

第一章 学前儿童语言教育概述

【本章导读】

语言是人类与外界沟通的最直接、最主要的方式。《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)在语言部分旗帜鲜明地指出:“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。”^①这段话非常清楚地说明了儿童语言学习与发展对儿童全面发展的作用。

本章首先围绕语言及学前儿童语言教育的相关概念进行论述,具体包括语言的本质及功能,学前儿童语言教育的研究对象、研究任务和发展趋势等内容,帮助学习者对学前儿童语言教育有基本的认识 and 了解。其次,较详细地探讨了学前儿童语言教育的目标、内容、方法和途径,以期加深学习者对学前儿童语言教育的整体把握;再次,阐述了语言和语言教育分别对学前儿童的发展有着重要意义。最后,较详细地对学前儿童语言教育活动设计进行了综述,从其内涵、基本原则和基本步骤出发,让学习者初步接触学前儿童语言教育活动设计的相关知识,为后面各类语言教育活动的设计与指导奠定基础。

【学习目标】

1. 了解语言的本质与功能,理解学前儿童语言教育的研究任务和发展趋势。
2. 知道学前儿童语言教育的研究对象,通过学习学前儿童语言教育的目标、内容等基本知识,学会灵活运用多种方法,在实践中多途径对学前儿童开展语言教育。
3. 理解学前儿童语言教育活动设计的内涵和基本原则,掌握学前儿童语言教育活动设计的基本步骤。

【学习重点与难点】

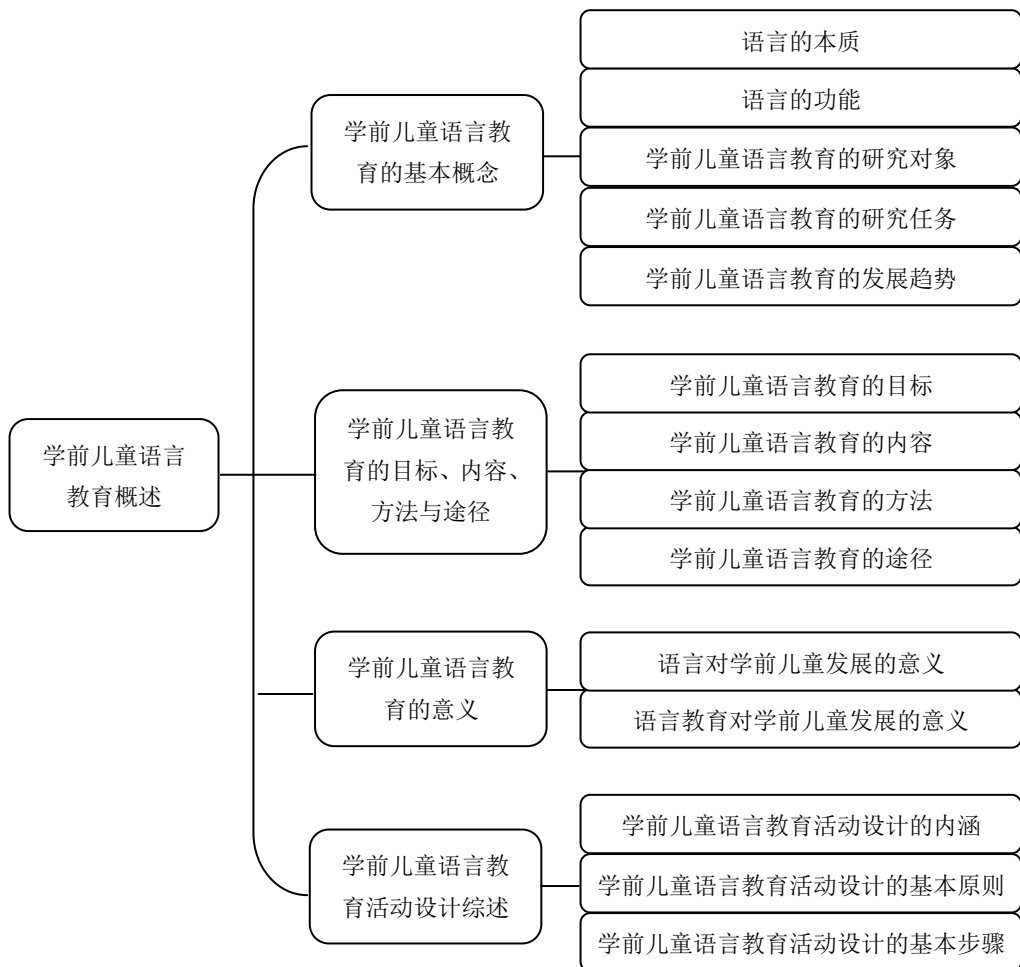
学习重点:灵活运用多种方法,在实践中多途径对学前儿童开展语言教育。

学习难点:尝试把学前儿童语言教育活动设计的基本步骤运用到各类语言教育活动中。

^① 中华人民共和国教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京:首都师范大学出版社,2012:14.



【思维导图】



【情境导入】

在美国加利福尼亚州，曾有一个名叫基尼的小女孩儿，在她还是婴儿的时候，就被父亲完全隔离在一间屋子里。除了哥哥每天匆匆而又沉默地给她送一些食物外，她见不到任何人，也几乎没听过成人说话，更不用说有人教她说话了。直到 13 岁半被人解救出来时，她的智商只相当于 1 岁儿童，没有基本的语言能力。尽管被救出后，她受到了专门的教育，但她始终没有学会人类语言的语法规则，不能进行最基本的语言交流。由此可见，语言并不是与生俱来的，也不是随着年龄增加而自然生成的。那么，语言究竟是什么？它有哪些功能？怎样才能有效地发展学前儿童的语言呢？……让我们带着这些问题开启本章的学习吧！

第一节 学前儿童语言教育的基本概念

一、语言的本质

每天我们都会运用语言来问候别人，也会用语言和别人进行交流，更会用语言来表达自己的想法和主张。“语言的本质”即“语言是什么”的问题。正确认识和理解语言的本质，是进行学前儿童语言教育的基础，也是发展学前儿童语言能力的基础。

（一）语言

1. 语言的含义

语言是人类最重要的交际工具和思维工具，自从人类社会出现的第一天起，语言也就产生并为整个社会服务了。语言在社会生活中具有十分重要的作用，但语言也受时间和空间的限制。为了突破语言在时间、空间上的限制，人类经过长期不懈的努力，在口语的基础上创造了文字。有了文字，口语通过文字的记录而转化为书面语，从而语言产生了口语和书面语两种形式。截至现在，世界上大约有 5000 种语言，而有文字的语言超过 2000 种，并且各国语言的差异很大。

语言是以语音为物质外壳，由词汇和语法两部分组成的符号系统。人们运用它进行思维，交流思想，组织社会生产，开展社会斗争，推动历史前进。语言是社会约定俗成的音义结合的符号系统，人们用语言来传承文明，故语言具有社会性、人文性。语言随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展，是一种社会现象；又因语言只有民族性，没有阶级性，所以又是一种特殊的社会现象。

说一说

举例说明“语言只有民族性，没有阶级性”的含义。

2. 语言的本质

语言究竟是什么？人类的语言经过漫长的发展过程，对其本质属性的理解也达成了一定的共识，一般来说，有以下四个基本属性。

（1）符号性。符号是实在意义的一种标记或者代码，对意义起表征作用。语言具有一切符号所具有的特点。^① 语言的符号性是指语言是群体共同约定俗成的符号系统。语言中的语素、词汇、短语和句子都是意义的代码，而语音是其物质形式。例如我们用“píng guǒ”这一声音来表示“苹果”这一类物体，得到公认后大家都需要遵守。不同民族的语言呈现不同的面貌与结构，每一种文化的语言都有各自的特征，人们借助语言符号来使思想得以表达、感情得以传达、知识得以交流。语言符号包括口头语和以书写符号文字形态出现的书面语；非语言符号包括图像、颜色、光亮、音乐和人的体态语等。

（2）社会性。语言是一种特殊的社会现象。它随着人类社会的出现而产生，也随着人

^① 赵寄石，楼必生. 学前儿童语言教育[M]. 北京：人民教育出版社，2003：21.



类社会的发展而变化，语言与人类社会是相互依存的关系。例如，解放时期的“打土豪，分田地”等词语，当代社会的“天眼”“5G”等词语，都反映了当时的政治、经济和社会的变化。语言是人类最重要的交际工具，它的价值在于运用。运用中的活语言是人类组成社会的条件之一，是社会成员之间最重要的联系纽带，因而它和社会的发展息息相关。社会由低级到高级、由简单到复杂、由落后到先进的发展都会推动语言的发展；社会的分化、统一、相互接触也会相应地引起语言的分化、统一和接触。随着社会的发展，新事物、新概念不断涌现，人们的思维愈来愈细致复杂，这些都会向语言提出新的要求，推动语言不断地丰富和发展。因此，社会性是语言的本质属性。

(3) 系统性。所谓系统是指由若干要素按一定的结构方式相互联系和作用而组成的具有独立功能的有机整体。语言是由语音、语义、语法等子系统构成的用来交际的复杂系统，各子系统又由诸多要素构成，各要素之间互相联系、互相制约，构成了一个有机整体，以充分发挥语言的交际功能。其系统性主要体现在语言符号的层级体系、组合关系和聚合关系上。首先，语言的组合是有层次的，其层级体系分为两层。语言系统的底层是语音层，音素是最小的语音单位。音素经过不同的组合和替换，构成了音节。语言系统的上层是语义层，上层又分三级，第一是语素，第二是词，第三是句子。低一级的层次单位组成高一级的层次单位，最后组成语言这个复杂的系统。其次，这种组合不是随意的、杂乱无章的，而是按照特定方式进行的。语言符号系统内有两大基本的结构关系——组合关系和聚合关系，制约整个系统的运转。组合关系是指两个同一性质的结构单位（例如音位与音位、词与词等）按照线性的顺序组合起来的关系；在语言的组合结构的某一位置上能够互相替换的几个具有相同作用的符号之间的关系就是聚合关系。例如，“我吃饭”中“我”“吃”“饭”之间有组合关系，而每个成分又可以替换变成聚合关系，“我”可用“她”“小李”等词替换，“吃”可用“买”“送”等词替换，“饭”可用“菜”“馒头”等词替换，由此构成无限个新的组合。

(4) 工具性。语言是人们思维的工具，是人们交际的工具，也是文化遗产的工具，语言的工具体价值目前已得到人们的广泛认可与普遍使用。但语言又不同于一般的工具。一般的工具是与主体分离的。例如锄头，当你使用它进行锄地时，它才与你在一起，当锄完后便又作为工具而独立地存在。语言则不同，它既是形式，也是内容，主客体始终是在一起的。当人们的思维还在进行过程之中时，语言便与思维密不可分，互为前提，当思维的成果以语言的形式表达出来时，语言既是一种符号，同时，思维的内容也蕴含其中，让人理解和明白；从语言的使用范围看，一般的工具总有一个相对固定的使用对象或相对明确的使用时间，而语言的对象是全人类的每一个人，并且是作用在每一个人的生命的全过程中；它的作用范围之广、作用时间之长，是任何其他一种工具都无法与之比拟的。所以说，语言不仅是一种工具，还是一种宝贵的资源。采用不同的方式和途径充分挖掘学前儿童这个宝贵的资源，是学前教育工作者义不容辞的责任和义务。

