

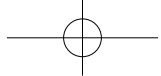
高等院校学前教育专业创新型系列教材

学前儿童行为观察与指导

刘芳 张潺 郑少文 编著

清华大学出版社

北 京



内 容 简 介

学前儿童行为观察与指导是学前教育专业的专业核心课,也是幼儿教师必备的基本技能,提升该技能是促进教师专业发展的有效途径。本书突出职业教育的特点,采用活页式编写,配套资源丰富,将理论知识以大量真实、生动的案例形式呈现出来,并落实到项目任务中,引导学习者在“学中做,做中学”。

本书以活页形式,通过课前自学、课中实训、课后提升、任务实操活页及考核评价逐步帮助学习者能够科学观察和记录学前儿童的行为;掌握不同年龄阶段学前儿童的行为特点;科学解释学前儿童的行为和行为变化;科学推测学前儿童行为背后的想法;科学评价幼儿;提供适宜的指导方法,促成学前儿童达到全面发展的目标。

本书可作为高校学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业教材,也可作为幼儿园教师等在职人员提升用书。本书配有教学视频和教学课件等立体化资源,扫描书中二维码即可参考使用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童行为观察与指导 / 刘芳, 张滢, 郑少文编著. —北京: 清华大学出版社, 2023.6

高等院校学前教育专业创新型系列教材

ISBN 978-7-302-63270-2

I. ①学… II. ①刘…②张…③郑… III. ①学前儿童—行为分析—高等学校—教材 IV. ①B844.12

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 058894 号

责任编辑: 张 弛

封面设计: 刘 键

责任校对: 李 梅

责任印制: 丛怀宇

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-83470000 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-83470410

印 刷 者: 三河市铭诚印务有限公司

装 订 者: 三河市启晨纸制品加工有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 14.75 字 数: 312 千字

版 次: 2023 年 6 月第 1 版 印 次: 2023 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 49.00 元

产品编号: 094588-01

前言

“学前儿童行为观察与指导”具有非常强的理论性和实践性，是学前教育专业课程体系中非常重要的专业核心课程。通过系统学习观察学前儿童行为的基础知识和记录方法，并依托实践案例和项目任务引导学习者提升观察和记录幼儿的行为、科学分析解释幼儿行为的能力，并且能够根据幼儿的发展水平、存在的问题、个体差异、需求和兴趣，提出适宜的指导方法，帮助学前儿童更好地全面发展。

党的二十大报告提出：深入贯彻以人民为中心的发展思想，在“幼有所育，学有所教”等方面持续用力，人民生活全方位改善。同时还强调要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。本书聚焦“幼有所育”，充分利用数字化资源，着力提升幼儿教师的儿童行为观察与指导能力。本书具有以下特点。

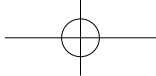
第一，科学性与实践性。本书遵循《高等职业院校学前教育专业教学标准》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》等标准和政策的要求，并参考大量权威学术著作，做到概念定义准确、原理阐释清晰。通过教师在入园实践和学生实习实训中采集到的大量真实、生动、有效的实践案例帮助学习者充分理解幼儿行为观察分析的基本理论，掌握科学指导幼儿的技能。

第二，校企深度融合，双元编写。本书联合企业优秀专家共同编写，立足岗位实际，将企业一线实践经验和学生实习实训成果转化为配套教学资源，真正做到了校企合作，岗课融通。

第三，突出职业教育特点。本书在编写体例上突出职业教育特点，强调对专业知识的自主建构与认知，关注学生专业能力的养成。本书采用活页式编写，将理论知识以大量真实、生动的案例形式呈现出来，并落实到项目任务中，引导学习者在“学中做，做中学”。通过课前自学、课中实训、课后提升、任务实操活页及考核评价逐步帮助学习者能够科学观察和记录学前儿童的行为；掌握不同年龄阶段学前儿童的行为特点；科学解释学前儿童的行为和行为变化；科学推测学前儿童行为背后的想法；科学评价幼儿；提供适宜的指导方法，促成学前儿童达到全面发展的目标。

