一顿教育。”

对此您是如何理解的？

（二）生理成熟

生理成熟指身体生长发育的程度或水平，也称生理发展。生理成熟主要依赖于人类种系遗传的生长程序，遵循一定的规律性。制约儿童心理发展的，主要是大脑的神经系统结构和机能的成熟。儿童身体生长发育的规律明显表现在发展的方向顺序和发展速度上。

学前儿童的生长发育的方向顺序即所谓的首尾方向（从头到脚）和远近方向（从中轴到边缘）。如儿童头部发育最早，其次是躯干，再次是上肢，然后是下肢。同时儿童动作的发展也遵循首尾原则和远近原则；先会抬头，后会翻身，再会坐、会爬，最后才会走路。

儿童体内各大系统的成熟也遵循一定的顺序：神经系统最早成熟，骨骼肌肉系统次之，最后是生殖系统。如5岁的孩子，脑重已达成人的80%，骨骼肌肉系统的重量只有成人的30%左右，生殖系统只有成人的10%。学前儿童生理成熟的速度也是有一定的规律，在出生的头几年，年龄越小，生长的速度越快，以后会减慢，到了青春期，又出现一个迅速生长的阶段。

生理成熟为儿童心理发展提供自然物质前提，使心理活动出现或发展处于准备状态。若在某种生理结构或机能达到一定成熟时，适时地给予适当的刺激，就会使相应的心理活动有效地出现或发展。如果机体尚未成熟，那么即使给予某种刺激，也难以取得预期的成果。

美国心理学家格赛尔进行了著名的双生子爬梯实验就有力地说明了学习依赖于生理成熟所提供的准备状态。一对双生子T和C从不同年龄开始学习爬楼梯。先让T在出生第48周起开始接受爬楼梯训练，每日练习10分钟，连续6周；而C则在出生后53周才开始学

习，仅训练了2周，C就赶上了T的水平。由此看出，机体尚未成熟时，过早的训练只能带来一时的效果，真正的学习效果要在机体成熟之后才能出现。生理成熟在一定程度上对学前儿童发展起制约作用。

二、社会因素

环境和教育是制约学前儿童心理发展的社会性因素，它使儿童心理发展成为现实，对其心理发展起决定性作用。

学前儿童周围的客观世界就是学前儿童所处的环境，包括自然环境和社会环境。自然环境提供生存所必需的物质条件，如空气、阳光、水分、养料等。社会环境指儿童的社会生活条件，包括社会生产力发展水平、社会制度，儿童所处的社会经济地位、家庭状况、周围的环境氛围等。据相关统计，由于种种意外的偶然的原因，社会生活环境对儿童心理发展的主动调控作用是通过教育来实现的。

我们知道，教育是一种有目的、有计划、有系统地对下一代施加影响的过程，它比社会环境中自发的偶然的、无计划的影响效果要好得多。幼儿教育是学校教育的基础，对儿童身心发展起着重要的作用。幼儿进入幼儿园以后，大部分时间在集体中接受教育。教师作担负着培养教育的重任，根据幼儿体智、德、美全面发展的要求，通过创设情境、设计活动、组织游戏等形式给幼儿提供丰富的刺激，促进幼儿心理的健康发展。教师在教育活动中可以根据不同的教育内容，充分利用周围环境的有利条件，积极调动幼儿的各种感官，给幼儿提供充分活动的机会。同时可以灵活地运用集体活动和个别活动相结合的形式，有的放矢地进行“因材施教”。让有某种特长的幼儿有充分发挥才能的机会，促使他们进一步提高，让某些方面能力较差的幼儿勇于尝试，在活动过程中得到锻炼，促使每个幼儿都能在原有的水平上得到发展提高。在幼儿园里，教师还可以及时对幼儿表现出的不良行为进行批评教育，促使幼儿形成良好的行为习惯和个性心理品质。

拓展阅读

狼孩的故事

1920年，在印度的一个名叫米德纳波尔的小城，人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林。一到晚上，就有两个用四肢走动的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼，在狼窝里终于发现这两个“怪物”原来是两个裸体的女孩。大的年约七八岁，小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养，还给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉，到了第二年阿玛拉死了，而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”的故事。

据记载，“狼孩”刚被发现时用四肢行走，慢走时膝盖和手着地，快跑时则手掌、脚掌同时着地。她们总是喜欢单个人活动，白天躲藏起来，夜间潜走。怕火和光，也怕水，不让人们替她们洗澡。不吃素食而要吃肉，吃时不用手拿，而是放在地上用牙齿撕开吃。每天午夜到早上三点钟，她们像狼一样引颈长嚎。她们没有感情，只知道饥时觅食，饱则休息，很长时期内对别人不主动发生兴趣。不过她们很快学会了向主人要食物和水，如同家犬一样。只是在一年以后，当阿玛拉死的时候，人们看到卡玛拉“流了眼泪——两眼各流