（二）语言与言语

语言与言语（language and speech）是结构语言学的一对范畴。瑞士语言学家、作家索绪尔首先指出应把语言和言语区别开来，他认为语言是一代人传给另一代人的语言系统，包括语法、句法和词汇；而言语指人们具体使用的词句，或指说话者可能说出、可能理解

的全部内容。^①

1. 语言与言语的区别

(1) 含义不同：语言是作为交际工具和思维工具的音义结合的符号系统；言语就是个人讲话（或写作）的行为和结果。

(2) 性质不同：语言具有全民性，言语具有个人性。语言是存在于全体社会成员之中的相对完整的抽象符号系统，而言语则具有个人性，每个人说话都带有许多个人的特点，如地域、性别、年龄、文化素养、社会地位等，言语是个人对语言形式和规则的具体运用。

(3) 特点不同：语言是抽象的，言语是具体的。语言是对同一集团所有人所说的话的抽象，它排除了一切个体差异，只有作为语言而存在的共性。而言语是运用语言的过程和结果。人们所说的话都是具体的，或通过听觉或通过视觉，言语常常带有具体的特点。因此，语言学家只能对大量的言语素材进行抽象概括，才会从中发现语言的各种单位和规则规律。

(4) 动态不同：语言是相对静态的，言语则是动态的。语言在一定时期内处于静止状态，随着社会的变化，历史的发展，语言也会出现适应性变化。所以语言的静止是相对的，静中有动。言语活动总是在说话人和听话人之间展开，从说到听是一个动态的过程。

(5) 数量不同：语言系统的各个结构成分是有限的，但我们每个人都可以用它们来说出无限多的句子。世界上没有两个人说话会完全一样，但是没有一个人能脱离共同的语言规则而达到交流。任何一种语言的句子是无限的，但是，就某一语言而言，所能资以辨别的语音是有限的，词的数量和构词规则是有限的，组词造句的规则也是有限的，在无限的句子中包含着有限的东西。

2. 语言与言语的联系

语言和言语不仅有区别，更有紧密的联系。总的来说，二者互为存在前提，密不可分。具体来说，一方面，言语离不开语言。言语是运用语言的行为和成果，从这个意义上说，语言是言语存在的前提，没有语言就没有言语。另一方面，语言也离不开言语。首先，语言的生命在于运用，一种语言如果不再被运用了，也就死亡了，可以说语言存在于言语之中，言语就是语言的存在形式；其次，儿童总是在言语中习得语言的，没有周围人的言语激发，再聪明的孩子也不可能发展出正常的语言能力；最后，语言不仅存在于言语之中，而且在言语中得以发展和演变。任何新语言要素的形成、发展、变化，包括任何旧语言要素的灭亡等，也是在言语中实现的。

从发生学的角度来看，语言和言语是交织在一起同时产生的。二者的关系犹如钢琴的键盘和演奏之间的关系，语言像键盘，数量有限，排列顺序固定，却可以演奏出无数的乐曲；言语像演奏钢琴，同一个人可以在同一架钢琴上弹奏出不同的乐曲，不同的人可以在同一架钢琴上演奏出同一首乐曲，也可以表现出不同的风格。

总之，语言和言语的关系就像“人”和“张三、李四”的关系一样。“人”是对“张三、李四”的抽象，我们说“人”有头、身躯、四肢，还有大脑、心脏，“人”能思考、有创造力等，这些都是对“张三、李四”的特点的抽象；我们能看到的只能是“张三、李四”等

^① 朱立元. 美学大辞典[M]. 修订本. 上海: 上海辞书出版社, 2014: 422.



一个个具体的人，谁也看不到抽象的“人”，语言和言语的关系也是这样，我们听到的只能是人们嘴里说出来的一句一句的话，看到的也只能是书面上写着的一个一个的字。口头上说的话和书面上写的字都是言语，语言存在于言语之中。

（三）第一语言、第二语言与外语

1. 第一语言

第一语言（first language）是指一个人出生之后最先接触并获得的语言。如一个儿童出生之后首先接触并获得了汉语，那么汉语就成为他的第一语言。编者认为，母语是指父母乃至多代以前一直沿用下来的语言。母语具有继承性，它体现了人们世代的语言关系。一个人的第一语言通常是他的母语。本族语是指语言习得者自己的民族所使用的语言，也称民族语。一般来说，每个民族都有自己独立的语言。



想一想

第一语言与母语、本族语三者的关系是什么？

2. 第二语言

第二语言（second language）指人们在获得第一语言以后再学习和使用的另一种语言。第二语言经常作为辅助性语言以及通用语，此外，亦可与第一语言并列为个人母语。第二语言的学习往往可能是由于第一语言不再具有优势（社会变迁、政治目的等）。第一语言是我们从小学会的语言，简称“一语”。在掌握第一语言之后，人们还可以继续学习并在不同程度上掌握第二语言，简称“二语”，甚至还有第三语言、第四语言等。

3. 外语

外语（foreign language）也是一个常用术语，指的是外国语，即非本国人使用的语言。作为术语，外语是从国家角度定义的，第一语言、第二语言则是从个人角度定义的。例如，阿拉伯语在英国是外语，但对阿拉伯裔英国人来说，则可能是他们的第一语言。更多的时候，外语和第二语言相连。例如，英语在中国是外语，也是大部分中国人的第二语言。如果一个人学习了好几种外语，则可以有第一外语（一外）、第二外语（二外）等。这里的“一”和“二”也是从个人角度进行的区分。有时也可以看到“英语是中国的第一外语”这样的说法。这是说，在中国，把英语当成外语来学习的人是最多的。

4. 第一语言、第二语言与外语的关系

一般情况下，第一语言是个人身份的标志，总体水平也高于第二语言。第二语言可以在不同的环境中获得。以汉语为例，如果一个人是在课堂上学习，他的环境就是“课堂环境”，也称“正式环境”；如果他不参加正式的课堂学习，而是在工作或生活中，在与中国人的交往中学习汉语，他的环境就是“自然环境”。至于三者的关系，则比较复杂，需要具体情况具体对待。例如，一名中国儿童在美国出生长大，从小用英语说话，汉语也说得较熟练，则他的第一语言就是英语，母语则是汉语，也是第二语言。如果他后来又学会了德语，则德语对他来说就是第三语言，也是外国语言。

二、语言的功能

要正确而又深入地认识语言这种现象，不仅需要我们对语言的本质进行全面理解，还需要关注语言的各种功能。语言的功能是语言在实现人的具体目的中所起的作用。语言在表达和交流、记忆历史、承载文化等方面有着不可忽视的作用。

不同的学者对语言的功能有着不同的认识和理解，因此语言的功能多种多样。概括起来，语言的功能主要有两大方面，即社会方面的功能和心理方面的功能。

（一）语言的社会功能

1. 交际功能

语言是人类社会最重要的交际工具，交际功能是语言首要的、主导的社会功能，也是其他功能的基础。所谓交际指的是人与人之间的往来接触，包括互相传递和交换信息等。人是社会的动物，从存在的第一天起，人就必须共同地与自然界进行斗争，取得生活资料。人要迫使自然界服从于自己的目的，要支配和改造自然界。这样的任务显然不是任何单个人所能完成得了的。因此语言成了社会的一个不可或缺的因素，是人类与动物相区别的重要特征之一；语言是联系社会成员的桥梁和纽带，没有语言，人类无法交际，人与人之间的联系就会中断，社会就会崩溃；有了语言，生活在社会中的人才能传递和交换信息，从而共同生活，共同生产和斗争。

语言的交际功能还突出地表现在，它对于全体社会成员来说是统一的、共同的。语言同样地为社会一切阶级服务，它没有阶级性。任何阶级都得遵守社会的语言习性，谁都不能垄断。

2. 文化功能

文化是指人类所创造的一切物质产品和精神产品的总和。语言是一种特殊的文化现象，它本身就是人类所拥有的最重要的一种文化，而且它还是文化的记录者和传播者。其特殊性就在于语言具有文化镜像功能和文化传承功能。人类创造的各种文化会通过语言记录下来，语言就成为反映文化面貌的一面镜子。语言对文化的反映首先表现在言语作品的内容上；其次，语言系统本身也记录和反映着人类文化的面貌；最后，通过语言还可以揭示没有被言语作品所记录下来的文化。由此，异域的文化可以相互交流，前代的文化可以嗣继；并使文化在横向交流和纵向嗣继中得以发展。语言对文化的记录和传播，不仅是通过言语作品，而且也是通过语言本身。

（二）语言的心理功能

1. 思维功能

语言是一种社会现象，是人类社会的交际工具，同时也是一种心理现象，是人类思维的工具。思维功能是语言功能的另一个重要方面。语言与思维互相依存。一方面，思维需要语言。无论是思维的形式、思维的过程还是思维的生理机制都离不开语言。逻辑学把概念、判断和推理看作思维的基本形式。这些思维的基本形式都要依靠语言。概念表达要依托词语，判断和推理要在话语中实现。即使使用像数学符号那样的表达形式，也是以语言



为基础的。思维是知识的认知、获取和运用的过程，是一个信息加工的过程。语言符号帮助人达成对外界的认知，储存认知的成果，并且发展人的认知能力。人的抽象思维不能摆脱语言。从思维的生理机制上看，大脑中有专门控制语言功能的区域，和人的抽象思维能力密切相关。另一方面，语言也需要思维。语言的形成和发展都依赖于思维，语言的交际过程同样需要思维的参与。否则，一个没有思维、没有灵魂的人是无法说出话语来的。



1.2 语言与思维的关系



说一说

语言和思维有何关系？谈谈你自己的理解。

2. 心理调节功能

语言不仅可以调节自己的心理，还可以调节他人的心理，语言与心理有着非常密切的关系。例如，小强不小心丢了 500 元钱，他在心理上可能会感到十分难过。首先小强自己就可能出现许多想法，例如，到派出所报案；到丢钱的地方再去找找；或者回想一下，是不是放错地方，根本没有带出来，等等。由于各人的性格等方面的不同，面对这件事就可能有以下几种不同的态度或者心理倾向：（1）心里非常难过，甚至懊悔自己把钱带出来，并且责备自己太不小心；（2）责怪家人，为什么不提醒自己，结果把钱弄丢了，回到家里可能还会埋怨妻子或者子女等不提醒，怪罪他人，乱发脾气；（3）咒骂捡钱或者偷钱的人，为什么不去捡或者偷其他人的钱，偏偏是自己的钱；（4）埋怨自己运气怎么这么差，悲观失望，自怨自艾，从而心情烦躁，坐立不安；（5）冷静地用语言来调节自己的心情，例如：这是一次警告，提醒自己以后出门更要小心，以此为鉴，下次就不会再弄丢钱了；（6）进一步安慰自己：“塞翁失马，焉知非福？”这样，慢慢的心情也就愉快了。如果小强能够进行如上（5）与（6）的自我心理调节，其心里就会舒服得多，也就不会太难过了。这里，可以说语言是调节心理的一种手段，语言重要的功能之一就是能够调节自己和别人的心理。所以说，语言既是一种极其复杂的社会现象，又是一种极其复杂的心理和生理现象。

三、学前儿童语言教育的研究对象

随着社会的进步，素质的提高，人们对学前儿童语言教育研究对象的认识也在不断地变化和发展中。要弄明白学前儿童语言教育的研究对象，首先要对学前儿童语言教育的含义有科学的认识。

