



教师职业道德 与教育法律法规

雷明 主编 王妍 杨丹凤 副主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书围绕教师职业道德与教育法律法规两个主题展开，分别阐述了道德与教师职业道德、教师职业道德原则和范畴、教师职业道德规范、教师职业道德修养、教育法概述、依法治教、依法执教与未成年人保护等内容。

本书的特点首先是“新”，结合我国教育发展新要求，解读新时代教师职业道德规范，解读最新教育法律法规与教育政策；其次是“实”，注重理论与实践相结合，关注教育教学活动中的实际问题，针对现实需求拓展相关资源，力求实用。

本书可作为高校师范类本专科教师职业道德与教育法律法规课程教材，也可作为教师继续教育的培训教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。举报：010-62782989，beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德与教育法律法规 / 雷明主编. —北京：清华大学出版社，2022.9
ISBN 978-7-302-61573-6

I. ①教… II. ①雷… III. ①教师—职业道德—师资培训—教材 ②教育法—中国—师资培训—教材 IV. ①G451.6 ②D922.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 140693 号

责任编辑：施 猛

封面设计：常雪影

版式设计：孔祥峰

责任校对：马遥遥

责任印制：宋 林

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社 总 机：010-83470000 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：小森印刷霸州有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：14 字 数：298 千字

版 次：2022 年 9 月第 1 版 印 次：2022 年 9 月第 1 次印刷

定 价：49.00 元

产品编号：096927-01

前言

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移实施科教兴国战略和人才强国战略，坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，取得了全方位、开创性的历史性成就。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

建设教育强国的关键在教师。教师是立教之本、兴教之源。习近平指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”没有好的老师，就没有好的教育。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

2018年1月，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出培养高素质教师队伍，同时指出在教师队伍建设中要确保方向，坚持依法治教、依法执教；要突出师德，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

面对新时代对教师队伍提出的新使命、新要求，我们编写了《教师职业道德与教育法律法规》一书。本书融合了教师职业道德与教育法律法规两方面的基础理论知识，并围绕《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》与《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等具体法律法规对教师行为规范做具体解读，以帮助师范类学生牢固树立立德树人的教育理想、教书育人的教育情怀、为人师表的教育风范与依法执教与依法维权的法治意识和法律习惯。本书在体例设计上运用“师德故事”与“案例分析”，实现理论与实践的有机连接，在编写内容上及时更新法律法规与教育政策，拓展相关资源，具有较好的实用性与可读性。

本书由雷明任主编，王妍、杨丹凤任副主编。全书共计八章，由雷明总体统筹完成，具体分工如下：第一章、第五章、第六章、第八章由雷明编写，第二章、第七章由杨丹凤编写，第三章、第四章由王妍编写。

本书在编写过程中参阅、引用了很多相关文献与资料，在此表示深深的谢意！

受编者能力水平及其他条件所限，书中不免有不足与疏漏之处，敬请读者批评指正，以便于进一步修订和完善。反馈邮箱：wkservice@vip.163.com。

编 者
2022年2月

目录

第一章 道德与教师职业道德 1

 第一节 道德与职业道德 1

 一、道德概述 1

 二、职业和职业道德 5

 第二节 教师职业与教师职业道德 8

 一、教师职业 8

 二、教师职业道德 11

第二章 教师职业道德的原则和范畴 26

 第一节 教师职业道德的原则 26

 一、教书育人原则 26

 二、教育人道主义原则 28

 三、为人师表原则 30

 第二节 教师职业道德的范畴 32

 一、教师义务 32

 二、教师良心 35

 三、教师幸福 38

第三章 教师职业道德规范 48

 第一节 爱国守法 48

 一、爱国守法的基本内涵 48

 二、爱国守法的重要意义 49

 三、爱国守法的具体要求 49

第二节	爱岗敬业	53
一、	爱岗敬业的基本内涵	53
二、	爱岗敬业的重要意义	54
三、	爱岗敬业的具体要求	55
第三节	关爱学生	60
一、	关爱学生的基本内涵	60
二、	关爱学生的重要意义	61
三、	关爱学生的具体要求	62
第四节	教书育人	69
一、	教书育人的基本内涵	69
二、	教书育人的重要意义	71
三、	教书育人的具体要求	72
第五节	为人师表	78
一、	为人师表的基本内涵	78
二、	为人师表的重要意义	79
三、	为人师表的具体要求	80
第六节	终身学习	87
一、	终身学习的基本内涵	87
二、	终身学习的重要意义	89
三、	终身学习的具体要求	89
第四章	教师职业道德修养	100
第一节	道德修养与教师职业道德修养的基本内涵	100
一、	道德修养的基本内涵	100
二、	教师职业道德修养的基本内涵	101
第二节	教师职业道德修养的内容与意义	102
一、	教师职业道德修养的内容	102
二、	教师职业道德修养的意义	104
第三节	教师职业道德修养的原则和方法	106
一、	教师职业道德修养的原则	106
二、	教师职业道德修养的方法	108

第五章 教育法概述	116
第一节 法与教育法	116
一、法	116
二、教育法	118
三、教育法制发展	123
第二节 教育法律关系	126
一、教育法律关系的含义与特征	126
二、教育法律关系的构成要素	126
三、教育法律关系的形成、变更及消灭	128
第三节 教育法的运行	129
一、教育立法	129
二、教育执法	130
三、教育司法	131
四、教育守法	132
第四节 教育法律责任与教育法律救济	132
一、教育法律责任	132
二、教育法律救济	136
第六章 依法治教	143
第一节 《中华人民共和国教育法》	143
一、《中华人民共和国教育法》的制定	143
二、我国教育的性质、方针和原则	144
三、教育管理体制	145
四、教育基本制度	146
五、教育法律关系主体的权利义务	147
六、违反《中华人民共和国教育法》的法律责任	151
第二节 《中华人民共和国义务教育法》	155
一、《中华人民共和国义务教育法》的制定	155
二、义务教育的基本制度	156
三、义务教育的就学制度	156
四、实施义务教育的条件保障	158
五、义务教育的教育教学	161
六、违反《中华人民共和国义务教育法》的法律责任	163

