

第一章 引言

—

清华大学的建立，有着特殊的历史背景。1900年，德、英、法、美、俄、日、意、奥等国组成“八国联军”，对中国发动侵略战争，镇压了义和团运动。1901年9月7日，清政府被迫与11国代表签订了《辛丑条约》。

《辛丑条约》第六款议定，清政府赔偿俄、德、法、英、美、日、意、奥八国及比、荷、西、葡、瑞典和挪威六“受害国”的军费、损失费4.5亿两白银，赔款期限为1902年至1940年，年息4厘，本息合计为9.8亿两白银，是为“庚子赔款”。其中，美国分得3200多万两白银，合2400多万美元。

1904年12月上旬，中国驻美公使梁诚就中国赔款用黄金还是用白银一事，与美国国务卿海约翰交涉。谈话间海约翰表示美国当年分得的“庚子赔款原属过多”，这一信息被梁诚捕捉，他非常机敏地改变了谈判战略，不再和海约翰纠缠赔款用金还是用银，而建议海约翰“各国若将赔款核减，于我财政殊有补益，贵国如能倡首，义声所播，兴起闻风矣。”此举对中国而言，则“乘其一隙之明，藉收已失之利”。^①自此，中美两

① 《驻美公使梁致外务部函（光绪三十年十二月十四日1905年1月19日到）》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第74页。

国开始外交谈判，商议退款事宜。

对于退款用途，中美两国朝野均存在各种主张。

在美国，康奈尔大学教授精琪（Jeremiah Jenks）曾提议将退款用于清政府货币改革，在华传教士明恩溥则提出用于兴办教育、赞助赴美留学生。大体上，主张用于教育者，民间以传教士为多，政府以罗斯福总统及国务院人士为主。传教士热心中国新式教育，由来已久。教育不仅有助于传教，沟通中西文化，消减中国反对西方政教的成见，且可协助中国革新开发，强国富民，利人利己，美国自可收到长远的效果。^① 1906年4月，罗斯福总统对明恩溥的建议明确表示支持，说：“如果我们能采取你所建议的政策，我将全力支持。”^②

在中国，北洋大臣袁世凯认为“目前中国待办要政极多，正虑无款可筹，美廷既有此盛举，应将此项收回之款，用以整饬路矿，作为举办学务之成本，即以所获余利，分别振兴学校，庶可本末兼权，款归实济，而举一二富强之要政，即为造千百才俊之宏基。”^③ 顺天府尹沈瑜庆奏请“以此有着之款，可储以为推拓海军之用。”^④ 1907年，东三省总督徐世昌、奉天巡抚唐绍仪等奏设银行开发东北、并借此抵制日俄两国，拟向美国借款，由清政府担保，东三省收入及美国退还庚款偿付。徐、唐奏请得到袁世凯支持。^⑤

革命党则严厉批评向美国派遣留学生。1908年10月10日，章太炎在同盟会机关报《民报》上撰文，认为“美则膏粱国也，其社会趣于拜金，皮相其政治则最优，深察其风教则最劣。游学者，血气未定，睹

-
- ① 王树槐：《庚子赔款》，台北：“中央研究院”近代史研究所，1974年版，第281页。
 - ② 转引自崔志海：《关于美国第一次退还部分庚款的几个问题》，《近代史研究》，2004年第1期，第57页。
 - ③ 《北洋大臣袁世凯致外务部函》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第78页。
 - ④ 沈瑜庆：《请联合海军折》，《涛园集》，第249页。转引自王树槐：《庚子赔款》，第280页。
 - ⑤ 王树槐：《庚子赔款》，台北：“中央研究院”近代史研究所，1974年版，第280—281页。

其狡好，则荧魂为之震荡；仪其富厚，而精魄为之变移；欲令其神襟明悟，固已难矣。”“美之返岁币也，以助中国兴学为辞，”实则是“鼓铸汉奸之长策”，清政府“妄遣十百少年，雉兔相随，以趣白国，斯有百害而无一利也。”^①

