

第一章



大学英语六级口语考试指南

第一节 题型介绍

1. 考试形式

大学英语六级口语考试采用计算机化考试形式。考试时在计算机屏幕上呈现出模拟考官及试题，试题材料主要采用文字或画面提示（图画、图表、照片等）。考生由计算机系统随机编排，两人一组。考生在计算机上进行考生与模拟考官、考生与考生之间的互动。考试分为三个部分，考试总时间约为 18 分钟。

2. 考试过程

部分	内容	考试过程	答题时间及顺序
第一部分 (Part 1)	自我介绍和问答	先由考生自我介绍，然后回答考官提问。考试时间约 2 分钟	自我介绍：每位考生 20 秒（两位考生依次进行） 回答问题：每位考生 30 秒（两位考生同步进行）
第二部分 (Part 2)	个人陈述和双人讨论	考生准备 1 分钟后，根据所给提示作个人陈述；两位考生就指定的话题讨论。考试时间约 8 分钟	个人陈述：每位考生 1 分 30 秒（两位考生依次进行） 双人讨论：3 分钟
第三部分 (Part 3)	问答	考生回答考官的最后一个问题。考试时间约 1 分钟	每位考生 45 秒（两位考生同步进行）

3. 考试具体流程

（1）第一部分（Part 1）

首先根据模拟考官的指令，两位考生依次作一个简短的自我介绍，每位考生答题时间为 20 秒；然后每位考生回答模拟考官提出的一个问题，两位考生同步答题，答题时间为 30 秒。这部分主要用于“热身”，使考生进入良好的应考状态。

（2）第二部分（Part 2）

首先根据模拟考官的指令和屏幕上给出的文字或画面提示，考生准备 1 分钟后，就所给提示依次作个人陈述，每位考生答题时间为 1 分 30 秒；然后两位考生就指定的话题展开讨论，讨论时间为 3 分钟。这部分是考试的重点内容，检测考生用英语进行连贯的口头表达的能力，以及传达信息、发表意见、参与讨论和进行辩论等口头交际能力。

(3) 第三部分 (Part 3)

