

教育心理学

主 编 杨 峰

副主编 宋玉冰 郑珊珊

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书在编写过程中,坚持以辩证唯物主义思想为指导,以社会主义核心价值观为引领,既注重专业科学性,又力求联系实际生活,努力实现基本理论和教育实践的结合,专业知识与考试重点的结合,科学专业性与通俗可读性的结合。

本书在编写时借鉴了国内外优秀教材的结构体系,形成了包括学生心理、教师心理、学习心理、教学心理4部分,共13章的教学内容。每章都设置了以下模块:“学习目标”,帮助学生快速明确学习任务;“章节导读”,通过内容概述、生活实例或者小故事激发学生的学习兴趣,调动学习积极性;“本章知识要点”,帮助学生复习、巩固核心知识,打牢专业基础;“本章练习题”提供练习题,其题目包括研究生入学考试、教师资格考试等相关真题,以达到巩固知识的效果。

本书可作为心理学、教育学及其他师范类专业的专业课和公共必修课教材,也可作为教师资格考试、心理学和教育学硕士研究生考试的参考用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 杨峰主编. — 北京: 清华大学出版社, 2022.5

ISBN 978-7-302-60545-4

I. ①教… II. ①杨… III. ①教育心理学—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 062672 号

责任编辑: 王 定

封面设计: 周晓亮

版式设计: 思创景点

责任校对: 马遥遥

责任印制: 宋 林

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-83470000 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 三河市金元印装有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 17 字 数: 447 千字

版 次: 2022 年 7 月第 1 版 印 次: 2022 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 59.80 元

产品编号: 094197-01

前 言

教育心理学是一门研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学。从学科属性上讲，教育心理学是一门心理学与教育学的交叉学科，也是一门应用属性较强的学科，能够有效地指导学校教育情境中老师的教学和学生的学习。除了心理学和教育学相关专业的学生要以专业核心课的形式研修教育心理学以外，其他师范类专业的学生也要以公共必修课的形式研修教育心理学。可以这样说，想要成为一名合格的教育工作者，就必须了解教育心理学。

让人略感困惑的是，尽管教育心理学知识对教育工作的意义如此重大，而在实际教学过程中，学生对该门课程的兴趣度普遍不高。经过广泛调查，我们发现学生缺乏兴趣的一个重要原因是他们觉得教育心理学很枯燥，教材的理论多，案例少；文字多，图画少。鉴于此，在充分听取广大师范生意见的基础上，经过团队老师的反复商讨，我们决定编写一本面向本科师范生的准确、全面、简洁、生动、实用的《教育心理学》教材。为了做到准确，我们在撰写过程中广泛查阅学术论文和市面上流通的主要教材，尽可能引用那些已经被研究者广为接受的观点，避免引用有争议的观点。为了做到全面，我们在撰写前首先研究了市面上销量较大的心理学教材，然后进行比较，在此基础上勾勒出本书的大纲，以确保本书能够对教育心理学的主要知识点做到全面覆盖。为了做到简洁，我们在对书中的相关术语进行概念界定时，并没有进行过多的纵深讨论，而是直接给学生呈现目前已经被广大学者广泛接受的观点或概念。为了做到生动，我们在撰写过程中尽可能以通俗的语言解释一些理论或概念。此外，书中还设置了“心理学与生活”的漫画栏目，以增加趣味性。为了做到实用，我们设置了“猜一猜，想一想”栏目，将相对枯燥的教育心理学理论与生活中的实际案例相联系，帮助学生加深对相关知识点的理解，引导学生将理论知识应用于生活实践。

本书主编为杨峰，副主编为宋玉冰和郑珊珊。各章节的撰写分工具体如下：第一章由泰山学院郑珊珊执笔，第二章由泰山学院周学辉执笔，第三章由泰山学院刘琳执笔，第四章由泰山学院李芳执笔，第五章由泰山学院寻凤娇执笔，第六章由泰山学院孙海潮执笔，第七章由泰山学院史晓冉执笔，第八章由泰山学院附属中学张艳艳执笔，第九章由泰山学院吴睿执笔，第十章由泰山学院田锐执笔，第十一章和第十二章由泰山学院杨峰执笔，第十三章由黄前小学马娟执笔。本书“心理学与生活”栏目中的漫画均由泰山学院教师教育学院应用心理学专业 2018 级本科生李怡萱同学绘制。本书的统稿工作由杨峰、宋玉冰和郑

珊珊合作完成。

在本书的编写过程中，我们得到了清华大学出版社王定编辑的悉心指导与鼎力帮助，在此对王编辑表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在缺陷与不足，欢迎广大读者批评指正。

