

# 第一章

## 幼儿园班级管理概述

### 学习目标

- 了解幼儿园班级及幼儿园班级管理的含义和意义。
- 掌握三种常见的幼儿园班级管理的方法。
- 了解幼儿园班级管理的目的和任务。
- 能够按照幼儿园班级管理的原则规范保教行为。

### 任务导入

- 调查一两所周边的幼儿园,了解一下该幼儿园是怎么编班的,每个班幼儿的人数是多少,有几个保教人员,他们是如何分工的。
- 访谈一位幼儿园教师,了解这位教师在幼儿园班级管理中使用了哪些方法,是如何使用的,并写出访谈报告。
- 参加幼儿园保教活动,了解一个班级教师制订的幼儿园班级管理计划及实施过程,分析其是否符合幼儿园班级管理的原则,并写出分析报告。

## 第一节 幼儿园班级管理的相关概述

### 一、幼儿园班级管理的定义和意义

#### (一) 幼儿园班级管理的含义

##### 1. 幼儿园班级

##### (1) 什么是幼儿园班级

作为幼儿园教师,要想做好班级工作,首先要对幼儿园班级有一个清晰的界定。班级这个概念不是一直都存在的,最早是由 17 世纪捷克著名的教育家夸美纽斯提出的,他在《大教学论》中,第一次提出班级授课制的概念,这极大地提高了教学的效率。

### 资料链接

#### 班级授课制

班级授课制又称课堂教学,班级授课制是把一定数量学生按年龄特征和学习特征编

成班组,使每一班组有固定的学生和课程,由教师根据固定的授课时间和授课顺序(课程表),根据教学目的和任务,对全班学生进行连续上课的教学制度。最早是欧美一些学校出现以班级为单位的教学组织形式,随后夸美纽斯对此组织形式进行总结而确定下来。后来赫尔巴特完善了这一理论,苏联的教育家凯洛夫最终完善了这一理论。中国最早的班级授课制出现于1862年。

——摘自百度百科

何为幼儿园班级?幼儿由于其年龄特点和中小学生学习存在巨大的差异,所以其班级的特点也是差距非常大的。从广义上来讲,幼儿园班级是由教师、幼儿、家长及社区共同组成的一个活动集体组织,教师、家长和社区共同承担促进幼儿发展的教育任务。物质条件、人文环境和社会关系是构成幼儿园班级的三个要素,三者之间的相互作用和关系对幼儿的发展有直接影响。狭义的幼儿园班级是指在幼儿园里按照幼儿的年龄、发展水平或者人数等因素组建起来的幼儿集体,由班级的保教人员按照一定的教育目标、教育任务和教育原则进行教学活动和生活活动的组织和管理。通常所说的幼儿园班级,指的是狭义的幼儿园班级,它是幼儿园实施和承担教育任务的基本单位,也是促进幼儿全面发展所依赖的物质基础和人文环境保障。

幼儿园的班级作为一个组织,它为了实施幼儿园的保教任务工作而存在。从幼儿的角度来说,班级是与幼儿关系最密切的环境,它是幼儿在幼儿园中的“家”,班级里的教师和小朋友是幼儿在幼儿园在中的“家人”,幼儿在班级里进行一日生活和学习,所以班级是最贴近于幼儿在园的真实生活场景,可见它对幼儿的影响是直接的、具体的,也是深刻的。从保教人员的角度来说,班级是保教人员实施教养工作的场所,是幼儿园教育的基层管理组织,保教人员每天进行的教育活动和日常生活活动都是通过班级来实现的。因此,班级的管理工作是幼儿园工作不可忽视的一个方面。

