



2

爱学习

(The love of learning)

解 读

热爱学习的人喜欢学习新的东西，喜欢去可以学到新东西的地方。他们享受一切学习的机会，并乐在其中。他们热衷于某一专业，并且专业技能出色，就算得不到他人的认可也无所谓。

一个热爱学习的孩子喜欢读书或者听故事，在学校里能认真完成学习任务，也能体会到学习的趣味。热爱学习是人类的优秀品质，人类社会也正是由于不断地学习才发展到今天。

★对应故事：《斯奈尔的烦恼》

导 读

好学是一种能力

一个人的学习力在一定程度上决定着一个人的未来。一个好学的人能更好地跟上社会发展的节奏，更容易在激烈的竞争中谋得一席之地。好学的人追求上进，对生活充满了热情，有着很强的好奇心。

当一个人有了积极好学的进取心时，也就有了力争把事情做好的动力，这种进取心主要是在童年和青少年时期培养起来的。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”一个懂得学习的人比不上热爱学习的人，热爱学习的人比不上以此为乐的人。好学的目标不是考出一个好成绩，学习的终极追求绝对不是

功利性的，而是学习者从中获得快乐和成长的过程，这是一种精神追求。

好学是一种人格品质，是一种能力，也是一种精神状态。不管是身处校园还是进入社会，学习这一项能力将永久需要。无法掌握学习力的人将逐渐被快速发展的时代淘汰，这是规则，也是竞争使然。只有好学，才能使我们对变化的世界始终保持着开放的态度，才能让我们在社会发展的进程中获得幸福。

首先，一个好学的人必须有学习的内在驱动力。自觉的内在驱动力有三个方面：学习的需要、学习的情感和学习的兴趣。原始社会，人类学习狩猎是基于生存的需要，如果不去狩猎，自己将会被饿死，因此，学习的动力来源于生存的挑战，这种驱动是最原始的驱动。孩子在刚生下来就可以自觉地去寻找奶头，这也是一种生存本能，身体的饥饿感驱使孩子做出本能的学习动作。一个喜欢手工的孩子，忙活了一上午做出一个作品，兴致勃勃地拿给家长看，这种学习就是源于兴趣的学习，是充满快乐和成就感的学习。兴趣本身就是孩子学习的需要，因此，孩子学习的动力源于自发主动的兴趣才最有效。

其次，好学的品质需要有一定的意志力。孩子有了兴趣和动力之后，有没有毅力持续地学习以达到预定的目标？在孩子的学习过程中会遇到很多困难，如果孩子自觉地树立学习目标，并且能够为此而主动地克服困难，才会有一个较好的可预见的结果。如果对待学习只有三分钟热度，吵着要学游泳，下水呛了一口后就喊着不要学了；哭着要学钢琴，交钱报名后上了几节课就觉得枯燥无味，就



不想学了,是很难培养好学的品质的。家长在孩子遇到困难的时候,要和孩子共同面对,分析问题,找出原因,要和孩子一起想办法解决困难,而不是一味地责备孩子;要和孩子站在一起战胜困难,而不是和困难一起打败孩子;要和孩子一起对困难进行分级,建立合理的分级目标和解决方案,有头有尾地逐步克服困难。孩子在面对困难的时候,只有得到家长的支持,才能够勇敢地去尝试,直到把困难克服,从内而外地提升自己的意志力。

最后,好学的品质需要有知识和能力做支持。知识和能力的获取是相辅相成的,但知识并不等于能力。运用知识解决问题的能力包括感知力、记忆力、思维力、想象力等,这些也是产生学习力的基础因素。一个三岁的孩子可能对玩具车会自动跑这件事很好奇,于是他把玩具车拆了,想看一下为什么它会自己跑。这个过程往往会被家长看作是一种破坏行为。然而,往往在他拆开了之后,他发现自己还是不知道玩具车为什么会跑。当玩具车变成一堆零件的时候,孩子会去摆弄这些零件,这个过程就是在探索和学习。孩子自己去鼓捣这些零件的过程,就是自己感知和分析的过程,就是在寻找玩具车会跑的原因。如果他没有发现马达的特殊之处,可能会放弃这个探索。如果爸爸能够把玩具车的马达展示给孩子,带着孩子一起用马达重新组装玩具车,孩子通过观察和模仿,就可以得到自我学习力的探索和提升。