第七章 依法执教	169
第一节 《中华人民共和国教师法》	169
一、《中华人民共和国教师法》的制定	169
二、教师的法律界定与法律地位	170
三、教师的权利和义务	171
四、教师的聘任、培养培训、考核与待遇	176
第二节 《教师资格条例》	181
一、《教师资格条例》的制定	181
二、《教师资格条例》的主要内容	181
第八章 未成年人保护	187
第一节 《中华人民共和国未成年人保护法》	187
一、《中华人民共和国未成年人保护法》的制定	187
二、《中华人民共和国未成年人保护法》的主要内容	188
第二节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	199
一、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的制定	199
二、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的主要内容	200
附录 A 中小学教师职业道德规范(2008年修订)	207
附录 B 中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)	209
附录 C 新时代中小学教师职业行为十项准则	212



第一章

道德与教师职业道德

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每一个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”教师是学生道德修养的镜子。合格的教师首先应该是道德上的合格者，好教师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。高尚的教师职业道德是教师从业的首要品质，是人民教师践行教育崇高使命的内在要求。



道德与职业道德

一、道德概述

道德是人类社会特有的现象。人类总是在一定的社会关系中生存和发展。为了维护劳动、生活的正常进行和社会的稳定，人们必须对相互之间的关系进行必要的调节，对个人的行为进行必要的约束。道德便是这种调节、约束的重要手段之一。

(一) 道德的含义

马克思主义伦理学认为，道德是由一定的社会经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶为评价标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来发挥作用的，调整人与人、个人与社会以及人与自然之间关系的行為规范的总和。我们可以从以下几方面来把握道德的含义。

1. 道德是由一定的社会经济关系所决定的特殊意识形态

人类为了生存就必须从事生产劳动，要生产就必然会结成生产关系，因而也就形成了个人与他人、个人与集体、个人与社会的各种社会关系，产生如何处理这些关系的态度和行为，以及对这些态度和行为的看法和评价问题。也就是说，社会经济关系决定了人们必然产生一定的道德关系、道德观念和道德情感。有什么样的经济关系，就必然会有什么样的道德。

2. 道德是以善恶为评价标准来调整人们关系的行为规范

在社会生活中，人们经常对各种行为进行议论，说这种行为“好”，那种行为“坏”；这种行为“高尚”，即是“善”，那种行为“坏”“缺德”，即是“恶”。在阶级社会中，一个人的行为究竟是善还是恶，主要以自己所属阶级的阶级利益为评判标准。凡是符合本阶级的利益或者符合从本阶级的利益中引申出来的道德原则和规范的行为，就是善；反之就是恶。善恶是具体的，没有超阶级的、永恒不变的善恶标准。一般说来，善恶的客观标准，就是看其行为是否有利于社会的发展进步，是否有利于广大人民群众的利益。

3. 道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间关系的行为规范

道德作为调整人们之间关系以维持社会秩序的一种精神力量，需要通过社会舆论、传统习惯和人们的内心信念这几种道德评价方式去发挥作用。社会舆论通过表扬和肯定一些良好的品行，批评、否定一些不良的品行，形成一种精神力量，鼓励、制约或限制人们的行为，进而形成良好的社会道德风尚。传统习惯是人们在社会生活中逐步形成的习以为常的行为和道德风尚。因为它源远流长，深入人心，并往往同民族情感、社会心理交织在一起，所以具有稳定性、群众性和持久性等特点。内心信念是人们发自内心对道德义务的真诚信仰和强烈的责任感，是人们对自身行为进行善恶评价的精神力量。具有高尚内心信念的人，做了合乎道德的事情，会感到“问心无愧”，得到精神的满足；做了不道德的事情，会感到“问心有愧”，自己谴责自己。可见，内心信念对人们主动选择和调整自己的行为具有重要作用。

4. 道德是调整个人与个人、个人与社会、人与自然之间关系的行为规范

人处于社会中，人类的一切活动都是在社会中进行的。任何人要在社会中生活，就必须同他人、同社会发生联系，形成复杂的社会关系，也会产生种种矛盾。为了保障社会生活的正常进行，就必须对人们之间的关系进行调整，对人们的行为加以必要的约束。这种调整人们之间的关系、约束人们行为的手段，在原始社会是靠维护氏族利益的风尚、习俗实现的。随着阶级的出现，人类社会生活复杂化，调整人们相互关系的手段也随之复杂多样，出现了经济、政治、法律等调节手段。与此同时，在原始社会风尚、习俗的基础上根据一定阶级利益的要求，形成了以善恶评价为标准的，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念等维持的行为准则和规范，这也就是调整个人与个人、个人与社会

会、人与自然之间关系的道德。这种道德具有不同于政治规范、法律规范的特点，是人类社会生活中特有的现象。

(二) 道德的起源

马克思主义道德观认为，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”。道德的起源问题，必须从这一实际出发来认识和把握。

1. 劳动是道德起源的首要条件

辩证唯物主义认为，人的意识是物质世界长期发展的产物，更重要的还是社会发展的产物，人类意识的产生和发展同人类的劳动实践有着不可分割的联系。社会性的生产劳动是促成从猿到人转化的决定力量。这种活动促使猿脑变成人脑，使动物的一些本能活动过渡到社会的人的有意识、有目的改造世界的活动。劳动把人与动物区分开来，创造了人、社会和社会关系，也创造了道德。原始的劳动分工与协作，使人与人之间相互依赖、相互扶持，自觉或不自觉地成为最自然、最朴实的道德生活状态。随着劳动的进一步发展，劳动分工与协作不断增强，各种劳动关系逐步明确，人与人之间、群体与群体之间的利益关系日渐清晰，包含自由、责任等内容的道德逐步得到确认。

2. 社会关系是道德赖以产生的客观条件

马克思主义伦理学认为，道德是一种社会意识形态，是社会关系的反映，而在人们的社会关系中个人利益和集体利益的关系表现得尤为突出。因此，只有当个人利益同集体利益发生关系时，并且只有当人脱离了动物界，开始意识到自己是某个集体的成员，即意识到自己与他人，与集体的关系时才会产生道德。随着社会分工的不断发展，个人利益、他人利益和社会利益的界限逐步明晰，人们要求规范、协调或制约利益冲突的意识更加强烈，由此促进了人类道德的不断进步和发展。可以说，正是社会关系的形成和发展产生了调节各种关系特别是利益关系的需要，道德恰恰是适应社会关系调节的需要而产生的。

3. 人的自我意识是道德产生的主观条件

人只有在社会实践中，意识到自我作为社会成员与其他动物的根本区别，意识到自我在社会中的角色和地位，意识到自我与他人或集体的不同利益关系，并由此产生调节利益矛盾的迫切要求时，道德才得以产生。