## (2) 幼儿园的编班

根据《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)规定,幼儿园的班级可以分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等,也可以混合编制。《规程》第二章“幼儿入学和编班”中第十一条相关的规定提到,在现阶段的幼儿园班级划分中,大部分是根据年龄来进行划分的,一般分为小、中、大三个年龄版,对应的年龄分别为3~4岁、4~5岁和5~6岁。部分幼儿园为适应社会和家长的需求,设置了托班,分为半日托或者全日托。有一些幼儿园采用蒙台梭利教育理念,主要是混龄编班,在同一个班里既有3~4岁的小幼儿,也有4~5岁和5~6岁年龄稍长的幼儿。另外,受经济因素或者人口分布因素等制约,有的幼儿园也会采用混龄编班的形式。

## 资料链接

第十一条:幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康,便于管理,一般不超过360人。

幼儿园每班幼儿人数一般为:小班(3~4周岁)25人,中班(4~5周岁)30人,大班(5~6周岁)35人,混合班30人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。

幼儿园可以按年龄分别编班,也可以混合编班。

——选自《幼儿园工作规程》第二章

## 2. 幼儿园班级管理的定义

幼儿园管理是一门综合性学科,它既要符合幼儿教育的规律,遵循幼儿的身心发展特点和学习特点,符合实现我国的教育目标和促进社会发展的要求,又要符合科学管理的规律。究竟什么是幼儿园班级管理呢?

首先要明确的是,幼儿园班级管理和幼儿园管理这是两个不同的概念,有很多的教育者对这两个概念进行了界定。

(1) 幼儿园管理是从园领导或者行政人员的角度出发的,正如张燕在《幼儿园管理》中界定的一样:“幼儿园管理是指幼儿园管理人员遵照一定的教育方针和保教工作的客观规律,采用科学的工作方式和管理手段,将人、财、物等因素合理组织起来,调动各方面的积极性,优质高效地实现国家规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的各种活动。”<sup>①</sup>可见,幼儿园管理是从宏观的角度说的,它不直接参与幼儿园具体的班级管理活动。

(2) 常说的幼儿园班级管理是微观层面的管理,是从班级教师的角度出发的。如下面几位学者所说。

张莅颖在《幼儿园班级管理》一书中指出:“所谓的幼儿园班级管理是指教师通过协调教育者之间的教育行为、提供适当的教育环境、积极与幼儿进行沟通等方法,使幼儿得到最佳发展的管理活动。”<sup>②</sup>王劲松在《幼儿园班级管理》一书中指出:“幼儿园班级管理是指班级教师通过计划、组织、实施、调整等环节,把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来,以便达到预定的目的。”<sup>③</sup>侯娟珍在《幼儿园班级管理》一书中将幼儿园班级管理的概念界定为:“班级管理者(班主任)为实现预定的班级组织目标,对班级组织的各种资源进行计划、组织、协调、控制和评价等。”<sup>④</sup>王雯在《幼儿园班级管理》中指出:“幼儿园班级管理是由幼儿园班级中的保教人员通过计划、实施、总结、评估等过程协调班集体内外的人、财、物,以达到高效率实现保育和教育目的的综合活动。”<sup>⑤</sup>李慧英在《幼儿园班级管理》中指出:“幼儿园班级管理是指班级保教人员充分利用幼儿园的人、财、物、时间、信息等资源,以班级为单位通过计划、组织、实施、总结等环节,实现育人目标。”<sup>⑥</sup>

综上,幼儿园班级管理概念可界定为:幼儿园班级管理是指班级教师通过班级管理计划的制订、组织与实施、检查与调整、总结与评价等环节,把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分调动起来,使之为实现幼儿教育目标发挥最大的价值。

在这个概念中,幼儿园班级管理包括以下四个要素。

(1) 幼儿园班级管理的实施者是教师,也就是具体班级中的保教人员。

(2) 幼儿园班级管理的对象是多样性的,包括班级里的人(教师、幼儿、家长)、财、物

① 张燕. 幼儿园管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,1997:25.

② 张莅颖. 幼儿园班级管理[M]. 北京:高等教育出版社,2019:1.

③ 王劲松. 幼儿园班级管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2013:2.