拓 展

要培养一个好学的孩子,家长可以多注意以下四个方面。

一、家长以身作则，让孩子感受到学习的乐趣。家长要用行动感染孩子，多和孩子一起分享学习的乐趣，将学习的热情传递给孩子，让孩子明白学习可以带来快乐。

二、用书启发孩子的学习动力。当孩子周围全部是书的时候，孩子的学习动力更容易通过阅读被激发，并从中获得更多的乐趣。

三、深入挖掘孩子的爱好。如果孩子对画画充满热情，那么家长可以引导孩子找到更多的乐趣，培养孩子持续学习的能力。

四、鼓励孩子发问，并一起寻找答案。很多孩子会一直问“为什么”，家长和孩子一起寻找答案的过程，便是提升学习品质的过程。家长还可以进阶设置一些有一定难度的问题，和孩子一起探索，当孩子解决“大问题”的时候，及时肯定孩子，让孩子体会到解决问题的成就感。

故事《斯奈尔的烦恼》中斯奈尔的烦恼是为什么蜗牛走得那么慢。斯奈尔很好奇，他发现了这个问题，并且主动寻找解决方案。他问爸爸和爷爷，问周围的小动物们，但是，他没有得到满意的答案。于是，斯奈尔开始自己去探索，遇到滚着粪球的强尼，斯奈尔没有关注自己是否会被撞倒，而是联想到自己能不能“滚起来”，这正是一个具备好学品质的孩子的特质。对某件事或者某个问题产生强烈的好奇心，会激发他对相关技能的学习和探索，这也是我们希望带给孩子的启发——有疑问，就大胆地提出来，并且勇敢地去寻找答案。在这个过程中孩子会学到知识，增长智慧。

斯奈尔的烦恼

斯奈尔是一只小蜗牛。和所有蜗牛一样，斯奈尔走起路来很慢，慢到他自己都很难过。于是，他开始思考一个问题，蜗牛为什么不能走得快一点儿？

斯奈尔问爸爸：“为什么我们不能走得快一点儿？”

爸爸回答：“蜗牛就是这样的。”

斯奈尔问爷爷：“为什么我们不能走得快一点儿？”

爷爷回答：“蜗牛就是这样的。”

但是，斯奈尔不愿意这样。于是，斯奈尔决定出去看看。

爸爸说：“外面有拿刀的螳螂。”

爷爷说：“外面有尖嘴的大鸟，还有黑夜里到处游荡的萤火虫。”

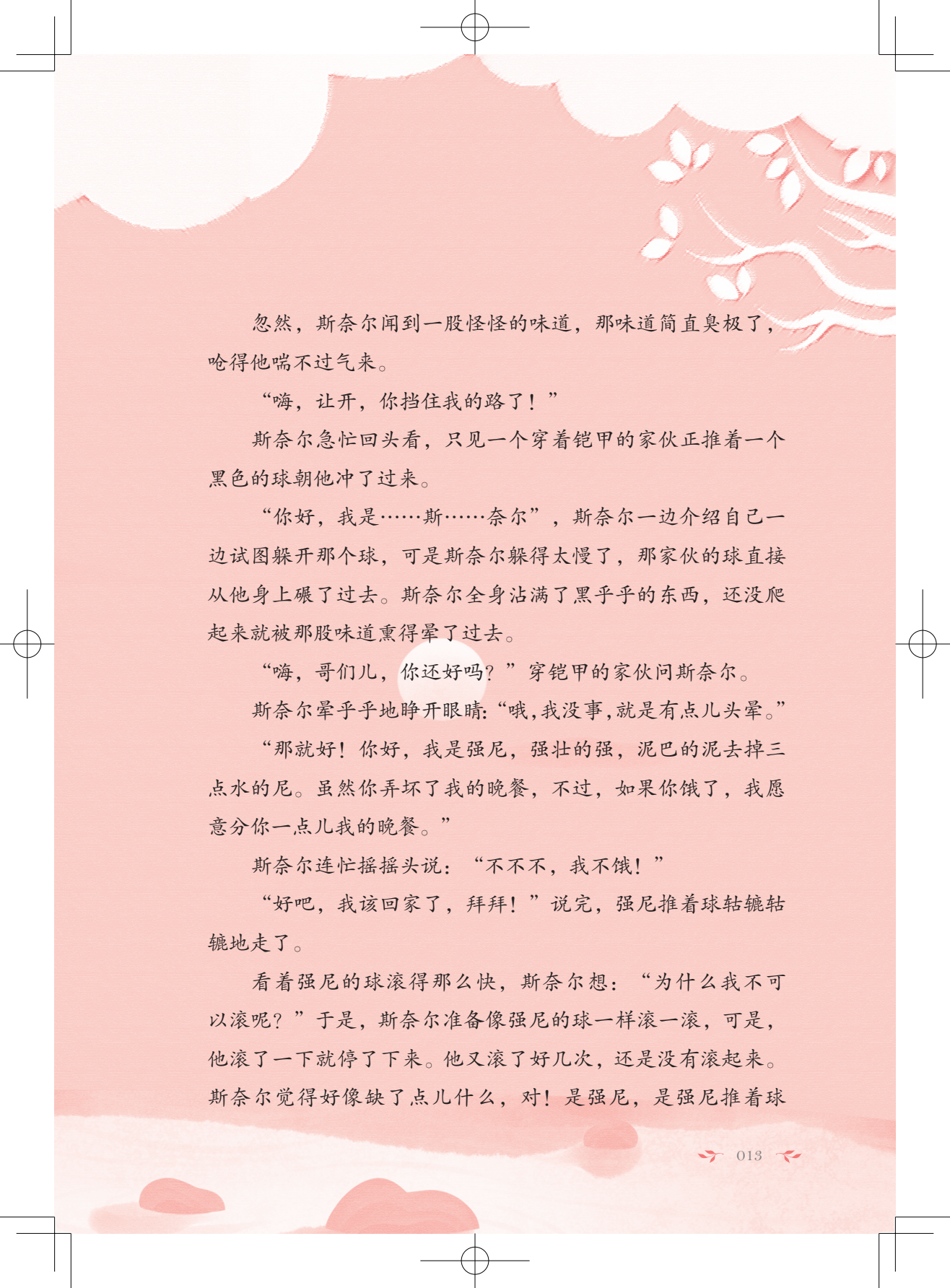
斯奈尔说：“我从来没有见过它们，它们也喜欢吃嫩嫩的叶子吗？”