第四，配套资源丰富，便于教学和学习。本书突出应用性和操作性，聚焦学前儿童全面发展，配套课程标准、PPT、习题、微课、考核评价表等教学资源，便于教师教学和学生理解掌握，同时可更好地实现过程化考核。

第五，落实教育类课程立德树人要求。本书注重对学生价值观的培育，完善课程顶层设计，在课程标准原有的知识、能力等课程目标基础上，进一步强调社会主义核心价值观、师德师风、幼儿教师职业精神的价值引领作用。引导学生认识教师



II

学前儿童行为观察与指导



对幼儿全面发展的重要性的“幼有所育”对国家、社会、家庭的重要性，着重培养学生作为未来教育工作者的责任感和使命感，引导学生努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

第六，适用范围广。本书可作为学前教育、幼儿保育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业的教材，也可作为幼儿园、托育园、早教机构教师培训和教研活动的指导手册，书中每一个项目都可作为教育机构的教研和培训的主题。同时，本书还可作为关注幼儿教育的家长科学育儿的参考用书。

本书由济南职业学院刘芳副教授主持开发、确立教材体例和章节内容，由刘芳、张潺、郑少文编著，刘芳负责修改和统稿工作。本书具体编写分工如下：项目一～项目四、项目七、项目九由济南职业学院刘芳副教授编写，项目五和项目八由济南职业学院学前理论教研室主任张潺编写，项目六由济南市婴幼儿托育行业协会秘书长郑少文编写。本书在编写过程中引用了诸多国内外相关专著、教材，在此向相关作者表示感谢！

编著者

2023年1月



教学课件



拓展资源

目 录

项目一 认识学前儿童行为观察1

- 任务一 理解专业观察的内涵..... 6
- 任务二 理解幼儿行为观察的意义 8
- 任务三 做好幼儿行为观察的准备 11
- 任务四 掌握观察过程中的注意事项 11

项目二 学前儿童行为观察与记录的方法19

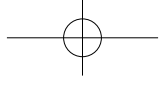
- 任务一 掌握日记描述法..... 22
- 任务二 掌握轶事记录法..... 25
- 任务三 掌握实况详录法..... 29
- 任务四 掌握时间取样法..... 31
- 任务五 掌握事件取样法..... 34
- 任务六 掌握行为检核法..... 37
- 任务七 掌握等级评定量表法..... 39

项目三 学前儿童行为观察与指导要点51

- 任务一 掌握学前儿童行为观察与指导的实施要点..... 54
- 任务二 掌握学前儿童行为观察与指导的理论依据..... 57
- 任务三 掌握学前儿童行为观察与指导的原则 67

项目四 学前儿童健康领域行为观察与指导77

- 任务一 认识学前儿童健康领域行为观察与指导 81
- 任务二 掌握学前儿童情绪观察与指导 85



IV

学前儿童行为观察与指导

- 任务三 掌握学前儿童入园焦虑观察与指导 91
- 任务四 掌握学前儿童动作发展观察与指导 97
- 任务五 掌握学前儿童生活与卫生习惯及自理能力观察与指导 102
- 任务六 掌握学前儿童自我保护能力观察与指导 105

项目五 学前儿童语言领域行为观察与指导 115

- 任务一 掌握学前儿童倾听与表达观察与指导 120
- 任务二 掌握学前儿童文明语言习惯的观察与指导 123
- 任务三 掌握学前儿童阅读与书写准备观察与指导 126

项目六 学前儿童社会领域行为观察与指导 137

- 任务一 掌握学前儿童人际交往观察与指导 141
- 任务二 掌握学前儿童自尊、自信、自主行为观察与指导 146
- 任务三 掌握学前儿童遵守基本的行为规范观察与指导 151

