第一章

教育与教育学

北京大学出版社

学习目标

1. 了解教育的历史和现状。
2. 了解教育学的基础知识。
3. 能够运用相关知识对教育实践中的问题进行分析。

思政目标

教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展，全社会应当关心和支持教育事业的发展。党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

顺水推舟

一位实习教师写了一篇观察日记，文中写道："一天早上，我路过教室，发现王某正在丢扫帚玩。他发现我以后，赶忙假装用扫帚扫地。我想，他已改作扫地，如果当场批评他，他可能会顶嘴，不如顺水推舟，假装没看见。上课时，我表扬了王某早上到校自觉打扫教室，这让他脸红了。第二天，他真的早早来到学校，认真地打扫教室卫生。这样，不仅带动了周围同学认真打扫教室，还形成了谁早来就先打扫教室卫生的风气。"

在这个案例中，你看到教育现象了吗？你是怎么理解教育的？教育的本质是什么？

第一节 教育的产生与发展

一、教育的概念

教育是有目的地培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径，是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。

（一）广义的教育

广义的教育泛指一切增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，是自人类社会以来就有的一种社会活动。它可能是无组织的、自发的、零散的，也可能是有组织的、自觉的、系统的。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。

（二）狭义的教育

狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动，主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着希望方向发展的活动。

二、教育的属性

（一）教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他社会活动的根本特征，是教育的本质属性。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾，这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性，就不能称为教育了。

（二）教育的社会属性

1. 永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要有人类社会存在，教育就会存在。

2. 历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态和特征。

清华大学出版社

3. 继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育是前后相继的，即后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展。

4. 长期性

十年树木，百年树人。教育的长期性是指无论是一个教育活动的完成，还是一个个体的教育生长，其时间周期都比较长。

5. 相对独立性

教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。教育的相对独立性还表现为特定的教育形态，不一定跟当时的社会形态保持一致，存在教育超前或滞后的现象。

6. 生产性

教育的生产性是指教育是一种生产性活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有其自己的特殊性。

7. 民族性

教育的民族性是指教育是在具体的民族或国家中进行的，无论是在思想还是在制度上，无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征，特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

三、教育的构成要素

教育的构成要素是指构成教育活动必不可少的最基本的因素，包括教育者、受教育者和教育影响。

（一）教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德、行为等方面起到教育影响作用的人，都可称为教育者。现代学校的教育者具有主体性、目的性和社会性等特征。教育者以教育为目的，把受教育者作为对象，以其自身的活动来促进受教育者身心的发展和变化。在学校教育中，教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作人员。

（二）受教育者

受教育者是指在社会教育活动中从事学习的人，既包括在校学习的学生，也包括各种成人教育中的成人。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是教育活动的基本要素。在学校教育中，受教育者主要是指学生，受教育者的积极活动是达到良好教育效果的必要条件。

（三）教育影响

教育影响（又称“教育媒介”或“教育中介系统”）是教育内容、教育方法、教育技术（教育手段）、教育组织形式（教育形态）、教育环境（教育情境）等内容的总和。教育影响是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的媒介。

教育的构成要素之间是相互影响、相互作用的，具体表现为以下 3 点。

（1）教育者是教育影响和受教育者的中介。

（2）教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁。

（3）受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据。

华东师范大学出版社

教育形态

教育形态是指教育组织形式，即教育系统在不同时空背景下的变化形式。根据不同的标准，教育形态的类别划分也各不相同。

1. 制度化教育和非制度化教育

这是根据教育的形式化程度所做的划分。制度化教育主要是指定型的实体化教育，是受教育者在有组织的教育机构（包括学校和社会教育机构）中所接受的教育。非制度化教育是指在生产劳动和社会生活中进行的教育，没有固定的教育者和受教育者，也没有稳定的教育内容、活动场所和设施。

2. 正规教育和非正规教育

这是根据教育的正规程度所做的划分。正规教育主要是指学校教育，是受教育者在有组织的教育机构中所受到的教育，在有些情况下也可以称为制度化教育。非正规教育是对有组织的教育机构以外开展的教育活动的统称。

3. 家庭教育、学校教育和社会教育

这是根据教育的实施机构不同所做的划分。家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动；学校教育是指以学校为单位进行的教育活动；社会教育是指在广泛的生产劳动和社会生活中进行的教育活动。