(三) 道德的本质

道德作为一种与人类始终相伴的社会历史现象，它在人类社会的长河中处于什么地位，对社会的发展有何作用，什么样的道德是进步的，这都是我们必须回答的问题。如何回答这些问题，又取决于对道德本质的认识及研究。

道德的本质是指道德区别于其他事物的根本性质。马克思主义强调道德属于上层建筑范畴，是一种特殊的社会意识形态。这为正确认识和理解道德的本质奠定了基础。

1. 道德是反映社会经济关系的特殊意识形态

马克思主义将辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理运用于道德理论的研究，认为道德不是人主观自生的，也不是神的意志，更不可能用抽象的人性来说明。道德是由一定的经济基础所决定的上层建筑、社会意识形态，是社会物质生活条件的反映，并受着社会关系特别是经济关系的制约。社会经济关系对道德的决定作用主要表现在以下三方面：社会经济结构的性质直接决定各种道德体系的性质；经济利益决定道德体系的基本原则和主要规范；社会经济关系的变化引起道德的变化。可以说，道德的产生、发展和变化，归根结底源于社会经济关系。有什么样的社会经济关系，相应地就有什么样的道德，并且道德随着社会经济关系的变化而变化。道德作为一种社会意识，在阶级社会里总是反映着一定阶级的利益，因而不可避免地具有阶级性。

人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，获得自己的伦理观念。

——恩格斯

2. 道德是社会利益关系的特殊调节规范

道德作为一种具体的社会意识，是一种由原则、规范、意识、信念和行为习惯构成的特殊调节规范体系。道德规范是一种非制度化的规范，不是被颁布、制定或规定出来的，而是处于同一社会或同一生活环境中的人们在长期的共同生活过程中逐渐积累形成的要求、秩序和理想，它表现在人们的视听言行上，深藏于品格、习性和意向之中。道德规范没有也不使用强制手段为自己开辟道路，它的实施主要是借助于社会舆论，传统习惯和内心信念来实现，教育、宣传、大众传播媒介也常常是道德规范转化为人们实际行动的重要手段。道德是一种内化的规范，道德规范只有在人们真心诚意地接受并转化为人的情感、意志和信念时才能得到实施。道德作为一种调节规范，通过社会的道德风尚和个人的道德风尚来调节利益关系，涉及经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态建设等各个领域，涉及人与人、人与自然、人与自身等诸多关系，从一定意义上讲，道德在社会生活中无所不在。

3. 道德是一种实践精神

道德不仅是一种社会意识，是一种特殊的调节规范体系，还是人类掌握世界的特殊方式，是人类完善发展自身的活动。道德作为善恶观念，是一种关于价值的观念，是道德主体的需要同满足这种需要的对象之间的价值关系。需要是人类活动的基本动机，道德需要作为高于物质需要的精神需要，主要是促使人类结成互相满足的价值关系，推动人们改善这种关系，调节人与人的交往、协作，完善人的人格。同时，道德又不仅仅是价值，更是实现价值的有目的的行动。正是人的行为目的性决定了道德行为的方向、价值，表现了精神的实践功能。反过来讲，实践精神要成为道德的，就必须转化为一定的

目的和在这种目的支配下的行动，就必须干预、调节人们的目的，并通过调节目而调节行为。总之，道德是一种旨在通过把握世界的善恶现象而规范人们的行为，并通过人们的实践活动体现出来的社会意识，在本质上是知行合一。道德把握世界的方式不是被动地反映世界，而是从人的需要出发，从特定的价值出发来改造世界；不是简单地再现世界或描述世界，而是对世界进行价值评价。

(四) 道德的功能和作用

道德的功能是指道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展所具有的功效与能力。道德的功能是多元的，同时也是多层次的，而认识功能、规范功能和调节功能是其基本的功能。道德的认识功能立足于解决“知”的问题，即道德反映社会关系特别是社会经济关系的功效和能力。道德的规范功能立足于解决“行”的问题，即规范社会成员的行为，并规范个人品德的养成，引导并促进人们崇德向善的功效和能力。道德的调节功能立足于解决“用”的问题，即道德通过评价等方式，指导和纠正人们的行为和实践活动，协调社会关系和人际关系的功效和能力。此外，道德还有导向功能、激励功能、教育功能等。

道德的作用是指道德的认识、规范、调节、激励、导向、教育等功能的发挥和实现所产生的社会影响及实际效果。从国家与社会的层面看，道德是维系社会稳定、促进国家发展的重要因素。从个人的层面看，道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。道德发挥作用的性质与社会发展的不同历史阶段相联系，由道德所反映的经济基础、代表的阶级利益所决定。道德的力量是广泛的、持久的，它既深刻地影响着人们的意志、行为和品格，也深刻地影响着社会的存在和发展。

道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。

——习近平

二、职业和职业道德

人的社会生活可以分为三大领域，即家庭生活、职业生活和公共生活。职业生活是社会生活不断向前发展的生命线。人的一生有近半时间是在职业生活中度过的，职业生活是人的最基本的实践活动。因此，职业道德是个人道德的重要内容，也是整个社会道德的重要组成部分。

(一) 职业的产生

人类社会的生存和发展，必须解决衣食住行等问题，满足社会成员的物质生活和

精神生活的种种需要，为此就需要人们从事各种各样的工作。马克思、恩格斯指出：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一切东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”^①这里所说的“生产物质生活本身”的活动，随着社会发展就成为人们的职业活动。

所谓职业，就是人们在社会生活中，对社会所承担的一定的职责和所从事的专门业务。职业伴随着人类社会的产生而产生，是社会发展和社会分工的产物。随着生产力的发展，科学技术的进步，社会分工越来越细，职业种类也越来越多。

每一种职业一经产生，社会就会赋予它一定的社会责任。从社会的角度来看，每一种职业对于社会的存在和发展都具有特殊的意义和作用。从个体的角度来看，每一个职业劳动者不但要参加一定的职业活动以维持自身的存在，还要履行个人对社会的职责。可以说，职业活动既是人类社会存在和发展的最基本的社会组织形式，又是个体存在和发展的基本条件。

【资料卡片】

职业的种类

《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为八大类，66个中类，413个小类，1838个细类(职业)。

第一大类：国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人，其中包括5个中类，16个小类，25个细类。

第二大类：专业技术人员，其中包括14个中类，115个小类，379个细类。

第三大类：办事员和有关人员，其中包括4个中类，12个小类，45个细类。

第四大类：商业、服务业人员，其中包括8个中类，43个小类，147个细类。

第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员，其中包括6个中类，30个小类，121个细类。

第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员，其中包括27个中类，195个小类，1119个细类。

第七大类：军人，其中包括1个中类，1个小类，1个细类。

第八大类：不便分类的其他从业人员，其中包括1个中类，1个小类，1个细类。

资料来源：360百科.职业的分类[EB/OL].<https://baike.so.com/doc/209183-221258.html>.