出一滴泪”。据研究，七八岁的卡玛拉刚被发现时，她只懂得一般6个月婴儿所懂得的事。研究者花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式。两年后她才会直立，6年后才艰难地学会独立行走，但快跑时还得四肢并用。到死也未能真正学会讲话，4年内只学会6个词，听懂几句简单的话，7年后才学会45个词，并勉强地学会了几句话。在最后的3年中，卡玛拉终于学会在晚上睡觉，也不怕黑暗了。很不幸，就在她开始朝人的方向前进时，她却死去了。据狼孩的喂养者估计，卡玛拉死时已16岁左右，但她的智力只及三四岁的孩子。

像印度“狼孩”这种野兽抚育人类幼童的事例绝不止一件。1875年，著名的瑞典生物学家林耐所著的生物分类著作中，就记载了关于野兽抚育孩子的事，例如1344年在德国黑森发现的被狼哺育长大的小孩；1661年在立陶宛发现的与熊一起长大的小孩；1672年在伊朗发现的为绵羊所哺育的小孩。据传我国古籍中也记载过有关“狼孩”的事例。

巴西有一个名叫鲁查努的3岁小孩儿，出生后一直被关在一个竹笼子里，每天和3只狗做伴。这个孩子脸色苍白，不能睁眼，不会站立，不会讲话，只会爬，发出汪汪的狗叫声，还像狗一样耷拉着舌头。

看来遗传虽然重要，但是人所处的环境也发挥着极其重要的作用。如果一个人在长期与文明隔离的情况下，尽管其生理构造是正常的，但是其心理与行为却完全被环境所同化了。尤其是儿童，和狼在一起成了狼孩，和狗在一起就学会了汪汪叫。因此电影《人猿泰山》的故事终归只是个科幻小说。

“狼孩”的故事告诉了我们什么呢？

人类的后代有被野兽哺育长大的情况。他们中有狼孩、熊孩、猴孩、豹孩等。他们虽然具有人类的遗传素质，但是因为脱离了人类社会的生活环境，不能形成正常的人的心理。

三、实践因素

生物因素和社会因素影响着学前儿童心理发展，但在儿童成长过程中，存在儿童自身的积极性和主动性等主观因素，这些因素都会影响其心理发展。也就是说，我们不能忽视幼儿自身的实践活动。儿童是一个独立的个体，是积极的活动者，有着自己的性格特点、兴趣爱好等。儿童的活动不同于成人的实践活动。他们的活动主要是日常生活、游戏及早期的学习与劳动，且是在成人的指导下进行的。儿童心理是在一定的活动中形成、发展，并通过活动表现出来的。

幼儿的活动主要有游戏、学习和劳动。游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿期的主要形式的活动。幼儿往往把他们所感知、观察到的家庭生活、成人劳动、人际关系等都在自己的游戏中反映出来。幼儿到动物园玩过后，可以玩“动物园游戏”；到医院看病后便玩“医院游戏”；还有“公共汽车游戏”“理发店游戏”等。在游戏中，幼儿共同商量游戏规则，分配角色，设计情节，制作游戏材料。在游戏中，幼儿始终处于积极主动状态，探索各种事物的性质、作用和关系，从而能细致深入地理解事物，促进其各种心理过程和个性心理发展。

学习是幼儿期儿童积极参与的另一种活动。幼儿在教师的指导下，在各种形式的教育

活动中学习音乐舞蹈,练习绘画,听故事,念儿歌,学习数数,了解科学常识,掌握基本知识和简单技能,既培养了学习的兴趣,也发展了能力和意志品质。

幼儿的劳动主要是自我服务的劳动,也可以参加一些力所能及的家务劳动和为集体服务劳动。通过劳动活动,能培养幼儿良好的道德品质,形成热爱劳动的习惯,学会珍惜劳动成果,同时也促进心理的发展。

幼儿期儿童的心理就是在以游戏为主要形式的各种活动中不断发展的。

第四节 学前心理学研究方法

典型案例

杨杨今年5岁,是从小托班直接上的中班,他大大的眼睛,胖乎乎的小脸,是一个惹人喜爱的小男孩,每一个见到他的人都忍不住会去逗逗他,但结果往往令人失望。杨杨有点“自以为是”,他不会与周围的人进行正常的语言交流。对别人的话从来都是“听而不闻”,不看不睬不反应,对老师及小朋友的问话也不予理会,只是双眼无神地对着一个地方发呆,沉默寡言,对任何事情都不感兴趣。