（资料来源：山香教师招聘考试命题研究中心. 教育理论基础[M]. 北京：首都师范大学出版社，2018：27.）

四、教育的功能

教育的功能是指教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用，不仅具有客观性和必然性，还具有方向性和多方面性。

（一）根据作用对象的不同，教育功能分为个体发展功能和社会发展功能

教育的个体发展功能是指教育对个体发展的影响和作用。它是由教育活动的内部结构特征决定的，发生在教育活动内部，也称为教育的本体功能。教育的个体发展功能表现为促进个体社会化和促进个体个性化。

教育的社会发展功能是指教育对社会发展的影响和作用。它是教育的本体功能在社会结构中的衍生，也称为教育的派生功能，间接性是其最大特点。

（二）根据作用方向的不同，教育功能分为正向功能和负向功能

正向功能和负向功能是美国社会学家默顿于 20 世纪 50 年代末提出的功能分析的一个维度。正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

（三）根据作用呈现形式的不同，教育功能分为显性功能和隐性功能

教育功能分为显性功能和隐性功能，也是默顿分析功能的一个维度。显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所呈现的与之相吻合的结果。隐性功能是指伴随显性功能所呈现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的，隐性功能一旦被有意识地开发、利用，就可以转变成显性功能。

五、教育的起源

（一）神话起源说

神话起源说认为，教育与其他事物一样，都是由神（上帝或天）创造的，教育的目的是体现神的意志，使

清华大学出版社

人皈依于神。这是人类关于教育起源的古老观点，这种观点是不科学的。

（二）生物起源说

生物起源说的代表人物是法国社会学家、哲学家利托尔诺（《各人种的演化》），他认为教育是一种生物现象，教育的产生完全来自动物的本能。英国社会学家、哲学家斯宾塞（《什么知识最有价值》）和英国教育家沛西·能（《教育原理》）也支持这种观点。教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说。它以达尔文生物进化论为指导，它的提出有一定的经验基础，但错误地把动物的学习活动等同于教育活动，既否定了教育的目的性，也掩盖了教育的社会性。

（三）心理起源说

心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄，他认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的一种无意识的模仿。这种观点把人类的意识行为混同于无意识模仿，同样导致了教育的生物学化，忽略了人类教育的目的性，因而是不科学的。

（四）劳动起源说

苏联教育学家提出了教育的劳动起源说，它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为，教育起源于人类所特有的生产劳动。

此外，还有生活起源说（杜威）、交往起源说（叶澜等）等其他不同的认识。

六、教育的发展历程

（一）原始社会的教育

原始状态的教育存在于原始社会中，其主要标志是教育的极端原始性和局限性。这时的教育实际上是一些简单的生产劳动，教育还没有成为一种独立的社会活动形式。就它的内容和作用来说，也是极为有限的，实际上是融合在各种活动之中的。

总体来说，原始社会的教育主要有以下 3 个特征。

（1）教育和社会生活、生产劳动紧密相连，教育没有从社会生活和生产中分化出来。

（2）教育具有自发性、全民性、广泛性、无等级性和无阶级性，是原始状态下的教育机会均等。

（3）教育内容简单，教育方法单一。教育内容主要是传递生产经验，教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

（二）古代社会的教育

古代社会的教育一般是指奴隶社会的教育和封建社会的教育。

1. 奴隶社会的教育及其特征

奴隶社会出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞跃。尽管世界各国奴隶社会的教育都有自己的民族性和地方性，然而在一些基本的方面仍表现出共同的特征，如学校教育成为奴隶主阶级手中的工具，具有鲜明的阶级性；学校教育与生产劳动相脱离、相对立；学校教育趋于分化；学校教育制度尚不健全。

2. 封建社会的教育及其特征

封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育，在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，在内容上也日益丰富，并且具有等级性、专制性和保守性。由于封建社会的生产仍是手工操作的小生产，生产劳动者的培养也不需要

清华大学出版社

通过学校教育，因而封建社会的学校教育没有培养生产劳动者的任务，基本上是与生产劳动脱离的。

3. 古代东西方教育的共同特征

古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但也有一些共同特征，具体表现如下：教育具有阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所；教育具有道统性，天道、神道、人道往往合而为一，统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想；教育具有等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民无权接受教育；教育具有专制性，教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程，道统的威严通过教师的威严，招生、考试及教学纪律的威严，予以保证；教育具有刻板性，教育方法和学习方法比较单一，主要是死记硬背、机械模仿；教育具有象征性，教育的象征性功能占主导地位，即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征。