本书提供电子教案、教学大纲、教学课件、习题参考答案，读者可扫码下载。



电子教案



教学大纲



教学课件



习题参考答案

杨 峰

2022年2月

于泰山学院教师教育基地

目 录

第一章 总论1	三、性格差异..... 32
第一节 教育心理学概述1	四、因材施教..... 33
一、教育心理学的学科定义.....2	本章知识要点.....34
二、教育心理学的学科性质.....2	本章练习题.....35
三、教育心理学的研究内容.....3	第三章 学习理论37
四、研究教育心理学的意义.....4	第一节 学习的含义与分类37
五、本书的知识结构.....5	一、学习的含义.....38
第二节 教育心理学的发展历史6	二、学习的分类.....39
一、教育心理学的初创.....6	三、学习与个体身心发展的关系.....41
二、教育心理学的发展.....7	第二节 行为主义学习理论42
三、教育心理学的成熟.....8	一、桑代克的联结说.....42
四、教育心理学的完善.....8	二、巴甫洛夫的经典条件反射理论.....43
第三节 教育心理学的研究原则与	三、华生的行为主义学习理论.....45
研究方法9	四、斯金纳的操作性条件反射理论.....46
一、教育心理学的研究原则.....9	第三节 认知主义学习理论49
二、教育心理学的研究方法.....10	一、格式塔心理学派的学习理论.....49
本章知识要点.....12	二、布鲁纳的认知结构理论.....51
本章练习题.....12	三、奥苏贝尔的意义学习理论.....53
第二章 个体心理发展与教育15	第四节 认知—行为主义学习理论55
第一节 个体认知发展与教育15	一、托尔曼的符号学习理论.....56
一、皮亚杰的认知发展理论与教育.....16	二、加涅的信息加工学习理论.....58
二、维果茨基的认知发展理论	三、班杜拉的社会学习理论.....59
与教育.....21	第五节 人本主义学习理论63
第二节 个体人格发展与教育24	一、马斯洛的学习理论.....63
一、人格发展概述.....24	二、罗杰斯的学习理论.....64
二、人格的发展与培养.....26	第六节 建构主义学习理论65
三、中小學生人格发展与教育.....28	一、建构主义的知识观.....66
第三节 发展的个体差异与因材	二、建构主义的学生观.....67
施教29	三、建构主义的学习观.....67
一、智力差异.....29	四、建构主义的教学观.....68
二、认知方式差异.....31	本章知识要点.....69

本章练习题	71	本章练习题	105
第四章 学习动机	73	第六章 知识的学习	107
第一节 学习动机概述	73	第一节 知识概述	107
一、学习动机的含义与结构	74	一、知识的含义	107
二、学习动机的分类	74	二、知识的分类	108
三、学习动机的作用	75	三、知识的作用	109
第二节 学习动机的理论	77	四、知识学习的含义	110
一、强化动机理论	77	五、知识学习的分类	110
二、需要层次理论	78	六、知识学习的阶段	113
三、归因理论	79	第二节 知识的表征与存储	113
四、自我效能感理论	80	一、知识表征的含义	114
五、成就动机理论	81	二、知识表征的分类	114
六、成就目标理论	81	三、知识的直观	115
七、自我价值理论	82	四、知识的概括	118
第三节 学习动机的培养与激发	82	第三节 知识的应用	121
一、学习动机的影响因素	83	一、知识应用的含义及特点	121
二、学习动机的培养	84	二、知识应用的过程	122
三、学习动机的激发	85	三、影响知识应用的因素	123
本章知识要点	87	本章知识要点	125
本章练习题	88	本章练习题	125
第五章 学习迁移	91	第七章 技能的学习	128
第一节 学习迁移概述	91	第一节 技能概述	128
一、学习迁移的含义	92	一、技能的含义及特点	129
二、学习迁移的分类	92	二、技能的分类	129
三、迁移的作用	94	第二节 心智技能的形成与培养	132
第二节 学习迁移理论	95	一、心智技能的形成过程	132
一、古典迁移理论	95	二、心智技能形成的特征	134
二、现代迁移理论	98	三、心智技能的培养	135
第三节 影响迁移的因素	99	第三节 动作技能的形成与训练	136
一、客观因素	99	一、动作技能的形成	136
二、主观因素	100	二、动作技能的训练	138
第四节 促进学习迁移的教学	102	本章知识要点	140
一、精选教材	103	本章练习题	140
二、合理编排教学内容	103	第八章 问题解决和创造性的培养	142
三、合理安排教学程序	103	第一节 问题解决概述	143
四、提高学生对知识的概括水平	104	一、问题解决的界定	143
五、教授学习策略, 提高迁移的 意识性	104	二、问题解决的过程	143
本章知识要点	104	三、问题解决的策略	144
		四、影响问题解决的因素	145