④ 侯娟珍. 幼儿园班级管理[M]. 北京:北京师范大学出版社,2019:24.

⑤ 王雯. 幼儿园班级管理[M]. 武汉:武汉大学出版社,2017:32.

⑥ 李慧英. 幼儿园班级管理[M]. 北京:高等教育出版社,2019:19.

等具体的对象,也包含时间、空间、信息等抽象的对象。

(3) 幼儿园班级管理的过程包括四个环节:计划的制订、组织与实施、检查与调整、总结与评价。

(4) 幼儿园班级管理的目的是实现幼儿园教育目标。

### 小案例

请动脑筋想一想,下面这些关于幼儿园班级管理的表述对不对呢?

1. 幼儿园班级管理是领导的事情,我教好课就行了。
2. 幼儿园班级管理主要是管纪律,不出安全问题就行。
3. 每个人管理的方式都不一样,大家都有自己的经验,没有什么规律可循。
4. 幼儿园班级管理对教学质量很重要,所以要花心思去研究。
5. 幼儿园的孩子只要教他唱歌跳舞画画就行,不用太多的高深的知识,更别说涉及管理学的内容了。

## (二) 幼儿园班级管理的意义

### 1. 幼儿园班级管理是幼儿园保教质量提升的前提和保障

幼儿园管理的目的是通过统筹协调幼儿园人、财、物、时间、空间、信息等各方面的资源,使之发挥最大效益,从而实现幼儿园教育的目标。很显然,实现幼儿园教育的目标,依赖于充足的物质条件保障和优秀的幼儿教师队伍保障,而科学合理的幼儿园班级管理可以协调这几个要素之间的关系,使之呈现良性的相互作用。因此,幼儿园班级管理是幼儿园保教质量提升的前提和保障。

### 2. 幼儿园班级管理有助于促进幼儿的成长

《规程》中明确指出,幼儿园教育的任务是“贯彻和实施国家教育方针,按照保育和教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展的特点和规律,实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展”。幼儿园班级管理有利于建立良好的班风班貌,幼儿在固定的班级中,逐步建立正确的价值观、学习观,逐步养成健康合理的生活习惯,为幼儿的成长营造一个轻松、和谐的环境,培养幼儿积极向上的品质。

### 3. 幼儿园班级管理可以促进教师的专业成长

幼儿园班级管理的效果是一个幼儿园教师的保教水平和管理能力的体现。幼儿园班级管理涉及的内容非常广泛,包括生活方面的管理、教育方面的管理、班级健康安全方面的管理、环境创设、幼儿行为与能力、班级人际关系、家园合作等。幼儿园班级管理是幼儿园教师专业成长的起点,在管理的过程中,教师不仅要做好管理工作,也要做好教育工作。虽然处理的都是日常小事,但是考验的是幼儿园教师的综合素质与能力,因此幼儿园班级管理可以促进教师的专业成长。

## 二、 幼儿园班级管理的研究方法

教师是幼儿园班级管理的主要人员,其管理方法和管理能力直接影响着幼儿园班级



管理的效果。因此,教师必须掌握一定的方法和策略,根据自己班级的实际情况,认真总结管理经验,探索适合自己的班级管理方法。在这里简单介绍三种常用的幼儿园班级管理方法:规则引导法、榜样激励法、情感沟通法。

### (一) 规则引导法

幼儿园班级是一个有限范围的小集体,俗话说,“无规矩不成方圆”,幼儿园要建立健全各项班级规则,引导幼儿建立良好的学习习惯和生活习惯,这种方法就是规则引导法。规则不是限制幼儿的自由活动,而是通过引导形成对规则的正确认识,能遵守规则并逐渐内化为自身的行为准则的过程。当幼儿出现不良行为时,适当的规则引导可以纠正其行为。从这两个角度来说,幼儿园的规则是保教活动的保障。在使用规则引导法的时候,需要注意下面几个问题。