两位考生再次各自回答一个问题，每位考生答题时间为 45 秒。这部分进一步检测考生口头交际的能力。

4. 评分方法及标准

六级口语考试全部采用人工评分，总分为 15 分。考生的成绩在成绩单上将被转换为 A、B、C 和 D 四个等级。

四级人工评分和六级人工评分采用相同的评分标准。评分基于以下三项标准，每个单项满分为 5 分，总分 15 分。评分标准描述如下。

1) 准确性和范围

“准确性”指考生的语音、语调以及所使用的语法和词汇的准确程度；“范围”指考生使用的词汇和语法结构的复杂度和丰富度。

2) 话语长短和连贯性

“话语长短”指考生对整个考试中的交际所做的贡献、讲话的多少；“连贯性”指考生能进行较长时间的、语言连贯的发言。

3) 灵活性和适切性

“灵活性”指考生应付不同的场景和话题的能力；“适切性”指考生根据不同场合选用适当确切的语言的能力。具体参见下表：

分值	准确性和范围	话语长短和连贯性	灵活性和适切性
5 分	<ul style="list-style-type: none"> 语法和词汇基本正确 表达过程中词汇丰富、语法结构较为复杂 发音较好，但允许有一些不影响理解的母语口音 	<ul style="list-style-type: none"> 能进行较长时间的发言，语言连贯 组织思想和搜寻词语时偶尔出现停顿，但不影响交际 	<ul style="list-style-type: none"> 能自如地应对不同场景和话题 能积极地参与讨论 语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应
4 分	<ul style="list-style-type: none"> 语法和词汇有一些错误，但未严重影响交际 表达过程中词汇较丰富 发音尚可 	<ul style="list-style-type: none"> 能进行较连贯的发言，但多数发言较短 组织思想和搜寻词语时频繁出现停顿，有时会影响交际 	<ul style="list-style-type: none"> 能较自如地应对不同场景和话题 能较积极地参与讨论 语言的使用基本上能与语境、功能和目的相适应
3 分	<ul style="list-style-type: none"> 语法和词汇有错误，且有时会影响交际 表达过程中词汇不丰富，语法结构较简单 发音有缺陷，有时会影响交际 	<ul style="list-style-type: none"> 发言简短 组织思想和搜寻词语时频繁出现较长时间且影响交际的停顿，但能基本完成交际任务 	<ul style="list-style-type: none"> 不能积极参与讨论 有时不能适应话题或内容的转换
2 分	<ul style="list-style-type: none"> 语法和词汇有相当多的错误，以致交际时常中断 表达过程中因缺乏词汇和语法结构而严重影响交际 发音较差 	<ul style="list-style-type: none"> 发言简短且毫无连贯性，基本不能进行交际 	<ul style="list-style-type: none"> 不能参与讨论
1 分	不描述	不描述	不描述

5. 六级口试能力等级描述

等级	等级描述
A	<ul style="list-style-type: none"> 能用英语就一般性话题进行深入的交谈 能清晰、流利地表达个人意见、情感、观点等 能详细地陈述事实、理由和描述事件、现象等
B	<ul style="list-style-type: none"> 能用英语就一般性话题进行深入的交谈 能较清晰、较连贯地表达个人意见、情感、观点等 能较详细地陈述事实、理由和描述事件、现象等
C	<ul style="list-style-type: none"> 能用英语就一般性话题进行简单的交谈 能基本表达个人意见、情感、观点等 能简单地陈述事实、理由和描述事件、现象等
D	<ul style="list-style-type: none"> 尚不具备基本的英语口语交际能力

第二节 命题分析、应试技巧及常见问题

一、自我介绍和问答

1. 自我介绍

(1) 命题分析

自我介绍在六级口语考试中属于一个热身环节，其主要目的是为考生方便进行下面的互动而做好铺垫。在考试任务中，这一环节也是考生唯一可以提前做好准备的题目。考试时，考生只要根据模拟考官的指示，在 20 秒内自然流利地完成自我介绍即可。

(2) 应试指南

自我介绍这个环节在阅卷中是不算入总分的，但是它却是整个考试流程中不可或缺的部分，它为后面两位考生互动的顺利进行起到了很好的热身作用。考生只要提前做好充分准备，在实考时就能够用流利标准的语言介绍自己，给整场考试带来一个良好的开端。

自我介绍的内容一般大同小异，在介绍中通常包括以下几点：考生的姓名、年龄、学校、专业、家乡、爱好、特长、个性、梦想等。自我介绍只有短短 20 秒的时间，所以内容不宜过长或过短，过长如超出 20 秒时间之后的内容将不被录音，导致介绍的不完整；过短则显示考生的语言匮乏，能力不足。根据个人的语速差异，20 秒通常可以输出 40 ~ 50 个词，建议考生在考前把自我介绍的内容写在纸上，然后设置 20 秒倒计时，对介绍内容进行适当增减，反复练习以达到流利准确的效果。

2. 问答

（1）命题分析

本题要求考生回答模拟考官提出的一个问题，考生答题时间为 30 秒。本题的难点在于：①考生没有准备的时间；②考官的问题不显示在屏幕上，需要考生自己去听。

（2）应试指南

本题在考试中的难度并不大，主要还是为后面的“个人陈述”和“双人讨论”进行话题的导入（lead-in）。在回答问题时，尽管考官的问题不显示，但是问题的内容还是与口试的主题相关的，如：2016 年 11 月的六级口试真题第 2 套题的主题是 Language，问题是：Do you think it's good for kids to start learning English early? Why or why not? 所以考生在平时训练的时候，要能举一反三，对同一个主题要能从不同的角度提出看法。另外，在考试的时候，一定要沉着、冷静、专注，要听清楚考官的问题再作答。