^① 马克思，恩格斯.马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京：人民出版社，1995: 79.

(二) 职业道德的含义与特征

1. 职业道德的含义

职业道德与人们的职业活动密切相关。从事某种特定职业的人们，有着共同的劳动方式，经受共同的职业训练，因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统，结成某些特殊关系，形成特殊的职业责任和职业纪律，从而产生特殊的行为规范和道德要求。

所谓职业道德，就是指从事一定职业的人们在职业生活中所应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、情操和品质。职业道德在整个社会道德体系中占据重要地位，是社会道德原则和要求在职业领域的具体化，在职业活动有序进行的过程中发挥着重要作用。各种职业的活动对象、内容、方式和目标的不同，决定了不同的行业有不同的职业道德准则和要求。正如恩格斯所说：“每个阶级，甚至是每一个行业，都各有各的道德。”^①所以职业道德需从具体职业出发，根据职业的特殊内涵加以具体化，以此对行业行为加以规范。

在社会分工中，每个行业都是社会整体生产和运行体系的组成部分，担负着特定的社会职能。只有每个行业都有效履行社会职能，社会才能正常运行。任何一个行业的“失职”，都可能引发具有连锁效应的社会问题。

2. 职业道德的特征

第一，职业道德具有传承性。每种职业都有其特殊的道德传统和道德准则，这些道德内容是在长期的、反复的、特定的职业社会实践中形成的，即具有较强的稳定性和传承性，往往表现为稳定的职业心理、职业习惯和世代相传的职业传统。

第二，职业道德具有专业性。职业道德调节的主要是从事同一职业的人员的内部关系以及本行业从业人员同其服务对象之间的关系。鉴于职业的特点，职业道德调节的范围主要限于本职业的成员，而对于从事其他职业的人就不一定适用。

第三，职业道德具有多样性。职业道德是依据本职业的业务内容、活动条件、交往范围以及从业人员的承受能力而制定的行为规范、道德准则，所以职业道德是多种多样的，有多少种职业就有多少种职业道德。

第四，职业道德具有时代性。不同时代的职业道德必然反映出不同时代特征，因为职业道德的存在和发展，离不开特定的社会环境和时代条件的影响和限制。

(二) 职业道德的作用

1. 调整与服务对象关系

职业道德要求从业人员应从本职业的性质和特点出发，为服务对象服务、为社会服

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集(第4卷)[M]. 北京：人民出版社，1960：240.

务，并在这种服务中求得自身与本职业的生存和发展。哪种职业为社会、为服务对象服务得好，哪种职业就会受到社会的赞许，否则就会受到社会舆论的谴责。

2. 调整职业内部关系

调整职业内部关系包括调整领导与被领导之间、职业各部门之间、同事之间的关系。诸种关系之间都要保持一种和谐共进的关系，相互信任，相互支持，相互合作，做到社会关系的协调统一，避免互相拆台、互相掣肘。

3. 调整职业之间关系

通过职业道德的调整，各行业之间的行为得到协调、统一。社会主义社会的各种职业都是为实现全社会的共同利益而服务的。各行业之间的分工合作、协调一致，是社会主义职业道德的基本要求。

4. 促进成员健康成长

职业道德在促进职业成员成长的过程中具有重要作用。一个人有了职业，就意味着这个人已走上社会。在职业活动中，他势必要面对和处理个人与他人、个人与社会的关系，并接受职业道德熏陶。由于职业道德与从业人员的切身利益息息相关，人们往往通过职业道德接受或深化一般社会道德，综合形成一个人的道德素养。注重职业道德建设和提高，不仅可以造就一大批有高尚道德感、责任心的职业工作者，还可以大大促进新的社会道德风尚的发展。



教师职业与教师职业道德

一、教师职业

(一) 教师职业的产生和发展

教师是人类历史上最古老的职业之一。我国最早的教育活动可以追溯到原始社会。从古籍对燧人氏教人钻木取火、伏羲氏教民以猎、神农氏教民耕种的记载中可以窥探，在原始社会中教育是在日常生活和劳动实践中进行的，原始部落的氏族首领和具有劳动、生活经验的长者在生活中扮演了“教师”的角色，承担着把生产技能和生活经验传授给下一代的职责。到了奴隶社会初期，养老是氏族社会的传统，将富有生产经验和会生活常识的老人集中起来，由集体敬养，这些老人自然担负起教育下一代的责任，养老的场所逐渐变成传授知识的场所，便产生了专门的教育机构——学校。这时的教师就是这些老人，而且他们已经有了最初的级别，即“国老”与“庶老”。到了奴隶社

会鼎盛时期，西周统治者对教育极端重视和高度垄断，形成“学在官府”和“官守学业”的局面，培养统治阶级的治国人才。这时的学校分国学和乡学两种，国学是专门为京城的奴隶主贵族子弟设立的，乡学是建在地方、为一般奴隶主和庶民子弟设立的。但此时的教师并不是职业教师，他们大多是“以吏为师”“官师合一”，国学里的教师由京城大官担任，乡学里的教师由地方官吏担任。直到春秋战国时期，由于社会动乱打破了统治阶级对教育的垄断局面，一些掌握了一定文化知识的贵族人员流落到社会下层，促进了私学的产生和兴起。在我国，私学的兴起是教师职业正式诞生的标志。在私学任教的人，不领取政府的俸禄，以自己的才干学识广收门徒，以收取学费作为生活的主要来源。自此，教师不再是官职，而成为一种独立的职业。随着社会发展对人才需求的增加，学校教育全面普及，教师职业受到社会越来越多的重视。

【资料卡片】

“教师”的由来

“教师”一词最早出现在《学记》中：“教师者所以学为君也。”古代称教师为“师”，与军队有关。西周立国之初，为了加强军队统治力量，统治者便开始办学校，培养贵族子弟。这些贵族子弟在学校主要是学习射箭、驾驭等军事技能，而后才是学习文化。因此，西周初期学校的教师都是由高级军官担任，而其职名为“师”或“师氏”。随着社会的进步和文化教育事业的发展，任教的人逐渐多起来，因而教师便成为社会上一部分人的职业。由于“教”是传授知识的主要手段，人们便逐渐把“教”和“师”合起来，成为“教师”。

资料来源：360文库. 教师起源与发展[EB/OL]. (2019-05-22)[2022-02-20]

<https://wenku.so.com/d/ebde1665206c8e9edfb645ff43848832>.