（一）学前儿童语言教育的含义

语言与学前儿童的生活、发展息息相关。学前期是语言发展，尤其是口语发展的关键期，学前儿童学会了语言，便有了良好的发展条件。学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生、发展的现象、规律及对学前儿童进行语言训练和教育的一门学科，是高等师范院校培训学前教育工作者，尤其是一线幼儿教师的一门应用性科目。它与学前儿童科学教育、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育和学前儿童艺术教育共同构成了学前教育专业五大领域的教学法课程。

（二）学前儿童语言教育的研究对象

以前由于认识的限制，人们往往认为学前儿童通常是指3~6岁的儿童，学前儿童语言教育研究的是3~6岁的儿童语言发生、发展的变化过程。随着社会的发展、认识的深入，人们逐渐对学前儿童语言教育的研究对象有了新的认识。编者认为，学前儿童语言教育是把0~6岁学前儿童所有语言的获得和学习现象、规律及其教育作为主要研究对象，具体来说，就是研究0~6岁学前儿童语言发生、发展的过程、特点与规律，并在此基础上探讨如何对0~6岁儿童的听、说、读、写等能力进行专门化的培养和训练，从而有效促进儿童语言发展的一门学科。“所有语言获得和学习”包括儿童对母语的学习和训练、第一语言和第二语言的学习和训练、语言治疗与康复等内容。由此可见，人们对学前儿童语言教育研究对象的认识更加全面和科学，关注领域也更加广泛。

四、学前儿童语言教育的研究任务

学前儿童语言教育的基本任务是提供普通话的语言环境，培养儿童正确说普通话；创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养儿童语言交往的习惯，提高儿童语言交往的能力；发展儿童的语言理解能力和表达能力；积极引导与提高儿童倾听和欣赏儿童作品的的能力；引发儿童对阅读和书写的兴趣、习惯和能力；为儿童入小学后的继续学习做好准备。

学前儿童语言教育的研究任务主要包括以下两个方面。

（1）进一步探索学前儿童语言教育的功能和作用，促进学前儿童语言和行为的社会化进程；提高学前儿童的语言学习能力，促进其认知能力的发展；激发学前儿童语言学习兴趣的同时学好口语，提高其早期阅读能力，为其学业成就和未来成功打好基础。

（2）解释学前儿童语言发生、发展的过程及各种现象，揭示学前儿童语言发展的特点与教育规律，并运用规律来促进学前儿童的语言发展。

五、学前儿童语言教育的发展趋势

儿童语言方面的研究迄今为止已有二百多年的历史。当前我国的学前教育正处于一个飞速发展的时期，学前教育的“春天”已经来临。结合目前学前儿童语言教育的研究成果，我国学前儿童语言教育的未来发展趋势主要集中在以下几个方面。

（一）语言运用能力得到重视与发展

儿童的语言运用是指儿童在学习和获得语言的过程中不断操作和使用语言进行交流的现象。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中指出，“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”儿童的语言是在运用的过程中成长起来的，而儿童语言的运用又是在实际的语言交流中实现的。一方面，儿童的语言是在专门的语言教育活动中，让儿童学习在不同的语言情境里如何运用相应的语言交流方式来与人交往；另一方面，日常的语言交往是真正真实而丰富的语言教育环境，儿童可以有更多的机会与各种各样的人交往，操练、扩展自己的语言经验。21世纪是人才竞争激烈的社会，语言运用能力和社会



交往能力是一个现代人所必备的基本素质，故重视儿童语言运用能力已越来越成为儿童语言教育的一个发展趋势。

（二）重视学前儿童早期阅读能力的培养

在社会和经济发展迅速的今天，人的阅读能力被视为重要的具有很高价值的能力。因为阅读是学习的基础，人的阅读能力往往决定了他的学业成就，同时也是这个人未来成功从事各项工作的基本条件。一般来说，8岁之前这个阶段，孩子的口头语言发展速度惊人，同时开始认识各种符号、声音与意义的关联性。只有成为自主阅读者，儿童语言才算真正具备了基本的将遇良才的能力，这是近年来儿童自主阅读在全世界都受到重视的根本原因。但是儿童不是天生就具备这样的能力的，所以在他们成长的过程中，需要父母、师长的正确引导与温暖陪伴。因此，目前人们普遍认为，儿童自主阅读能力的培养应当从出生开始，人的主要阅读能力是在3~8岁形成的。

（三）重视支持性语言教育环境的创设

近年来重视支持性语言教育环境的创设已经成为许多国家共同的关注趋向。大家一致认为，教育者的责任和义务在于激发儿童的学习倾向，提高儿童的学习感受能力，提倡在教育过程中成人负责而认真地对儿童的各种需求和行为做出反应。因为这将帮助儿童形成终身学习的进取心。于是，在语言教育方面，教师作为儿童语言发展的支持者的作用就得以凸显，由教师提供的支持性教育环境有利于儿童语言能力的迅速发展，从而得到了越来越多的关注和重视。要提供支持性的语言教育环境，必须丰富儿童的生活，在专门的语言教育活动中培养儿童的语言表达能力，给儿童创设敢说、想说、会说的语言环境，支持儿童开放而平等的语言学习，教儿童礼貌用语，以培养儿童良好的语言习惯。

第二节 学前儿童语言教育的目标、内容、方法与途径

目标是人们活动中想要达到的境地或者标准。教育活动是针对人的活动，其复杂性和长期性决定了所要达到的境地或者标准包含着多重内涵，具有一定的层级性和递阶性。在教育系统中，从教育目的到教育目标，再到课程目标、教育活动目标，构成了一个由宏观到微观、从概括到具体的有机复合整体。而学前儿童语言教育目标则属于课程目标的范畴，对语言教育活动设计、具体教学过程等都具有指导作用。

一、学前儿童语言教育的目标

学前儿童语言教育目标是学前时期实施语言教育的方向和准则，它指出了通过语言教育所要达到的预期效果。任何教育目标的确立都需要客观的依据，学前儿童语言教育也不例外。

（一）学前儿童语言教育目标制定的依据

1. 依据国家和社会发展的要求

学前儿童语言教育的目标首先应该反映我国当前社会发展的价值取向，其内容应当体现人的全面发展；经济、社会与自然的协调发展为取向的新型价值观^①。其次，语言教育目标应当适应我国生产力发展水平对人才培养的基本要求。近年来，我国生产力和科技得到了飞速的发展，对教育所培养的人才提出了更高的要求。未来的人才不仅需要掌握现代科学文化知识，具有良好的品德和心理素质、强烈的事业心和责任感，还需要具备良好的交往能力和创新能力。而语言作为交际的工具、思维的工具和学习的工具，其能力也成为未来人才培养所不可缺少的基本能力。最后，语言教育目标还应该符合我国学前教育相关政策的要求。2001 年教育部颁发的《纲要》和 2012 年教育部颁发的《指南》都对语言领域的目标做出了相关要求，因此，学前儿童语言教育目标的制定也应符合国家政策的需求。

2. 依据学前儿童身心发展的规律和语言学习的特点

首先，儿童的发展是整体发展的过程，包括身体的、社会的、情感的、认知的、品德的等多个方面，故此，语言教育的目标也应该是全面的、综合的，包括情感态度、认知经验、能力技能等多方面的教育要求。其次，儿童的发展具有明显的年龄特点和个体差异。不同年龄阶段的儿童具有不同的语言发展特点，同一年龄阶段的儿童，由于其遗传、社会生活环境、早期学习经验等不同，在语言发展水平、语言学习风格等方面也都存在或大或小的差异。最后，不同的儿童其语言学习的特点也各有不同。儿童的语言习得过程是一个主动建构的过程，儿童的语言表达也具有明显的个性化特征。不同的儿童在语言学习中有着不同的兴趣与爱好，在语言学习的速度、效果、运用语言进行交际的积极性等方面也有不同的特点。因此，教育者要针对不同年龄、不同个性的儿童提出不同的语言教育目标，因材施教。

3. 依据学前儿童语言学科自身的发展规律和性质

语言既是儿童学习的对象又是儿童学习其他内容的工具，人类语言是在个体与环境的相互作用中，尤其是在语言的运用与交流中获得和发展的。学前儿童语言教育作为一门独立的学科，有其自身独特的学科特性和逻辑结构。一方面，语言教育作为五大领域之一的教育活动，在学前期不以掌握多少语言学科知识和技能为主要目标，注重的是提高儿童对语言的兴趣，关注儿童语言运用能力的发展；另一方面，语言承载着一定的思想和文化，学前儿童的年龄特点和身心发展水平决定着学前儿童语言教育基本上是一种“前学科”课程，注重的是语言教育要符合儿童的认知规律，建构起能为儿童所理解的、对其终身发展起奠基作用的知识体系。因此，学前儿童语言教育的目标要充分考虑其自身特性和发展规律，才能制定出既科学又合理的语言教育目标。

（二）学前儿童语言教育目标的结构

教育目标总是具有一定的结构。从纵向的角度来看，学前儿童语言教育目标具有与其他学科一样的层次结构；从横向的角度来看，学前儿童语言教育目标则具有独特的分类结构。

^① 刘明松. 当前我国社会建设目标基本价值取向初探[J]. 学校党建与思想教育, 2013 (1): 87-88.



1. 学前儿童语言教育目标的层次结构

学前儿童语言教育目标的层次结构可以分解为总目标、年龄阶段目标和具体活动目标三个层次。总目标是学前儿童语言教育总的任务要求；年龄阶段目标是学前儿童某一年龄段（班）的教育目标，是总目标在各年龄阶段上的具体体现；具体活动目标一般是由老师在开展具体语言教育活动时自己制定的目标，是为语言教育总目标和语言教育年龄阶段目标服务的，是总目标和年龄阶段目标的最终分解和具体化。其三者的关系如图 1-1 所示。

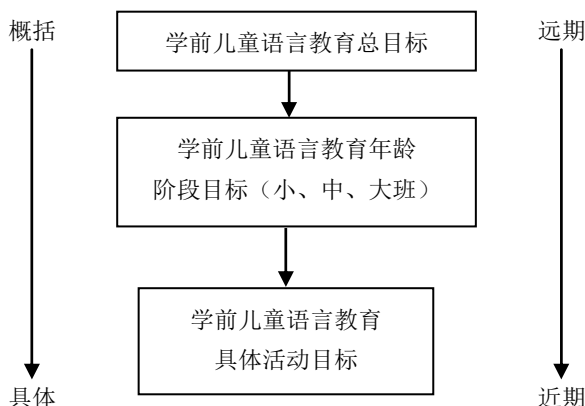


图 1-1 学前儿童语言教育目标的层次结构

1) 学前儿童语言教育总目标

目前，学前儿童语言教育总目标主要以《纲要》和《指南》中的目标要求为内容。《纲要》对语言领域的教育目标表述如下。

- 乐意与人交谈，讲话礼貌。
- 注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- 能清楚地说出自己想说的事。
- 喜欢听故事、看图书。
- 能听懂和会说普通话。

《指南》中语言领域的学习目标表述如下。

● 倾听与表达

目标 1：认真听并能听懂常用语言。

目标 2：愿意讲话并能清楚地表达。

目标 3：具有文明的语言习惯。

● 阅读与书写准备

目标 1：喜欢听故事、看图书。

目标 2：具有初步的阅读理解能力。

目标 3：具有书面表达的愿望和初步技能。

2) 学前儿童语言教育年龄阶段目标

第二个层次的语言教育目标是年龄阶段目标，即儿童某一年龄的教育目标。其特点有两个方面：一方面，将语言教育目标分化为不同的要求，形成对每一年龄阶段儿童逐步提高要求的具体目标。例如，儿童倾听行为的培养，教育者需要建立以下三种倾听技能：有