尽管朝野有各种意见，但清政府认识到“遣派游学，非第酬答与国之情，实兼推广育才之计，”^②积极争取并落实留美人才考选工作，并对学生抱有殷切期望，要求学生“成就真才，以备任使。”上谕中特别申明“现在中国厉行新政，所求正在此辈”。^③

1908年5月25日，美国国会通过退款议案。7月13日，清政府外务部收到美国驻华公使柔克义照会：

接奉本国外部大臣飭知，议院准请大伯理玺天德将一千九百零一年九月七号所订约章第六款，中国所偿美国赔款由二千四百四十四万，减至一千三百六十五万五千四百九十二元六角九分，利息周年四厘在外。此款扣留二百万美金，应俟一年内所有私家赔款，俟偿索公堂判定后，由外部大臣将所盈余款项亦一并归还中国，此款项目应自何时及何样还法，应由外部大臣核定。此次议院议定请大伯理玺天德退还中国赔款，系因两国交谊所致，本大臣复奉外部训条询问贵亲王，于何时交还款项、如何办法两节有何意见，务请早日照复，以便转达本国政府，不胜企盼之至。^④

-
- ① 《清美同盟之利病》，汤志钧编：《章太炎政论选集》上册，北京：中华书局，1977年版，第474-476页。
- ② 《会奏收还美国赔款遣派学生赴美留学办法折》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第116页。
- ③ 中国第一历史档案馆馆藏上谕档，转引自李守郡：《略论1909至1911年退款兴学》，《历史档案》，2001年第3期，第118页。
- ④ 《美国公使柔克义致外务部照会（光绪三十四年六月十五日1908年7月13日）》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第87-88页。

翌日，外务部照会柔克义：

中国政府乘此机会愿表明实感美国之友谊，且念近年贵国大伯理玺天德提倡中国学生来美分授高等教育，此事征之往事，入美国学堂结果甚善，而裨益中国者良非浅鲜。中国政府现拟每年遣送多数学生至美就学。至遣送办法本爵大臣亦愿向贵大臣妥善询商，望贵大臣协助一切为此照复。^①

照会附件中，清政府承诺：

现已确定，自赔款开始退还之年起，敝国政府于前四年每年遣送百人至美留学，俾敝国在此四年中已有学生四百人在美国留学。自第五年起，每年至少必遣五十人赴美留学，一直至该项退还赔款用毕为止。^②

自此，中美有关退款及遣派学生赴美留学问题谈判基本告一段落。^③

1908年10月，清政府拟订《派遣美国留美学生的章程草案》（下称《章程草案》），要求派遣学生：

- (a) 质地聪明。
- (b) 性格纯正。
- (c) 身体健康。

① 《外务部致美国公使柔克义照会（光绪三十四年六月十六日 1908年7月14日）》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第88页。

② 《外务部致柔克义公使（1908年7月14日）》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第102-103页。

③ 有关此问题较为翔实的研究，可参见：Michael H. Hunt. The American Remission of Boxer Indemnity: A Reappraisal. *Journal of Asian Studies*, 31 (3): 539-559; 王树槐：《庚子赔款》，台北：“中央研究院”近代史研究所，1974年版；崔志海：《关于美国第一次退还部分庚款的几个问题》，《近代史研究》，2004年第1期，第46-73页。

- (d) 身家清白。
- (e) 恰当年龄。
- (f) 中文程度要有作文数百字的能力。
- (g) 中国古典文学及历史要有基本知识。
- (h) 英文程度要能直入美国大学和专门学校听讲。
- (i) 要完成一般性学习的预备课程。

关于留学生选习学科,《章程草案》延续了晚清以来政府重视实业的思想和政策,^①规定:

派出的留学生中有百分之八十将专修工业技术,农学,机械工程,采矿,物理及化学,铁路工程,建筑,银行,铁路管理,以及类似学科。另外百分之二十将专修法律及政治学。

为更好地培养、管理留学生,《章程草案》规定:

① 1899年(光绪25年)总理衙门议定派遣学生出洋进入各国农工商等专校肄业的办法六条。此六条着重农工商矿等实业科,节译西书,延长学习期间为六年,提倡亲贵游学,奖励回国留学生。由于当时政府排外,且次年有义和团运动,所以此六条并未实行,但却开了西洋留学以学习实业的新途径。(舒新城:《近代中国留学史》,上海:上海书店,2011年版,第23页。)1908年(光绪34年)8月3日(阴历七月初七),御史俾寿上《奏请选派子弟分送各国学习工艺折》,称:“造就人才比因乎时势,欲救贫弱在图富强,欲图富强在重实业。……惟此种专门之学,皆以普通学为始基,非先于普通之算学理化博物图书等已具根柢者,不能得门而入。近来各省派往东西洋之游学生为数亦已不少,然以未经中学堂毕业,普通学不完备。出洋以后,夫见法政等科可不必习普通学而躐等以进,于是避难就易,纷纷请习法政,以致实业人才愈见其少。”经学部咨京外各衙门,10月15日(阴历九月二十一日)由学部主稿、会同农工商部、邮传部具奏,拟定“自本年为始,嗣后京师及各省中学堂以上毕业之学生,择其普通学完备、外国语能直接听讲者,酌送出洋学习实业,并令此后凡官费出洋学生,概学习农工格致各项专科,不得改习他科。”(学部总务司编:《学部奏咨辑要》,沈云龙主编:《近代中国史料丛刊》三编第十辑,台北:文海出版社,1986年版,第437页。)沈希珍认为“后来的清华留美学生之学科规定百分之八十习农工等科及百分之廿习法政等科,就是根据此章程。”(沈希珍:《清华留美学生之研究——以留美预备部学生为对象》,中兴大学历史研究所硕士论文,1994年,第18页。)

外务部将创办一所留美培训学校（为方便其他省份来的学生，也将在天津、汉口、广州开办分校）。所有录取的候选人都将进入这所学校或其分校。第一年就要派出的学生将培训六个月，以后派出的学生则将培训一年。在此期间，将对学生的品性和能力进行仔细考察，只有表现令人满意的学生将被派往国外。如果发现不合适派出者将被除名。

对在美留学生的管理，《章程草案》规定：

在华盛顿、芝加哥或其他某个中心城市将设立游美监督处。将委托一名毕业于美国大学并且能力卓著的人为留学生监督，另外将任命四至五名助理以管理留学生的安置、经费以及检查他们的学业。他们将作定期汇报。^①

《章程草案》的这些规定，在以后留学生选拔、培养、管理过程中，基本得到了执行。成立清华学堂、设立留美监督处就是具体体现。当然，随着学校和社会发展，也出现了与《章程草案》规定不同的情况。例如，《章程草案》提出除北平之外，在天津、汉口、广州等地开办分校，实际上并未实现。

1909年6月，清政府在北京设立游美学务处，由外务部会同学部管理，负责选派游美学生和筹建游美肄业馆。外务部左丞左参议兼学部丞参上行走周自齐曾任驻美使馆参赞，随同梁诚与美国政府交涉退款和商议派遣学生游美事宜，所以外务部任命周自齐为总办。^②8月，外务

① 《派遣美国留学生的章程草案》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第106-108页。

② 罗香林：《梁诚的出使美国》，台北：文海出版社，1979年版，第13页；刘惠莉：《周自齐与游美学务处及清华学堂的筹办》，《北京史学》2020年秋季刊，北京：社会科学文献出版社，2021年，第116-133页。

部、学部商议确定学部员外郎范源廉、外务部候补主事唐国安任会办。^①1910年8月31日，清政府批准“中西学问均属精通”的范源廉和唐国安任会办。^②游美学务处最初租赁北京东城侯位胡同民房一所作为办公处，后来迁入史家胡同。从1909年至1911年，游美学务处共考选三批直接留美生共计180人。