二、个人陈述和双人讨论

1. 个人陈述

（1）命题分析

个人陈述部分要求考生根据计算机屏幕上所给的图片或者卡片的提示，在经过 1 分钟的准备后，能做 1 分 30 秒的连续发言。该任务主要考查考生的分析与概括能力，语言表达能力。一般卡片上的主题均为日常生活与学习中的常见的话题，就像六级的定题作文一样，考生只要按照“表达总的观点 + 例证 + 归纳总结”的方式进行阐述与论证即可。

（2）应试指南

1) 充分利用 1 分钟的准备时间

考生在答题之前有 1 分钟的准备时间，考生应该充分利用好这个时间，在头脑里进行构思，形成大概的提纲。因为主题已经在屏幕上给出，考生只要把主题词换成对应的主题句，如屏幕卡片上显示陈述的主题为：the importance of sharing in daily life，即可转换为主题句：Sharing is important in daily life. 或 Sharing is playing an important role in daily life. 然后思考用哪些细节、例证来支撑这个主题句即可。

2) 语言表达要准确流畅

由于口语的阅卷一般都是采用“总体印象”打分，考生语言表达的流利程度如何对得分的高低具有重要影响，但同时陈述中，考生所用词汇的丰富度以及语法结构的复杂度对得分的高低也有举足轻重的作用。但考生要注意，千万不要为了追求复杂的词汇和句型结构而忽视了准确性，导致用词不当或语法错误而被扣分。所以，在表达时没有把握的词尽量不用，不熟悉的句型结构尽量不用，以保证表达的准确性为主。

3) 注意答题时间

考生在答题时要注意 90 秒的答题倒计时，如果陈述的时间过短会被评卷人认定为

语言匮乏、表达能力不足而扣分；陈述的时间过长会导致后面的内容不被录音，从而导致内容表达不完整。所以，考生在考前要做好充足的练习，正常语速 1 分钟大概输出 80 ~ 120 个词，所以，1 分半钟大概可以说出 120 ~ 180 个词，考生在练习时，可以给自己计时，在规定时间内把思想内容表达完整，语音、语调力求准确。在答题时，要根据进度条的进度，随时调整语速和表达的内容。

2. 双人讨论

(1) 命题分析

双人讨论环节要求两位考生就指定的话题展开讨论，讨论时长为 3 分钟。此任务没有给考生提供答题准备时间，但讨论的话题与个人陈述的话题是相关的，是话题的拓展与延伸。此题主要考查考生的英语口语交际能力和沟通协作能力，强调的是互动。考生得分的高低主要取决于是否能积极参与讨论，是否有协作精神，对整个对话的贡献大小，即表达内容的多少，以及表达时语言是否准确流畅。

(2) 应试指南

1) 充分利用个人陈述前 1 分钟的准备时间及宣读考试指令的时间

个人陈述和双人讨论部分总共有 1 分钟的准备时间，两个话题都与主题有关，考生在准备个人陈述时可以通过 brainstorm 的方式，对可能的互动话题做出预测。此外，个人陈述结束后，电脑屏幕会弹出双人讨论的话题，同时考官宣读考试指令。这部分指令时间较长，考生可以加以利用对话题进行思考、分析，选择论述的方向和依据。

2) 双人讨论时注意要点

A. 学会倾听

学生经常在对话时，不注意倾听对方表达的内容，等到自己表达时自说自话，只注重个人陈述，没有形成良好的互动。而这部分任务考查的重点恰恰就是双人讨论，所以考生一定要注意倾听对方讲了什么，然后根据对方表达的观点表示赞同或者反对，并能给出自己的理由。

B. 学会礼貌和尊重

这是一个互动环节，必须要相互协作才能顺利完成。所以考生在互动时一定要尊重对方，不可只顾为了自己表达而不给对方任何的发言机会，在自己表达完之后，要把机会传递给对方，让对方有机会发言，这样才能良性循环，共同顺利完成任务。