- (1) 制定的规则要有合理性,符合幼儿的活动需要,表述清楚、简洁,易于幼儿理解和实践。
- (2) 制定的规则要有必要性、持久性和权威性,不能随意制定规则,更不能朝令夕改,规则的执行要有一贯性。
- (3) 制定规则的过程中,要充分考虑幼儿的意见,尊重幼儿的主体性地位。
- (4) 当幼儿能够执行规则时,要给予幼儿肯定,鼓励幼儿更好地遵守和执行规则。
- (5) 要充分利用生活中突发的小事件进行规则引导教育。

#### 小案例 怎样好好喝水

户外活动时间结束了,中班的幼儿们回到班里,迫不及待地想喝水。还没等教师进教室,大家就蜂拥到水杯架前,拿着自己的小杯子,接了满满一杯水,边往座位走边咕嘟咕嘟喝。你不小心撞了我一下,我不小心碰了你一下,水杯里的水不停地溅出来,洒在地上。赶巧,后面跑过来的幼儿一脚踩到水上,摔了一下,哇哇大哭。

教师一边安抚受到惊吓的幼儿,一边琢磨着想借此机会开展随机教育。她用夸张的语言说:“大家知道她为什么哭吗?”幼儿们有的说“因为摔倒了”,有的说“因为摔得特别疼”,有的说“因为摔倒了吓一跳”……

接着教师又问“为什么她会摔倒啊?”“因为地上有水。”

“那为什么地上会有水?”有一个幼儿先说:“因为刚才喝水洒水了。”其他的幼儿也随后这样说。

教师进一步追问,“那我们怎么做才能不往地上洒水呢?大家有什么好办法吗?”幼儿纷纷出主意,有的说“喝水时不要接那么多水”,有的说“排队接水不要挤”,有的说“要坐在小椅子上喝水”……

最后,教师将幼儿们提出的好办法整理出来,做成“怎样好好喝水”的小提示,贴在了饮水区,每次喝水前幼儿看到这个小提示,就会自觉地约束自己的行为。

**分析:**幼儿园班级管理涉及的内容范围非常广泛,幼儿一日生活的管理也属于其中重要的部分。案例中教师面对突发的幼儿摔倒事情,随机生成教育内容,在建构“怎样好好喝水”的制度过程中充分调动幼儿的主动性,使幼儿能够自觉遵守喝水的规则,增强幼儿园班级管理的效果。



## （二）榜样激励法

榜样激励法也称榜样示范法,是通过正面榜样的力量来规范幼儿的言行,帮助幼儿树立正确的道德规范和行为准则。著名的心理学家班杜拉认为,幼儿最主要的学习方式是观察学习,这是基于幼儿爱模仿、易受暗示的年龄特点提出来的,这为榜样示范法的使用提供了心理学依据。

但是需要注意的是,由于幼儿的年龄小,分辨能力差,所以他们对外界行为的模仿是不分好坏,全盘接受的,因此教师在选择激励的榜样时,要选健康、积极、具体的榜样,并且幼儿通过自身努力可以实现,不能太难或太简单。可以选择具有典型形象的人、事、物,也可以选择身边表现优秀的同伴,或者故事、动画片中正面形象的角色。当幼儿能够以榜样的行为约束自己的行为时,教师要及时鼓励,合理使用强化的力量,表扬要具体,让幼儿知道自己好在哪里,增加幼儿该行为出现的频次。另外,教师在使用榜样激励法时,不能对幼儿之间进行横向对比,以防打击其他幼儿的信心。