在现今社会，教师不仅是一门独立的职业，还是一门专业性的职业。1966年，国际劳工组织和联合国教科文组织就在《关于教师地位的建议》中指出：“教育工作应被视为专门职业。它是一种要求教师经过严格而持续不断的学习或研究，才能获得并维持专业知识和技能的公共业务。”1994年，我国实施的《中华人民共和国教育法》(已于2021年最新修订)规定“教师是履行教师职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。2000年，教育部又颁布了《教师资格条例实施办法》，教师资格制度开始全面实施，促使教师职业专业化程度不断提高。

(二) 教师职业劳动的特点

教师作为教书育人的职业，其劳动特点是由活动对象、活动目的，以及活动本身的特点所决定的。但是无论从教育活动的对象、目的还是活动本身来看，教师所从事的教育劳动本质上都是一种道德实践活动，在整个教育活动中都体现出教师的教育道德

品行。

1. 教师劳动的复杂性

教师劳动的对象是学生，是具有一定的自觉意识、主观倾向，有思想、有情感、有意志、有个人兴趣和爱好的活生生的人。首先，教师劳动对象的复杂多样性决定了教师在进行教育活动时，不能像物质生成那样使用统一的模式、固定的工艺流程和统一的型号，要考虑不同学生的身心发展特点、规律以及特殊性，进行因材施教。其次，学生是未成熟的人，身心状态处在不断成长变化中，这就要求教师要潜心研究学生，密切关注学生，根据学生变化具体情况改变教育教​​学的内容和方法。教师不仅要具有渊博的学识、高超的教育技巧，还必须以高度的责任感、事业心以及强烈的奉献精神积极投入到教育工作中去，方能完成教书育人的任务。

2. 教师劳动的示范性

学生具有以教师为榜样并模仿教师言行的倾向，我们称其为学生的“向师性”。教师本人的人格品质、道德情操、言谈举止和为人处世的方式都是具有影响力的教育资源。“教师不仅仅是向学生传授知识，他实际上以一种个人的方式体现了他所教授的知识。从某种意义上，教师就是他所教授的知识。”^①这就要求教师要从育人的高度重视对自己思想、道德和行为等方面的修养，严于律己、以身作则，力求各方面成为学生的表率。

3. 教师劳动的个别性与合作性

教师劳动是建立在集体协作基础上的个体脑力劳动。首先，教师备课、讲课、辅导、批改作业、与学生谈话交流等大部分教育工作都要靠教师独立完成，而外界很难对其认真细致的程度进行监督和检查。这就要求教师要具备高度责任心和良好的自律性。其次，对学生的教育任务是由多方面协作的成果，教师需要与学生合作、与同事合作、与家长合作，形成教育合力。这就要求教师在日常工作和交往中应具有宽容意识与互助精神，相互尊重，相互理解，团结协作，互勉共进。

4. 教师劳动的长期性

一方面，教师劳动是培养人的劳动，周期长、见效慢。十年树木，百年树人。教育在育人方面从来不会取得立竿见影的效果，教师要通过长期连续性的工作，才能有效促进学生的成长。这就要求教师决不能以浮躁的、急功近利的心态面对教育工作。另一方面，教师劳动对学生的影响是长期的。教师对学生的影响不仅限于知识和技能，还有对待生活和工作的态度、思考问题的方式和方法等，所以教师对学生的影响不会随着学生学业结束而消失，而是以一种潜在的形式长期存在，甚至会伴随学生的一生。教师要本着为学生的全面发展、长远发展和终身幸福负责的态度开展教育工作。

^① 马克斯·范梅南. 教学机智：教育智慧的意蕴[M]. 李树英，译. 北京：教育科学出版社，2001:104.

(三) 教师劳动的意义

1. 教师劳动对学生的意义

教师的主要任务在于帮助学生塑造自己、完善自我。这种塑造和完善影响着学生的成长和成熟，影响着人的潜能发挥和实现，促进个人更好地体验和实现自己人生的意义，获得幸福。教育不仅是传授知识，更重要的是培养学生一种积极的生活状态，让学生以积极的生存心境、人生态度对待生活。

教师劳动的意义在于使学生成为更好的人，在于让学生的生活由此变得美好。2000年的迪士尼全美年度教师罗恩·克拉克(Ron Clark)曾经这样描述他为什么当教师：“当我看到我把全部的身心和热情投入给一群孩子后所带来的变化时，我便知道一个人如何能真正改变他人的生活。它一直推动着我坚持做教师，在教育这个领域坚持下去。”

2. 教师劳动对自身的意义

一方面，教师劳动对教师生存具有意义。教师通过教育劳动获取报酬，以满足自己物质生活和精神生活的需要；另一方面，教师劳动的意义体现在职业生活所带来的自我发展和实现上。教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业。教师劳动的过程既是一个育人的过程，也是一个育己的过程。教师在教育劳动过程中，与学生一起探求真知、追寻生活智慧，从而获得专业素养的提升和生命力量的充盈，并使自我的人生价值得以实现。

3. 教师劳动对社会的意义

首先，在人类社会发展的长河中，教师承担着传播文化、启迪智慧、教化万民的重要责任，教师辛勤的劳动对推动人类文明发展和社会承先启后、继往开来等方面具有重要的意义。其次，教育是一个民族最根本的事业，教师担负着为国家和民族培养合格建设者和接班人的重任，对国家创新能力的增强、国家竞争力的提升有着深层次的影响。此外，教育承载着家庭的梦想和幸福。在我国的家庭教育观念中，家长对孩子的未来寄予了无限的期望。教师向学生传授科学文化知识，保护好学生的身心健康，促进学生快乐幸福地成长，其意义并不仅仅在学生个人，也有助于家庭的和谐和幸福。