C. 学会随机应变

在考试时，由于两位考生是随机配对的，考生的口语水平会有很大差异。如果互动时，对方的口语水平较差，自己就主动担任“主角”带动对方参与讨论，同时避免被对方带偏主题，要把握好互动的节奏与要点，避免遗漏；如果对方的口语水平高于自己，也不必过于紧张或者气馁，只要跟着对方的节奏，注意倾听，抓住对方表达的关键信息，阐述自己的看法即可。表达困难时，可主动变换话题，灵活应对。

D. 要把握好时间

双人讨论的总时间是 3 分钟，评分时个人对互动的贡献大小是一个重要评分依据，所以双人讨论时，要积极参与讨论，共同推动对话的顺利进行。在自己表述完之后，

也要让对方有机会、有时间来表述自己的意见和想法。相反，如果对方滔滔不绝，占用时间过长时，要敢于及时打断，主动参与到对话中。根据倒计时进度，随时转换话题，确保答题要点没有遗漏。

三、问答

1. 命题分析

考生在完成个人陈述和双人互动之后，考官会针对口试的主题再次提出一个问题，答题时间为45秒。该问题与前面的第一问相比，不是简单的并列关系，而是一个更加深入的问题，它能让考生进一步表达自己的思想和展示口头交际能力，以此来结束本场考试。

2. 应试指南

在经过前面的陈述和讨论之后，考生对本轮口试的主题已经有了比较全面的认识 and 了解。在回答最后一道问题时，可以借鉴前面的一些观点和表述，认真做好归纳和总结，让自己的表达更具逻辑性和说服力，能起到画龙点睛的作用。

四、常见问题

在口试阅卷过程中，我们常常发现以下一些问题，希望引起考生的注意，应尽量避免。

- 1) 因考前没有认真试音，导致整场考试的语音没有被录入的情况。
- 2) 因考场环境嘈杂、耳麦没有戴好，导致录音时周围杂音太大，而听不清考生的声音。
- 3) 在答题时，由于没有控制好时间，有的考生答题时间太短，有的考生答题时间太长，而没有被录音，都会影响口试成绩。
- 4) 在答题时，不够严肃。有的考生一会儿讲中文，一会儿讲英文，给阅卷老师留下不好的印象，从而影响总分。
- 5) 偏题现象严重。在回答问题时，由于考生没有听清问题，从而答非所问，所以考生一定要专心听清所问的问题。
- 6) 语言错误较多。许多考生在口语表达时，语言错误太多，比如动词时态的错误、主语谓语不一致等低级错误，会严重影响阅卷老师对考生的总体印象。
- 7) 在讨论时，因受到对方的误导，讨论的话题偏离主题，所以在讨论时，发现讨论偏题时要主动纠正回来。

第二章



大学英语六级口语考试模拟题训练

Model Test One

Topic Area: Campus Life

Topic: Mental Health

Part One

Examiner:

Hello, welcome to the CET Spoken English Test—Band Six. We wish you both good luck today. Now let's begin with self-introductions.

Candidate A, would you please go first? (考生 A 先回答, 倒计时 20 秒)

Thank you. Candidate B, now it's your turn. (然后考生 B 回答, 倒计时 20 秒)

Thank you. OK, now that we know each other, let's move on. First, I'd like to ask you a question.

Q: Do you feel stressed in your college life? Why do you think so?

(两位考生同步回答问题, 倒计时 30 秒)

Part Two

Examiner:

Now let's move on to something more specific. The topic for our discussion today is "Mental Health". Each of you will see a card with instructions for your presentation. You'll have one minute to prepare, and each of you will have one and a half minutes to give your presentation. Now look at your card. (屏幕上只显示考生自己的卡片, 倒计时 60 秒)



Topic: Mental Health

For Candidate A

The following is a topic concerning mental health. Please talk about it.

The causes of mental problems of college students



Topic: Mental Health

For Candidate B

The following is a topic concerning mental health. Please talk about it.