古代社会教育的发展可以从以下 6 个方面来了解。

1. 古代中国

一般认为，中国早在距今 4000 多年前的夏代就有了学校教育的雏形，不过，也有学者指出，我国真正的学校正式出现在商朝。西周以后，学校教育已经形成了比较完备的教育体系，建立了典型的“政教合一”的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，教育内容以“礼乐”为中心，包括“礼、乐、射、御、书、数”，统称“六艺”。汉武帝实行的思想专制的文化教育政策和选士制度，对后世产生了极为深远的影响。隋朝以后，我国开始实行科举制度。“四书”(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)、“五经”(《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》)是宋代及以后我国封建社会学校教育的基本教材，同时也是科举考试的主要依据。明代以后，八股文成了科举考试的固定格式，科举制度从开创至清光绪三十一年(1905 年)，历经一千二百余年才被废除。

世界上最早的学校

20 世纪 30 年代，考古学家在幼发拉底河岸发掘了公元前 3500 年的马里城，发现了一所类似校舍的房子，被认为是现今发掘的世界上最早的学校。

这所房子包括一条通道和两间屋子：大间屋子长约 13.4 米，宽约 7.6 米，小间屋子的面积是大间屋子面积的 1/3；大间屋子排列着 4 排石凳，可坐 45 人左右，小间屋子排列着 3 排石凳，可坐 20 人左右。这比古埃及于公元前 2500 年出现的宫廷学校早 1000 年左右。

(资料来源：山香教师招聘考试命题研究中心. 教育理论基础[M]. 北京：首都师范大学出版社，2018：30.)

2. 古代印度

古印度是世界文明古国之一，其教育有着悠久的历史。古代印度教育控制在婆罗门教和佛教的手中。婆罗门教的教义是教育的指导思想，婆罗门教的《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育活动主要是背诵经典和钻研经义。婆罗门教与佛教虽然是两大教派，但都敬奉梵天，主张禁欲修行。但佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的民众，形成了寺院学府的特色，一直延续到英国殖民地时期。

3. 古代埃及

古代埃及大约在 4000 年前就发展成为强大的古王国。根据文献记载，古埃及在古王国末期已有宫廷学

清华大学出版社

校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。古王国以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，国家便开设了职官学校。这些学校招收贵族和官员子弟，肩负文化训练和业务训练的任务，但农民子弟与奴隶子弟没有受教育的权利。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受尊重，所以“学为文士”成为奴隶主阶级追求的目标。另外，也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。

4. 古代希腊和古罗马

古代希腊和古罗马的教育与东方的教育有所不同。在初等教育阶段，社会地位比较低下的子弟儿童进入私立学校学习，贵族阶级子弟则聘请家庭教师；在中等教育阶段，主要是贵族阶级的教育，学生以学习文法为主，也学习拉丁文和修辞。

在古希腊，雅典的教育和斯巴达的教育是古希腊奴隶社会的两种著名的教育体系。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家、商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。而古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容比较单一，教育方法比较严厉。

古罗马是继古希腊之后在西方有重要影响的奴隶制国家。公元前 146 年古罗马征服古希腊之后，古希腊的教育制度在古罗马得到继承与发展，古罗马逐步形成了以古希腊学校为模式的教育系统。在古罗马的学校教育制度中，包含初级学校、文法学校和修辞学校。古罗马进入帝国时期后，国家加强了对教育的控制，宗教教育逐渐强大。

5. 中世纪的西欧

古罗马帝国灭亡之后，西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期，形成了两种著名的封建教育体系，即教会教育和骑士教育。教会教育由僧侣学校或天主教学校承担，学习内容主要是神学和“七艺”（“三科”：文法、修辞学、辩证法；“四学”：算术、几何、天文、音乐），学习方法是背诵。教会学校奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚制度。骑士教育并无专门的教育机构，主要在骑士的日常生活和社会交往中进行，教育内容是“骑士七技”（骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗），注重培养骑士效忠领主的品质、军事征战的本领及附庸风雅的素养。