杨杨每天早上来幼儿园,他从不像别的小朋友那样高高兴兴地走到老师面前问好。每次不是搂着妈妈的脖子,就是拽着妈妈的衣服不放,并且大声地哭闹。有时妈妈就带他出去玩一会儿再回来,但他还是哭闹着不肯走进活动室,不肯走到自己的座位上。每次老师和家长费很大的工夫才能让他的妈妈离开,然后他就一言不发,保持沉默。杨杨不喜欢和小朋友一起玩,也许说别的小朋友不喜欢和他一起玩更准确。每次区域或户外活动时,小朋友们都兴高采烈地到自己喜欢的区角去玩,而他自己待在属于自己的角落里,一言不发,咬着他的手指头,好像这已经成了他的一种习惯,也没有去玩一会儿的欲望,只是待在自己的世界里。

资料来源: <https://wenku.baidu.com/view/39e9f22f4a35eefdc8d376eeaeaad1f346931113.html>

【点评】

对于杨杨小朋友的行为,我们可以通过对学前儿童心理学的学习,了解儿童心理发展的特点及规律,为其确定合适的教育内容、方法,并对他进行良好品德和行为习惯的培养,使他各方面能力在原有的基础上得到最好的发展。

学前心理学的研究方法包括实证研究法和理论研究法两大类。本书着重探讨实证研究法。

一、实证研究法

被马克思和恩格斯誉为“整个现代实验科学的真正始祖”的英国哲学家培根说:“科学是实验的科学,科学就在于用理性方法去整理感性材料。归纳、分析、比较、观察和实验是理性方法的重要条件。”儿童心理学与其他科学一样,重视用理性方法去整理感性材料。

从事科学研究的人总是对两种变量之间的关系发生兴趣，并努力找出它们之间的内在逻辑关系。为此，研究者总是通过一定的控制手段，观察、测量自变量与因变量之间的相应变化，最后，从这些变化中找出规律来。任何研究都有一个时间上的取向。据此，可以把研究分为横断研究和纵向研究两个类型。横断研究指在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展水平加以观测，求出某种心理水平的代表值或求出几个年龄组儿童的代表值加以比较。纵向研究指对一个或一组儿童进行定期的系统的随访观测（即追踪），找出心理发展过程的系统特点。

这两类的研究设计各有千秋。横断研究的焦点在同一时刻的大规模样组的行为上，能在较短的时间内得到同一年龄或几个年龄组被试的大量数据，比较节省时间和精力。大规模样组的数据比较有代表性和稳定性。但这种方法由于时间较短，难以发现发展的连续性问题 and 转折点，也难以分析出儿童早期经验对当前反应的影响。此外，如果研究者在组织样组时控制不当，容易产生抽样误差，形成虚假结果。纵向研究倾向于对一个人或一组人的发展做连续的观察和说明。它的最大优点在于可以使研究对于探索某种心理现象的稳定性（或不稳定性）和发展快慢是必不可少的，如早期经验对后期行为的影响，一个智力特殊儿童的心理特点，自闭症儿童的行为变化等，都适合于长期追踪研究。但这类研究耗时费力，对象有时缺乏普遍性，且难以保持长期的合作关系。

横断研究与纵向研究各有利弊，彼此不可代替，最好的途径是将两种研究结合起来，综合利用。如欲研究0~6岁学前儿童的情绪发展，研究者可以选择0岁、2岁、4岁儿童若干名，进行为期2年的定期或不定期观察。2年期满后，便得到0~2岁、2~4岁、4~6岁儿童情绪发展的连续资料。横断研究和纵向研究可以具体体现为观察法、调查法和实验法。

（一）观察法

观察法是指在自然状态下，研究者借助感官和辅助仪器，有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、学习、游戏和劳动中的表现，并根据观察结果分析儿童心理发展规律和特征的方法。观察法是科学研究最基本的方法。通过观察，人们可以收集到最直接的资料，包括事件发生、发展的过程和相关的资料。学前儿童身心言语发展水平低，我们可以通过观察儿童的言语、行为和表情等，了解他们的心理活动和想法，从而给予他们指导和帮助。

