

第一篇 思路成果篇

经管类专业包括经济学与管理学两大学科门类，主要覆盖经济、管理、金融、贸易、物流、人力资源、信息与大数据等不同的专业类型。相关课程种类繁多，覆盖范围广泛，科学性与艺术性共存，文理特色兼具，不同课程的思政融合方法多样，效果不一。

按照普通高等院校创新型、复合型、应用型人才的培养需要，经管类学科多将研究方法、跨学科前沿、创新创业指导等内容融入各专业课程体系，培养计划一般覆盖必要的学科理论基础类、工具方法类、计算机应用基础类和跨学科类等多类别核心课程。以南京信息工程大学（以下简称南信大）管理工程学院各专业部分核心课程为例，相关课程思政融入概况如表 1-1 所示。

表 1-1 经管学科课程的思政融入概况

课程类别	代表课程	是否“马工程”类教材	思政融入方式	授课效果反馈
理论基础类	“经济学”“管理学”等	是	教材 + 设计	有效思政融入： 在学生们“素养”提升的基础上，“知识”与“技能”的掌握更加完备扎实。 无效思政融入： 学生们无视或轻视基于课程的“素养”提升，“知识”与“技能”的掌握比较消极被动
工具方法类	“统计学”“运筹学”等	否	自行设计	
计算机应用基础类	“管理信息系统”等	否	自行设计	
跨学科类	“公共气象服务”等	否	自行设计	

注：“马工程”类教材覆盖的经济学类课程包括：中国经济史、世界经济史系列；区域经济学系列；社会保障概论系列；人口资源与环境经济学系列；西方经济学（宏观、微观经济学）系列；世界经济概论系列；马克思主义经济学（含资本论）系列；经济法学系列。“马工程”类教材覆盖的管理学类课程包括：管理学、管理学原理系列；管理学理论与应用（实践）系列。

从表 1-1 和前述分析可以看出：①“马工程”类教材覆盖的课程只占经管学科课程的一小部分，绝大多数课程教材仍属于传统的专业类课程教材，因此思政融入方式以教师“自行设计”为主；②开设思政课程并不等于授课效果的提升，只有有效的思政融入才可以推动“知识—技能—素养”三位一体人才培养目标的良性互促。

本篇收集了不同课程特色下经实践验证后成效比较显著的思政融合思路，希望能对读者有所启发。

第一章 基于课程资源的思政融合整体思路

为了将思政自然融入课程，课程组或任课教师需要提前将丰富的思政元素与课程内容整合。部分课程已有配套的思政教材，如“马工程”类教材，在授课实践中其思政元素需要实时更新；大多数课程的配套教材可能并没有提供贯穿课程知识体系的思政元素，这就更需要教师们在工作和生活中积极提炼素材，不断丰富课程资源。在丰富思政课程资源时，如何找准思政内容与课程理论体系本身的“切入点”和“接合部”，是课程思政化建设面临的关键问题。建议在教学实践的基础上，凝练教学内容建设、教学过程建设、保障体系建设三个层面的课程思政建设，旨在将思政教育元素多角度、全方位地融入专业课程教学各环节，促使任课教师、学科团队与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，提升学生全面的能力素养。

典型应用课程：管理学

课程类型：理论基础类

课程特点：课程组授课、线上线下混合式

高校思政教育不但是思政教师的工作，更是所有高校教师的责任，其根本途径在于强化思想理论教育和价值引领，促进将传授专业知识和传递正确思想相结合的课程思政化建设。“管理学”是一门科学与艺术、理论与实践相结合的专业基础课，“马工程”中的管理学教材为管理学的教学提供了丰富的课程思政元素。然而如何将思政教育元素多角度、全方位地融入管理学课程教学过程各个环节，找准思政内容的“切入点”“剖析面”“接合部”，促使任课教师、学科团队与教书育人同向同行，促进思政教育与知识体系教育的有机统一是“管理学”课程思政化建设面临的关键问题，其目的在于提高学生辩证分析与研究、自主实践与运用的能力，培养学生成熟的组织价值观，帮助其树立着眼强国、