项目七 学前儿童科学领域行为观察与指导 161

- 任务一 掌握学前儿童探究行为观察与指导 165
- 任务二 掌握学前儿童数学认知行为观察与指导 171

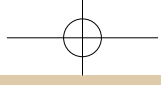
项目八 学前儿童艺术领域行为观察与指导 181

- 任务一 掌握学前儿童艺术感受与欣赏行为观察与指导 185
- 任务二 掌握学前儿童艺术表现与创造行为观察与指导 188

项目九 学前儿童问题行为观察与指导 197

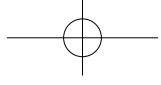
- 任务一 掌握学前儿童攻击性行为的观察与指导 204
- 任务二 掌握学前儿童社交退缩行为的观察与指导 209
- 任务三 掌握学前儿童说谎行为的观察与指导 212
- 任务四 掌握学前儿童注意缺陷与多动障碍的观察与指导 216
- 任务五 掌握学前儿童习惯性阴部摩擦的观察与指导 220

参考文献 227



教材资源目录

扫码学习1.1	幼儿行为观察的特征微课.....	8
扫码学习1.2	观察者应具备的基本素质微课.....	13
扫码学习1.3	小艾伯特实验微课.....	13
扫码学习2.1	文字记录法语言的基本要求微课.....	25
扫码学习2.2	常用轶事记录法样表.....	26
扫码学习2.3	事件取样法案例微课.....	36
扫码学习2.4	行为检核法案例微课.....	38
扫码学习2.5	其他获得信息的辅助方法微课.....	42
扫码学习3.1	《0~6岁儿童发育行为评估量表》.....	58
扫码学习3.2	《儿童发展常模列表》.....	58
扫码学习3.3	《3~6岁儿童学习与发展指南》.....	58
扫码学习3.4	《中国儿童发展量表》.....	58
扫码学习3.5	自我中心论及三山实验微课.....	59
扫码学习3.6	社会学习在儿童社会化过程中的作用微课.....	63
扫码学习3.7	对弗洛伊德的评价微课.....	64
扫码学习3.8	埃里克森八阶段理论微课.....	66
扫码学习3.9	华生的行为主义理论微课.....	71
扫码学习4.1	学前儿童健康领域学习发展的观察与指导微课.....	79
扫码学习4.2	健康教育集体活动的设计微课.....	101
扫码学习4.3	健康领域传统小游戏微课.....	108
扫码学习5.1	语言发育迟缓微课.....	122
扫码学习5.2	语言领域绘本介绍微课.....	131

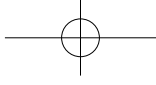


VI

学前儿童行为观察与指导



扫码学习5.3	中华传统儿歌微课.....	131
扫码学习6.1	学前儿童人际交往的主要类型微课.....	142
扫码学习6.2	学前儿童自尊、自信观察与指导策略微课.....	150
扫码学习6.3	幼儿接受社会规范的过程微课.....	156
扫码学习7.1	学前儿童科学领域学习与发展观察与指导概述微课.....	164
扫码学习7.2	学前儿童探究行为指导的策略微课.....	170
扫码学习7.3	促进学前儿童数学认知的策略微课.....	175
扫码学习7.4	科学领域绘本介绍微课.....	176
扫码学习8.1	学前儿童艺术感受与欣赏能力指导策略微课.....	188
扫码学习8.2	学前儿童艺术表现与创造行为指导策略微课.....	191
扫码学习8.3	学前儿童艺术领域绘本介绍微课.....	192
扫码学习9.1	学前儿童问题行为观察与指导概述微课.....	202
扫码学习9.2	攻击性行为矫正案例微课.....	209
扫码学习9.3	注意力缺陷多动障碍的诊断与分型微课.....	219
扫码学习9.4	注意力缺陷多动症与好动的鉴别微课.....	219
扫码学习9.5	学前儿童其他问题行为的识别微课.....	222



项目一

认识学前儿童行为观察

项目概述

学前儿童行为观察是幼儿教师必备的基本技能，也是促进其专业发展的有效途径。学前儿童行为观察要求幼儿教师掌握这些技能：科学记录和分析学前儿童的行为；掌握不同年龄阶段学前儿童的行为特点；科学解读学前儿童的行为和行为变化；科学推测学前儿童行为背后的想法；运用科学方法及时满足学前儿童的个性化需求，科学评价学前儿童，促成学前儿童达到发展的目标。教师只有掌握学前儿童行为观察与分析的技能，才能胜任教师岗位，与学前儿童进行良好的互动，进而达到教育目的，促进学前儿童发展。