意识倾听，能够集中注意力地倾听；辨析性倾听，能够分辨听到的不同内容；理解性倾听，能够连接上下文的意思掌握听到的主要内容。在不同的年龄段，其具体目标的要求是有一定差异的。有意识倾听是对小班幼儿的要求，辨析性倾听主要针对中班幼儿的培养，而理解性倾听则是针对大班幼儿所提出的要求。另一方面，年龄阶段目标是儿童语言发展指标和学科知识的融合。这就促使我们将语言教育目标贯彻到儿童所学的学科知识中，换言之，语言教育目标为儿童语言方面的发展规定了具体的发展方向，在每一年龄阶段的目标中，对儿童掌握知识、获得能力提出了一定要求，期望通过这个阶段的学习，使他们在语言方面在原有水平的基础上再提升到一个新的高度。

3) 学前儿童语言教育具体活动目标

学前儿童语言教育具体活动目标属于第三个层次的目标，具有更强的可操作性。它是指某一具体的教育活动中所要达成的目标，一般由教师自己制定。例如，大班语言教育活动“会动的房子”，其具体活动目标为：① 理解作品《会动的房子》的故事情节，学习新词“呼呼呼”“哗哗哗”“哒哒哒”，学会用语言正确描述出声响；② 感受作品的诙谐美，体会作品中对大自然美的描述，激发对大自然的热爱；③ 开动脑筋续编故事，发展想象力。

2. 学前儿童语言教育目标的分类结构

学前儿童语言教育目标的分类结构，是指教育目标的组合构成。根据语言教育的作用和本身构成，可以把语言教育目标分为倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读四个主要部分。

1) 倾听行为的培养

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现。学前阶段的儿童倾听行为的培养，着重是对汉语语音语调的感知和对语义内容的理解上。从孩子出生起到入小学前的这段时间，通过教育逐步帮助儿童建立起几种倾听技能，包括有意识倾听、辨析性倾听和理解性倾听。教师在培养孩子倾听技能时，需要多鼓励儿童，孩子不注意倾听时，也不要一味地责怪和批评，要知道，让孩子喜欢听、乐意听才是最主要的。

2) 表述行为的培养

表述是以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为。学前教育阶段，儿童表述能力发展的重点主要在于学习正确恰当地进行口语表达。从语音、语法到语义、语用四个方面由简到繁、由短到长地提高儿童表述水平。与此同时，儿童的表述行为也从个人独白到集体讲述，再到对话交谈，各种表现方式交替出现，得以发展。

3) 欣赏文学作品行为的培养

文学作品是一种通过语言塑造形象、表现生活的艺术形式。欣赏文学作品是感知、理解文学作品并尝试操作艺术语言方式的行为。学前儿童欣赏文学作品行为的培养主要在于培养儿童综合的语言能力，增强儿童对语言核心操作行为的敏感性，即对语词排列、不同情境中语言运用的敏感性。喜欢欣赏文学作品，能够较好地理解和学习文学作品，初步感知不同类型文学作品的特点和构成，是学前儿童语言学习的重要方面，也是学前儿童语言教育的目标之一。

4) 早期阅读行为的培养

目前，早期阅读行为越来越得到家长和社会的关注。早期阅读行为是学前儿童从口头语言向书面语言过渡的前期阅读和前期书写准备。早期阅读行为的培养重点在于让儿童在



学前阶段知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认汉字，掌握一定的阅读和书写的准备技能，激发其阅读的兴趣，从而养成良好的阅读习惯。

（三）学前儿童语言教育目标的具体内容

学前儿童语言教育目标的内容一般应包括认知领域、态度与情感领域和技能与能力领域三个方面，如图 1-2 所示。其具体内容可以从纵向的总目标、年龄阶段目标和具体活动目标三个层次，横向的倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读四个方面来具体阐述。

年龄阶段目标	倾 听			表 述			欣赏文学作品			早 期 阅 读		
	认知	态度与情感	技能与能力	认知	态度与情感	技能与能力	认知	态度与情感	技能与能力	认知	态度与情感	技能与能力

图 1-2 学前儿童语言教育目标的一般内容

1. 学前儿童语言教育总目标的具体内容^①

1) 倾听部分

- (1) 认知目标：懂得别人对自己说话时要注意倾听。
- (2) 态度与情感目标：喜欢听，并积极有礼貌地听别人对自己说话。
- (3) 技能与能力目标：能集中注意力，有礼貌、安静地倾听；能听懂普通话，能分辨不同的声音和语调；能理解并执行别人的指令。

2) 表述部分

- (1) 认知目标：懂得用恰当的音量说话，有积极的表述愿望。
- (2) 态度与情感目标：喜欢与他人交谈，在适宜的场合积极、主动、有礼貌地与人交谈。
- (3) 技能与能力目标：会说普通话，发音清楚，语调准确，能运用恰当的语句和语调表述意见和回答问题，能用完整、连贯的语句讲述图片和事件。

3) 欣赏文学作品部分

- (1) 认知目标：懂得文学作品中运用的是既规范又成熟的语言；通过阅读和聆听文学作品增长知识，明白事理，并能感受到语言艺术的美。
- (2) 态度与情感目标：乐意聆听和阅读文学作品，积极参与文学作品学习活动。
- (3) 技能与能力目标：理解文学作品的内容，体会文学语言的美，积累文学语言；初步了解文学常识，会区别不同类型的文学作品及其构成要素；能用动作、语言、美术、音乐等不同表现方式，积极反映对文学作品的理解；学会编构故事、表演故事以及欣赏和仿编诗歌与散文等。

4) 早期阅读部分

- (1) 认知目标：懂得口语与文字和图书的对应与转换关系。
- (2) 态度与情感目标：对图书和文字产生兴趣；喜欢认读常见的简单的独体汉字。
- (3) 技能与能力目标：掌握阅读图书的基本方法；能集中注意力地阅读图书，倾听、理解图书内容，学会制作图书并配以文字说明；了解汉字的书写风格，主动积极地认读常用字；能按规范笔顺书写自己的姓名和一些常见的独体汉字。

^① 田金长，马晓琴，赵燕. 学前儿童语言教育[M]. 上海：华东师范大学出版社，2018：64.



2. 学前儿童语言教育年龄阶段目标的具体内容^①

1) 0~1.5 岁

- (1) 喜欢听别人说话、唱歌、念儿歌, 喜欢听音乐、鸟叫等好听的声音。
- (2) 听到别人对自己说话, 能用声音、手势、表情、单词等做出反应。
- (3) 能说出常见物品的名称。
- (4) 能辨认并说出身体的某些部分以及图片上常见物体的名称。
- (5) 能理解常用的简短语句, 能执行简单的命令。
- (6) 能用单词、手势、表情等向成人表达自己的要求。
- (7) 喜欢听成人讲述图书的故事、儿歌等, 对早期阅读具有初步的兴趣。

2) 1.5~2 岁

- (1) 喜欢听和谐、悦耳的声音, 乐于听别人说话。
- (2) 喜欢听成人指认玩具、其他实物以及图片上的物体。
- (3) 能安静地听成人念儿歌、讲简短的故事。
- (4) 喜欢翻阅感兴趣的图书。
- (5) 能说出自己的名字。
- (6) 能用“是”或者“不”回答别人的问题。
- (7) 对本民族语言或者方言的发音比较清晰, 能使别人听懂。
- (8) 能积极地尝试运用日常听到的词和句子。
- (9) 能听懂并执行生活常规方面的某些指令。

3) 2~3 岁

- (1) 喜欢听和谐、悦耳的声音, 乐于听别人说话并参与其中。
- (2) 能与成人就自己感兴趣的人或者动物的动作以及图片上的物体等进行交谈。
- (3) 能安静地倾听并参与成人念儿歌、讲简短的故事。
- (4) 能听成人讲述或者独立阅读图画书上的故事。
- (5) 能说出自己的姓名和年龄, 能用简短的语句回答别人的问题。
- (6) 对本民族语言或者方言的发音基本清楚。
- (7) 能积极地运用简短的语句与别人交谈, 在游戏中喜欢与同伴交谈。
- (8) 能听懂并执行生活常规的指令。
- (9) 能主动、积极地学习新词和新句型。

4) 3~4 岁

- (1) 倾听部分。
 - ① 乐意听老师和同伴讲话。
 - ② 能听懂普通话。
 - ③ 倾听时能注意说话人的口型, 辨别语音。
 - ④ 听别人说话时, 能保持安静, 不中断别人讲话。
 - ⑤ 能理解简单的日常生活指令。

^① 田金长, 马晓琴, 赵燕. 学前儿童语言教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018: 65.



(2) 表述部分。

- ① 乐意学说普通话，喜欢与教师、同伴或其他成人交谈。
- ② 知道在集体面前发言时声音要大，在个别交谈时声音要小。
- ③ 别人说话时不随便插嘴，会用简单的语言回答问题。
- ④ 能用简短的话语表达自己的请求、愿望、感情或者需要等。
- ⑤ 能独立地讲述图片和自己感兴趣的事情。

(3) 欣赏文学作品部分。

- ① 乐意欣赏并初步感受和理解不同体裁的儿童文学作品。
- ② 能独立地念儿歌，讲述简短的句子。
- ③ 会仿编简单的儿歌、散文和故事等。

(4) 早期阅读部分。

- ① 知道可以用一段话来讲述一幅图的含义。
- ② 知道每个字的发音不同，所代表的意思也不同。
- ③ 喜欢听成人讲述图书的内容，并尝试自己阅读图书。
- ④ 学习正确的阅读方法，会按顺序翻阅图书，发现图书画面内容的变化。
- ⑤ 对文字感兴趣，能学认常见的简单汉字。

5) 4~5 岁

(1) 倾听部分。

- ① 能有礼貌地、集中注意力地倾听他人说话。
- ② 能区分普通话和方言的发音。
- ③ 能理解多重指令。

(2) 表述部分。

- ① 积极学说普通话，发音清楚。
- ② 积极而有礼貌地参与交谈，不随便插话和打断别人的谈话。
- ③ 说话声音的音量和语素适当。
- ④ 能用完整句较连贯地讲述个人经历以及图片内容。
- ⑤ 能大胆、清楚地表达自己的请求、愿望、情感和需要等。

(3) 欣赏文学作品部分。

- ① 初步了解儿童文学作品的不同体裁及其构成要素。
- ② 在理解作品内容的基础上，会初步归纳作品的主题。
- ③ 能绘声绘色地朗诵诗歌、散文和讲述故事等。
- ④ 能根据作品提供的线索进行文学想象和创造，仿编诗歌和散文等。

(4) 早期阅读部分。

- ① 知道口头语言和文字的对应转换关系。
- ② 能集中注意力倾听成人讲述图画中的文字说明，理解书面语言。
- ③ 能独立阅读图书，理解画面内容。
- ④ 对画面的文字感兴趣，能主动学认常见的汉字。

6) 5~6 岁

(1) 倾听部分。



- ① 别人说话时，能认真、耐心地倾听。
- ② 能辨别普通话声调、语调和语气的变化。
- ③ 能理解并执行复杂的多重指令。

(2) 表述部分。

- ① 坚持说普通话，发音清楚、准确。
- ② 在不同的场合，会用恰当的音量、语速说话。
- ③ 能主动、热情、有礼貌地与他人交谈。
- ④ 能主动、大胆地使用适当的词、句、语段来表达自己的意思。
- ⑤ 乐于参加讨论和辩论，敢于发表不同的意见。
- ⑥ 能连贯地讲述故事事件以及对图片和物品的认识。