学前教育心理学研究中对观察对象的观察，不同于日常生活中对一般事物的观察，前者称为科学观察，而后者称为日常观察。

根据观察过程的结构性质与控制程度，可将观察法分为正式观察法与非正式观察法两大类。正式观察法结构严谨，计划周密，一般为科学研究所用，它是一种有计划、有目的、系统的观察。非正式观察法结构松散，无周密计划与控制，适用于教师获取有关日常教学和活动安排等方面的信息，或帮助观察者获得了解儿童身心发展各种特点的感性经验。

观察法的优点如下。

- （1）自然状态下获取的数据反映的是儿童的日常行为，资料真实；
- （2）及时性的，能随时掌握儿童的心理变化和发展情况；
- （3）把握全面情况、特殊的气氛和情境，收集到一些非语言行为的数据和资料；
- （4）对所观察儿童追踪研究，获取行为现象发展变化趋势情况。

观察法的局限性如下。

(1) 观察者只能被动地等待行为的发生,难以观察到所需要研究的行为,因此收集资料费时;

(2) 对观察的结果难以进行精确的分析,观察过程可能会受到主观因素的影响,不能做到完全地客观公正;

(3) 对可能影响观察的内外部因素难以有效控制,造成难以分清哪些因素是引起行为表现的真正原因。

(二) 调查法

调查法是以提问的方式对学前儿童的心理发展进行有计划、系统的考察,并通过资料的收集、分析,进而得出结论的一种方法。调查法可以采用书面调查的形式,也可以采用当面访问的方式。根据不同的调查方式,可以把调查法分为问卷法、谈话法、投射法和作品分析法。

1. 问卷法

问卷法又称书面调查法,是通过一系列问题构成的调查表收集资料,以测量学前儿童行为和态度的研究方法。它是研究者根据研究目的,将要提问的问题(如性别、年龄、爱好和行为习惯等)以书面形式打印出来让被试者回答,或者将问题的答案罗列出来,让被试者选择其中一项,根据被试者的回答,分析整理数据并得出相应结论的过程。在儿童的心理与教育方面,很多问题都不能直接测量,只能通过问卷调查的方法间接获取。

问卷法运用示例如下。

运用问卷法调查学前儿童的爱好、态度、行为的发展特点。

A. 调查学前儿童饮食习惯的问卷中有一题

你在家里是自己吃饭吗?

是 否

B. 调查学前儿童表达和控制情感能力的问卷中有一题:

你会把自己的想法告诉大人吗?

是 否

C. 调查学前儿童兴趣的问卷中有一题:

你最喜欢的动画片是_____。

2. 谈话法

谈话法又称问答法,是研究者根据预先设定好的问题与学前儿童进行面对面交流,以一对一的形式搜集资料从而了解其心理活动的一种研究法。

谈话法运用示例如下。

运用谈话法了解学前儿童判断、推理能力的发展。

教师:汤圆为什么是圆的呢?

儿童 A: 因为它的名字就叫汤圆。

儿童 B: 方的汤圆吃不下去,会卡在喉咙里的



儿童 C: 因为嘴巴是圆的。

3. 测量法

测量法用编好的心理测验作为测量工具, 测量儿童的某一方面表现情况, 实际测量结果与测量标准相比较, 根据偏差看出个体差异。在心理学中, 常用于智力和个性的测量较多。

4. 作品分析法

作品分析法是指利用学前儿童完成的作品(如绘画、日记、作业、考卷等)来了解儿童心理活动的一种方法。通过这种方法可以了解学前儿童的需要和愿望: 例如, 一个儿童在绘画课上画了一幅爸爸妈妈带他去游乐场玩耍的图片, 就表明这个儿童希望爸爸妈妈带他去游乐场。

(三) 实验法

实验法是指在可控条件下有目的地改变某些条件以引起儿童心理发生变化, 从而揭示这些条件与心理活动之间关系的研究方法。实验法可以在自然环境条件下进行, 也可以在实验室条件下进行, 因此, 可以将实验法分为自然实验法和实验室实验法。

1. 自然实验法

自然实验法亦称现场实验法, 是在学前儿童的日常生活中进行的, 通过改变学前儿童生活环境中的某些条件来研究其心理变化的方法。例如, 在正常的儿童游戏活动中, 有意识地控制或改变条件, 分析各年龄儿童的行为变化特点, 从中发现儿童心理活动的规律。自然实验法是一种介于观察法和实验室实验法之间的方法, 实验是在日常的生活环境中进行的, 既主动创造实验条件, 又在比较自然的状态下进行, 因此得到的资料比较切合实际, 具有实践意义。但自然实验中的实验条件不易严格控制, 在许多情况下还需要由实验室实验来加以验证和补充。