本项目重点学习学前儿童行为观察的概念、意义和学前儿童行为观察与指导的主要内容和基本步骤，并在此基础上进行学前儿童行为观察与指导。

学习目标

素质目标：

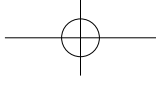
1. 树立科学的儿童观、评价观；
2. 具有问题意识、研究意识以及严谨的科学态度；
3. 形成良好的伦理道德意识；
4. 培养学前教育工作者的责任感和使命感。

知识目标：

1. 理解观察、行为、学前儿童行为观察的内涵；
2. 理解学前儿童行为观察的意义；
3. 掌握学前儿童行为观察需要做好的准备；
4. 了解观察者应具备的基本素质；
5. 掌握观察过程中的注意事项。

能力目标：

1. 能够根据观察者应具备的基本素质有目的地做好观察准备；
2. 能够根据观察目的制订初步的观察计划。



案例导入

【案例1-1】

冰冰是刚进入幼儿园实习两个月的教师，她在中班实习时发现，班里很多小朋友都喜欢向她“告状”，有时甚至会影响正常活动的进行。同时，冰冰发现这些孩子却很少向主班教师“告状”，主班教师组织的活动往往能够顺利进行，效果较好。冰冰向其请教原因，主班教师笑着建议冰冰通过观察幼儿的行为找到原因并加以解决。那么冰冰具体应该怎么做呢？

课前自学



知识点拨

什么是观察

观察是指通过人的感官，从周围环境中获得信息，并进行组织、说明的过程。观察可以分为两大类型，即一般观察（日常生活中的观察）和专业观察（作为科学研究手段的观察）。

一、一般观察

一般观察是区别于作为科学研究手段的专业观察而言的，是我们在日常生活中的观察，所以又称日常观察。在日常生活中，我们随时都会进行观察，人会用眼睛去看、用耳朵去听、用鼻子去闻……观察是人类一种天生的本能。

二、专业观察

专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的，是观察者通过感官或辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材料的过程。

和一般观察不同，专业观察是以正确地了解为目的，为了职业要求或科学研究而进行，是有明确目的、计划安排，有一定控制和严格记录的观察。



知识点拨

什么是行为

关于“行为”的解释有很多种，一般认为，行为有广义和狭义之分。

狭义的行为，是指个体的一言一行、一举一动，是表现在外的，而且能被直接观察、描述、记录或测量的活动。比如一个人说话、走路、唱歌、游戏、大笑、哭泣等活动都是观察过程中的行为，这些都是个体表现在外，而且能被别人直接观察、

描述、记录或测量的活动。这些活动不但可以由别人直接观察到，而且可以利用一些设备，如录音机、摄像机、计时表等工具把它们记录下来，再加以分析研究和处理。如果这样理解在观察中的“行为”，那就必须是直接的行为事实，在观察过程中，就必须将这些行为事实进行记录，以免疏漏遗忘。在进行记录以后，还要对这些记录下来的资料进行补充、整理、分析，观察者才能提出自己对被观察者行为的判断，以此来解释被观察者行为的个人意义。

所谓广义的行为，是指人的行为不只限于直接观察到的、可见的外在活动，还包括以外在行为为线索，间接推断内在的心理活动和心理过程。前述对行为的狭义理解，即行为是可以被观察、被描述、被记录的行为，其实只能代表被观察者个人行为的一小部分，而并非全部。然而这部分是观察者可以收集到的事实，也是观察者可以用来对被观察者的内心进行推断的依据。但是，被观察者还有其他不可能由观察者直接收集到的部分，包括被观察者的情绪、思维、意愿、个性等，必须通过反映行为事实的资料来猜想、假设、评估或推测。因此，所谓的“行为”就不只限于直接观察可见的外在活动，还包括以外在行为为线索，间接推论的人内在的心理活动和心理过程，这就是广义的对行为的解释。