(3) 欣赏文学作品部分。

- ① 理解儿童文学作品的不同体裁及其构成要素。
- ② 在教师的帮助下，能分析作品中的特殊表现手法，体会作品的思想感情脉络。
- ③ 能有感情地表演故事、童话、诗歌和散文。
- ④ 能独立仿编或与同伴共同创编故事、诗歌和散文。

(4) 早期阅读部分。

- ① 对学习阅读文字感兴趣，能积极学认常见的汉字。
- ② 能理解画面的内容，并用恰当的扩句和缩句来合理表达画面的内容。
- ③ 会保护和修补图书，会通过绘画的方式自制图书。
- ④ 初步认识汉字的间架结构和书写风格，会按正确笔顺书写自己的姓名以及常见的、简单的独体字。

(四) 学前儿童语言教育活动目标表述的要求

在学前儿童语言教育具体活动中，其目标是完成教育任务和总目标、阶段目标的基础。因此，准确而又科学地表述语言教育活动目标，是实现语言教育的基本保证。语言教育目标的表述需要做到以下要求。

1. 目标的表述必须明确具体，具有可操作性

语言教育活动目标的表述一定要明确具体，有针对性，防止过于宽泛，切忌大而空的话。诸如“培养幼儿的动手能力”“发展幼儿的想象力”等都比较笼统，而“会用剪刀剪纸条”“能跟着节拍准确地做操”等都比较具体，可操作性强。教师在制定目标时，可反复推敲，以此目标只适合这个活动为评价标准，提高自己制定活动目标的水平。

2. 目标的表述统一使用幼儿或教师作为行为主体，一般提倡以幼儿为主体

语言活动目标的表述角度可以从教师角度，也可以从幼儿角度。不管是教师角度，还是幼儿角度，同一个目标中只能使用一种角度来表述，不同的目标中可以使用多种角度来表述。陈述时主语可以不出现，一般提倡以幼儿为主体来表述。常用的以幼儿为行为主体的动词有喜欢、乐意、了解、知道、懂得、学会、能够等；以教师为行为主体的动词一般有培养、引导、启发、帮助、使、让、激发等。



1.3 “小兔子找太阳”目标设计参考



① 练一练

尝试为故事《小兔找太阳》(小班)写出相应的活动目标。

附故事内容

小兔找太阳

有一只可爱的小兔子，听说太阳是红红的、圆圆的，便去找太阳。

它来到屋子里，提着两盏红红的、圆圆的灯笼，问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是两盏红灯笼，太阳在屋子外面呢！”小兔子来到菜园子里，看见三个红红的、圆圆的萝卜，问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是三个红萝卜，太阳在天上呢！”小兔子抬起头，看见天上飘着红红的、圆圆的气球，问妈妈：“妈妈，这是太阳吗？”妈妈说：“不，这是红气球……”小兔子焦急地喊：“真急人，太阳到底在哪儿呢？”妈妈说：“瞧，太阳只有一个，还会发光呢！”小兔子顺着妈妈手指的方向，仰起头，大声叫：“妈妈，我找到了，太阳红红的、圆圆的、亮亮的，照在身上暖洋洋的。”

二、学前儿童语言教育的内容

学前儿童语言教育的内容是指成人传授给儿童的语言形式、语言内容和语言运用的总和，通常是依照语言教育目标选定的通过一定的形式表现和组织的基本知识、基本态度和基本行为。学前儿童语言教育的内容是落实教育目标的载体，是实现语言教育活动目标的手段，是教给儿童一套特定的语言符号系统，并指导他们学习、运用这套语言符号系统进行交际的过程。

(一) 确定学前儿童语言教育内容的依据

1. 依据学前儿童语言教育目标

如前所述，学前儿童语言教育的内容是依据目标来选择与组织的，故必须为实现目标服务。根据语言教育目标来确定教育内容，是把语言教育目标中的各部分、各方面的要求转换为儿童学习语言的内容，通过多种多样的学习途径和方法使得儿童获得各种语言经验。在此过程中，语言形式、语言内容和语言运用交互在一起逐渐发挥着作用，使得儿童对语言的理解能力和表达能力随之得以提高。当然，并不是每一次文学作品的学习都必须包含这三个要素。

另外，因学前儿童语言教育目标分为倾听、表述、欣赏文学作品、早期阅读等四大部分，每一部分还包括认知、态度与情感、技能与能力三个方面，故在确定语言教育内容时，也需根据四大部分、三个方面来加以选择，充分挖掘其蕴含的语言因素加以科学地利用。

2. 依据学前儿童语言发展的特点

一般来说，学前儿童语言的发展都是从非言语交际向口语交际转换，从口语交际再向书面语言学习转换的过程。在此过程中，儿童不仅需要学习听、说及其轮换，及时反馈对语词的感知、理解和运用，构词成句、表达意思等内容，还需要理解说出的话语与写出的字之间的关系，对不同字形的辨认以及对字形结构的分析与书写等内容。这些内容的学习

可以通过谈话、讲述、听说游戏、文学作品的学习和早期阅读等语言教育活动的开展来达到，也可以通过幼儿在园的一日生活、游戏、交往活动、家庭教育活动获得。

3. 依据不同活动领域的特点

学前儿童语言的获得既可以在专门开展的语言教育活动中实现，也可以有机地融合在科学、社会、健康、艺术等领域中。不同的领域活动各有其不同的特点，其语言学习的内容也有所不同，儿童获得的语言经验有相同之处，但也各具特性。例如，在科学领域活动中，需要教师用语言来指导儿童进行观察，儿童需要听懂教师的指导语，有序地观察；同时儿童还要会用语言来表达观察的情况和结果。但由于观察的对象不同，表达方式有一定的个体差异，儿童所获得的语言经验也会有所不同。

4. 依据儿童心理发展的特点

(1) 儿童心理发展的突出特点是情绪性，凡是他们感兴趣、觉得稀奇的事物，都能留下深刻印象，并且在活动中也会注意力集中。这就要求我们在选择教育内容时，应该注意趣味性、新颖性，以提高儿童的学习兴趣和学习效果。

(2) 善于模仿是儿童心理发展的另一个特点，成人的语言、动作、情绪、态度、习惯等，无一不成为儿童模仿的对象，因此，教师在设计组织教育活动时，要通过直接或者间接的语言示范，给孩子提供大量的、规范的语言，让其在不知不觉的模仿中习得有关的语言，获得语境与语用之间关系的领悟力。

(3) 具有丰富的想象力更是幼儿心理发展的显著特点。为此，教师在选择语言教育活动内容时，要尽可能地为他们提供充分想象、自由创造的机会。例如，在文学作品学习活动中，教师可让他们进行仿编或者创编不同的故事结尾等，以此来发展儿童的想象力。

(二) 学前儿童语言教育内容的结构

1. 专门的语言教育内容

专门的语言教育内容是根据既定的语言教育目标，通过有目的、有计划地安排和组织学前儿童系统学习语言的专门语言教育活动来实现的，是为儿童提供用语言进行充分互动的环境，使他们有机会对在日常生活中获得的零碎语言经验进行提炼和深化，以达到对语言规则的理解和有意识地运用的目的。

专门的语言教育内容主要包括谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学作品的学习活动和早期阅读活动等类型，这也是我国目前学前儿童语言教育中最常用、最基本的教育内容。因本书第三章至第七章具体阐述了谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和早期阅读活动的特征、类型、设计与指导等内容，故这里就不再赘述了。

2. 渗透的语言教育内容

这类结构主要就是利用学前儿童各种生活和学习经验，在真实的生活情景中为儿童提供充分而又广泛的、多种多样的学习和运用语言的机会。渗透的语言教育内容属于随机教育的范畴，强调为儿童提供一个宽松的语言学习环境，较多关注儿童语言学习的过程，而较少强调语言学习的结果。在渗透的语言教育中，儿童使用语言的自由度较大，故更能体现语言教育的个别化对儿童语言发展的特殊价值。

渗透的语言教育内容主要包括日常生活中的语言交往、游戏中的语言交往、其他活动中的语言交往等。



1) 日常生活中的语言教育内容

(1) 在集体活动和个别化活动中,能认真倾听并理解教师关于遵守行为规则的要求,以此指导和约束自己与他人的行为。

(2) 在各项活动中理解并执行教师的指令,并能在掌握行为规则的基础上,学习用语言评价自己和同伴做活动中的行为。

(3) 在他人面前大胆地讲述自己的见闻。

2) 游戏中的语言教育内容

(1) 能与同伴随意进行交流,能结合游戏情节自言自语或进行恰当的人物对话。

(2) 会用语言与同伴协商、讨论与合作,共同开展游戏活动。

(3) 能用连贯性语言评价游戏规则的执行情况与游戏开展情况,评价游戏活动中同伴和自己的表现,以及表达对游戏活动的感受。

3) 其他活动中的语言教育内容

(1) 正确使用礼貌用语。

(2) 能用语言向他人提出请求,表达愿望或者对他人提出的要求做出恰当的反应。

(3) 用恰当的词、句或语气、语调与同伴展开讨论或者辩论,协商与调节同伴之间的冲突或者纠纷等。

渗透的语言教育内容与专门的语言教育内容应互相补充、彼此配合和相互支持,形成语言教育的合力,才能更好地发挥作用。

三、学前儿童语言教育的方法

学前儿童语言教育的方法,实质上是成人为了发展学前儿童的语言能力,创设各种条件和提供机会,让儿童在各种丰富多彩的活动中,在与人、物、环境、材料等交互作用中,学习语言、发展语言。学前儿童语言教育经过多年来的实践经验总结和归纳,形成了多种多样的方法,常见的语言教育方法主要有以下几种。

(一) 示范模仿法

示范模仿法是指教师通过自身的规范化语言,为学前儿童提供语言学习模仿的榜样,让儿童始终在良好的语言环境中自然地模仿学习,习得规范的语言,提高其语言能力的一种方法。示范可以由教师亲自进行,也可以采用录音的方式,还可以让语言发展较好的大龄儿童来做示范。在具体运用中要注意以下几点。

1. 教师的示范言语一定要规范到位

在学前教育机构,教师的语言是儿童模仿的主要对象,教师的一言一行、一举一动,儿童都会听在耳里、记在心中。教师用什么言辞来说出自己的感受,说话时的神态、表情、动作,对别人说话的语调、语气、反应等,都对儿童起着示范作用。因此,幼儿教师在平时说话时,除了需要咬字清晰、发音准确响亮、表情自然外,还需要注意语言的表达力,包括运用适当的音量、语调、速度等。此外,幼儿教师还需要注意使用具体易懂的句式,如果是用来对儿童发出指令的语言,更要简单明确、规范。最后,教师的规范言语需要随时随地运用,以身作则,才能成为儿童模仿学习的典范。

2. 教师要把握好示范的时机和力度

一般来说,教师的言语示范发生在儿童进行语言教育活动之前进行。语言教育中涉及新的、儿童不易掌握的语言学习内容,教师需反复地重点示范,难发准确的音、新词句的学习、连贯的讲述、人物关系的对话等,都需要儿童以教师为榜样,进行模仿学习。