2. 实验室实验法

实验室实验法通常是指在实验室条件下, 严格控制实验环境, 借助一定的仪器引起和记录儿童变化并进行研究的方法。

这种研究方法的优点是: 严格地控制实验条件, 能最大限度地排除因无关因素干扰而引起的误差, 得到比较精确的数据; 不仅可以观察到被试儿童的外部反应如谈话、表情和行为, 还可借助各种仪器精确测量和记录其内部生理反应(如心率、心律、血压、呼吸、皮肤电反应、体温等生理信号的变化); 在实验中实验者可主动控制和创造研究条件, 引起需要研究的心理现象的发生; 能够反复进行实验, 减小可能产生的误差。

但是, 实验室实验法耗资大, 使用率大多不高, 并且实验环境有很大的人为性质, 得出的实验结果跟真实的生活有很大差距, 因此通过这种方法得出的结论常常受人质疑。

二、理论研究法

学前心理学是一门实证性较强的学科, 需要从大量的实证性研究中收集资料、掌握数据、分析结果, 从而得出关于儿童心理发展的认识。但是, 一切具体的研究方法, 都只是收集感性材料的直接手段, 难以触及发展的规律和本质。因此, 研究儿童心理的发展, 除了大量采用实证研究法之外, 还需要采用理论研究法。否则, 具体材料越多, 对儿童心理认识就越混乱, 达不到科学研究的目的。



- C. 通过儿童的家长去了解其心理活动
D. 通过和儿童的交谈研究其各种心理活动
5. 以下说法正确的是（ ）。
- A. 对学前儿童心理活动的观察记录只需记录行为本身
B. 对儿童活动的观察记录可以采用简略的、成人化的语言
C. 对儿童活动的观察记录不能采用除笔记外的其他任何辅助手段
D. 对儿童活动的观察记录不仅要记录行为本身，还应记录行为的前因后果
6. 日常生活中我们会经常看到，低年龄幼儿只是有高兴或不高兴的表情，年龄大了一些，喜、怒、哀、乐、惧，越来越丰富，这说明儿童心理发展的趋势是（ ）。
- A. 从简单到复杂
B. 从被动到主动
C. 从具体到抽象
D. 从零乱到成体系
7. 用作品分析法研究儿童是指（ ）。
- A. 通过分析儿童的外部行为揭示儿童的心理活动
B. 通过儿童的谈话内容分析儿童的心理
C. 通过调查访问了解儿童的心理
D. 通过分析儿童的作品了解儿童的心理
8. 心理活动的器官是（ ）。
- A. 脑
B. 心脏
C. 感觉器官
D. 大脑神经
9. 人的心理活动的内容是（ ）。
- A. 人脑所固有的
B. 父母遗传的
C. 客观现实
D. 人脑想象出来的
10. 心理是人脑对客观现实（ ）。
- A. 主观能动的反映
B. 像镜子一样的反映
C. 被动的反映
D. 原原本本的反映
11. 常言道：“仁者见仁、智者见智。”这说明了心理是（ ）。
- A. 脑的机能
B. 客观现实的反映
C. 脑对客观现实的主观反映
D. 脑对客观现实的真实反映
12. 心理学的研究对象是（ ）。
- A. 人的社会行为
B. 人的心理现象
C. 人的心理过程
D. 人的个性心理
13. 班杜拉认为，儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的行为，通过观察他人的行为进行学习，提出了（ ）的概念。
- A. 观察学习
B. 强化作用
C. 环境作用
D. 替代强化
14. 根据埃里克森的理论，2~3岁婴儿的发展任务是培养其（ ）。
- A. 主动性
B. 自主感
C. 勤奋感
D. 自我同一性