二、教师职业道德

(一) 教师职业道德概述

教师职业道德是教师在其职业生活中，调节与他人、与集体、与社会等关系时应当遵循的道德规范与行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念与道德品质。简单来说，教师职业道德是教师在从事教育教学活动时所应遵循的行为规范和必备品德。教师职业道德以具体适用于教师职业活动的形式体现出全社会对教师行为的基本道德要

求，具体体现在教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉等方面。

教师职业道德对教师行为的规范、约束和指导主要是通过建立道德规范体系来实施的。从学科理论体系结构来看，教师职业道德体系由教师职业道德基本原则、教师职业道德规范和教师职业道德范畴三个基本要素构成。

教师职业道德基本原则是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所必须遵循的最根本的行为准则，集中体现了一定阶级或社会对教师职业活动的最根本的道德要求，是教师职业道德体系与其他职业道德体系相区别的基本特征，在教师职业道德规范体系中居于核心和主导地位。教师职业道德基本原则对教师的行为具有普遍的约束力，贯穿于教师职业活动的全过程。

教师职业道德规范是教育职业活动中调整人们之间的利益关系，是判断教师教育行为是非善恶的具体标准。教师道德规范是教师道德原则的展开和具体化，它既增强了教师道德原则的可操作性，又便于对教师行为做出更直接、更具体的指导和评价。

教师职业道德范畴是专指可以纳入教师职业道德规范体系并需要专门研究的基本概念。它既是反映教育劳动中教师与学生、教师与学生家长、教师与同事及教师集体、教师与教育事业、教师与社会之间的最本质、最主要、最普遍的道德关系的基本概念，又是概括教师职业道德的主要本质，体现一定的社会对教师行为的根本道德要求的基本概念。

教师职业道德(简称“师德”)基本原则、规范和范畴三方面相辅相成，共同构成了教师职业道德体系的有机整体。其中，师德原则是整个教师职业道德规范体系的核心和灵魂，师德规范和范畴应以师德原则为依据并体现教师道德的基本原则；师德规范是师德原则的展开和具体化，师德原则总是要通过一系列具体的师德规范才能对教师行为起调节和指导作用，离开了师德规范的师德原则是空洞抽象的；师德范畴受师德原则和规范制约，同时又是这些原则和规范发挥作用的必要条件，是对师德原则和师德规范不同层次和不同侧面的补充与丰富。

(二) 教师职业道德的形成与发展

1. 教师职业道德的形成

教育劳动实践中客观存在的各种利益，是教师职业道德产生和形成的客观根据。一定的社会教师职业道德的建立，既要反映当时社会的经济基础和当时统治阶级的利益要求，受当时社会占统治地位的思想意识、道德原则和规范的制约，又必然要借鉴和吸收以往社会教师职业道德思想的合理因素。

第一，教育劳动实践是教师职业道德形成的客观基础。教师职业道德是教育劳动实践中各种利益关系的反映。在教育劳动实践中，主要的利益包括教师的个人利益、学生

的个人利益、教师集体的利益、社会教育事业利益。这些利益之间不仅有相互依存的一面，也有相互对立和矛盾或冲突的一面。这些矛盾或冲突往往会恶化教育劳动的条件，影响教师的威信和劳动情绪，影响教师劳动行为方式的选择和教育过程的顺利进行，从而最终影响着整个社会教育事业的发展。教育劳动从一定意义上来讲，是一种内心道德责任感支配下所做出的“良心活”。一个具有良好职业道德修养的教师，可以勤勤恳恳，呕心沥血，为学生健康成长做出可贵的贡献；而一个缺乏职业道德的教师，不论规章制度制定得多么详细，他总可以想方设法怠工和偷懒。由此可见，教育劳动中的道德调节是一种更灵活、更有效、时时处处都能起到指导和监督作用的调节机制。教师职业道德通过对教师的思想和行为进行灵活的、内在的、自觉的引导和监督，从而实现着对教育过程的调节作用。正如苏联教育家契尔那葛卓娃和契尔那葛卓夫在《教师道德》中所指出的：“教师的道德是各种利益互相冲突的情况下，从调节教师行为的需要中产生出来，以便把教师的行为协调地纳入职业集团的活动中，纳入社会中去，从而保证所有其他参加教育过程的人都能合作相处。”^①

第二，教师职业道德的形成受一定社会生产关系和阶级利益的制约。社会生产关系决定并制约着教育制度目的和内容，而教育制度目的和内容又决定着教育活动的目的、性质和任务，决定着教师的地位，从而制约着从事教师职业的人在整个教育劳动过程中采取怎样的劳动态度，在处理各种利益关系上遵守怎样的行为准则。从教师个体方面看，教师不仅是该社会从事教育职业活动的一个成员，更是整个社会生活中的一员，他的道德意识必然会受到整个社会道德的影响，并把它们体现在自己从事的教育职业活动中。因此处在一定阶级关系中的教师或者教育家的师德观念，总是自觉或不自觉地带有一定阶级色彩。教师职业道德在阶级社会里总是带有一定程度的阶级性，必然反映一定阶级的利益要求，必然受统治阶级的思想意识、道德原则和规范的影响。

第三，教师职业道德的形成是批判继承历史上优秀教师道德遗产的结果。在不同社会、不同阶级的教师道德中，存在着某些共同的规范和要求。如“教书育人”“为人师表”“严谨治学”已经成为各个社会、各个阶级教师道德的重要内容。这些规范不为某一时代、某一阶段、某一部分教师所独有，而是一切社会各个阶级的教师共同遵守、共同维持的行为准则。这些共同的教师职业道德规范必然会代代相传，成为各个社会、各个阶级教师职业道德体系中必不可少的一部分。

需要注意的是，任何社会、任何阶级对于历史上的道德遗产，都不是无条件地全盘吸收，而是根据所处时代的经济关系和经济利益的需要进行加工改造，将不适应的部分加以剔除，将适应的因素加以继承，对教师职业道德遗产的继承也同样如此。那些反映教育过程的客观规律和教师职业劳动特殊性，符合新时代特点的规范和要求就会被继承下来，融入新的教师职业道德规范体系，成为其不可或缺的有机组成部分。

① 契尔那葛卓娃，契尔那葛卓夫. 教师道德[M]. 严缘华，等译. 上海：华东师范大学出版社，1982：57-58.