根据《章程草案》，游美学务处专设留美预备学校，在国内有计划地、系统地培养合格的毕业生送美留学。经外务部考察，得到那桐支持，奏请溥仪，内务府将清华园拨给学务处作为校址。^③

1910年12月，游美学务处呈外务部、学部申请将游美肄业馆改名为清华学堂。^④1911年1月5日，学部核准改名。^⑤4月11日，清政府批准外务部、学部会奏的改名呈请，游美肄业馆改名为清华学堂。^⑥1912年，清华学堂改名为清华学校，改归外交部管理。1928年，清华学校改名为国立清华大学，归教育部管理。

《章程草案》中规定，除北京外，清政府也将在天津、广州、汉口等地设立分校。由于清政府很快覆亡，设立分校的计划没有实现。中华

-
- ① 《外务部致学部文、札候补主事唐国安札（宣统元年七月初十日1909年8月25日）发》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第1页。
 - ② 《外务部递片奏折（宣统二年二月初一日1910年3月11日）》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第7页。
 - ③ 《清华概略》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第28页。
 - ④ 《外务部学部呈明游美肄业馆改名为清华学堂缘由（宣统二年十一月1910年12月）》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第141-142页。
 - ⑤ 《学部札核准游美肄业馆改名清华学堂并应将初等科改名中等科编定高等中等两门课程报部查核（宣统二年十二月初五日1911年1月5日）》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第142-143页。
 - ⑥ 《外务部札奏准游美肄业馆改名清华学堂订章开学（宣统三年三月十三日1911年4月11日）》，清华大学校史研究室编：《清华大学校史资料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第145页。

民国成立后，北京政府在中美协议基础上继续办理清华，但也未再推动建立分校。因此，美国退还中国的款项专办清华。由于中国所赔庚款除个别省外各省均有负担，但退款专用于清华而非普济各省教育，使清华一度为社会诟病，这也促使清华做出相应的调整以因应舆论。

美国“退款办学”意在加强其在中国的影响。正如美国伊利诺伊大学校长詹姆士在1906年给罗斯福的一份备忘录中声称：“中国正临近一次革命。……哪一个国家能够做到教育这一代青年中国人，哪一个国家就能由于这方面所支付的努力，而在精神和商业的影响上取回最大的收获。如果美国在三十年前已经做到把中国学生的潮流引向这一个国家来，并能使这个潮流继续扩大，那么，我们现在一定能够使用最圆满和巧妙的方式，控制中国的发展。——这就是说，使用那从知识上与精神上支配中国的领袖的方式。”“商业追随精神上的支配，比追随军旗更为可靠。”^①因此他们敦促美国政府采取措施，通过吸引中国留学生造就一批为美国从知识和精神上支配中国的新领袖。而美国的《纽约星期报》上一篇《论华人留学美洲之今昔》则说得更为直白：“夫美国退还中国之款，固仍以补助美国学校，然此区区利益，与中美二国将来之亲密联结较之，又何足此数耶？学成归国之中国少年，一日在中国教育商政诸界具有势力，即美国之势力，一旦将在中国历史上为操纵一切之元素。此在今日，尤有特别意味。盖日本目前正执亚洲之牛耳，然不得谓日本将永执此牛耳也。就近事观之，中国终非容易受人指挥者，真正之指挥，或有一日转操之于中国，诚未可知。而此中国，乃一部分受训练于美国之中国也。”^②

对清政府而言，一方面在甲午战争后提倡赴日留学，另一方面也注意平衡留学政策。清政府认识到欧美各国学校讲求实用，中国前往各国

① 《1906年美国伊利诺伊大学（University of Illinois）校长詹姆士（Edmund J. James）给美国总统西奥多·罗斯福（Theodore Roosevelt）的〈备忘录〉（摘要）》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第72-73页。