### 小案例 孟母三迁

孟子是我国伟大的思想家。据说在孟子很小的时候,他的父亲就去世了,母亲带着孟子守坟,他们居住的地方离墓地很近。时间久了,在耳濡目染的过程中,孟子和小朋友就学会了哭坟,挖土,埋“死人”和办丧事。孟母看到了,说“这不是孩子应该居住和生活的地方”。于是他们就搬家了,在集市附近住下来,附近是一家卖肉的店铺,时间长了,孟子又学会了杀猪杀羊、买卖肉之类的事情。孟母又说,“这地方也不是孩子应该居住和生活的地方”。于是又搬家。这次他们搬到了一个学校的旁边,每个月初一和十五,官员们都要去文庙,行礼祭拜,他们谦逊礼貌,进退有度,孟子看到了,一一记在心里,并也学着以礼待人。孟母看到了,高兴地说,“这才是孩子应该居住和生活的地方”。于是,定居于此。

**分析:**孟母三迁的故事说明,榜样对幼儿的作用是重要的,正面、积极的榜样可以帮助幼儿树立正确的行为规范,反面、消极的榜样则会对幼儿行为规范产生负面作用。因此,教师要像孟母一样,帮助幼儿选择正面、积极、健康的榜样,引导幼儿以榜样的行为来规范自己的行为。

## （三）情感沟通法

情感沟通法是指教师利用情感来激发和规范幼儿行为的一种方法。这里的情感可以是教师和幼儿之间的情感、幼儿和幼儿之间的情感,也可以是幼儿对周围环境的情感。情感沟通法是一种很重要的幼儿园班级管理方法。从心理学的角度讲,幼儿情感丰富,易受他人影响和暗示,同时他们的情绪也容易随着成人的引导而发生转移。另外,他们对自己的评价很多是建立在教师和家长等成人的评价基础上,他们希望通过自己的努力和表现获得别人的肯定。从情感的角度讲,“亲其师,信其道”。如果幼儿能够感受到来自教师的尊重、理解 and 爱,他们就愿意把生活、游戏中遇到的事情与教师分享,教师给的建议也就更容易接受。

情感沟通法具有很强的主观性色彩,没有统一的运用程序和规则,教师要在认真观察、了解幼儿情感的基础上进行,采用恰当的方式,对幼儿的行为加以引导,达到管理目



的。经常对幼儿开展移情训练,培养幼儿站在他人的角度思考问题的能力,形成关爱他人、理解他人的品质,并能在他人有需要的时候给予及时的帮助。同时,教师要注重树立个人魅力,一般来说,和蔼可亲的个人形象更容易让幼儿感受到教师的理解和关爱,更有利于幼儿的接受和服从管理。

## 第二节 幼儿园班级管理的目的、任务及原则

### 一、幼儿园班级管理的目的

幼儿园班级管理的水平,不但直接影响幼儿园的教育教学质量,而且也会极大地影响幼儿园的声誉。因此,做好幼儿园班级管理的工作意义重大且任务艰巨,它不仅需要教师的努力,还需要幼儿、家长及园内各岗位的积极配合,共同努力。

幼儿园班级管理的最直接的对象是幼儿,所以幼儿园班级管理的首要目标是实现幼儿园教育目标。发展幼儿良好的行为能力和生活习惯,培养幼儿良好的情绪情感,发展幼儿良好的语言能力、社会适应能力,把幼儿培养成个体生活的主体和社会生活的主体。

同时,从幼儿园的角度来讲,幼儿园班级管理有利于维持幼儿园正常的教学秩序,保证保教活动的顺利进行。长远来说,通过探索个性化的班级管理模式,不断提升幼儿园教师的班级管理水平,形成幼儿园班级管理特色化的模式,可以提升办园特色,塑造自己的幼儿园品牌。

#### 资料链接

第五条幼儿园保育和教育的主要目标如下。

(一) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(二) 发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。

(三) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。

(四) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

——选自《幼儿园工作规程》第一章 总则

### 二、幼儿园班级管理的任务

幼儿园班级管理是通过一系列的活动落实的,包括班级教师制订班级管理计划、组织与实施保教活动、检查与调整教育目标与策略、总结与评价活动效果等环节,从而实现幼儿园人、财、物、时间、空间、信息等资源最优组合。具体来说,幼儿园班级管理的任务可以