2. 我国教师职业道德的发展

我国最早对教师明确提出职业道德要求是在商周时期。那时学校教育在宫廷官府之中，教师是由官吏兼任的，教师职业道德往往夹杂在政治道德之中，尚没有明确的教师职业道德理论，但已初步提出了教师应遵守的道德原则。《礼记·文王世子》曰：“师也者，教之以事而喻诸德者也。”意思是说，所谓师，是用具体事例教导并用它说明各种德行的人。这是中国古代最早提出的对教师的要求以及教师应遵循的职业道德原则。

春秋战国时期以孔子、孟子、荀子、墨子等为代表的一批教育家、思想家纷纷兴办私学，并且基于自身的教育实践总结出了一套教师道德规范体系。孔子要求教师学而不厌，诲人不倦；因材施教，有教无类；不愤不启，不悱不发；以身作则，言传身教；热爱学生，有教无类；因材施教，循循善诱，并且要求教师有高尚的道德情怀。孟子把从事教师工作看作人生三大乐事之一，所谓“得天下英才而教育之，三乐也”。荀子对教师提出非常严格的要求，认为当教师应具备四方面的基本条件：“尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”意思是说，当教师的人要具有4个特征：第一要有尊严和威信；第二要有丰富的经验和崇高的信仰；第三要能循序渐进地讲学；第四要通晓细微的道理并能加以阐发。

《学记》是我国最早的一部教育学专著，也是迄今为止世界上发现最早的一部教育学专著。它言简意赅地总结了先秦时期我国教育工作的宝贵经验，提出很多真知灼见。

《学记》指出，教师要善于开导、鼓励、启发学生，做到“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。《学记》还指出，教师要有高尚的道德品质和丰富的学识，“记问之学，不足以为人师”，特别重要的是“善教者，使人继其志”，这是对教师道德的进一步要求。

汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”以后，教师职业道德与儒家伦理实现了全方位的融合，儒家伦理成为教师职业道德的伦理基础。董仲舒提出，教师的道德就在于“化民成性”，教师要不断提升自己的道德修养，从而成为整个社会的道德榜样，对民众起到道德教化的作用。唐代的韩愈提出教师职业的三项基本要求：传道、授业和解惑。韩愈认为，为了传递儒家道统，教师必须不断提升自身的道德修养，做到“以身立教”，最终实现对学生以及民众的道德教化。宋代理学大师朱熹所拟订的《白鹿洞书院揭示》是我国古代关于教师道德规范比较完整的阐述。朱熹在其中提出了忠信、修身、博学、慎思、明辨、笃行等思想主张，强调教师要做到知行合一，以崇高的道德修养来实现道德教化。明代心学大师王阳明也认为“明人者先自明”，提出通过提升自身的道德修养和道德境界，然后更好地培养学生的道德品质。

鸦片战争以后，中国逐渐沦为半殖民地半封建社会，文化教育的性质发生了深刻的变化。康有为、梁启超、蔡元培等为代表的一大批教育家，对教师职业道德提出了新的规范要求。康有为十分重视师德修养，针对不同的教育对象，提出不同的师德要求。他认为，儿童正处于生长发育生长期，易受外界环境的影响，缺乏自理能力，小学教师“当选任德性仁慈，威仪端正，学问通达，诲诱不倦者完之”；中学生特别是初中生意

识还不成熟，自立性、持久性、自制力等还不如成人，更需要“妙选贤达之士，行谊方正，德性仁明，文学广博，思悟通妙，而又诲人不倦，慈幼有恒者，方当此任”。我国著名教育家蔡元培也极为重视教育工作，他要求教师的行为和品质应成为学生的榜样。他曾说过：“什么是师范？范就是模范，为人的榜样。”他不仅要求教师为人师表，本人也时时处处做出表率，为后世树立了光辉的师德榜样。

五四运动后，马克思主义在中国传播，开辟了教育文化发展的新纪元，中国教师职业道德的发展也进入了新的阶段。教育家陶行知先生被人们誉为“人之模范”，他放弃舒适安逸的城市生活，到贫穷落后的农村创办乡村教育。他说：“乡村人民儿童所敬爱的教师，应该具备健康的体魄，农民的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神。”^①他严于律己，好学不倦，认为做教师的人必须天天学习，才能有教学之乐，而无教学之苦。

中华人民共和国成立之后，特别是改革开放以来，我国经济社会发展取得了长足进步，师范教育的水平得到了显著的提高。我国师范教育发展翻开了崭新的篇章。随着社会的前进和教育事业的发展，社会主义的教师职业道德在不断地发展和完善，逐渐形成了比较成熟、系统、完备的教师职业道德体系。我国于1985、1991、1997、2008年先后四次颁布和修改了《中小学教师职业道德规范》，对教师职业道德的发展起了积极的推动作用。

(三) 教师职业道德的特点

教师职业道德，从其本质意义上来说，与一般道德或其他行业道德不存在本质上的差异。但是，教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现，与教育劳动紧密相连。教师职业劳动的特殊性决定了教师职业道德又具有不同于其他职业道德的自身特点。

1. 教师职业道德要求的高层次性

教育劳动是以培养人为目的的特殊职业劳动，教师担负着教书育人的职责。教师不仅要用丰富的学识去教人，还要用高尚的道德品质去感染人，从而把我们的学生培养成为社会所需要的德才兼备的人。作为“人类灵魂的工程师”，任何国家和阶级都对教师道德水准提出了较高的要求。

汉代著名思想家董仲舒曾说：“善为师者，既美其道，有慎其行。”他认为教师是为别人做表率，因此必须对自己的一言一行负责，而不可掉以轻心。现代教育家陶行知在《我们的信条》里，列举了十多条教师道德要求，主要有以下几条：教师应以身作则，必须学而不厌，诲人不倦；应当运用困难以发展思想及奋斗精神；应做人民的朋友；应有“农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改造社会的精神”，及“对儿童教

^① 陶行知. 陶行知教育文选[M]. 北京：教育科学出版社，1981：90.