五、促进问题解决的教學手段·····	147	第二节 品德发展理论·····	183
第二节 创造力概述·····	149	一、皮亚杰的道德发展阶段理论·····	183
一、创造力的含义·····	149	二、科尔伯格的道德认知发展阶段	
二、创造力的特征·····	150	理论·····	186
三、创造力的构成·····	150	三、弗洛伊德关于超我与道德情感	
四、创造活动的过程·····	151	发展的观点·····	188
五、创造力的测量·····	152	四、班杜拉的社会学习理论·····	189
第三节 创造力的影响因素与培养		第三节 良好品德的培养与不良	
途径·····	153	行为矫正·····	189
一、创造力的影响因素·····	153	一、影响品德学习的一般条件·····	189
二、创造力的培养途径·····	154	二、培养学生良好品德的方法·····	191
本章知识要点·····	157	三、品德不良行为的矫正·····	193
本章练习题·····	158	本章知识要点·····	194
第九章 学习策略·····	160	本章练习题·····	195
第一节 学习策略概述·····	160	第十一章 课堂管理·····	197
一、学习策略的含义·····	160	第一节 课堂管理概述·····	198
二、学习策略的特征·····	162	一、课堂管理的相关概念·····	198
三、学习策略的分类·····	162	二、课堂管理的阶段性·····	199
第二节 认知策略·····	164	三、课堂管理的目标·····	199
一、复述策略·····	164	四、课堂管理的内容·····	200
二、精细加工策略·····	167	五、影响课堂管理的因素·····	202
三、组织策略·····	169	第二节 课堂群体管理·····	203
第三节 元认知与元认知策略·····	170	一、群体概述·····	203
一、元认知·····	170	二、正式群体与非正式群体·····	206
二、元认知策略·····	171	三、课堂气氛·····	207
第四节 资源管理策略·····	173	第三节 课堂纪律管理·····	210
一、学习计划与学习时间的自我		一、课堂纪律的含义与类型·····	210
管理·····	173	二、课堂纪律管理的原则·····	212
二、学习环境的自我管理·····	174	三、维持课堂纪律的策略·····	213
三、学习资源的充分利用·····	175	四、课堂问题行为的处理·····	213
本章知识要点·····	176	本章知识要点·····	216
本章练习题·····	177	本章练习题·····	217
第十章 品德的形成与品德不良行为		第十二章 教学设计与评价·····	219
矫正·····	179	第一节 教学设计概述·····	220
第一节 品德概述·····	179	一、教学设计的含义·····	220
一、品德的含义·····	180	二、教学设计的特征·····	220
二、道德与品德的关系·····	180	三、教学设计的依据·····	221
三、品德的心理结构·····	181	四、教学设计的步骤·····	222
四、品德的形成阶段·····	182	五、教学设计的意义·····	223

第二节 组织教学过程·····	224	二、教师扮演的角色·····	241
一、明确教学目标·····	224	三、教师威信的建立·····	242
二、选择教学内容·····	227	第二节 教师的职业心理特征·····	244
三、制定教学策略·····	227	一、教师的认知特征·····	244
四、选择教学媒体·····	230	二、教师的人格特征·····	245
第三节 教学测量与评价·····	230	三、教师的行为特征·····	247
一、教学评价概述·····	231	第三节 教师的专业发展·····	248
二、教学评价的类型·····	231	一、教师专业发展的阶段理论·····	248
三、教学评价的方法与技术·····	233	二、专家型教师与新手教师·····	249
四、教学评价结果的处理与分析·····	234	三、教师成长的途径·····	251
本章知识要点·····	235	四、教师职业倦怠·····	253
本章练习题·····	236	本章知识要点·····	256
第十三章 教师心理·····	238	本章练习题·····	256
第一节 教师角色心理·····	238	参考文献·····	259
一、教师劳动的特点·····	239		

学习目标

1. 了解教育心理学的研究对象与研究内容。
2. 掌握教育心理学的产生与发展历史。
3. 理解教育心理学的研究原则，掌握教育心理学的研究方法。

章节导读

提到心理学，大家可能只是想到“催眠”或者“心理咨询”。实际上，自从1879年世界上第一个心理学实验室诞生以来，心理学已经衍生出很多分支，如军事心理学、发展心理学、工程心理学、心理咨询、教育心理学等。不同的心理学分支，意味着不同的研究方向。那么，你知道教育心理学是研究什么的吗？可以这么说，如果你要成为一名教师，那么教育心理学是一门必修课；如果你要做一名优秀的父亲或母亲，那么教育心理学也是一门必修课。

本章通过介绍教育心理学的研究对象与研究内容帮助大家了解这门学科的重要性。此外，本章还介绍教育心理学的发展历史，以及教育心理学领域常用的研究方法。

第一节 教育心理学概述

教育心理学作为心理学的一门分支学科，有其专门的研究对象与研究内容。本节将帮助大家明确教育心理学的学科定义与学科性质，了解教育心理学的研究内容，掌握本书的知识结构，并认识研究教育心理学的重要意义。

律的科学,研究对象的特殊性决定了它与教育领域中人们的教育实践活动密不可分,教育心理学被看作教育科学体系的一部分。在这个意义上,教育心理学更偏重于社会科学的性质。

三、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究工作是围绕学与教的相互作用过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程,该过程包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境5种要素,由学习过程、教学过程和评价与反思过程这3种活动过程交织在一起组成。

(一) 教学过程中的5种要素

(1) 学生。学生是学习的主体因素,主要从两个方面来影响学与教:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化等差异;二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异,这些是学习和教学的重要内在条件。

(2) 教师。在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并没有否定教师对学生的指导地位。学校需要按照特定的教学目标来有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师的专业素养体现在职业理想、专业知识、专业技能和教学风格等方面。

(3) 教学内容。教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息。教育心理学重点关注教学内容的结构、难度与学生心理发展水平之间的关系,非常重视教学目标的设置、教学内容的分析和组织。

(4) 教学媒体。教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具,如书本、投影仪及计算机等。随着科技的发展,教学媒体不仅影响教学内容的呈现方式,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式和信息量等都有重要的影响。

(5) 教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂的自然条件、教学设施及空间布置等,后者包括课堂纪律、师生关系、校风、社会文化等。教学环境既影响学生的学习过程和方法、认知发展过程,也影响教师的教学方法和教学组织形式。教学环境尤其是社会环境不仅影响学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的影响。

(二) 教学过程中的3种活动过程

(1) 学习过程。学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移,以及不同种类的学习的特点和有效策略等。

(2) 教学过程。教学过程是指教师使用教学媒体传递教学内容的过程,一般由教学设计、组织教学活动、师生信息交流及教学评价等过程构成。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。教育心理学对教学过程的研究起步较晚,目前已逐渐形成了一套完整、有效的教学理论。