6. 文艺复兴时期的欧洲教育

14 世纪以后，欧洲产生了资本主义萌芽并很快发展起来。新兴的资产阶级为了谋取经济利益和政治地位，以复兴古代希腊和罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动对当时和后世的教育产生了重大影响。文艺复兴时期教育的代表人物有意大利的维多利诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等思想家、教育家，他们都反对封建教育对人的本性的压抑，认为应该通过教育使人的身心能力得到和谐发展。

（三）近代社会的教育

16 世纪至 19 世纪末，世界进入近代社会。美洲大陆的发现及第一次工业革命给世界带来了巨大的变化，也使教育发生了巨大的变化。19 世纪以后的近代教育发展的主要特点是，教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。具体来说，主要表现在以下 4 个方面。

（1）国家加强了对教育的重视和干预。19 世纪以前，欧美国家的学校教育多为教会或行会主持，国家并不重视公共教育。19 世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，随后逐渐建立了公共教育系统。

（2）初等义务教育的普遍实施。近代社会给教育带来的最深刻的影响是义务教育制度的提出与推行。1763 年，普鲁士颁布法令，强制普及义务教育，是世界上最早普及义务教育的国家。

（3）教育的世俗化。与公立教育的发展相应，教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定，宗教不得干预学校教育。

华东大学出版社

（4）重视教育立法，以法治教。西方近代教育发展的一个明显特点就是重视教育立法，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式予以规定和提供保证。例如，1852 年美国马萨诸塞州的《义务教育法》，1870 年英国的《初等教育法》，1872 年德国的《普通教育法》，1881—1882 年法国的《费里法案》等。

（四）20 世纪以后的教育

现代社会的教育呈现出公共性、生产性、科学性、未来性、革命性（创新性）、国际性（全球性）等全新的特征。

20 世纪后期教育的改革与发展呈现以下一些新的特点。

1. 教育终身化

教育终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育。

2. 教育全民化

教育全民化是指教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。

3. 教育民主化

教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会，受到越来越充分的民主教育，包括教育的民主和民主的教育两个方面。

4. 教育多元化

教育多元化是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映，具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

5. 教育全球化

进入 20 世纪 50 年代以后，随着科技的迅速发展，国际政治格局的调整，要求教育培养国际通用的人才。20 世纪 90 年代以后，一些发达国家开始建立国际学校，设立国际课程，旨在培养能在未来的国际事务中大显身手的人才。

6. 教育信息化

教育信息化是指在教育管理、教学和科研等领域广泛深入地运用现代信息技术，来促进教育改革与发展的过程，教育信息化的基本特征是开放、共享、交互、协作。

第二节 教育学及其发展


芬兰的学校教育

一、教育学概述

（一）教育学及其研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学，教育学的根本任务是揭示教育规律。

教育现象是教育活动在社会发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，如学校布局的调整、教师工资的增长、学校管理体制的改革等；教育认识现象是反映教育与学生认识活动关系的现象。教育现象被认识和研究，便成为教育问题。

清华大学出版社

教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题的类型一般有常识问题和未决问题、表象问题和实质问题，教育问题是推动教育学发展的内在动力。

教育规律是教育活动内在的、本质的和必然的联系，包括教育内部诸因素、教育与外部诸因素之间的本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学管理等，外部诸因素指人口、政治、经济、文化等。

教育事实是对现实教育活动物质方面的概括，是可以观察和统计的，也是与教育价值相对而言的。由于任何活动既是具有规律性又是合乎目的性的活动，因此，任何教育活动同时包含着事实的和价值的两个方面。

教育学的任务是深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的发展和改进提供依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论支持和指导。

（二）教育学的研究价值

1. 超越日常教育经验

人类有关教育的认识总体有两种基本形式：一种是日常教育经验；另一种是科学的形式，即“教育学”。教育学是对日常教育经验的一种历史性超越。教师只有通过教育理论的学习和研究，去重新审视自己的日常教育经验，才能将其纳入对教育的科学认识之中。