知识点拨

什么是幼儿行为观察

幼儿行为观察，是针对幼儿进行的专业观察，是在对幼儿的行为了解的基础上，对他们的个性、需要、兴趣等不同方面的了解，从而调整教育行为和教育策略。

幼儿行为观察是通过感官或仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的幼儿行为及现象进行观察、记录、分析，从而获取事实资料的方法。

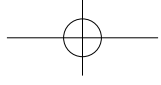
知识点拨

幼儿行为观察的主要内容

学前儿童行为观察的具体内容有很多，包括学前儿童所有行为表现的内容，概括起来大致有以下几个方面：学前儿童日常生活的行为（如厕、进食、睡眠等）观察，学前儿童学习和发展中的行为（包括健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域的学习和发展）观察，学前儿童的游戏行为观察（图 1-1），学前儿童的问题行为观察等。



图 1-1 幼儿集体游戏



知识点拨

幼儿行为观察的准备

科学的幼儿行为观察，并非盲目或随意地“看”一些东西，而是有目的、有计划地观察，在观察前应做好充分的准备工作。幼儿行为观察准备包括以下几方面内容。

一、明确观察目的和观察任务

在观察前，观察者只有提出明确的目的和具体的任务，才能将注意力集中到被观察对象的行为上，从而深入细致地进行观察。从宏观层面讲，观察的目的是了解某些幼儿行为的事实真相，从而提出合适的教育策略。幼儿行为观察除了可以了解幼儿的行为意义外，还可以达到教育功能方面的目的。例如，通过对幼儿发展的评价和对幼儿发展状况的了解而间接了解教师保教工作；还可以对班级集体行为进行分析及教育研究工作等。从微观层面讲，观察的目的就是明确观察的对象是谁，想要了解幼儿的哪些现象，我们要通过这样的观察达到什么目的。观察目的决定了观察的主题、内容和方法。

二、制订严密的组织计划

研究者在明确观察目的和观察任务的基础上，制订严密的观察计划，即观察者对观察活动的时间、顺序、过程、对象、使用仪器、记录方法、设计表格等，预先做好充分的准备和安排。观察时，观察者要按照观察计划提高观察的效率和质量，提高所得资料的准确性和可靠性。

三、拟定观察提纲

为保障观察的顺利实施，在观察之前，观察者要根据观察目的拟定观察提纲，观察提纲通常包括观察时间、观察地点、观察对象、观察目的、观察记录方法、观察目标。

四、做好充分的物质准备

物质准备包括准备观察实施时使用的记录卡片、音像设备等，以及对参与观察的研究人员进行培训。当有多个观察人员时，培训会使他们理解观察的目的和重点，明确观察方式，熟悉观察设备和记录方法，用一定的标准进行规范的观察和记录，减少观察的误差。最好是在正式观察前做一些观察练习，这样可以发现哪些方面准备得不充分，并进行修正。



自学自测

一、填空题

1. 专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的，观察者通过感官或（ ），

有()、有()地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析,从而获取事实材料的过程。

2. 为了了解幼儿的行为所表明的真实意义,对幼儿行为的观察一定要在()状态下进行。

3. 关于“行为”的解释有很多种,一般认为,行为有()和()之分。

4. 观察提纲通常包括()、()、()、()、()和()等部分。

5. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的(),(),努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

二、简答题

1. 什么是广义的行为?
2. 幼儿行为观察需要做好哪些准备?