(3) 评价与反思过程。评价与反思过程是指对整个教学过程的效果和价值进行评估,并与预期的目标进行比较和反思,以达到对教学过程和学习过程的监控与调节,提高学与教的互动过程的有效性,增强教师 and 学生的自我效能感。评价与反思过程虽然是一个独立的过程,但它始终贯彻整个教学过程,包括教学前对教学设计效果的预测和评判、教学过程中对教学的监视和分析,以及教学后的检验和反思。教学结束之后,教师要特别注意评价现实的学习

效果，看是否达到预期的效果。

总之，教学过程中的5种要素与3种活动过程交织在一起、相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程中进行的，学习的进展因教学质量而变化。反过来，教学过程要以学习过程为基础而开展，以促进学生的学习为着眼点。教学过程还要根据教师的自身特点、教学内容的难易，以及教学媒体和环境情况而加以调整。评价与反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方向，反过来又促进学习和教学，从而确保教学过程达到最好的效果。

四、研究教育心理学的意义

教育心理学是心理学与教育学的有机融合，聚焦学习过程和教学过程中的心理学问题，研究教育心理学具有以下重要意义：从学生角度讲，有利于促进学生的学习；从教师角度讲，有利于促进教师的专业发展；从社会角度讲，为教学改革奠定理论基础。

（一）有利于促进学生的学习

1. 研究学生的心理发展特点，做到因材施教

教育心理学研究个体的身心发展规律，有助于教育者在不同的学段采用不同的教育手段，如幼儿阶段主要通过游戏活动促进儿童学习，这是由该阶段儿童的社会认知发展特点决定的。此外，教育心理学对个体发展差异的研究，有助于教育者对学生实施针对性的教学。例如学生在气质类型方面存在差异，对于精力旺盛、热情外向、急躁易怒的胆汁质学生，要重点培养其自制力；对于多愁善感、敏锐稳重、不善交往的抑郁质学生，要重点培养其自信心。教师根据个体的身心发展规律和个体的发展差异，可以针对不同发展阶段和不同特点的个体进行因材施教，从而促进个体的学习与发展。

2. 研究学生的具体学习心理，做到有的放矢

教育心理学研究学生具体的学习心理，如学习动机中的德西效应启示教师要处理好内部动机与外部动机的关系，在教育教学活动中，要培养学生积极主动、持之以恒的学习精神；再比如学习策略的相关知识能够启示教师“授人以渔”，帮助学生形成行之有效的学习策略。教师对学生具体学习心理有了深入了解，可以从情感、态度、策略、方法等方面有的放矢地促进学生全面发展。

（二）有利于促进教师的专业发展

1. 理论指导实践，有利于教师解决实际教学问题

学习理论为教师实际问题提供理论指导。例如针对低年级学生的课堂管理，可以使用行为主义学习理论的具体方法。针对低年级学生的教学中，课堂纪律的维护是开展教学的有效保障，对此教师可使用“代币法”。比如，向学生明确规则，遵守课堂纪律、积极回答问题的学生可以给予小红花以示奖励，集齐5朵小红花的学生可以获得流动红旗荣誉。这样的奖励机制有助于学生形成纪律意识，同时为大家树立了学习的榜样。

2. 提供理论基础和科学方法, 有利于教师开展教学研究

学习理论是教育心理学的重要内容, 不同的理论有不同的视角, 教师可以从理论出发结合教学实际, 采用科学的研究方法开展教育心理学教学研究。例如人本主义学习理论强调以学生为中心, 教师可以尝试课堂改革, 在两个平行班级中分别采用“以教师为中心”和“以学生为中心”两种不同的教学模式, 对比哪一种教学效果更好。

(三) 为教学改革奠定理论基础

成功的教学改革离不开教育心理学的支撑。教育心理学的学科体系日臻完善, 其研究成果从多方面推动了我国教育的改革和发展, 为素质教育提供了理论依据, 为教学改革奠定了心理学的理论基础, 服务于中国当代的教育实践。例如当前倡导的研究性学习, 可以培养学生发现问题、提出问题从而解决问题的能力, 其理论基础是教育心理学中的问题解决理论。

如前所述, 教育心理学研究的对象是学与教的基本心理规律, 涉及教育活动的两大主体——学生和教师, 其知识是围绕学与教的相互作用过程而组织的。

五、本书的知识结构

概括来讲, 本书的主要内容包括学生心理、教师心理、学习心理、教学心理四大部分。

(一) 学生心理

教育心理学关注的两大主体之一是学生。教育心理学对学生的心理进行了研究, 主要涉及学生的个体心理发展与教育的关系(详见第二章), 包括: ①个体的认知发展与教育的关系, 如处于前运算阶段的儿童(2~7岁)认知具有自我中心的特点, 幼儿教师对孩子所谓的“自私”行为不能进行道德审判, 可以通过游戏培养孩子的换位思考能力; ②个体的人格发展与教育的关系, 处于不同人格发展阶段的个体所面临的具体发展任务是不同的, 教师要帮助个体克服发展过程中的困难, 顺利度过所处的发展阶段; ③针对学生的个体差异因材施教, 根据个体在智力、性别、认知风格和性格方面存在的差异采取不同的教育策略, 因材施教, 促进个体健康发展。