2. 科学解释教育问题

教育学对教育问题的解释是有理论依据的，不是建立在感性经验与判断的基础之上，因而是一种科学的解释。

3. 沟通教育理论与实践

教育学研究不仅是为了促进教育理论知识的增长，而且是为了更好地开展教育实践。教育学扮演着中介或桥梁的作用，沟通着教育理论与教育实践。

（三）学习教育学的意义

1. 有利于树立科学的教育观，掌握教育规律，指导教育实践

教育有其自身的客观规律，并不以人的主观意志为转移。教育学系统地剖析了教育现象的不同层次和各个方面，揭示了教育领域里的一般规律和特殊规律。学习教育学可以更好地理解我国的教育目的，了解素质教育的基本精神，并初步领悟素质教育的理念，从而使我们逐步树立科学的教育观，掌握正确解决问题的思维方式和工作方法，自觉地在教育工作中贯彻国家的教育方针，提高我们投身教育实践的积极性。

2. 有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量

学习教育学可以初步掌握教育专业基础知识和技能，对于掌握教学规律，提高教学质量有很大的影响。一个卓越、成功的教师正是借助教育学的理论，敏锐地观察课堂上学生的表现，恰当地利用科学的教育环境和科学的教育方法，集中学生的注意力，激发他们的学习动机，点燃他们的求知欲望，从而把教学过程组织得生动活泼，富有成效。

3. 有利于掌握学生思想品德发展规律，做好教书育人工作

教师要树立正确的人才观，不仅要重视对学生文化知识的传授，而且要重视对学生思想品德的教育，即不仅要教书，而且要育人，并且把两者辩证统一地结合起来，以提高学生的思想道德素质及对不良影响的抵御与免疫能力。这样，才能培养出合格的人才，实现培养目标。

4. 有利于构建教师合理优化的知识结构，提高教育理论水平和实际技能

教师合理的知识结构既是提高教育理论水平与技能技巧、适应教师职业需要的必要条件，又是教师发展智力、培养能力、激发创造精神的根本保证。正如一个缺乏坚实历史基础知识的人不可能成为一名出色的考古学家一

清华大学出版社

样，一名没有深厚教育学基础知识的教师很难成为一名出色的教师。教师的知识结构既需要扎实的专业知识，又需要广博的文化科学知识，还需要系统的教育学科知识，只有三者兼备一身，合理优化，才能产生相得益彰的效果。通过学习教育学，可以了解古今中外许多优秀的教育遗产，这些是作为一个合格教师所必需的精神养料。

5. 培育创新精神，积极投身教育改革

教育改革就是要把教育发展过程中旧的、不合理的部分，如教育思想、教育内容、教育方法、教育制度等变得适合社会发展。教育学总结教育实践中成功的经验和失败的教训，并从理论上加以概括，因此，对教育改革有很强的指导意义。

教育学与教育科学

教育学是庞大的教育科学体系中的基础学科。教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群，它包含教育社会学、教育经济学、教学论、课程论、教育技术学等。教育学研究的是教育基本的、一般的问题，是从总体上分析教育问题的，其他学科则是从某个角度对某个方面问题的研究。其中，普通教育学是研究教育的一般原理和中小学教育规律的一门科学，是师范学校的一门公共必修课程，是理论性和应用性相结合的学科。

（资料来源：百度百科. “教育科学”词条. https://baike.baidu.com/item.[2020-12-05].）

二、教育学发展的萌芽阶段

萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科，只是表现为许多零星的教育思想与观点，理论和方法并不成熟。这一时期的教育学著作有《论语》《孟子》《荀子》《墨子》《学记》《老子》、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》和昆体良的《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）等。

（一）中国教育学发展萌芽阶段的教育思想

1. 孔子的教育思想

孔子是我国古代伟大的教育家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中。

（1）教育对象。孔子认为，人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的，所以他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，即不分贵贱贤愚，对各类人都可以进行教育。

（2）教育作用。《子路》中提到：“子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”这体现了教育的社会功能。

《阳货》中提到：“子曰：‘性相近也，习相远也。’”《季氏》中提到：“子曰：‘生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。’”这体现了教育的个体功能。

（3）培养目标。《子夏》中提到：“子谓子夏曰：‘女为君子儒，无为小人儒。’”这表明孔子的教育目的是培养德才兼备的君子。《子张》中提到：“子夏曰：‘仕而优则学，学而优则仕。’”这表明孔子培育人才的途径是做官。

（4）教育内容。孔子创办私学，并在教学过程中对西周的文化典籍进行整理，经多次修订，最后形成了《诗经》《书经》《礼记》《乐经》《易经》《春秋》六种教材，奠定了儒家教育内容的基础。在孔子的整个教育中，道德教育居于首要地位。然而，道德教育并没有专设学科，而是把道德教育的要求贯穿于文化知识学科中。孔子的教学内容偏重社会人事、文事，轻视科技与生产劳动。