分为四个方面。

### （一）创设良好的班级管理环境

环境是幼儿园重要的教育资源,《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。教师要创设良好的班级管理环境,这是从物质环境 and 精神环境两个方面提出的要求。

在物质环境方面,环境创设要考虑安全性,确保所用的材料、设备是安全的、符合健康标准的。环境布置的内容与实际教学相适宜,具有教育性。创设环境要符合审美的原则,让幼儿得到美的熏陶。教师可以提供机会,让幼儿参与到环境创设的过程中,成为环境的创造者。教师也要因地制宜,注意使用材料及制作装饰手段上的多样化,保持对幼儿有吸引力。在精神环境方面,教师要为幼儿创设一个自由、宽松、和谐、安全的精神环境,教师之间关系融洽,师幼互动积极有效,让幼儿有归属感和安全感。

### （二）明确班级发展目标,制订详细计划

要达到幼儿园班级管理的目标,首先要实现目标的详细计划制订出来,并考察其可行性。制订详细的可行性计划在幼儿园班级管理的过程中具有重要的地位,只有目标明确,教师才能在班级管理的过程中方向清楚,有把握地选择适宜的组织 and 人选,采取合适的方法。如果目标不明确,那教师执行计划必将有这样或那样的困惑。如果制定的目标不具有可行性,那就是无意义的计划。

### （三）组织管理团队,实施管理计划

幼儿园现行园长负责制,从全园角度来说,幼儿园班级管理应该形成以园长为核心的的一元化民主管理体制。管理团队内部人员要分工明确,避免因分工不清而造成管理上的阻碍。从具体的班级角度来说,一个班级内的教师之间要建立和谐的人际关系,明确各个岗位的职贵,共同分工合作,完成本班级的管理计划。

### （四）开展评价工作,及时调整计划

幼儿园班级管理计划制订的是否合理,实施过程是否科学有效,这要依托于评价。幼儿园班级管理的评价是按照计划标准衡量计划完成情况的重要步骤,通过对前一阶段工作进行总结,纠正计划中的偏差,促进目标的更好实现。在这里,教师要树立一个意识,评价不是目的,只是一种方法和手段,旨在了解班级管理的适应性和有效性,为调整和改进班级管理计划提供依据。再对照目标,开始新一轮的计划—实施—评价,使幼儿园班级管理处于一种时常更新的动态良性循环中。

## 三、 幼儿园班级管理的原则

原则是指说话办事的基本准则和要求。幼儿园班级管理的原则是指在幼儿园班级管

理过程中必须遵守的普遍性行为准则,对幼儿园班级管理工作具有重要的指导意义。虽然因管理主体不同,幼儿园班级管理存在明显的风格差异,但万变不离其宗,基于幼儿园的班级管理实践,幼儿园班级管理工作应遵循主体性原则、整体性原则、参与性原则、保教结合原则。

### （一）主体性原则

幼儿园教师是班级管理的主体,幼儿是学习和游戏的主体,幼儿园班级管理的主体性原则要求既要尊重教师在班级管理的过程中的自主性、主动性和创造性,又要尊重幼儿在学习和游戏过程中的主观能动性和个体差异性。教师要有针对性地制订班级管理的方案,从本班的实际出发,从幼儿的兴趣爱好和需求出发,创造性地开展班级管理工作,提高班级管理的效果。

主体性原则要求教师在班级管理的过程中要注意三个方面的问题。

(1) 教师要明确自身在班级管理中的职责,把班级管理工作作为重要的工作内容,并积极、主动、高效地落实该项工作。

(2) 教师要充分尊重幼儿游戏和学习的主体性地位。幼儿游戏和学习的主体性地位的落实离不开教师管理中的支持与保障,因此在开展管理的过程中,教师要尊重幼儿的身心发展规律,以先进的教育理念和教育原则为指引,以幼儿的一日生活为载体,最大限度地反映幼儿的需求,从而更好地落实幼儿园的教育目标。