课中实训



实训目标

1. 能够掌握学前儿童行为观察与评价的基本步骤。
2. 能够认识到学前儿童行为观察的重要性。
3. 能够做好学前儿童行为观察的准备。
4. 能够掌握观察过程中的注意事项。
5. 增强学前教育工作者的责任感和使命感。



实训内容

- 任务一 理解专业观察的内涵
- 任务二 理解幼儿行为观察的意义
- 任务三 做好幼儿行为观察的准备
- 任务四 掌握观察过程中的注意事项



实训条件

实训条件如表 1-1 所示。

表 1-1 项目一实训条件

名 称	实 训 条 件	要 求
实训环境	理实一体化教室	校园网无线 WiFi, 可在线观看线上资源
物品准备	1. 签字笔; 2. 记录本(活页); 3. 手机或平板电脑等录音录像设备; 4. 投影仪或一体机; 5. 学前儿童行为影像资料	案例材料充足, 满足学生需求
知识准备	1. 初步掌握学前儿童行为观察相关理论知识; 2. 初步掌握学前儿童行为观察操作技能	理解记忆相关知识点



实训步骤

1. 列表比较一般观察与专业观察的区别。
2. 小组讨论学前儿童行为观察需要做好的准备。
3. 小组讨论观察者应具备的基本素质。
4. 小组讨论观察过程中的注意事项。

任务一 理解专业观察的内涵



情境导入

在前面的先导案例中, 主班教师建议冰冰通过观察幼儿的行为找到原因进而解决中班幼儿“告状”的问题。为做好幼儿行为观察, 冰冰应当怎样理解专业观察的内涵?



任务提示

1. 一般观察有哪些特点? 专业观察有哪些特点?
2. 什么是行为? 什么是幼儿行为? 应当怎样去观察?



知识点拨

一 般 观 察

通过日常生活中的一般观察, 我们能够收集到大量的现象和信息, 丰富我们的经验储备, 但是这些信息往往具有主观性、偶然性和零碎性, 并不能说明问题。日常生活中, 我们的观察常常是因为好奇而引起的, 因此, 大多数日常生活中的一般观察并没有预先设定的目的。由于日常观察是随机发生的, 所以在观察发生时, 我们可能只注意到了事物、现象或人的行为的某个方面, 或者某些片断, 而错过了另一些互有联系的现象、行为或片断。另外, 有时候所观察到的现象只是偶发事件或

在特殊背景下才有的行为，不能代表被观察者的典型状况。

在进行大多数日常生活中的观察时，观察者仅针对他们感知到的内容做出判断，这种观察可以概括为“事实获取→主观判断”。事实的获取是观察者个人接收客观资料的部分，在这部分中，观察者对他所感兴趣的内容进行收集。主观的判断是个人针对所获得的事实做主观解释的部分。一般观察中的主观判断比较武断，很少包括对诸如“所获得的信息是否确实”“是否能代表重要的事实”“所下的判断是否仅靠感觉或情绪，或是经过合理推论的结果”等问题进行思考，而只是针对事实下一个自己认为合适的判断。

专业观察的特点

和一般观察不同，专业观察是以正确地了解为目的，为了职业要求或科学研究而进行，是有明确目的、计划安排，有一定控制和严格记录的观察。

专业观察的目的性表现在对某项（次）观察所要解决的问题、所要获取的资料，有预先明确的确定性，并能对所观察到问题或变量做出明确的操作性定义。明确观察目的是在科学研究中运用观察法的基本要求。

专业观察的计划性是对观察活动的时间、顺序、过程、对象、设备、记录方法和材料等都有预先的计划、安排和准备。这些计划安排可以使观察的效率和质量得以提高。

在日常生活中，人的观察常常是因为好奇而引起的，因此搜集的资料也是有限的、零散的。而专业的观察需要收集多方面的客观资料，并针对目的来追求正确的判断。因此，通过专业的方法收集、记录、分析事实资料，并且尽可能没有误差地做出正确的解释，就显得格外重要。为使事实的获取更具有客观性，在收集资料的过程中，可以使用仪器、工具等方式来记录和保存事实资料，以保持事实的原貌，不加以任何扭曲。专业的观察在收集了多方面的资料以后，还要针对客观的资料进行缜密的分析、归纳、推理、假设等思考过程。在观察过程中所做的判断可能只是暂时的假设，还需要收集客观事实来验证。