清华大学出版社

（5）教学原则与方法。

① 启发、诱导。子曰："不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。"宋代理学家朱熹这样解释道："愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，谓开其意；发，谓达其辞。"孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家，比古希腊教育家苏格拉底提出的"助产术"早几十年。

② 因材施教。因材施教的前提是承认学生间的个体差异，了解学生的特点，在此基础上有针对性地进行教育。

③ 学、思、行相结合。子曰："学而不思则罔，思而不学则殆。"孔子强调学习知识要学以致用。

④ 温故知新。子曰："温故而知新，可以为师矣。"孔子强调学习知识要时常温习，以获得新的理解与体会。

孔子的教育思想是中华民族文化遗产的一部分，我们应当以历史唯物主义为指导，正确、全面地评价孔子的教育思想，批判地继承这一份珍贵的教育遗产，以促进现代文化教育事业的建设。

孔子的教育名言

1. 道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。
2. 德不孤，必有邻。
3. 子不语怪、力、乱、神。
4. 其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。
5. 君子耻其言而过其行。
6. 君子讷于言而敏于行。
7. 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。
8. 力行近乎仁。
9. 吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。

（资料来源：山香教师招聘考试命题研究中心. 教育理论基础[M]. 北京：首都师范大学出版社，2018：38.）

2. 孟子的教育思想

孟子提出了"性善论"的观点，这是其教育思想的基础。孟子认为，教育是扩充人的善性的过程，教育的目的在于"明人伦"（君臣、父子、夫妇、长幼、朋友），孟子还提出了一种理想的"大丈夫"人格，即"富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈"。

扩充人所固有的善性的思想蕴含着孟子对教育过程的基本要求，即教学活动要体现理性特点，要遵循和发展人的内在能力，这一基本要求贯穿于他的整个教学思想中。

3. 荀子的教育思想

与孟子相反，荀子提出了"性恶论"的观点，认为教育的作用是"化性起伪"，通过教育和学习来改变自己的本性，使人具有适应社会生活的道德智能。

荀子以儒经为教学内容，他认为完整的学习过程是由感性认知到理性认知，再到行动的过程，即闻—见—知—行。荀子曰："不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而至矣。行之，明也；明之为圣人。"

清华大学出版社

4.墨子的教育思想

墨子作为墨家的代表人物，以“兼爱”“非攻”为教，不但注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。

（1）教育作用。墨子坚信教育对建立理想社会的促进作用，认为教育是有功于天下的事业。他提出了“人性素丝说”，认为人的品性“染于苍则为苍，染于黄则为黄”。他主张通过“有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人”，建立一个民众平等互助的“兼爱”社会。

（2）道德教育。墨子特别强调道德行为的锻炼，认为“士虽有学，而行为本焉”，他要求学生树立“强力而行”的刻苦磨炼精神。

（3）教育内容。墨子及其弟子确定了一套有特色的教育内容，即政治和道德教育、科学和技术教育、文史教育和培养思维能力的教育。其特色和价值主要体现在科学技术教育和训练思维能力的教育上，突破了儒家六艺教育的范畴。墨子认为，人的知识来源可分为3个方面：“亲知”“闻知”和“说知”，前两种都不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明故的方法来获得知识。

5.道家的教育思想

道家是我国传统文化的一个重要组成部分，由于它主张“弃圣绝智”“弃仁绝义”，所以长期不为教育理论所注意。道家根据“道法自然”的哲学，主张回归自然、复归人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。

6.《学记》的教育思想

战国后期，我国出现了世界上第一部教育文献——《学记》（收入《礼记》）。《学记》被誉为“中国教育学的雏形”，它从正、反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简练的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和制度、教学的原则和方法、教师的地位和作用、师生关系和同学关系等，是我国也是世界的教育思想遗产。

（1）教育功能。《学记》提出“君子如欲化民成俗，其必由学乎”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的社会功能，教育与政治的关系；“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，揭示了教育的个体功能。

（2）教育制度与学校管理。在教育制度方面，《学记》提出要建立从中央到地方的学制系统——“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学”。在学校管理方面，《学记》提出了一个完整的教学进程和考查标准——“比年入学，中年考校。一年视离经辨志；三年视敬业乐群；五年视博习亲师；七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成”。