爸爸说：“它们喜欢吃蜗牛！”

爷爷说：“见到它们你要赶紧躲到壳里。”

斯奈尔傻傻地点头说：“没问题！”

斯奈尔上路了，他走啊走，走啊走，感觉自己走了好远，可是，转身一看，爸爸还在不远处朝他招手，爷爷也在眯着眼睛朝他微笑。不知道过了多久，太阳快下山了，斯奈尔已经离家很远了。



忽然，斯奈尔闻到一股怪怪的味道，那味道简直臭极了，呛得他喘不过气来。

“嗨，让开，你挡住我的路了！”

斯奈尔急忙回头看，只见一个穿着铠甲的家伙正推着一个黑色的球朝他冲了过来。

“你好，我是……斯……奈尔”，斯奈尔一边介绍自己一边试图躲开那个球，可是斯奈尔躲得太慢了，那家伙的球直接从他身上碾了过去。斯奈尔全身沾满了黑乎乎的东西，还没爬起来就被那股味道熏得晕了过去。

“嗨，哥们儿，你还好吗？”穿铠甲的家伙问斯奈尔。

斯奈尔晕乎乎地睁开眼睛：“哦，我没事，就是有点儿头晕。”

“那就好！你好，我是强尼，强壮的强，泥巴的泥去掉三点水的尼。虽然你弄坏了我的晚餐，不过，如果你饿了，我愿意分你一点儿我的晚餐。”

斯奈尔连忙摇摇头说：“不不不，我不饿！”

“好吧，我该回家了，拜拜！”说完，强尼推着球轱辘轱辘地走了。

看着强尼的球滚得那么快，斯奈尔想：“为什么我不可以滚呢？”于是，斯奈尔准备像强尼的球一样滚一滚，可是，他滚了一下就停了下来。他又滚了好几次，还是没有滚起来。斯奈尔觉得好像缺了点儿什么，对！是强尼，是强尼推着球

滚动的。可是，没有人推斯奈尔。斯奈尔心想：“谁可以推我一下呢？”

斯奈尔一边走一边想，一边走一边想，走着走着就到了一个小斜坡边上，忽然，斯奈尔从小斜坡上滑了下去，他本能地把脑袋缩到了壳里，只觉得自己的壳像地震一样，咣咣咣……轱辘轱辘……

“救命啊！救命啊！”斯奈尔大叫着。

咚！斯奈尔终于停下来了。他晕乎乎地露出小脑袋，惊讶地张着大嘴……

“天啊，我竟然一下滚了这么远！”他兴奋地大叫起来，“我会滚咯，我会滚咯！”

就在斯奈尔高兴的时候，一只大螳螂站在了他的身后，举着一对大刀笑咪咪地说：“你好啊，小蜗牛先生！”

- 互动
- ※ 小朋友，你觉得斯奈尔是一只怎样的蜗牛呢？
 - ※ 尝试着画出你心目中斯奈尔的样子吧！

请在本书最后面的空白页上，画出你的画。