3. 教师要恰当地运用显性示范和隐性示范的手段

在语言教育中,教师要恰当地处理好显性示范和隐性示范两种手段的运用。一般来说,对于重点和难点内容,教师可采取显性示范的方式,明确提出让儿童模仿的要求;对于一般的语言内容,教师可采用隐性示范的方式,让儿童在不知不觉中进行模仿。具体采用哪种手段,需要教师依据儿童语言发展的水平和特点恰当地选用不同的示范方法。

4. 教师要积极观察儿童的语言表现,妥善运用强化原则

在语言教育活动中,教师要积极观察每个儿童的语言表现,善于发现儿童语言发展的差异,从而做到因材施教。对于儿童正确的语言行为和习惯,教师要随时予以鼓励和表扬,并结合生活等予以强化巩固;同时也要及时纠正儿童中出现不当或者错误的言语,避免重复出现。但也要避免过于挑剔儿童讲述过程中的言语错误,导致降低儿童学习的积极性。

(二) 视、听、讲、做结合法

视、听、讲、做结合法是指在语言教育中,教师同时采用视、听、讲、做结合的方法。它是依据直观法和观察法以及结合当前儿童语言学习的特殊性而提出的方法。视是指教师提供具体形象的讲述对象,让儿童充分地观察;听是指教师用语言描述、启发、引导、暗示、示范等,让儿童充分地感知与领会;讲是指儿童在感知、理解的基础上,充分地表述个人的认识;做是指教师给儿童提供一定的想象空间,通过儿童的参与或独立的操作活动,帮助其充分构思,从而组织起更加丰富、连贯、完整、富有创造性的语言进行表述。视、听、讲、做结合法的四个方面必须有机地结合,视、听、做都是为讲服务的,在讲的过程中,促使儿童语言能力的发展。在具体运用时,应当注意以下几点。

1. 辅助材料来源于幼儿生活

教师所提供的语言教育辅助材料应该是儿童接触过的,有一定的生活经验,较熟悉的或符合儿童认识特点的,这样,才能被儿童所理解,才能更好地促进儿童的语言发展。例如,在童话故事《乌鸦喝水》的教育活动中,教师可以制作大森林的背景图以及乌鸦的真实图片,为孩子们提供生动的视觉形象,当故事讲到乌鸦想出了什么办法才能喝到半瓶水时,教师可以根据儿童的回答为他们提供半瓶水、小石块、沙子、树叶等生活中常见的辅助材料,让孩子们自己动手操作。这样,通过视、听、做,最后让儿童讲述出乌鸦喝水的原理,从而使得儿童更深入地理解故事内容。

2. 留有一定的时间和空间

在观察讲述对象时,教师要留给儿童一定的观察时间和空间,有足够的时间对观察的对象进行感知和理解。例如,看图讲述、实物讲述、情境表演等,都必须要让儿童有时间仔细看图、看实物、看表演,理解讲述对象,这样才能通过视、听、做等方法,为儿童更好地讲做准备。

3. 教师的提问具有开放性

教师的提问要有顺序性、启发性,有助于帮助儿童开放性地构思与表达。封闭式的提



问,只能给儿童做出是、否或正反两方面选择性的回答。

总之,运用视、听、讲、做结合法让幼儿学习语言,可使幼儿运用多种感官参与学习,在促进语言发展的同时,也获得了认知的发展。

(三) 游戏法

游戏法是指教师运用有规则的游戏,训练儿童正确发音,丰富儿童词汇和学习句式的一种方法。游戏是儿童的天性,游戏法符合学前儿童的年龄特点,运用游戏法进行教育是儿童语言教育中常见的方法之一。目的在于提高儿童的学习兴趣,集中儿童的注意力,促进儿童各种感官和大脑的积极活动。运用游戏法时应注意以下两点。

1. 应选择目标明确、规则具体的游戏

教师应根据儿童语言教育目标和内容来选择或者创编游戏,选择的 game 目标应明确,规则应具体,以便于儿童理解,达到训练语言能力的目的。

2. 可配合使用教玩具或者学具

在运用游戏法的同时,可配合使用教玩具或者学具。随着儿童年龄的增长,应逐渐减少直观材料,可以适当开展纯语言训练的游戏;对于个别学习有困难的儿童,可运用游戏法进行重点帮助,使他们在轻松、愉快、饶有兴趣的活动中进行强化训练。

(四) 角色扮演法

角色扮演法是指在教师的指导下,学前儿童扮演文学作品中的角色,根据作品情节的发展,通过对话、动作、表情等再现文学作品,以提高口语表现力的一种方法。运用这一方法,需注意以下两点。

1. 理解作品、再现作品

文学作品引发的扮演是学前教育机构扮演的主要内容。教师在运用角色扮演法时,必须让儿童理解文学作品的内容,并能熟练地朗诵或者讲述,深刻体会作品的思想内涵,把握人物的情感和角色特点,然后运用恰当的声调、韵律、节奏、速度、动作等进行表演,必要时可提前适当排练,从而再现作品内容,使文学作品更加生动、真实,在此过程中,学前儿童的口语表现能力也得以提高。

2. 体验角色,学习对话

教师应鼓励儿童运用生动有趣的语言、表情、动作等大胆地扮演。允许儿童在进行故事表演时,在不影响故事内容的基础上进行创编或者改编、续编等,增加或删减情节和对话,创造性地用动作、表情和声音的变化来刻画故事人物的性格,学习运用角色之间的语言进行对话,从而提高儿童综合使用语言的能力。

以上四种语言教育的方法只是比较常见的几种方法,各有其特点和局限,教师在实际的教育教学过程中可以根据教育目标和内容,结合本班儿童语言发展的水平和学习语言的特点,取长补短,灵活运用。除上面四种方法之外,还有情境创设法、练习法、作品分析法等多种方法,可几种方法综合运用,共同促进儿童语言的发展。

四、学前儿童语言教育的途径

教育途径是在教育教学活动过程中,师幼双方为实现一定的活动目标而共同进行并相

互作用的活动方式的总称。学前儿童语言教育可以通过多种途径实现，可以说，凡是有语言参与的活动都可以用来对儿童进行语言教育。概括起来，学前儿童语言教育的途径主要有两种，即专门的语言教育活动和渗透的语言教育活动。

（一）专门的语言教育活动

专门的语言教育活动是指在学前教育机构里，教师根据语言教育目标和内容，有目的、有计划、有组织地引导学前儿童系统规范地学习语言的过程。专门的语言教育活动是实现语言教育目标的有效途径，也是落实语言教育任务的有效手段。其明确的的目的性、全面的计划性、高效率的组织性等特点使得专门的语言教育活动在儿童语言的发展中显得尤其重要。专门的语言教育活动形式有五种，除下面的简单介绍外，在本书的以后章节也会分别详细阐述。

1. 谈话活动

谈话是帮助学前儿童学习在一定的范围内运用语言与他人进行交流的活动。谈话对于儿童来说，既是一种言语交流方式，也是一种学习方式，是儿童语言教育中一种十分重要的活动组织类型，这种形式在幼儿园各年龄阶段都可以组织。其宽松自由的语境、较丰富的谈话素材、围绕一个中心话题进行多方交流等特点使得谈话活动具有独特的作用。

2. 讲述活动

讲述活动以培养学前儿童独立构思和表述一定内容的语言能力为基本目的，给儿童提供积极参与命题性质的实践机会。要求儿童讲述时能围绕一定的主题，用词正确，词语搭配恰当，做到条理清晰，前后有逻辑性，以发展儿童连贯性的独白语言的能力。

3. 听说游戏活动

“听”是人类用耳朵接受信息的过程，“说”是人类口头语言表达，即讲话，两者在儿童语言学习与发展中同等重要。听说游戏是一种特殊形式的语言教育活动，是为培养儿童的倾听和表达能力而专门设计的，用规则游戏的形式来组织的语言教育活动，其活动过程中逐步扩大的游戏成分使得其深受儿童的喜爱，在边玩边学中达到事半功倍的教育效果。

4. 文学活动

儿童文学伴随着人类一起诞生。其独特的艺术个性和审美价值，特别适合儿童学习和接受。这类活动从一个具体的文学作品入手，围绕这个作品展开一系列相关的语言活动，帮助儿童理解文学作品所展示的丰富而又有趣的生活，体会语言艺术的美，并为儿童提供全面的语言学习机会。文学活动着重培养儿童欣赏文学作品的能力，以及利用文学语言表达想象和生活经验的能力。

5. 早期阅读活动

0~6岁的儿童随着认知水平的提高，逐渐学会用阅读的方式去认识世界，借助图形、文字符号等来获取信息，称为早期阅读。在托儿所或幼儿园里，我们经常可以看到孩子们三三两两或独坐一隅，津津有味地拿着一本图书翻看，有时还会出现眉飞色舞、叽叽喳喳、边说边比划的现象。早期阅读习惯和兴趣的培养对儿童终身学习和阅读能力具有特别重要的意义，通过阅读，儿童不仅可以丰富知识，而且还能启迪智慧，活跃思维。

（二）渗透的语言教育活动

除专门的语言教育活动以外，渗透于儿童日常生活、游戏、家庭教育、社会活动和其



他领域教育活动中的语言教育活动也为学前儿童提供了大量的语言交往的机会，并且这些渗透的语言教育活动无论是内容、形式还是目的，都比较灵活、多样、丰富，也为儿童语言的学习和发展立下了汗马功劳。

1. 日常生活和游戏语言教育活动

儿童的一日生活是其学习和发展语言的基本环境。常规的生活活动包括进餐、盥洗、如厕、饮水、散步、玩耍、睡觉、户外活动等。在这些活动中，蕴含着丰富的语言教育资源，例如多样的语音、丰富的词汇、复杂的句子、完整的语段等，尤其通过对话、交流等，对儿童口语的发展有着很多有利的条件。我们知道，儿童的语言更重要的是通过运用、交流获得的，故日常生活中的这些活动，如果能够充分利用，将更最大限度地锻炼儿童的口语表达能力，还能丰富儿童对生活常识的认知。教师和家长所需要做的就是把握这些语言发展的机会，将语言教育渗透于日常生活的各个环节，进行适时、适地、适宜的指导。

例如，进餐前，教师或者家长可向儿童描述当餐食物的名称及其色、香、味，并说明其营养价值，“今天午餐的菜有西红柿炒鸡蛋、胡萝卜炖牛排……”“看！红红的这是什么呀？”“嗯，西红柿，它含有丰富的维生素，吃了会让我们心情愉快，个子长得高高的。黄黄的闻着香香的是鸡蛋，鸡蛋里有很多的蛋白质，吃了会让我们更聪明……”午休后，儿童起床穿衣服时，可以教儿童正确说出各种衣服的名称、颜色、花样等。散步时，可以就路上看到的某一实物进行描述、讨论、交流等。游戏中，儿童可与同伴一起就游戏的主题、玩法、规则等进行商量、分工、合作和分享等，在边说边玩中体验游戏的乐趣，同时无意中使自己已有的语言知识和经验也得到了练习和发展。当同伴或者成人说出一个新词或者一个新的句型时，可让一些儿童跟着模仿和学习，教师可多听儿童间的交谈，及时鼓励和引导儿童多进行口语表达，必要时加以纠正和强化，以促进儿童口语的发展。