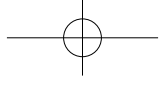
因此，专业的观察并不是日常生活中观察的“事实获取→主观判断”那么简单的过程，专业的观察是这两者不断往复的过程，形成一个“事实获取→主观判断”和“主观判断→事实获取”的往复历程，一直到对收集到的事实所下的主观判断达到满意有效的解释为止。在主观判断的过程中，需要观察者运用创造性思考和批判性思考，使其对事实的解释符合理性或逻辑。一般认为，专业的观察才是可信的，因为只有专业观察才有目的、有计划、有详细且科学的记录。

知识点拨

幼儿行为观察的特征

一、幼儿行为观察是在自然条件下进行的观察

为了了解儿童的行为所表明的真实意义，对幼儿行为的观察一定要在自然状态



下进行。所谓的自然状态,也就是对所观察的现象或行为不加任何人为控制,使它们以本来的面目客观地呈现出来。例如,观察幼儿生活自理情况,就应该在幼儿日常进餐、如厕、穿脱衣服等过程中,并且是在其熟悉的环境中进行。

二、幼儿行为观察是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式

虽然对幼儿行为的观察是在自然状态下进行的,但是并不等于对幼儿行为观察完全任其自然。作为科学研究的方法之一,观察的过程不能完全任其自然而毫无控制,尤其是比较正式的观察方法中。为了尽量地减少误差,提高结论的可靠性,观察者应当对观察的步骤、途径、方式等进行一定的控制,因此幼儿行为观察所要解决的问题、要获取的资料很多都是预先决定的,表现在对观察活动的时间、顺序、过程、对象、仪器、记录方法等大多是事先安排好的,并对所要观察的问题做出明确的操作性定义。也就是说,观察者应当将观察步骤、途径、方式等在一定程度内纳入控制。例如,观察什么、用什么方法进行观察、怎样观察、在哪里观察、在什么时间观察等。因此,幼儿行为观察是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式。

三、幼儿行为观察需要收集多方面的客观资料

对客观事实的了解除了运用观察者的感官之外,还可以运用各种能够帮助收集观察对象资料的仪器或工具,运用这些仪器或工具的目的只有一个,那就是尽可能使观察到的事实以原貌被保存下来。也就是说,收集客观资料的途径有两个:第一是运用人的感官来收集资料;第二是运用各种能够帮助收集观察对象资料的仪器或工具来收集资料。因此,在观察过程中的记录(各种方式的)尤为重要。在观察过程中进行记录时,同时把对行为的客观描述和对这些行为的主观解释与评价严格地区分开。无论采用何种记录方法(人工的或其他的),都要强调其客观性,保持其原貌,不加以任何扭曲或随意的猜想。



扫码学习 1.1 幼儿行为观察的特征微课

任务实操1-1

1. 列表比较一般观察和专业观察的区别,填入本项目末活页中。
2. 搜集资料,小组举例讨论幼儿行为的专业观察包括哪些特征,填入本项目末活页中。

任务二 理解幼儿行为观察的意义

情境导入

在先导案例中,实习教师冰冰注意到中班幼儿“告状”行为,并向主班教师请教解决之道,为什么主班教师建议冰冰对幼儿进行行为观察呢?

任务提示

1. 有意识地对幼儿的行为进行观察对保教工作有什么意义?
2. 对幼儿的行为进行观察对教师的专业发展有什么意义?

知识点拨

幼儿行为观察的意义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“(一)以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达。(二)善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。(三)关注幼儿在活动中的表现,敏感地察觉他们的需要,及时以适当方式应答,形成合作探究式的师生互动。(四)尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。(五)关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。”

《纲要》中的“关注、倾听、理解、发现、尊重、因人施教、特殊需要”等都在强调,教育的前提是要使教师、家长真正地了解幼儿,要关注幼儿的不同发展水平及需要。这就要求我们在正确理念的指引下,运用一些方法与技术对幼儿进行充分了解,其中行为观察的方法无疑是意义重大的,主要体现在以下几个方面。

一、理解需求,促进交流

观察不但可以使我们了解幼儿在言语表达、身体运动、社会性等方面的发展状况,还可以通过对幼儿外部行为特征的分析,帮助我们深入了解幼儿的心理状况。一般来说,幼儿的心理变化往往能通过语言、表情、动作等方式表露出来。充分理解幼儿的需要,才能真正实现和幼儿的交流,从而有的放矢地开展保教工作。