(二) 教师心理

教育心理学关注的另一大主体是教师, 所涉及的教师心理(详见第十三章)包括: ①教师角色与教师威信, 教师作为“传道授业解惑”者, 其角色具有多重性, 为了更好地完成多重角色所赋予的责任, 教师需要利用主客观因素树立起威信, 对学生的心理和行为产生积极的影响; ②教师的职业心理特征, 包括认知特征、人格特征、行为特征等; ③教师的专业发展, “给学生一滴水, 教师拥有一桶水”, 教师必须做到终身学习, 不断充电, 实现向专家型教师的蜕变, 还要注意职业倦怠问题。

(三) 学习心理

在关注学生心理的基础上, 教育心理学还关注学生在学习过程中的具体的学习心理。学习心理部分的内容主要包括学习理论(详见第三章)、学习动机(详见第四章)、学习迁移(详见第五章)、知识的学习(详见第六章)、技能的学习(详见第七章)、问题解决与创造性的培养(详

见第八章)、学习策略(详见第九章)、品德的形成与品德不良行为矫正(详见第十章)。

(四) 教学心理

教育心理学作为一门应用性学科,还研究如何有效地设计和开展教学,以促进学生学习。教学心理部分的内容主要包括有效的课堂管理背后的教育心理学规律(详见第十一章),以及进行教学设计与评价时所涉及的相关教育心理学知识(详见第十二章)。

心理学与生活



教育心理学的研究内容主要和教育有关

第二节 教育心理学的发展历史

教育心理学是第一门从心理学中分化出来的应用学科。从最初依附于普通心理学,到成为一门独立学科并形成完整的体系,教育心理学经历了一个漫长的发展过程。

一、教育心理学的初创

19世纪瑞士的教育学家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)第一次提出“教育心理学化”,主张从教育实践中探讨和研究儿童心理特点及规律,并与具体教育工作结合起来,提倡因能施教。德国的教育家赫尔巴特(J. F. Herbart)明确提出教育方法应以心理学为基础。他把教学过程分为四个阶段,即明了、联想、系统和方法,后来发展为广为流传的五段教学法,即预备、提示(介绍新知识)、比较(比较新旧知识的联系与区别)、总结(归纳与系统化)和应用(把新知识应用于实际)。在教育史上,赫尔巴特是第一个明确提出将心理学作为教育学的理论基础并付诸实施的教育学家。

与此同时,1868年,俄国著名教育家乌申斯基出版《人是教育的对象》一书,对当时

心理学的发展成果进行了系统的总结，由此，他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年，俄国教育家与心理学家卡普捷列夫出版《教育心理学》，这是最早以教育心理学命名的书。

德国心理学家冯特(W. M. Wundt)于1879年在德国的莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室，将实验法引入心理学研究，形成完整的心理学体系，并培养了一批心理学人才。然而，真正使教育心理学成为一门独立学科的人是美国教育心理学家桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949, 见图1-2)。从1896年起，桑代克就开始从事动物学习领域的研究，后来又研究了人类的学习和测量，依据这些研究材料，他在1903年出版了第一本《教育心理学》专著，这是教育心理学发展史上的里程碑。1913年，此书被扩展为三卷本的《教育心理学》，包括《人的本性》《学习心理》和《工作疲劳、个性差异及其原因》。桑代克对教育心理学体系的想法被看作这一时期的代表观点，桑代克被认为是教育心理学的奠基者，并被誉为“教育心理学之父”。

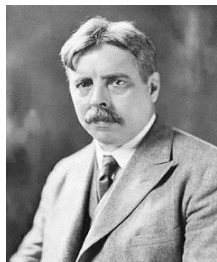


图 1-2 桑代克

二、教育心理学的发展

20世纪20—50年代末是教育心理学的发展时期。20世纪20—30年代，西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果，并把学科心理学作为自己的组成部分，大大扩充了自身的内容。此后，教育心理学转入各种不同学派学习理论之间的论争。其中，行为主义、联结主义和格式塔心理学的理论占有优势地位。20世纪40年代，以弗洛伊德(S. Freud)为代表的精神分析学派的研究成果使教育心理学开始重视潜意识和意识问题的研究，重视情感在教育教学过程中的作用及生理卫生问题。第二次世界大战期间，心理学家由于客观现实的需要而转向注重实际应用，战后才重新开始从事有关教育的心理学研究。20世纪50年代，程序教学和教学机器开始兴起，同时信息论的思想被许多心理学家所接受，这些成果也都影响和改变了教育心理学的内容。这一时期，学习理论一直是最主要的研究领域。20世纪20年代以后，行为主义研究范式占主导优势，强调心理学的客观性，重视实验研究，但各理论派别之间存在严重的分歧。尽管如此，学习理论的研究也取得了重大的成果，研究成果不但有桑代克的联结主义学习理论、斯金纳(B. F. Skinner)的操作行为主义学习理论和强化理论、托尔曼(E. C. Tolman)的符号学习理论，而且有格式塔的心理组织原则和顿悟学习理论，以及皮亚杰(J. Piaget)的认知建构与发展理论。