2. 其他领域教育活动中的语言教育活动

在科学教育活动中，儿童需要借助语言学习科学知识，用语言表征科学现象和过程，通过语言与同伴和周围的人交流各自的认识和感受，发表自己的见解和结果等，可以说，科学教育的全过程都离不开语言的作用。教师需要给予儿童充分描述和讨论的机会，鼓励儿童学习用科学准确的语言表达或描述有关发现。例如，小班孩子在“水的三态变化”的科学教育活动中，当水烧开了冒出热气时，有的儿童说：“水开了，冒烟了。”教师就需要及时纠正这一说法，告诉儿童：“水开了，冒出了水蒸气。”这样，孩子在这一活动中就掌握了“水蒸气”一词。因此，教师要在科学教育活动中，在儿童充分感知事物和现象的基础上，随机丰富儿童的词汇，逐步要求儿童用完整、连贯、准确的语句来表达，以此提高科学教育的质量。

在社会领域活动中，儿童要学会与人交往，要懂得交往的规则和技巧，这本身就要求儿童对语言的理解和掌握。儿童不仅能在现实生活中获得社会知识，还可以通过阅读文学作品（例如《大卫上学去》等）了解和学习一些社会规则、社会要求和做人的道理等，同时也发展了儿童对书面语言的敏感性。

儿童的健康不仅指身体健康，更重要的是指心理健康。因此，在生活中，教师需创设一个愉快、轻松的环境，让儿童在其中积极、主动地参与，乐于与人交往。在健康保健活动中，教师可运用儿歌、故事等语言素材讲解保健知识和生活技能；在体育活动中，教师可安排动静交替的活动，例如在体育游戏“我和报纸做朋友”活动中，教师可先跟儿童一

起用报纸做衣服、做纸球，在报纸上蹦跳过河等，中间穿插一些讨论环节，让儿童讨论报纸还可以干什么等内容，然后再尝试制作，这样既锻炼了儿童的身体，又发展了儿童的口语表达能力。

艺术领域包括音乐和美术两种活动。音乐与语言有着密切的关系，儿童可以根据音符、节奏、旋律的变化等，想象不同的画面，编成不同的故事。同时，歌词本身就是儿童诗歌的一种形式，儿童在学唱歌曲的过程中，不仅可以学习歌词，还可以根据歌词与其已有经验相联系，把歌词改编、创编成故事。在美术活动中，教师可以鼓励儿童按照自己的意愿涂画、制作美术作品，在儿童对自己作品的创意中进行讲述，或者进行创编儿歌、故事等，让儿童既动脑又动手，这样既能受到美的熏陶，又能提高语言表达能力。

3. 家庭教育中的语言教育活动

人出生后接触的第一个环境就是家庭，父母是孩子的第一任老师。家庭环境、家长的言传身教等对孩子一生的成长和发展都起着至关重要的作用。家庭教育直接影响着孩子的人生观、世界观和价值观的形成。因此，家园合作形成教育合力，将更有利于孩子语言的发展。例如，家长在孩子1岁左右时，可以多与孩子进行口语交流，告诉其正确的物体名称及用途等；2、3岁时，可以坚持每天给孩子讲简单的故事；4岁左右，就可以让孩子复述故事给父母听；5、6岁的孩子还可以续编、改编、创编故事、儿歌等。家长平时应多与教师进行沟通，了解自己的孩子在语言发展方面的现状，再有针对性地进行家庭教育。

4. 社会活动中的语言教育活动

节假日或者周末，孩子常与父母去各种场合，这是丰富儿童语言的良好时机，家长要抓住这些有利时机，对孩子语言方面进行随机教育。例如，到亲戚家做客时，家长可以教孩子说基本的礼貌用语“你好”“谢谢”“再见”等；到公园里玩时，通过对话可以认识和说出各种花、草、虫、鸟及其特征等；到超市购物时，通过购买日常用品，可以让孩子说出这些用品的用途与作用等；亲子共读时，可以让孩子讲故事或编故事给父母听。这样通过各种形式的社会活动，不仅锻炼了孩子的社交能力，同时也发展了孩子的语言能力。

第三节 学前儿童语言教育的意义

语言及语言教育不仅能够直接促进儿童语言能力的提高，为日后文字学习打下基础，还对儿童的认知、社会性等方面产生积极影响，对儿童的身心发展都具有重要意义。

一、语言对学前儿童发展的意义

语言对学前儿童本身的发展具有重要意义。

（一）语言是孩子接受一切教育的基础

语言是人类进行交流和沟通最重要的工具，但人类的语言能力并非与生俱来。孩子从呱呱坠地开始，就生活在各种言语当中，同时也在不断地接触语言、模仿语言、学习语言



当中。学前儿童只有学好语言，学会语言，才能有效地认识世界，才能有效地阅读人类已有的有益经验，进而才能有效地改造世界，才能进入人类优秀文化的“思想库”，才能运用语言进行心智操作和精神的创造。设想一下，如果离开了语言，作为人类独有的文化传递活动——教育便无从发生，人类将无法正常工作，社会将无法高速发展。学前儿童如果没有了语言，则无法正常、健康地成长，更不用提全面、快速地发展了。因此，发展孩子的语言是培养孩子接受一切教育的基础。

（二）学前期是人类语言发展的关键期

研究表明：儿童语言的发展是一个连续的、有顺序的、有规律的过程，也是一个不断地由量变到质变的过程。儿童早期在语音、词汇、口语表达能力等方面的发展速度最快、潜力最大，是儿童语言习得的关键时期^①。意大利幼儿教育学家蒙台梭利也认为，0~6岁是儿童语言发展的关键期。这个时期如果能给予孩子适当的刺激，为儿童提供良好的语言教育环境，不仅能促进儿童语言的发展，而且能提高儿童口语表达的质量，取得事半功倍的效果。相反，如果关键期的内在需求没有得到满足，孩子就会丧失学习语言的最佳时机，日后即使再学习，不仅要付出更大的精力和时间，儿童语言发展的效果还可能将不尽如人意，有的能力甚至终身难以补偿。著名的狼孩故事就是一个有力的证明。

由此，我们明确了学前阶段是人类语言发展的关键时期。儿童语言的发展速度、水平和这一阶段的环境、教育是分不开的。因此，作为学前教育工作者需要关注的工作是，把握好儿童语言发展的关键期，为儿童创设一个良好的语言学习环境，开展丰富多彩的语言教育活动，有针对性地对各阶段的儿童进行语言教育，以促进儿童语言的良好发展。

二、语言教育对学前儿童发展的意义

对0~6岁的学前儿童进行专门的语言教育，将更为有效地提高和促进学前儿童各方面的发展。

（一）语言教育可以促进学前儿童认知的发展

心理学家普遍认为，儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的标志。语言不仅是人类交际的工具，也是人类进行思维的工具，没有语言就不可能进行抽象的思维，语言在儿童的认知活动中起着重要作用。首先，语言影响儿童对事物的知觉和记忆。儿童通过语音去命名事物，通过成人的言语讲解，结合自己的各种感觉去认识事物，从而对事物产生越来越全面的知觉，当遇到与之相关或者相似的物体时，则从记忆里面提取该事物的有关形象，进行修订、补充、完善或者整合，这样，儿童的认知能力得到了大大的发展。其次，儿童还可以根据语言间接地认识不能直接感知的事物，使得儿童认识事物的范围扩大，认识的内容加深。例如，有些地区的孩子从未见过大海，如果教师结合图片向其描述：“大海就像一个大大的湖泊一样，海水是蓝色，海边有细软的沙子，海浪阵阵，海水冲向沙滩时还会打出朵朵浪花，非常好看哟！”那么，孩子们就可以根据刚才的描述间接地认识大海。最后，语言对儿童思维的发展也有促进作用。当孩子与别人交谈时，他们要先感知、理解、

^① 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2004：521.



评价他人说的话的意思,然后组织自己的语言,表达自己的想法或者看法,在此期间,其注意力、感知力、理解与分析力、判断力等思维能力都参与其中,得到提高。

（二）语言教育可以促进学前儿童社会性发展

学前儿童语言教育为儿童创造了学习社会交往规则的机会,提供了各种可以学习和运用语言的范例。例如,许多文学作品本身都含有社会领域的内容,儿童在学习的过程中,也懂得了其中蕴含的与人交往、待人处事、做人做事的道理等。学前儿童语言教育还能够促进师幼之间、同伴之间的相互交往和相互理解,儿童逐渐懂得倾听他人的想法,分享自身的看法,规范自己的行为,以社会或群体的行为规范来指导和调节自己的行为,从而更快地从一个自然人成长为一个社会所认可的社会人。因此,语言的发展是儿童社会化的一个重要标志,儿童获得语言是其社会化历程中的里程碑。

（三）语言教育为学前儿童今后学习书面语打好基础

学前儿童语言的学习是一个连续的过程,这一过程大概经历了非语言交际—口头语言的使用—书面语言的使用三个阶段。而学前期语言教育主要以口头语言为目标,包括听、说、前阅读和前书写能力的培养,这些都为学前儿童今后学习书面语打下了基础。如果成人在此阶段有意识地训练儿童的口头组词、组句和口语表达能力,让儿童想到就说,有条有理地说,轮流辨析地说,帮助儿童掌握和理解大量的词语,使其具有一定的口语表达能力,从而促进儿童思维的敏捷性、灵活性和逻辑性。因此,有目的、有计划、有组织地开展语言教育,可以为儿童的终身发展奠定重要基础。

第四节 学前儿童语言教育活动设计综述

学会科学地设计学前儿童语言教育活动,是一名学前教育工作者应具备的一种能力。这里从语言领域这一整体来论述学前儿童语言教育活动设计的相关内容,以期从较宏观的角度更好地指导后面各章节具体的语言教育活动设计。

一、学前儿童语言教育活动设计的内涵

要想设计好一次语言教育活动,首先需要对设计、教育活动设计等的含义进行认识和理解。

（一）教育活动设计的含义

“设计”一词已被广泛地运用于众多领域之中,但在特定领域的范围内,其含义有不同的界定,一般来说,“设计”是指在创造某种具有实际效用的新事物或者解决新问题之前所进行的探究式的系统计划过程,是一个分析与综合的深思熟虑的精心规划过程。教育活动设计是以关于教和学的科学理论为基础的,从某种意义上说,教育活动设计者就好像设计工程师,两者都是根据以往成功的科学原理来计划将要展开的“工作”,所不同的是工程



师按照物理学法则，而教育活动设计者是按照教与学的基本原理和规律进行设计。两者都试图使设计的结果更有效。

（二）学前儿童语言教育活动设计的内涵

学前儿童语言教育活动设计是指教师依据儿童的特点，制定语言教育活动目标，选择语言教育活动内容，采用一定的教育方法和手段有效地安排和组织语言教育活动，为支持儿童活动、促进儿童语言的发展而事先制订的具体的、可操作的计划的行为。学前儿童语言教育活动设计是为了支持儿童更有效地学习而对教育活动进行精心的规划和组织，是对教师教学行为的一种预先筹划，是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程，其目的是创设一个更有效的语言活动系统，优化语言教育活动过程，达成最优化的语言教学效果。

在学前儿童语言教育活动设计过程中，教师通过一系列有目的、有计划的系统设计，对即将开展的语言教育活动做出规划和构想，为儿童做好学习语言前的准备，引发儿童探索式学习，科学合理地指导儿童的学习过程，并对儿童的行为做出预测和评估。这一系列工作都属于教育活动设计的范畴，需要教师的精心准备和筹划，最终以语言教育活动方案的形式展现，为具体实施语言教育活动做好准备。