（3）教学原则。

① 教学相长。《学记》云：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”《学记》认为教和学是互相促进，相辅相成的。

② 尊师重道。《学记》云：“能为师然后能为长，能为长然后能为君。故师也者，所以学为君也。”“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”《学记》认为，即使是君主对自己的教师也不能按一般臣下对待，以示尊师之礼，表现了传统的教师观。

③ 藏息相辅。《学记》云：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。”《学记》认为，正课学习与课外练习必须兼顾，课内与课外相结合，相互补充。

④ 豫时孙摩。这是《学记》总结了长期教育、教学的经验教训后概括出的规律，包含4条原则。“豫”是预防，“禁于未发之谓豫”，要在不良倾向尚未发作时就采取预防措施；“时”是及时，“当其可之谓时”，要把握教学的最佳时机，适时进行；“孙”是指循序，“不陵节而施之谓孙”，教学要遵循一定的顺序进行；“摩”是观

清华大学出版社

摩，“相观而善之谓摩”，学习中要相互观摩，取长补短。

⑤ 启发、诱导。《学记》云：“故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出较高的要求，但不能使学生灰心。

⑥ 长善救失。《学记》云：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”《学记》认为，教师要善于把握学生的心理特点，发扬其优点，克服其缺点。

⑦ 学不躐等。《学记》云：“幼者听而弗问，学不躐等。”“善学者，师逸而功倍，又从而庸之。”《学记》认为，教学要遵循学生的心理发展特点，循序渐进，同时，重视学生的学习。

（二）西方教育学发展萌芽阶段的教育思想

1. 苏格拉底

苏格拉底从“智慧即德行”的观点出发，指出德行是可以教育、培养起来的。在教育教学方法上，苏格拉底以其雄辩和问答法著名。问答法分为 3 步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为，这是使人变得聪明的一个必要的步骤，除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，即引导学生自己进行思索，自己得出结论。

苏格拉底的教学方法

苏格拉底的教学方法实际上是一种师生平等的辩论方法。他从不给学生现成的答案，而是让学生通过自己的探索、理解去得到结论，通过与学生的问答、交谈、讨论，甚至争辩的方法来向学生传播自己的观点和思想。苏格拉底的“产婆术”强调教育应是由内而外的，是将儿童心灵中的智慧不断引出、发展的过程，而不是由外而内的，不是注入、训练、铸造的过程。

（资料来源：山香教师招聘考试命题研究中心. 教育理论基础[M]. 北京：首都师范大学出版社，2018：42.）

2. 柏拉图

柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。他把可见的现实世界与抽象的理念世界区分开来，认为现实世界不过是理念世界的摹本和影子。人类要想从现实世界走向理念世界，重要的方法就是通过教育获得真知，以洞察理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育，乃是在现实世界中实现这种理想世界的工具。

3. 亚里士多德

亚里士多德秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性即追求美德，是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，所有的人都应受同样的教育。教育事业应该是公共的，而不是私人的。但是他所指的每一个公民并不包括奴隶。亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来教育中强调注重人的发展的思想渊源。

清华大学出版社

4. 昆体良

昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。他的代表作《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)是西方最早的教育著作,也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

三、教育学发展的独立形态阶段

17 世纪以后,教育学的发展进入了一个新的阶段。1623 年,英国实验科学创始人培根在发表的《论科学的价值和发展》一文中,首次提出教育学应成为一门独立的学科。此外,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

这一时期的教育著作主要有夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥儿》、康德的《论教育学》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、洛克的《教育漫话》、赫尔巴特的《普通教育学》和杜威的《民主主义与教育》。

(一) 教育学学科的建立

1. 夸美纽斯

捷克教育家夸美纽斯深受人文主义精神的影响,具有强烈的民主主义思想。他在教育学的创立过程中,取得了突出的成就,其著作《大教学论》的出版(1632 年)是教育学开始成为一门独立学科的标志,被认为是近代第一本教育学著作。夸美纽斯主要的教育观点有以下 6 点。

(1) 教育目的。夸美纽斯认为,教育的最终目的是为人的永生做准备,同时他又认为教育有其现世目的,即创造一个美满的生活,人应该过好现世生活。

(2) "泛智"教育。夸美纽斯从他的民主主义的"泛智"思想出发,提出了普及教育。"泛智"是指使所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识,把一切事物教给一切人,一切男女青年都应该进学校。