20世纪二三十年代，西方儿童心理学和教育心理学的一些著作传入苏联以后，引起心理学家们对教育心理学研究对象、研究任务与研究方法等问题的热烈讨论，当时影响较大的心理学家有维果茨基、聂恰耶夫、鲁宾斯坦、布隆斯基等人。例如，维果茨基极力主张把教育心理学作为一门独立学科进行研究，反对把普通心理学的成果移入教育心理学，强调儿童发展中教育与教学的主导作用，并由此提出了“文化发展论”和“内化说”。聂恰耶夫提倡用实验心理学的方法研究和解决教育问题。鲁宾斯坦则主张在儿童的具体活动中研究心理现象。这些思想为苏联教育心理学的发展奠定了理论基础。但客观地说，20世纪二三十年代，苏联的教育心理学研究进展相对还是较为迟缓，局限于从现成的心理学知识解释各种教育原理。20世纪40—50年代末，苏联教育心理学才有了长足的发展，开始重视结合教学和教育

实际进行综合研究，并采用自然实验法和教师的经验总结，着重探讨如何依据科学心理学组织教学过程，以及在儿童活动中和教育条件下研究心理的变化与发展的规律，最终在学科心理知识方面取得了大量的研究成果。这一时期，苏联教育心理学家把马列主义哲学作为指导教育心理学的理论基础，反对西方机械地将动物学习理论应用到人类的教育中来，因而，对西方教育心理学理论和学习理论采取了简单的全面否定的态度，其中包括对心理测量的否定，这是失之偏颇的。

在中国，1908年，房东岳翻译了日本小原又一所著的《教育实用心理学》；1924年，心理学家廖世承(见图1-3)编写了我国第一本《教育心理学》教科书。一些学者结合中国的国情对学科心理、教育与心理测验等进行了一定的科学研究，但研究问题的方法和观点大都模仿西方，没有自己的理论体系。



图 1-3 廖世承

三、教育心理学的成熟

20世纪60—70年代末是教育心理学的成熟时期。从20世纪60年代开始，西方教育心理学的内容日趋集中，形成了几个公认的研究领域，如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、课堂管理和教师心理等，教育心理学在此阶段逐步成为一门具有独立理论体系的学科。此阶段的代表人物有：布鲁纳(J. S. Bruner)，重视教育心理学理论与教育教学实际的结合，强调为学校教育服务，发起了课程改革运动；人本主义心理学家罗杰斯(C. R. Rogers)，提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“使学习变得更方便的人”；苏联教育家赞可夫，开展了“教学与发展”的实验，推动了苏联的学制与课程改革；奥苏贝尔(D. P. Ausubel)，对“意义学习”进行了系统描述；加涅(R. M. Gagne)，对人类的学习进行了系统的分类。这一时期，西方教育心理学比较注重结合教育实际，主张为学校教育服务。在理论上，行为主义的弊端日渐显露，认知学派受到人们的重视，同时出现了人本主义学习理论。

20世纪50年代，我国的教育心理学主要学习苏联的相关理论，做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的研究。20世纪60年代前期，我国在学科心理方面做了大量的实验研究。20世纪60年代后期—70年代前期，我国的教育心理学研究一度中断。

四、教育心理学的完善

20世纪80年代以后是教育心理学的完善时期。20世纪80年代以后，教育心理学的体系日趋完善，研究不断深入，研究视角日渐综合，且越来越注重为教学实践服务。1994年，布鲁纳在美国教育研究会的特邀专题报告中，将教育心理学十几年来的研究成果精辟地总结为4个方面：①主动性，研究如何使学生主动参与学与教的过程，对自身的心理活动做更多的控制；②反思性，研究如何促进学生从内部理解所学的知识，并建构知识体系；③合作学习，探讨如何将学生组织起来一起学习；④社会文化对学习的影响，强调学习是在文化背景下产生的。这一时期，教育心理学理论派别的分歧越来越小，认知理论和行为理论相互吸收对方合理的内容，东西方教育心理学之间的鸿沟逐渐消失。

改革开放之后，我国的师范院校恢复了教育心理学的课程，教育心理学重新获得重视，我国学者自己编写和翻译的教育心理学书籍越来越多。目前我国教育心理学的工作者们正在不断地吸收国外先进的科研成果，结合我国的教育教学实际，开展理论和应用研究，对教育

教学实践的影响越来越大。

猜一猜，想一想

请你想一想，卡普捷列夫 1877 年出版的《教育心理学》早于桑代克 1903 年出版的《教育心理学》，为什么“现代教育心理学之父”的头衔却属于桑代克？

第三节 教育心理学的研究原则与研究方法

教育心理学是一门科学，与其他科学一样，遵循科学的研究原则，使用科学的研究方法开展研究。

一、教育心理学的研究原则

教育心理学涉及两大主体——学生与教师，作为一门研究人的学科，它必须遵循特定的、科学的研究原则。

(一) 客观性原则

客观性原则是指必须根据事物的本来面貌，采用科学的方法来探讨事物的本质，不能主观臆测，这是任何科学研究都必须严格遵守的基本原则。教育心理学遵循客观性原则就是要贯彻实事求是的精神，根据教育心理现象研究其本质、规律和机制；根据研究对象的实际情况，特别是心理发展特点来开展研究；采用客观的方法收集、分析数据材料，根据客观的数据结果做出适当的推论。

心理学与生活



任何类型的科学研究都要遵循客观性原则

(二) 系统性原则

系统性原则是指基于系统论，以整体的、系统的、多层次的方式考察教育心理现象，把握各种教育心理现象之间的联系。人的心理是由许多子系统组成的一个开放的、动态的系统，教育活动又涉及学生、教师，以及两者的相互作用，因此教育心理学的研究必须在全面、整体观点的指导下进行，基于动态、开放、整体的系统理解所要研究的教育心理与行为现象，还要综合考虑个体、家庭、学校、社会等各方面因素的影响。