2. 由于幼儿是以自我为中心辨别左右方向的, 幼儿教师在做动作示范时应该()。
- 【2013年11月真题】
- A. 背对幼儿, 采用镜面示范 B. 面对幼儿, 采用镜面示范
C. 面对幼儿, 采用正常示范 D. 背对幼儿, 采用正常示范
3. 按照皮亚杰的观点, 2~7岁儿童的思维处于()。【2014年11月真题】
- A. 具体运算阶段 B. 形式运算阶段
C. 感知运算阶段 D. 前运算阶段
4. “孟母三迁”的故事说明, 影响人的成长的重要因素是()。【2012年11月真题】
- A. 环境 B. 邻居
C. 母亲 D. 成熟
5. 为了解幼儿同伴交往特点, 研究者深入幼儿所在的班级, 详细记录其在与同伴交往过程的语言和动作等。这一研究方法属于()。【2013年11月真题】
- A. 访谈法 B. 实验法
C. 观察法 D. 作品分析法
6. 照料者对婴儿的需求应给予及时回应是因为: 根据埃里克森的观点, 在生命中第一年的婴儿面临的心理基本冲突是()。【2014年6月真题】
- A. 主动对内疚 B. 基本信任对不信任
C. 自我同一性对角色混乱 D. 自主对羞愧
7. 根据皮亚杰的认知发展阶段论, 3~6岁幼儿属于()阶段。【2012年6月真题】
- A. 感知运动 B. 前运算 C. 具体运算 D. 形式运算
8. 儿童心理发展潜能的主要标志是()。【2012年11月真题】
- A. 最近发展区的大小 B. 潜伏期的长短
C. 最佳期的性质 D. 敏感期的特点
9. 婴儿手眼协调动作发生的时间是()。【2014年11月真题】
- A. 2~3个月 B. 4~5个月
C. 7~8个月 D. 9~10个月
10. 人出生头2~3年心理发展成就的集中表现是()。【2012年11月真题】
- A. 手眼协调动作 B. 独立性的出现
C. 坚持性的出现 D. 分离焦虑的出现
11. 婴幼儿手眼协调的标志性动作是()。【2013年6月真题】
- A. 无意触摸到东西 B. 握住手里的东西
C. 伸手拿到看见的东西 D. 玩弄手指



第一章参考答案

拓展阅读

儿童撒谎：小骗子的认知发展

心理导读：小孩子什么时候学会了撒谎呢？从发展心理学角度来看，儿童学会撒谎与什么心理能力的发展有关？对于两三岁的儿童而言，他们还没到需要找借口掩饰衣领上有口红印这样粗心的事情的年龄，大人也不会对他们产生猜疑。不过最新研究发现，大部分三岁儿童已经学会撒谎了。研究者将 65 位男女小孩各自安放在一个安静的房间里，让他们闭起眼睛不许偷看玩具。拍摄的录像显示 80% 的小孩偷看了玩具，当被问起是否偷看过的时候，其中 1/4 的两岁小孩表示未曾偷看。相比之下，3 岁小孩就显得成熟多了，90% 都表示没有，绝对没有。遗憾的是，尽管撒谎的小孩很多，但撒的好的着实较少。当被问起房间里的是什么玩具时，76% 的小骗子就脱口而出，直接暴露了他们的骗子身份。儿童撒谎现象的出现意味着小孩认知能力得到了进一步发展。撒谎这项技能要求小孩有意识地掩藏大脑中的真实答案，同时记住并给出他人所期望的答案。掌握该项技能的小孩已经具备了抑制控制和工作记忆等认知技能。为了得到想要的东西而撒谎可能是人类的天性。一旦具备相应的认知功能，小孩就会学会并使用这项技能。发现自己小孩开始撒谎的家长们请不必担心，抓住时机教育小孩正确的撒谎方法才是上策。

资料来源：壹心理网 <http://www.xinlioo1.com/info/4513/>

心理学的历史发展与流派

心理学是一门具有长远历史但又很年轻的科学。因为，早在古希腊时就已经有了心理学的萌芽，但心理学被确立为一门独立的科学，还只是一百多年前的事情。由于心理现象本身的复杂性，心理学在独立后的一百多年中，出现了各种心理学流派。

一、科学心理学的诞生及构造主义心理学

冯特于 1879 年在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室，用自然科学的方法研究各种最基本的心理现象，使心理学开始从哲学中脱离出来，成为一门独立的科学，它标志着科学心理学的诞生，冯特因此被称为心理学的始祖。冯特考虑到化学把物质分解成各种元素，那么心理学应该也可以同样地通过实验方法分解出心理的基本元素。根据这一思路冯特用实验的方法来分析人的心理结构，冯特的心理学因此被称为“构造主义心理学”（Structuralism）。构造主义心理学主要研究的是意识的结构，认为意识的内容可以分解为基本的要素，把心理分解成这样的一些基本元素后，再逐一找出它们之间的关系和规律就可以达到理解心理实质的目的。这一学派强调内省方法，为了解人们的直接经验，要靠被试者自己对经验的观察和描述，也就是内省。到 20 世纪 20 年代，构造主义心理学的影响逐渐衰落

二、机能主义心理学

机能主义心理学（Functionalism）的创始人是美国著名心理学家詹姆斯（William James, 1842—1910），其代表人物还有杜威（John dewey, 1859—1962）等人。机能主义心理学主要活跃于 1890 年到 20 世纪 30 年代，与构造主义心理学展开了激烈的学派之争，两者都主