实干创新的理念素养。

一、课程思政建设思路

在教学内容上，“马工程”中的管理学教材的特色在于突出新时代中国特色社会主义理论建设成果和马克思主义理论，深耕中华优秀传统文化的精髓魂魄和紧跟时代发展的科技动因。因此，管理学课程思政在教学内容建设思路上，充分融合“马工程”管理学教材中强调的四个方面：一是用马克思主义理论指导管理学的研究和学习，运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点去分析管理理论与管理实践应用；二是充分运用新时代中国特色社会主义理论的体系成果，在总结中国特色管理实践经验的基础上，强调当前中国企业管理中的行为模式，把握和探寻实现中国道路的管理精髓；三是深耕中华优秀传统文化的精髓魂魄，在总结传统文化中管理启示的基础上，结合现代管理理论和行为，使学习者对于传统文化的领悟更具有现实意义；四是紧跟时代发展的科技动因，在通过教材引导学习者深入思考互联网时代对管理带来深刻变革的基础上，帮助学习者建立以更加开阔的思维迎接新时期管理机遇与挑战的理念。

在教学过程和保障系统的建设思路上，突出“导、学、研”三位一体的模式设计。“导”，就是引导学生自主通过课前预习了解知识点脉络，通过自测分析预习效果，为课堂有重点的讲授提供依据；“学”，就是教师精讲导学，帮助学生建立基本的认知，启发学生深入思考，提高学生独立学习与思考的能力；“研”，就是通过科学研究、研讨交流，以研促学，通过教师专业技能的提升带动教学能力的提升。

二、课程思政设计实践

（一）教学内容建设

本书通过深入挖掘管理学中蕴含的思政元素，如习近平总书记治国理政管理思维、社会主义核心价值观、创新创业、辩证唯物主义、文化自信、党的组织管理经验、国内外时政案例等，将思政元素和管理学深度融合，为“管理学”课程思政提供丰富内容。

1. 管理学导论模块

本模块的教学目标是了解管理的内涵和时代背景，掌握管理的基本原理和方法。在管理内涵的学习中，以习近平总书记治国理政思想中“国家治理体系和治理能力现代化”的科学思维为思政融入点，引导学生认识管理的科学性和艺术性。以2020年疫情期间我国政府优秀的社会管理实例为思政融入途径，结合小到个人、社区，大到城市、国家的管控案例，引导学生思考管理中蕴含的人本原理、系统原理、效率原理等基本原理，提升学生对管理思维的感知和应用能力，使学生认识到管理理论应用的广泛性，形成学习“管理学”的内驱力。

在管理活动全球化时代背景的介绍中，以社会主义核心价值观中的“爱国”和“敬业”为思政融入点，以师生共同探讨中美“贸易战”的时政案例为融入途径，引导学生认识欧美发达国家以安全等为借口限制中国正当外贸权利的真实意图在于利用长期积累的资本和技术优势限制中国的和平发展。通过让学生充分探讨我国如何打破西方封锁，全面提升自身的竞争力，维护正当的发展权益，激发学生爱国热情和专业课程学习积极性。

2. 管理理论的演进

本模块的教学目标是了解管理理论的演进历程，掌握各个阶段管理理论的核心特征。在管理思想起源的学习中，以“文化自信”为思政融入点，以解析中国古代儒家、法家、道家等主要思想流派中的优秀管理理念为融入途径。例如，儒家以“人”为中心的管理哲学将“为政以德”“正己正人”与管理学中的人本主义精神相联系；道家以“道”为中心的管理哲学，提倡“道法自然”和“无为而治”，认为管理要按照客观规律办事，与管理学的科学性和规律性相联系；法家以“法”为中心的管理哲学，强调在管理中制度的重要性，与管理学中的制度理论相联系。通过提炼、总结中国古代优秀思想中的管理理念，让学生认识到中国文化的博大精深，强化学生的文化自信。

在管理理论演进部分的教学过程中，以基础理论创新为思政融入点，让学生思考讨论中国古代优秀管理思想未演化成管理理论的原因，并以此为融入途径，引导学生认识到把现象提炼成理论在文化传播和促进生产力发展中的重要作用，提升学生的基础理论创新意识，激发学生的探索热情。

3. 决策模块

本模块的教学目标是理解决策过程，了解决策影响因素，掌握决策方法。在决策过程和影响因素的学习中，以辩证唯物主义为思政融入点，强调决策过

程中需要辩证、系统、客观地思考决策可能面临的问题；以邓小平同志在中国改革开放过程中系列决策的讲解为思政融入途径，通过对我国改革开放前后面临的内外环境的系统讲解，让学生理解决策过程中的环境分析方法，认识科学理性决策的关键在于全面系统的环境分析。