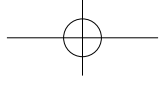
二、评估水平,促进发展

通过观察了解幼儿的发展水平,科学评价幼儿,促使其实现发展目标。

(1) 通过观察可以了解幼儿的经验获得水平。教师深入幼儿中去观察他们的言行,倾听他们的交谈,就能不同程度地了解该阶段的幼儿所获得的各种经验内容、经验的来源以及产生的影响。

(2) 通过观察可以了解幼儿的能力发展水平。在幼儿园中,对幼儿能力发展水平的了解,一般是通过等级评定考察和观察两种途径来实现的。对从事教育实践的教师来说,观察比正式的等级评定考察要简便易行,而且观察更能真实地反映幼儿的客观状况,更能全面地了解幼儿的能力发展水平。

(3) 通过观察还可以了解幼儿个体的学习方式。教师要满足幼儿在活动中的不同需要,就必须通过认真细致的观察,了解幼儿的兴趣以及他如何和同伴交往、如何与材料相互作用、如何表达自己的经验等个体的学习特点,才能根据幼儿的个



体特点实施有效的教育。

三、发现异常，及时干预

幼儿行为观察与评价有利于及时发现幼儿的异常行为，以便能及时采取科学的干预措施。通过行为观察可以尽可能早地发现幼儿身心发育的异常，如注意力缺陷综合征、孤独症、神经发育迟缓、脑瘫、语言发育迟缓、耳聋等疾病，从而及时采取合理的干预措施，使幼儿得到更好的发展。

四、提升素养，拓展技能

幼儿行为观察与评价既是保教工作者必备的基本技能，又是促进其专业发展的有效途径。幼儿行为观察要求保教工作者做到：科学记录和分析幼儿的行为；掌握不同年龄阶段幼儿的行为特点；科学解读幼儿的行为和行为变化；科学推测幼儿行为背后的想法；运用科学方法，及时处理婴幼儿的个性化需求；科学评价婴幼儿，促成幼儿达到发展的目标。保教工作者只有掌握幼儿行为观察与评价的技能，才能胜任保教岗位，与幼儿形成良好的互动关系，进而达到保教目的，促进幼儿发展。

同时，幼儿行为观察与评价的过程是一个参与研究的过程，而参与研究是专业的发展最重要且最有效的途径之一。保教工作者将观察幼儿作为自己参与研究、改进保教工作的手段，能反思自己的教育理念和保教行为，感悟和提升自己的保教能力。要成为一名优秀的反思型的保教专家，观察幼儿、了解幼儿是基础。保教工作者可以利用观察方法、观察工具进行观察，获得有关的资料，通过对所收集资料的分析，反思自己的保教活动实践从而获得实践知识，吸取他人的经验，改进自己的保教技能，提升自己的专业素养。

五、有的放矢，优化管理

幼儿行为观察与评价有利于托幼机构更好地组织保教工作。托幼机构的保教活动是有目的、有计划的保育教育过程，制订保教计划应当结合幼儿当前自身的需要、未来发展和社会需要。如何使保教工作满足幼儿的需要和兴趣，为幼儿提供一个能够让他们自由游戏和发展的空间，其中很重要的一点就是要观察幼儿、了解幼儿。在保教过程中有目的、有计划地观察幼儿，关注幼儿的谈话、讨论、对某些事物和事件的反应，了解他们的需求和兴趣所在，将幼儿发展、幼儿的需求和兴趣以及社会需要紧密结合，才能将保教工作做好。

六、指导家庭，科学养育

掌握一定的幼儿行为观察知识也是家长科学育儿的有效途径。家长学习一定的幼儿行为观察知识，既有利于家庭对幼儿的日常照护，也有利于通过科学的家庭教育促进幼儿的身心发展。

任务实操1-2

小组讨论，列表举例总结幼儿行为观察的意义，填入本项目末活页中。