张研究意识，争论的焦点是心理学应该研究意识的结构，还是研究意识的功能。机能主义心理学强调研究意识的功能，因此，他的心理学思想被称为机能主义心理学。詹姆斯认为意识是像水流一样的，称之为“意识流”。他认为心理学的研究工作不应局限在实验室内，还要考虑人是如何调整行为以适应环境不断提出的要求的。为此，后来他的一些追随者们走向了心理测量、儿童发展、教育实践的有效性等各种应用心理学方面的研究。

基于唯心主义的思想基础，上述两个学派都未能很好地解决方法学问题。相持了几十年后，当另一个新的学派——行为主义出现后，这两个学派都日渐衰落。

三、行为主义心理学

20世纪初期，行为主义心理学（Behaviorism）学派盛极一时，从根本上改变了心理学的发展进程。行为主义心理学的代表人物是美国心理学家华生（John B. Watson, 1878—1958）。华生认为心理学作为一门科学，只能研究可观察的行为。这是因为科学的研究成果必须是能够重复的，而心理带有主观的性质，不能直接观察，也不能重复，这样就不如把心理看作是一个黑箱，我们不必去管里面装了什么和如何活动，只需要知道输入和输出之间的联系就可以了。在刺激影响有机体的情况下，只有作为反应活动的外部行为是可观察的，因此，心理学应该以行为作为研究对象。于是，华生的研究路线可以用“刺激—反应”公式（S—R）来表示，他坚持心理学是研究行为的科学。

华生行为主义心理学思想的形成在很大程度上受俄国生理学家巴甫洛夫（Ivan payloy）的条件反射学说的影响。华生认为，我们只要找到不同事物之间的联系和关系，再根据条件反射原理给予适当的强化，使刺激和反应之间建立起牢固的联系，那么就可以预测、控制和改变人的行为。总之，华生否认心理、意识，强调行为，认为人的一切行为都是在后天环境影响下形成的。

行为主义后期的另一著名代表人物是美国心理学家斯金纳（B. F. Skinner）。由于斯金纳的理论对华生的行为主义有所发展，通常把他的理论称为新行为主义，而把华生的行为主义称为古典行为主义。斯金纳坚持行为主义的基本原理，他明确指出：任何有机体都倾向于重复那些指向积极后果的行为，而不去重复指向消极后果的行为。斯金纳与华生思想的区别，在于他并不否认人的内部心理活动的存在，但是他坚信人的一切行为都是由外部环境决定的。

行为主义理论能够解决一些实际的问题，因此，在实用主义思想指导下，行为主义心理学在美国很快就盛行起来。行为主义从20世纪20年代兴起，一直流行到20世纪50年代才逐渐衰落。但是它的影响深远，不仅其客观研究方法得到了肯定，而且在当前的行为改造、心理治疗中，行为主义的方法仍占有重要地位。

四、格式塔心理学

在美国出现行为主义心理学的同时，德国也出现了另外一个心理学派别，这就是“格式塔心理学”（Gestalt psychology），也称为“完形心理学”。格式塔心理学的创始人有魏太默（Max Wertheimer, 1880—1943）、考夫卡（Kurt Koffka, 1886—1941）、苛勒（Wolfgang Kohler, 1886—1941）等人，这一学派主要活跃于1912年到20世纪40年代，研究内容主要是意识

体验，著名论点是“整体大于部分之和”。

“格式塔”是德文 *gestalt* 的译音，其含义是整体，或称“完形”。格式塔心理学明确指出构造主义把心理活动分割成一个个独立的元素进行研究并不合理，因为人对事物的认识具有整体性，心理、意识不等于感觉元素的机械总和。格式塔心理学着重在知觉的层次上研究人如何认识事物，作为一种学派重视心理学实验，研究的结果在当时很有影响，尤其是有关知觉的一些实验结果，称为格式塔知觉规律，至今在心理学中占有一定的重要地位。