(三) 教育性原则

教育性原则是指研究过程和研究结果要有利于被试，不能损害被试的身心健康。教育心理学要通过研究促进学习者的进步，指导教师的教学，推动教育活动的发展。这就要求教育心理学的研究从问题的选择到研究的设计和 research 方法的选取，都不能对学习者的身心产生消极影响。华生(J. B. Watson)的恐惧形成实验是心理学史上最臭名昭著的实验之一，该实验利用条件作用原理使艾伯特产生对小白兔的恐惧，随后还出现了“泛化”，使艾伯特对任何有毛的东西都感到害怕。该实验违背了教育性原则，对艾伯特的身心发展带来了严重的不良影响。

(四) 理论联系实际原则

理论联系实际原则是指教育心理学的研究既要考虑研究问题的理论价值，也要结合教学情境并且符合教学实际，考虑研究问题对教学实践的意义。同时，还要把基于研究问题得出的结论应用于教育实践中，指导教育，并在教育实践中检验和发展研究结果。

(五) 发展性原则

发展性原则是指在研究中必须坚持发展的观点，不能孤立、静止地看待心理现象。教育心理学的一个主要研究对象是学生，儿童和青少年处于快速发展阶段，对他们的研究必须以发展的、动态的视角来看待和评价。儿童和青少年的早期发展会影响其后续的成长，研究者对相关教育心理现象的探讨要充分考虑儿童和青少年的发展性与主观能动性。

二、教育心理学的研究方法

在学习与教学领域，有许多方法可以帮助教师反思自身的教学实践，但每种方法均有其自身的适用领域、优势及不足。因此，研究者需要认真选择合适的研究方法来回答所提出的问题或者检验提出的假设。

(一) 观察法

观察法是指在自然或教育情境下，通过感官或借助仪器，有目的、有计划地通过观察被试的外部表现来了解其心理活动，总结其心理规律。例如班杜拉著名的波波玩偶实验就是通过观察法分析儿童对攻击行为的模仿。

根据观察场地和场景的不同，观察法可分为自然观察法和实验室观察法。自然观察法是在自然情境中对研究对象所发生的行为和事件进行观察和记录，其优点是在自然情境中进行观察，可以获得真实的信息，并推论到真实情境中；缺点是不能控制变量，只能观察和记录。

实验室观察法是指在实验情境中,通过对观察情境和条件进行严格控制,对研究对象所发生的行为和事件进行观察和记录,其优点是可以操纵实验条件,获得预期的行为,但不能直接推广到真实情境中。

根据观察者和被观察者的关系,观察法可分为参与观察和非参与观察。参与观察是指观察者参与到被观察者的活动中,从内部进行观察,其优点是能深入地了解被观察者的真实情况,但参与程度过深容易影响客观立场。非参与观察的观察者游离于被观察者的活动之外,从外部进行观察,严格的非参与观察往往采用查看录像的方式进行或在观察室进行。非参与观察的优点是被试不知道自己处于他人的观察之下,其行为是自然和真实的;缺点是难以深入了解被观察者的内部情况。

(二) 调查法

调查法是指通过被试的陈述或被试提交的相关材料来研究心理现象的本质或规律。调查法形式多样,在教育心理学中常用的是问卷法和访谈法。

问卷法以统一、严格设计的书面问答形式,要求被试回答问题,以获得心理与行为的数据。例如,通过标准化的智力测验了解被试的智力水平。其优点是简便易行,能够大规模施测,在较短的时间内获得大量的数据,效率高;缺点是难以保证问卷的回收率和作答质量,对某些问题难以深入研究,而且书面问答的形式对被试的文化水平有较高要求。

访谈法通过与被试及相关人员进行口头交谈的方式收集相关心理和行为活动资料。例如,教师通过家访的形式按照设计的访谈框架,了解学生在家的学习情况。其优点是适用范围广,对具有基本表达能力的被试均可使用。此外,研究者根据事先设定好的访谈提纲进行访谈,在访谈过程中的灵活性较强,能根据被访谈者的回答进行有针对性的深入提问。其缺点是费时费力,对访谈者有较高的要求,且访谈结果难以量化,易受访谈分析者水平的影响。

(三) 个案法

个案法是指对一个人或一组人的问题进行研究的方法,要求对被试进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响个体某种行为和心理现象的原因。个案法适用于特例研究,如对智力超常儿童、特殊才能儿童、学习困难儿童及品德不良儿童的研究等。个案法的优点是能了解研究对象各方面的状况,进而对其有全面和深入的认识;缺点是因其研究的是少数的案例,结果的推广需要格外谨慎。

(四) 教育经验总结法

教育经验总结法是指教育工作者依据教育实践所提供的事实,按照科学研究的程序分析和概括教育现象,揭示其内在联系和规律的一种研究方法。例如,魏书生总结自己多年的教育教学经验,出版了《班主任工作漫谈》等著作;武汉大学的黎世法教授通过总结优秀学生的学习经验,发明了“六课型单元教学法”。教育经验总结法的优点是实践性、反思性较强、经济灵活;缺点是理论性欠缺,受教育者个人知识经验的影响大,缺乏必要的控制,信效率不够。