(3) 教育适应自然。这里的自然包括两层含义:一是自然界存在的普遍秩序;二是人的自然本性和年龄特征。教育适应自然的原则是贯穿于夸美纽斯整个教育体系的一项根本的指导性原则。

(4) 学制系统。夸美纽斯把一个人从诞生到成年分为 4 个时期,并在每个时期设立相应的学校:婴儿期(1～6 岁),设立母育学校;儿童期(6～12 岁),设立国语学校;少年期(12～18 岁),设立拉丁语学校;青年期(18～24 岁),设立大学。

(5) 班级授课制。夸美纽斯对近代教育学最大的贡献之一是他所确立的班级教学制度及其理论。他主张把全校的学生按照年龄和程度分成班级,将班级作为教学的组织单元;每个班级有一个教师同时对全班学生进行教学,以代替传统的个别教学。

(6) 教学原则。夸美纽斯提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等教学原则。

夸美纽斯对世界教育的贡献是巨大的,他在批判旧教育的基础上提出了一整套比较系统的教育理论体系,为近代西方教育理论的发展奠定了基础。

2. 卢梭

作为法国启蒙时期的思想家、教育家,卢梭首先对自然性思想做了新的解释,并使之哲学化。卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明相对立的程度。他所理解的自然,是不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性,即人与生俱来的自由、平等、纯朴和良知。

卢梭在教育领域的代表性著作是《爱弥儿》,它是西方的第一部教育小说,曾被认为是西方世界在柏拉图《理想国》之后最完整、最系统的教育论著。卢梭在书的开篇就明确提出:"出自造物主之手的东西,都是好的,而一到人的手里,就全变坏了。"卢梭认为,根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育,让儿童在自然中顺其自然地发展才是好的教育,甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

清华大学出版社

如同哥白尼提出的“日心说”给天文学带来的巨变一样，卢梭将教育的中心从教师、书本移向了儿童，彻底改变了自古以来的教育观点，对当时和后来的教育产生了深远的影响。

3. 康德

1776 年，康德在德国柯尼斯堡大学哲学讲座中开讲教育学，他是将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人。康德的哲学思想在一定程度上受卢梭的自然主义思想影响，他探究道德的本质，充分肯定了个人的价值，力图通过教育实现他的哲学理想——改造社会。他认为人的所有自然禀赋都有待于发展才能生存，人是唯一需要教育的动物。教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自我，都得到自我完善。

最早的教育学课程与教育学教授

康德在柯尼斯堡大学期间，普鲁士政府已颁布了义务教育法令。为了培养大量合格的师资，该大学于 1776 年首次开设教育学讲座，由哲学教授轮流讲授教育学，这可能是世界上最早的教育学课程。

1779 年德国教育家特拉普就任哈勒大学教育学教授，从而成为德国也是世界上的第一位教育学教授。

（资料来源：山香教师招聘考试命题研究中心. 教育理论基础[M]. 北京：首都师范大学出版社，2018：42.）

4. 裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德的思想影响，是第一个提出“教育心理学化”主张的人。他认为，教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使脑、心和手都得到发展。教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。

5. 洛克

在洛克的《教育漫话》中，一方面，他提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并由此得出结论：天赋的智力人人平等，人类之所以千差万别，便是由于教育之故。他主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。另一方面，他主张绅士教育，认为绅士教育是最重要的。绅士应当既有贵族气派又有资产阶级的创业精神和才干，还要有健壮的身体。绅士教育要把德行的教育放在首位，基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望。与其形成鲜明对比的是，他轻视国民教育，认为普通的学校里集中了太多教养不良、品行恶劣、成分复杂的儿童，有害于绅士的培养，主张绅士教育应在家庭实施。

（二）规范教育学的建立

1861 年，英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞（H. Spencer，1820—1903 年）的《教育论》出版。斯宾塞认为，教育的任务是教导人们为美满生活做准备。在《什么知识最有价值》一文中，斯宾塞认为直接保全自己的知识最有价值，其次是间接保全自己的知识，其他的知识价值次第下降。

1. 赫尔巴特

赫尔巴特是康德哲学教席体系的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版（1806 年）标志着规范教育学

浙江大学出版社