② 《华人留学美洲之今昔》，《东方杂志》，第14卷第12号，1917年，第185页。

学生多数学问精深、心术纯正，确有很多可用之材。正如1902年10月5日上谕：“近来游学日本者尚不乏人，泰西各国，或以道远费多，咨送甚少，亟应广开风气。著各省督抚选择明通端正之学生，筹给经费，派往西洋各国，讲究专门学业，务期成就真才，以备任使。”^①只是留学费用昂贵，一时筹措不易。而“退款兴学计划的提出，不仅及时支持了清政府选派学生前往欧美的政策，实质上也就是支持了它的教育改革，支持了它的所谓新政，而且又为清政府解决了艰窘万状的款项问题，对清政府而言，不啻为雪中送炭。”^②客观地说，退款办学为大批中国有志青年提供了接受西方现代科学文化教育的机会。由“退款办学”建立的清华学堂，曾被称作“赔款学校”。早年，清华学生也称清华为“国耻纪念碑”，“清华之成立，实导源于庚子之役。故谓清华为中国战败纪念碑也可；谓清华为中国民族要求解放之失败纪念碑也亦可；即进而谓清华为十余年来内讧外侮连年交迫之国耻纪念碑亦无不可。清华不幸而产生于国耻之下，更不幸而生长于国耻之中。……不幸之中，清华独幸而获受国耻之赐。既享特别权利，自当负特别义务。”^③知耻而后勇，一代代清华学子将自己的命运与祖国、民族命运紧密联系在一起，发奋学习，报效国家。清华虽身负国耻的印记，但最终发展成为一所具有爱国传统、为国家兴盛和科技文化发展做出重大贡献的学校。

1911—1928年，清华学校为留美预备学校。1925年清华学校成立大学部开始培养大学本科生，“以在国内造就今日需用之人才为目的，不为出洋游学之预备。”^④1928年清华学校改名国立清华大学，1929年后成立研究院。虽然清华在1925年后开始培养本科生、研究生等高级

① 李守郡：《第一批庚款留美学生的选派》，《历史档案》，1989年第3期，第106页。

② 李守郡：《第一批庚款留美学生的选派》，《历史档案》，1989年第3期，第107页。

③ 《清华历史》，《清华年报》（1925—1926），清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第35页。

④ 《大学部组织及课程》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》一，北京：清华大学出版社，1991年版，第293页。

人才，但清华始终着眼于国家长期发展需要，强调要“努力负起与国外学术界沟通之使命”。^①持续选拔、派遣留学生，即使在异常艰难的抗战时期，学校仍坚持选派不辍。

纵观 1909—1949 年间清华历史，无论是北京政府时期，还是南京政府时期；无论是相对平时时期，还是国家板荡、外患急迫时期，清华均坚持派遣和资助留学生，这成为清华办学的鲜明特色和传统。清华派遣和资助留学生覆盖面之广、类型之多、持续时间之长、人数之众、影响之大，在国内高校中无出其右者。晚清、民国时期的清华校史，是中国近代留学史的重要组成部分。

一

二

本书以 1909—1949 年间游美学务处、清华学堂、国立清华大学等不同阶段清华对留学生的管理为主线，梳理了清华的留学政策演变，主要包括留学生考试选拔，留学生选习科目设置，驻外留美监督处的设置、人员与职能，对留学生经费、学业及生活的常规管理，留学生归国服务管理等方面，以及对 20 世纪 30—40 年代有代表性的清华大学留美公费生制度进行了个案分析。

从留学管理时间阶段来说，本书考察的几个方面侧重于学生出国之前。一方面是因为学生出国后，学校对学生的管理职责主要由留美学生监督处承担，且主要集中于生活费发放、日常学习和生活等管理不同于学生在清华读书期间的管理。本章将专辟一章介绍留美学生监督处。另一方面，国外留学生资料虽然极为丰富，但笔者所得极为有限。因此对学生出国后的管理，本书不做展开。

从留学管理对象来说，本书主要考察各类学生，而不涉及教师。清

^① 梅贻琦：《五年来清华发展之概况》，清华大学校史研究室编：《清华大学史料选编》二（上），北京：清华大学出版社，1991 年版，第 45 页。