(五) 实验法

实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境,以引起被试的某些心理活动进

行研究的一种方法。实验法的典型形式是操纵某个或某些变量，使之发生变化，其中能够引起心理或行为变化的主客观条件叫作自变量；被引起的某种心理或行为变化叫作因变量。此外，还有可能会对因变量产生影响的、需要研究者加以控制的控制变量。

根据实验控制的严谨程度，实验法可以分为自然实验法和实验室实验法。自然实验是在自然情境中，对某些条件加以适当控制所进行的实验。如上文提到的，在两个平行班级中分别采用“以教师为中心”和“以学生为中心”两种不同的教学模式，对比哪一种教学效果更好，研究者控制了教学模式，学生在原班级中正常上课，这就是一种自然实验。其优点是实验情境和自然情境比较接近，实验结论易于推广；缺点是实验结论有可能受到无关因素的影响而导致失真。实验室实验是在严格控制的实验室条件下，运用专门的仪器设备进行的实验，如使用眼动仪研究儿童的阅读特点。实验法的优点是能够对自变量和因变量的关系做出精确测定；缺点是实验情境与自然情境相差较大，实验结论难以推广。

猜一猜，想一想

小李老师的同事王老师最近提出了一种活跃课堂气氛的新型教学方法，小李老师很好奇，因为她的课堂一直很沉闷，所以她决定评估一下新型教学方法的效果。

请你想一想，小李老师采用何种方法评估新型教学方法的效果较为合适？

本章知识要点

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用基本规律的科学。

教育心理学研究学与教的基本心理规律，涉及教育活动的两大主体——学生和教师，其内容是围绕学与教的相互作用过程而组织的，包括学生心理、教师心理、学习心理、教学心理四大部分。

教育心理学的发展经历了一个曲折的过程，从最初附属于普通心理学到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系，大致经历了初创、发展、成熟和完善四个时期。

教育心理学的研究原则：客观性原则、系统性原则、教育性原则、理论联系实际原则、发展性原则。

教育心理学的研究方法：观察法、调查法、个案法、教育经验总结法、实验法。

本章练习题

一、单选题

- ()被誉为“现代教育心理学之父”。
A. 乌申斯基 B. 卡普捷列夫 C. 桑代克 D. 罗杰斯
- 人本主义学习理论是在教育心理学的()出现的。
A. 初创时期 B. 发展时期 C. 成熟时期 D. 完善时期

3. ()提出了“文化发展论”。
- A. 杜威 B. 维果茨基 C. 布鲁纳 D. 罗杰斯
4. ()提出了“从做中学”的观点。
- A. 杜威 B. 维果茨基 C. 布鲁纳 D. 罗杰斯
5. ()提出了“以学生为中心”的主张。
- A. 杜威 B. 维果茨基 C. 布鲁纳 D. 罗杰斯
6. 任何科学研究都必须严格遵守()原则,贯彻实事求是的精神,根据教育心理现象研究其本质、规律和机制。
- A. 客观性 B. 系统性 C. 教育性 D. 发展性
7. 关于观察法,以下表述正确的是()。
- A. 观察法按照观察场景的不同可分为参与观察法和非参与观察法
- B. 相较而言,自然观察法结论的推广性高于实验室观察法
- C. 实验室观察法只是在实验室中进行,不进行任何控制
- D. 参与观察可以深入了解被观察者的内部情况,从而做出准确、客观的推断
8. 关于调查法,以下表述不正确的是()。
- A. 问卷法和访谈法是常见的调查形式
- B. 问卷法的优点是可以大规模施测,在较短时间内获得大量数据
- C. 访谈法是一种便捷、高效、省时省力的研究方法
- D. 访谈法对访谈者有较高的要求
9. 关于实验法,以下表述不正确的是()。
- A. 实验法的典型形式是操纵某个或某些变量,使之发生变化
- B. 根据实验控制的严谨程度,实验法可以分为自然实验法和实验室实验法两种
- C. 相较而言,自然实验结论的可推广性强于实验室实验
- D. 实验室实验不能对变量做出精确测定
10. 以下属于实验法特点的是()。
- A. 严格控制 B. 简便、易行 C. 便捷、高效 D. 经济、灵活

二、判断题

1. 教育心理学是一门重要的理论学科。 ()
2. 教育心理学是心理学和教育学的交叉学科,兼具社会科学和自然科学的属性。 ()
3. 教育活动中涉及的两大主体是学生和教师。 ()
4. 系统性原则指基于系统论,以整体的、系统的、多层次的方式考察教育心理现象,把握各种教育心理现象之间的联系。 ()
5. 发展性原则是指研究过程和研究结果要有利于被试,不能损害被试的身心健康。 ()
6. 自然观察法的缺点是不能控制变量,只能观察和记录。 ()
7. 访谈法对被试的文化水平有较高的要求。 ()
8. 个案法适用于特例研究,能对被试进行深入而详尽的观察与研究,发现影响个体某种行为和心理现象的原因。 ()

9. 教育经验总结法是指教育工作者依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析和概括教育现象，揭示其内在联系和规律的一种研究方法。 ()
10. 实验中可能会对因变量产生影响，研究者需要加以控制的变量叫作自变量。 ()

三、主观题

1. 简述教育心理学的发展史。
2. 简述常见的教育心理学研究方法。