在决策方法的学习中，以“大众创业、万众创新”为思政融入点，重点讲解 SWOT 模型和蒂蒙斯的机会评价模型；以 SWOT 模型、蒂蒙斯机会评价模型的应用为思政融入途径，让学生自主选择评价一个创新或创业的机会，让学生认识到创新创业决策过程中对行业和市场、经济因素、竞争优势等内容的把控，提升学生创新创业的抗风险实践能力，与当前的大学生创新创业实践相配合。

4. 计划模块

本模块的教学目标是了解计划的本质，掌握计划的方法，理解推进计划的流程。在计划本质和方法的学习中，以培养正确的时间观和人生观为思政融入点，强调“凡事预则立，不预则废”，拥有完善计划，才能在人生道路上有条不紊地前进。以让学生制订自己的学习生活计划和人生规划为思政融入途径，让学生认识短期、中期和长期等不同的计划类型，掌握制订计划的程序和方法。

在推进计划流程的学习中，以中国共产党在各个历史时期奋斗计划的变化为思政融入点，让学生认识到计划不是一成不变的，计划需要根据实际情境进行调整。在思政融入途径上，以 PDCA 循环经典案例的应用为切入点，通过案例讲解，让学生更直观地理解采用 PDCA 方法推进计划的实践应用能力。

5. 组织模块

本模块的教学目标是理解组织设计的影响因素和掌握组织结构，了解人员配备，理解组织文化的作用和功能。以从党的组织管理中学习经验为思政融入点，讲解不同时期党组织和政府的组织结构和运行制度的特点，结合当前我国政府管理领域出现的一些“九龙治水”问题，让学生充分认识权责设计、沟通设计、顶层设计等组织设计对组织有效性的重要作用。在组织结构的教学中，以组织结构类型的讲授为基础，以学生自主绘制所熟悉组织的结构图为思政融入途径，分组探讨所绘制的不同组织结构的特点，让学生掌握组织结构优缺点分析的应用能力。

在人员配备部分的教学中，在理论讲授的基础上，以人员选聘场景模拟为

思政融入途径,通过轮流扮演选聘过程中的不同角色,让学生深刻把握管理过程中人员选聘的原则、方法和程序。此外,通过让学生总结选聘过程中各种角色的扮演心得,塑造学生正确的求职动机,提升团队协作能力,并且让学生充分认识到求职道路上的激烈竞争,培养学生的危机意识。

在组织文化的作用和功能部分的教学,以“文化自信”为思政融入点,以当前中国优秀企业组织文化案例为思政融入途径,通过格力的“创新文化”、中航的“工匠精神文化”等案例的讲解,让学生深入领会中国传统优秀组织文化的内涵,树立正确的文化观,建立文化自信的时代标准。

6. 领导模块

本模块的教学目标是理解领导者思想和领导理论,掌握激励理论和方法,了解沟通的功能和过程。在对领导者思想和领导理论的学习中,以从党的组织管理中学习经验为思政融入点,引导学生思考中国共产党在我国领导地位形成的根源。以毛泽东领导地位确立过程中的典型案例剖析为思政融入途径,引导学生辨析管理和领导的差异,提炼出领导权力的特点在于参照权和专家权。在学习领导理论的过程中,融入党的集体领导,通过课堂讨论党集体领导的案例和优势,加深学生对领导者团队理论的认知。

在激励理论和方法部分的教学,以“共和国勋章”和华为股权激励的比较分析为思政融入途径,引导学生辩证认识和把握精神激励和物质激励在新时代社会主义建设过程中的促进作用,深刻认识激励理论的作用机制以及其现实情境中的应用,真正认识新时代大学生自我实现的需求,形成关注物质但不唯物质的正确价值观和人生观。

在沟通功能和过程的教学,以矛盾的普遍性为思政融入点,探讨当前中国各社会领域普遍存在的冲突,引导学生认识沟通在解决社会冲突、组织冲突中的作用,树立对沟通的直观认识。以从党的组织管理中学习经验为思政融入途径,组织学生讨论习近平总书记提出的“要不断创新形式、方法,搭建平台,加强与群众的沟通,用有效的方法扩大党群沟通的方式”的具体途径,引导学生形成通过沟通解决冲突的理念和实践能力。

7. 控制模块

本模块的教学目标是掌握控制的作用和过程。以从党的组织管理中学习经验为思政融入点,以中、美两国在疫情防控过程中的控制行为和结果剖析为思政融入途径,引导和促进学生主动全面了解党在国家各个领域生产活动中的管

理活动的重要意义，让学生举例探讨因控制不严导致的生产安全事故和生命财产损失，充分认识控制在管理中的重要意义。引入中国各领域组织工作和生产实践中的组织控制和产品质量控制案例，分析归纳控制案例中的控制原则、类型、过程和方法。引导学生注重并养成细致严谨的治学、工作态度。