(3) 教师要充分地了解并把握本班的各种管理要素,并通过合理调配,创造性地实现幼儿园班级人、财、物、时间、空间、信息等资源效益最大化。

### （二）整体性原则

整体性原则要求教师在进行班级管理的过程中,应该是面向全体幼儿,涉及班内所有管理要素的整体管理,要树立班级管理的整体观念和全局意识。具体来说,应该包含两个方面的内容。

(1) 整体性原则要求教师要处理好班级整体与幼儿个体之间的关系。教师要尽可能平等地让每个幼儿享受到教育资源,不能偏袒优秀幼儿,忽视一般幼儿,过度保护特殊幼儿。幼儿园的班级管理应是促进班级全体幼儿的共同发展,而不是“重视两头,忽视中间”。教师要关注到班里的每一个幼儿的发展情况,因材施教,根据每个幼儿的特点和发展水平制定合理的发展目标,不搞“一刀切”。另外,教师也要关注到个别幼儿的特殊需求,并有效加以引导,使之能在原有水平上得到发展。

(2) 整体性原则指出了幼儿园班级管理的工作不仅是对人的管理,还包括对财、物、时间、空间、信息等要素的管理。教师要综合的考虑这几个要素之间的关系,合理组织,有机整合,以系统的思维对待各要素之间的相互联系和制约作用,实现人尽其才、物尽其用。

#### 小案例

“独立宝宝”是最近小班开展的一个活动,教师在班级布置环节中做了一个独立宝宝的专栏,对幼儿在园的一日生活进行了详细的记录。如在入园时,有的幼儿可以自己完成脱外套、放书包的任务,有的幼儿可以自己吃饭,有的幼儿可以自己把手洗得很干净,有的



幼儿在户外活动前可以自己整理衣服鞋袜,有的幼儿可以自己入睡并且独立穿衣服,等等。每个幼儿的情况都在专栏里有体现,这样就极大地方便幼儿之间的学习观摩,同时家长通过这个专栏也能很清楚地了解孩子在独立性方面的发展情况。

**分析:**教师设置专栏这个活动体现了班级管理的整体性原则。教师从一日生活的各个环节关注到了班级里的每一个幼儿的独立性发展情况,幼儿通过专栏也能互相学习、主动学习。另外,教师在这个过程中也合理利用了幼儿园人、物、空间等资源,使之更好地发挥教育价值。

### (三) 参与性原则

参与性原则要求教师在进行幼儿园班级管理的过程中,要以平等、合作的态度对待幼儿,正如有句话说:“蹲下来说话,抱起来交流,手牵手教育。”教师不应该以一种高高在上的姿态教育幼儿,《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出,教师是幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者,所以教师在参与活动时要注意角色的不断变换,以多种形式积极地参与到幼儿的活动中去,与幼儿共同开展学习和游戏。

参与性原则既是教师支持幼儿学习与游戏的方式和手段,又是教师通过直接或间接途径对幼儿进行支持的本身。需要注意的是,在贯彻参与性原则时,教师要依据具体的活动内容、问题情境,在恰当的时间对幼儿进行适时指导。教师在介入幼儿的活动前,要征得幼儿的同意。在指导的过程中要遵循幼儿主体性原则,尊重幼儿的自主探索和发现的能力,培养幼儿学习的积极性和主动性。需要注意的是,教师要把握好对幼儿活动的参与度,关注幼儿活动的实际需要,理解幼儿的需求,在观察和理解的基础上有针对性地帮助幼儿拓展活动经验、提升其活动水平,避免因过度指导带来的负面影响,从而削弱幼儿参与活动的兴趣。

### 资料链接

十、教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

(一) 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(二) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。

(三) 关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动。

(四) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(五) 关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。

——选自《纲要》第三部分 组织与实施