The solutions to mental problems of college students

(1 分钟后)

Now Candidate A, please begin. (考生 A 先回答, 倒计时 1 分 30 秒)

Candidate B, now it's your turn. (考生 B 回答, 倒计时 1 分 30 秒)

Right. Now that we've talked briefly about mental health, I'd like you to develop this topic further and have a discussion for about three minutes. During the discussion you may argue and ask each other questions. Our discussion is about **whether it is necessary to open a course on mental health at university**. (屏幕上显示: **Is it necessary to open a course on mental health at university?**)

Remember, this is a pair activity and you need to interact with each other. So don't keep talking without giving the other a chance. Now let's begin. (倒计时 180 秒)

All right, that's the end of the discussion.

Part Three

Examiner:

Now I'd like to ask you just one last question on the topic of "Mental Health".

Q: What is your opinion about stress in academic life?

(两位考生同步回答问题, 倒计时 45 秒)

OK, that's the end of the test. Thank you.

Model Test One 答案详解

Part One

自我介绍

参考答案

Candidate A:

Hi! My name is Li Min. I come from Suzhou University, majoring in electrical engineering. Generally speaking, I'm a hard-working person especially when doing what I'm interested in. I will try my best to manage it no matter how difficult it is, both in study and work. Thank you!

Candidate B:

Hello, my name is Wang Tao. I am from Nanjing University, majoring in Chinese. I am very glad to be here to take this oral test. In my spare time, I like reading novels, especially science fictions. I spend one or two hours reading books in the library every day. Thank you!

提问 1

Q: Do you feel stressed in your college life? Why do you think so?

参考答案

Candidate A:

Yes, I indeed feel stressed in my college life. After I came to the university, I set a goal for myself. I want to win a scholarship in each academic year. But, you know, there are many different courses for college students to take in each term. So, I have to spend most time on these courses, apart from doing projects with my classmates. Sometimes, in order to meet the deadline of the term papers, I have to stay up late in the library, searching for the information I need. So I think my college life is stressful.

Candidate B:

No, I don't feel stressed at all. At the college, I have a lot of spare time besides attending lectures and doing some homework. I like sports, so I have joined some sports clubs. I often play basketball with my friends and hang out with my roommates. I can basically do what I am interested in at the university. How wonderful the college life is! I never feel stressed.

Part Two

个人陈述



答题思路

两个话题都是围绕大学生心理健康问题展开的,考生 A 需要分析大学生产生心理问题的原因,而考生 B 要给出解决大学生心理问题的方案。原因是多方面的,考生可以从大学生对未来就业的焦虑和大学学习生活的困惑入手;解决方案可以从学校、家长以及学生个人等多个方面展开,多方共同努力才能解决问题。

参考答案

Candidate A:

The causes of mental problems of college students

A recent research shows that most college students face great pressure. The prevalence of stress among college students leads to a lot of mental problems. So, why do college students today feel so stressed? I think there are a couple of reasons accounting for this.

For one thing, the pressure from study is the most serious cause of stress for college students. As we know, if college students want to obtain a degree, they have to take many different courses and achieve a good GPA. However, not all students can handle the heavy course load. For another, most college students worry about their future. They wonder if they have chosen the right major, if there will be jobs available when they graduate and if their abilities will be admired and appreciated. Some of them are even confused about whether they should look for a job or go for further studies after they graduate from the college.

Faced with various pressures, college students should take some measures to deal with the mental problems so as to live a better life at the college.

Candidate B:

The solutions to mental problems of college students

In the contemporary world, it is universally acknowledged that mental health is of the same significance as physical health in cultivating qualified college students. So college students' mental problems have aroused pervasive concern in the society. Cases about those college students with mental problems have been frequently reported. Therefore, we must do something to help them.

First of all, I think college authorities should strengthen psychological instruction and guidance for college students. For instance, they can organize more activities or lectures on how to keep mental health on the campus. Secondly, teachers and parents should work together to help the students out when they are in trouble. Most importantly, students themselves should learn to manage stress on their own. Once a problem occurs, we must learn to face it bravely and talk to our parents or college counselors about it.