8. 创新模块

本模块的教学目标是理解创新的原理，掌握组织变革。在创新原理的教学中，以“大众创业、万众创新”为思政融入点，结合华为芯片被美国“卡脖子”的案例，让学生正确认识中国科技水平与世界先进水平之间的差距，提炼出科技创新在国际竞争中的作用。同时通过让学生介绍近年来中国自主创新的成果，如超级计算机、深海探测、“天眼”望远镜等，激发其科技创新的热情。以剖析华为组织结构变革四个阶段的案例为思政融入途径，让学生认识到中国企业发展也是在时代大潮中顺势而为，开创并形成了“中国模式”“中国经验”，并引导学生提炼出组织创新的内涵，即任何一种制度、机制并非一成不变，适应变化的市场、环境、挑战，不断调整 and 改变，是组织改革与发展的根本要义，也是组织创新的本质特征。

（二）教学过程建设

教学过程的建设包括教学活动设计、教学方法设计和考核方式设计三个方面，贯穿课堂的始、中、末三个阶段。

1. 教学活动设计

在课程开始阶段，设计“学生回顾”环节，以学生为主体展开课程内容的回顾，以任务驱动学生自主学习的能力；然后以教学内容提供的鲜活思政案例导入新的课程内容，让学生直观认识管理学内容，调动学生的学习兴趣。在课程中，设计以能力提升为目的的育人活动，通过教学活动情境化实现教育立体化，让学生产生情感共鸣，丰富学生的思政体验。

2. 教学方法设计

在教学方法上，采取混合式、视频分享、理论讲授、角色扮演、分组研讨等多种方法，提升学生的沉浸式课堂参与感。例如，在混合式方法的应用中，在面对面线下授课的基础上，发挥“超星学习通”的线上资源和渠道优势，构建师生共同探讨、沟通的第二课堂，提升学习效果。在新媒体的应用中，剪辑

优秀企业管理者的管理心得视频，通过交互按钮的控制，弥补了以往在黑板上板书或采用挂图对静态画面进行讲解的不足，使教师与学生在教学互动中实现共通。同时，通过优秀企业家的讲述，激发学生对创新创业的信心和兴趣。

3. 考核方式设计

在考核方式上，采用平时表现（课程参与度）、作业完成度和闭卷考试相结合的方法，多维度考察学生学习成效。在平时表现考核中，注重对学生的主动服务意识、社会主义核心价值观等内容的考察；在课后作业中，采用开放式问题的方法，强调对学生创新意识的考察；在闭卷考试中，注重将试题与社会热点问题相结合，激发学生理论与实践相结合的能力。多样、新颖的考核方式既有助于克服学生死记硬背和可能抄袭的弊端，又培养和提高了学生在管理学学习过程中的实践和应用意识，并为学生走出校门、求职创业提供了积累与准备。

（三）保障体系建设

1. 师资团队建设

高水平的师资队伍是课程建设的基石。“管理学”以课程组为基础，实行动态优化调整的模式，历经若干次的优化组合，已经形成了一支多层次的、稳定的教学团队。不断注重青年教师的引入，以“传帮带”模式，采用指导教师制，为每位青年教师配备一名教学经验丰富的老教师，在教学过程的各个环节精心指导，注重教师整体素养的快速提升。

2. 能力提升设计

课程组利用和创造各种条件，通过让任课教师在产业园区、企业进行挂职锻炼，提高教师理论结合实践的能力和发现鲜活案例的能力。为课程组教师提供参与各类教学改革活动和教研学术交流活动的机会，使教师能够学习先进的教育教学经验。通过鼓励教师参与各类教育教学竞赛，全面提升教师的综合素质。

3. 课程反思机制

建设课程视频的课后分析机制和学生课后的评价机制，对教学目标的达成情况、课程思政的融合情况、重点难点的解决情况进行反思和梳理，并针对课程思政建设和其他教学问题，利用线上线下的全员研讨会，分析解决问题，实现课程组整体业务能力的持续提高。

三、结语

面向“马工程”的“管理学”课程思政化建设秉承强化思想理论教育和价值引领、发挥社会科学育人功能的课程宗旨和目标，通过汲取历史精华、注入现代元素、丰富教学手段等途径，实现教学内容、教学过程和保障机制的“三位一体”课程建设，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和对优秀传统文化的传承，以期有效引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强学生的“四个自信”。