二、学前儿童语言教育活动设计的基本原则

学前儿童语言教育活动的开展不是随意的、杂乱无章的，而是需要遵循一定的基本原则，这样设计出来的活动才比较科学、合理，也才能更好地促进儿童的语言发展。

（一）主体性原则

学前儿童语言教育活动设计中的主体性原则是指教师在设计语言教育活动时，需要坚持遵循和体现以儿童作为活动的主体，在语言内容的选择和语言方式的安排上注重激发儿童语言发展的主动性、自主性、创造性，通过为儿童创设敢说、想说、能说的环境与材料互动来引发孩子获得相应的语言经验和语言运用的能力。教师在此过程中要善于激发儿童学习语言的兴趣和动机，为儿童提供更多自主性的语言活动内容，并给予适时的指导，进而更好地推进儿童语言的学习和发展。

（二）发展性原则

所谓发展性原则是指在语言教育活动设计中必须准确地把握儿童原有的基础和水平，并以此为依据着眼于促进儿童在身体、认知、情感、个性以及社会性等方面全面而整体的发展。它包括以下三层含义。

1. 充分考虑儿童的可接受性

语言教育活动的內容、方法、实施过程和进度必须以促进儿童的身心发展为出发点，考虑儿童现有的基础，教育目标还应有一定的难度，略高于现有的发展水平，又不超过发展的可能性，使大部分儿童经过一定的努力或者教师的指导能够达到。

2. 充分考虑儿童发展的全面性

儿童的发展是全面的，包括身体、认知、情感、个性及社会性等方面，也包括体、智、德、美诸方面，语言教育活动设计应着眼于追求儿童全面素质的提高，不应偏重于某一方面。

3. 充分考虑儿童的个别差异，因人施教

儿童是语言活动的主体，儿童身心发展的水平是有差异的，这就要求从儿童的实际情况、个别差异出发，进行有差别的教育。在语言教育活动中，一方面，既要面向全体儿童提出较为统一的要求，又要照顾个别差异，对语言发展不同水平的儿童分别提出不同的要求，因人施教。另一方面，教师对每个儿童的情况要用发展的观点对待，对他们的发展做出科学的分析，使每个儿童都能够在原有的基础上获得最大限度的发展，由现有发展区向最近发展区过渡。

（三）掌握渗透性原则

所谓渗透性原则是指在学前儿童语言教育活动中，虽然开展有专门的语言教育活动，这部分的活动设计主要是针对孩子的语言进行练习和发展，但还有艺术、科学、社会、健康等其他领域的活动，这些领域的活动同样可以发展孩子的语言，我们在进行这类活动设计时，也需要把语言教育的目标、内容渗透进去，以此来全方位地发展儿童的语言。《幼儿园工作规程》早就提出幼儿园教育的任务之一是使“体、智、德、美各方面的教育相互渗透，有机结合”，且提出要“充分发挥各种教育手段的交互作用”等。因而在语言教育活动的设计和实施中，必然要求各个领域之间的相互渗透和有机整合，主要体现在语言教育活动与其他领域在内容方面的渗透和在教育活动形式方面的渗透，让儿童在不同的内容、不同的学习形式下加深对语言的理解和感悟，以更好地获得语言经验。

三、学前儿童语言教育活动设计的基本步骤

学前儿童语言教育活动设计需要先确定活动名称、活动适宜的年龄班，以及涉及的重点领域，这是每个活动设计所需要的基本信息。除此之外，还有其基本步骤。具体来说，每个语言教育活动设计一般都包括儿童情况分析与设计意图、活动目标、活动准备、活动过程、活动拓展或者活动延伸等几个部分。

（一）儿童情况分析与设计意图

儿童情况分析是语言教育活动设计的第一步。只有对儿童现有的语言发展现状心中有数，才能确定如何在原有的基础上进一步地发展儿童的语言。儿童情况分析多以隐性的形式存在。儿童情况分析主要是分析儿童已具备哪些与该活动有关的语言知识，还存在哪些问题，以及儿童的个别差异等。设计意图是指活动主题产生的背景、原因及其与儿童的关系，主要包括儿童的兴趣及语言发展的需要、儿童已有的语言经验、儿童可获得的新的语言经验等，以及教师开展语言活动的有利条件和可用资源、该主题可以达成的语言目标等。结合这些基本情况，设计好本次语言教育活动开展的意图。

（二）活动目标

活动目标是指通过某一次或某几次教育活动所期望取得的效果。它指明了教育要达到的标准和要求，是开展教育活动的依据。语言教育活动目标的确定一方面要依据语言教育总目标和年龄阶段目标，另一方面要结合本班儿童语言发展的水平，从认知、态度与情感、技能与能力等三个方面来体现，然后根据目标去选定语言教育的内容，最后落实到学前儿



童对语言内容、语言形式和语言技能的掌握上。

（三）活动准备

准备工作是实施活动的前提，它直接影响着儿童参与活动的积极性、活动的进程和实际效果。活动准备一般包括知识准备、材料准备等。

1. 知识准备

知识准备包括两个方面：一是教师要具备相关的知识。开展某一个具体的语言活动，只有教师了解相关的知识，才能深入浅出地指导儿童。当儿童提出问题时，又能因势利导，给予适当的帮助。所以，教师除了平时积累知识外，在开展语言教育活动之前，查阅相关的工具书以广泛地了解相关知识是非常必要的。二是要了解儿童具备哪些与该活动相关的基础知识、技能与能力水平，以便有针对性地开展本次语言教育活动。如大班讲述活动“可爱的花”，其中的一项活动准备是：每个儿童在家较细致地观察一种花，并在家长的配合下了解一些有关花的常识。这就是儿童讲述“花”的知识经验准备。

2. 材料准备

活动之前准备材料的工作往往是一项艰巨的任务。教师可以采取各种方法，发动大家一起准备材料。活动材料既可以由教师准备，也可以是教师带领儿童事先收集，还可以让儿童从家中带来，教师再根据儿童带来的材料有目的地加以补充。如大班主题活动“服装布料真多呀”活动准备之一：请家长帮忙，在家中或缝纫店收集各种各样的小布料带到幼儿园。这样不仅减轻了教师的工作负担，还把材料的准备巧妙地变成活动的前奏、家园联系的途径。

（四）活动过程

活动过程主要包括开始部分、基本部分和结束部分。

1. 开始部分

这是组织语言教学活动、集中儿童注意力的重要环节。开始部分的设计要富有感染力、有情趣，吸引儿童注意力，从而激发儿童学习和探究的欲望。一般常以猜谜语、讲故事、设置悬念、情境表演、做游戏等方式导入。

2. 基本部分

这是活动的主体部分，是实现语言教育活动目标的载体，也是语言教育的重点，因此要写得详细、具体。具体如何设计，要根据目标和内容来确定。不同类型的语言教育活动，其基本部分有自身的特定结构和模式。本书从第三章到第七章，具体论述了各类语言教育活动的设计步骤，这里不再详述了。

3. 结束部分

这是活动的最后环节。教师需要精心地设计结束部分，既要使这一次活动圆满地结束，又不能就此结束儿童对活动的积极性。活动结束的设计要充分体现开放性，在形式上不必拘泥常规。

（五）活动拓展或者活动延伸

活动拓展或者活动延伸是对本此活动内容的巩固、强化和运用，使学前儿童受教育的



时间能够延续,也为继续开展下一个活动起着连接的作用。语言教育活动可以围绕日常生活、其他领域、家庭和社会活动、游戏活动等拓展或延伸。此环节不是每个活动都必须具有的步骤,可视活动的具体情况而定。

【本章练习】

1. 学前儿童语言教育研究的是()的儿童语言发生、发展的变化过程。
A. 3~6岁
B. 0~6岁
C. 0~3岁
D. 3~12岁
2. 学前儿童语言教育应以()为主。
A. 日常用语
B. 书面语言
C. 口头语言
D. 第一语言

【真题再现】

(2020 年下)[单选题]

- 教师根据幼儿的图画来评价幼儿发展的方法是()。
- A. 观察法
 - B. 作品分析法
 - C. 档案袋评价法
 - D. 实验法

【模拟测试】

1. 人类语言发展的关键期是()。
A. 3~6岁
B. 0~6岁
C. 0~3岁
D. 3~12岁
2. 语言的发展是儿童()的一个重要标志。
A. 身体成长
B. 情感发展
C. 技能获得
D. 社会化



第一章参考答案

【拓展阅读】

学前儿童语言学习与发展核心经验的基本框架内容

学前儿童语言学习与发展核心经验,是指在学前阶段儿童成长发展过程中,应当形成的最为重要的语言经验。儿童语言是在交流和运用过程中成长发展起来的,学前教育工作者需要认识的,也是从语言运用的角度看儿童成长发展的核心经验。华东师范大学学前教育与特殊教育学院的研究团队,这个由高校教师、研究生和全国五个省市地区幼儿园骨干教师组成的研究小组,在过去的三年中围绕上述问题开展理论与实践相结合的研究探索,获得了汉语文化情境下学前儿童语言学习与发展的框架性认识。我们认为,学前儿



童语言学习与发展核心经验可以由三个主要部分组成：早期口头语言交流与运用经验、早期书面语言学习与运用经验和早期文学语言学习与运用经验，如图 1-3 所示。

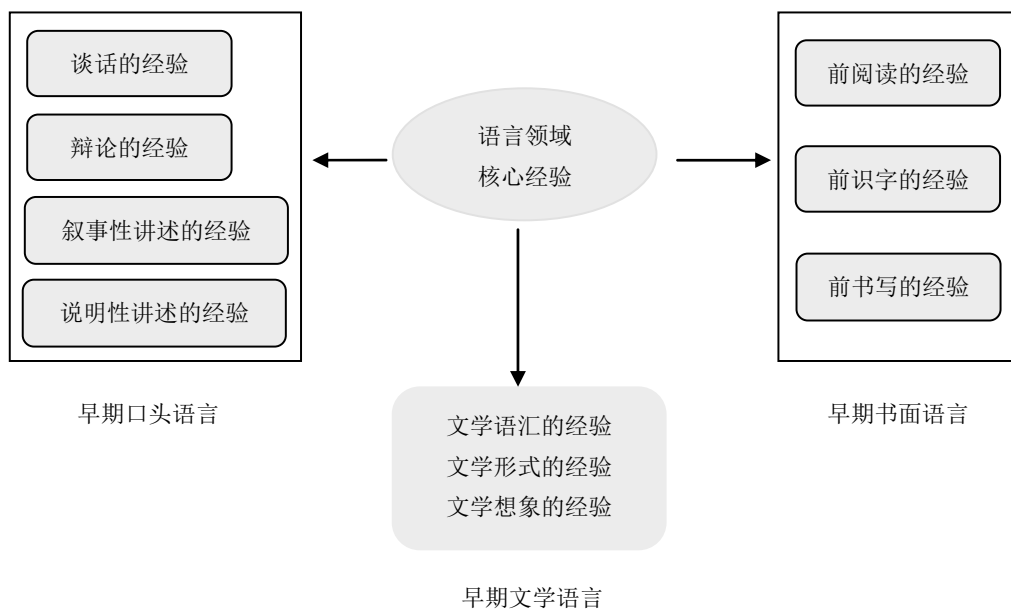


图 1-3 学前儿童语言学习与发展核心经验框架

资料来源：周兢．学前儿童语言学习与发展核心经验[M]．南京：南京师范大学出版社，2015：13-14．