五、精神分析学派

精神分析学派 (Psychoanalysis) 于 19 世纪后期产生于欧洲，其创始人是奥地利精神病医生弗洛伊德 (Sigmund Freud, 1856—1939)。这一理论主要源于弗洛伊德治疗精神病的实践，重视对人类异常行为的分析，强调心理学应该研究无意识现象。弗洛伊德认为，要用精神分析的方法来寻找病人疾病的根源，通过病人的自由联想，对其谈话作出分析，找出其疾病的根源。他还认为人除了有意识的活动——人所表现出来的行为活动，还有无意识活动。它们常常是一些由于环境的要求和社会的限制，而不能表现出来的思想意识，因为种种原因长时期被压抑着处在被觉知的意识下层，形成下意识，但对于意识仍然发生影响。这些处于下意识中的个人心理冲突，正是发生心理障碍的原因。精神分析主要就是试图用各种方法发现和揭示病人在下意识中存在的问题。由于弗洛伊德过分强调人的性本能在下意识中的作用，认为人在性方面的压抑是多种心理障碍产生的原因，因此在理论上曾引起争论，在我国更受到过长期的批判。

精神分析的方法至今在精神病患者的治疗中仍然继续使用，而且其理论对人格、动机等心理学的研究也起到一定积极作用。目前，有些精神分析的概念，如无意识、下意识、自我等也都已经渗入到心理学主流之中。

六、人本主义心理学

20 世纪中期，美国一些学者出于对当时影响最大的两个心理学派别——行为主义和精神分析的不满，提出了一种新的理论——人本主义心理学 (Humanistic psychology)，这一理论的代表人物是马斯洛 (Abraham mash, 1908—1970) 和罗杰斯 (Carl Rogers, 1902—1987)。在人本主义心理学看来，精神分析学说认为行为受原始的性冲动所支配，行为主义理论的许多结论来自对简单动物行为的研究，这两种理论都没有把人看作是自己命运的主人，失掉了人的最重要特性。人本主义注重人的独特性，主张人是一种自由的、有理性的生物，具有个人发展的潜能，与动物本质上完全不同。他们认为人的行为主要受自我意识的支配，要想充分了解人的行为，就必须考虑到人们都有一种指向个人成长的基本需要。总之，人本主义心理学强调人的社会性特点，给人的心理本质作出了新的描绘，为心理治疗领域孕育了一条创新的人本主义路线和方法。不过人本主义理论不能用实验来加以证明，它主要是理论上的推测，运用的是一种思辨的方法，风格与自然科学研究不同。

七、认知心理学

到 20 世纪中期以后，认知心理学产生，并比较稳定地向前发展直至现在。认知心理学

是在很多学者研究的基础上产生的。它吸取了各派的合理成分，兼容并蓄并加以发展。比如它既吸收了“格式塔”的整体观，把人脑的活动视为一个整体来进行研究，同时对行为主义的“刺激—反应”、强化理论也予以承认。认知心理学可追溯到 20 世纪初期，如瑞士著名心理学家皮亚杰（Jean piaget, 1896—1980），通过一系列精心设计的实验，揭示了儿童思维发展的规律。但是，认知心理学正式出现是在 20 世纪 60 年代。一方面，20 世纪中期以后，计算机科学迅猛发展，迫切需要了解人的心理活动规律，这构成了推动认知心理学产生的重要外部动力；另一方面，自从冯特建立心理实验室以来，实验室的心理实验逐步地取得了一些成果，比如在记忆研究方面，发现短时记忆和长时记忆有所不同，同时在儿童研究中，也揭示出在儿童发展的不同阶段思维表现有不同水平，等等，这些都证明内部心理活动规律是可以研究的。在这种情况下，美国心理学家奈瑟（U. Neisser）于 1967 年把各种研究成果加以总结，写成《认知心理学》一书，从而作为认知心理学（Cognitive psychology）产生的标志，心理学不只要研究行为，也要研究作为行为基础的内部心理活动规律。

所谓认知，是指在获取知识过程中进行的各种心理活动，主要包括知觉、记忆、言语、思维等，即通常所谓的认识过程。认知心理学家坚信，要想充分了解一个人的行为必须研究他的内部心理活动，因为同一个行为可以由不同的动机引起且指向不同的目的。认知心理学家还指出内部认知过程是可以运用科学的方法进行研究的。他们在研究推理、决策、问题解决等复杂认知过程时采取口语报告的方法，获得了很大成功。有了比较科学的研究方法，从此人的心理、意识又被带到现代心理学的研究之中。

人的心理活动不只包括认知过程，还有情感、意志、各种个性心理特性，若忽略了人的这些特点，就会把人与机器等同起来。认知心理学在其发展中，从认知过程出发，并未忽略对动机和情感等心理现象的研究。事实上现代认知心理学以信息加工观点研究内部心理活动规律，已变成一种思路，在教育心理学、社会心理学等方面，都依据认知心理学的基本原理去探讨和解释人的心理活动规律，目的是分析、解释、控制与调节人的多种活动，包括社会交往等。

学习评价与反思