育有鞠躬尽瘁、死而后已的决心”；等等。在国外，人们对教师道德也提出了很高的要求。如1948年，美国师范教育委员会在组织深入系统研究的基础上，向全国教师发表了题为《我们时代的教师》的报告，对教师提出了13条道德要求：①教师要自爱爱人；②教师要富于社会意识；③教师要能够理智地处理一切事务；④教师要善于与人合作；⑤教师要能够在专业素养中培养其一般的优良特质；⑥教师要继续不断地求知；⑦教师要熟悉传授知识的技术；⑧教师要热爱学生；⑨教师应了解学生；⑩教师应了解社会并参与社会活动；⑪教师应是学校、社会中的良好分子；⑫教师对自身及学生的成就要有正确的评价能力；⑬教师要有专业的信心。^①这些要求不仅全面，而且标准很高。

历史上无论哪个时代，教师道德总是处于当时社会道德的较高水准上，作为人类道德继承和发展的主要桥梁而发挥着积极的作用，也正是因为教师有着较高的道德水准，不管自己所处的地位如何、待遇如何，总是凭着自己的职业良心，尽心尽责地教书育人，所以教师职业和其他职业相比，一般较能受到人们的信任和尊重。

2. 教师职业道德行为的示范性

教育劳动对象是可塑性大、模仿性强，思想观念和道德品质正处于形成阶段的青少年。他们对教师有一种特殊的信任和仰慕的情感，常常会不自觉地效仿教师的言谈行为、为人处世的态度等。无论教师本人是否意识到，其在教育劳动中所表现出来的一切言论、行为、品性，都会在学生心灵上留下痕迹，都会对学生起着熏陶、感染甚至感召的作用。“教，上所施，下所效也。”教师的道德行为在教育劳动中具有强烈的示范性，它不仅是对教师自身行为的规范要求，也是对学生进行教育的有效手段。教师良好的言行，是对学生良好的现身教育。正如俄国教育家乌申斯基指出：“教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的阳光。”^②因此，教师必须做到“学为人师、行为世范”，要“取法乎上”，见贤思齐，用模范的言行举止为学生树立榜样。

3. 教师职业道德调节的自觉性

一切类型的道德实践都强调主体的自觉，职业道德也不例外，但教师职业在这方面更为突出。教师是以个体脑力劳动为主要的劳动方式，也就是说，他的工作常常处于无人监督的情况之下。诸如，教师是否充分备课，是否认真批改作业，是否耐心教育学生，等等，这些都是很难进行监督和考核的，主要依靠教师本人的严格自律。而且，教师对学生的教育和影响并不局限于课堂上、教室内和校园里，在任何时间、任何地方要求学生做到的，教师本人首先必须身体力行。这种劳动时间和劳动空间的灵活性，要求教师要有较高的思想觉悟，在遵守职业道德上要有更强的自觉性。

① 刘桂香. 教师道德新论[M]. 北京：军事谊文出版社，1993：75.

② 龚乐进. 人民教师的职业道德[M]. 长春：吉林教育出版社，1987：14.

4. 教师职业道德影响的深广性

“深广性”的“深”是就程度而言的，指教师道德在教育过程中不只是作用于学生的感官，还可以直接深入学生的心灵，塑造学生的性格和品德；不但会影响学生在校期间的成长，甚至会影响到他的一生。这种强大的穿透力是其他类型的职业道德无法比拟的。“深广性”的“广”是就范围而言的，指教师道德不仅是作用于在校的学生，还会通过学生影响到学生的家庭甚至是整个社会。在现代社会中，随着教育的普及以及教师社会地位的提高，教师与社会的接触越来越多，联系面也越来越广泛。他们的思想境界、行为举止也将越来越多地影响到社会的各个阶层和各个行业，进而影响整个社会的道德风尚。

(四) 学习和践行教师职业道德的意义

1. 有利于教育工作的顺利开展

教育过程中包含着纷繁复杂的人际关系，如教师与学生的关系、教师与同事的关系、教师与家长的关系、教师与社会的关系等。处理好这些关系，对教育事业顺利、有效地发展是至关重要的。

首先，良好的教师职业道德是人际关系的润滑剂，它以带有本职业鲜明特点的特殊道德形式，向教师指明了协调教育劳动中各种利益关系的行为方向，促进教师与教育过程的其他参加者以及社会各方面建立协调一致的关系，以便顺利地进行教育活动，完成教育任务。其次，具有良好职业道德修养的教师能够深刻认识自己所从事的工作的伟大意义，能够正确评价教师职业的价值，从而树立起牢固的敬业精神和端正的职业态度，勇于克服工作中的各种困难和阻力，热爱并献身于教育事业。这也是教育过程顺利开展并富有成效的必要条件。此外，教师一旦将作为外在规范的教师职业道德要求转化为自身内在的信念，即便没有外在的监督和引导，他也会自觉地恪守教师职业道德的要求，尽力完善自己的教育行为。总之，教师职业道德可以指导教师在教育工作中正确选择自己的教育行为，处理和调节好各种道德关系和利益矛盾，从而保证教育工作顺利、高效地开展。

2. 有利于促进学生道德品质的形成

学校教育是青少年道德品质形成的主要途径之一，而教师对青少年道德品质的形成负有重要的责任。教师应“成为他们道德品质的启蒙者、设计者和导向者，以自身的高尚道德作为他们的榜样，激起他们内在的道德倾慕感和趋同性”^①。

一方面，教师道德对青少年学生道德情感的培养具有影响作用。具有良好师德的教师能自觉在教育教学中，向学生渗透积极的世界观、价值观和人生观，能激发学生道德认识的积极性。教师在教学过程中体现的道德素养直接影响学生的道德情感的培

^① 谢瑞俊. 教师职业道德的特点和功能[J]. 苏州教育学院学报(社会科学版), 1992(4): 25.

养。在与学生交往中，教师个人的态度、风格和教学机智等个性特征对学生道德成长具有直接的影响。在与学生的直接接触中，教师对每一个问题的回应，每一次分发的作业，对每一次争论的总结，给学生的每一次评语，甚至一个眼神、一个手势和一种语气，都有可能在学生的心中留下深刻的印象，引导他们对求知、做人、处事方面的价值判断与善恶分别^①。

另一方面，教师道德对青少年学生道德行为的养成具有示范作用。教师是学生在校园中接触到的最直观、最真实的道德榜样，教师的一言一行都对学生具有教育影响。具有高尚师德的教师能够通过自己的“身教”来印证课堂上的“言教”，进而实现“不教而教”的效果，这种榜样影响有效推动学生在道德品质成长过程中，由道德认知向道德行为的转变。

【资料卡片】

四块糖的故事

一天，陶行知在校园里看到学生王友用泥巴砸自己班上的男同学，立即制止了他，并让他放学后到校长室去。

放学后，王友早早地来到校长室门口准备挨训。这时，陶行知走过来。他一看王友，就掏出一块糖果递给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来了，而我却迟到了。”

王友惊愕地接过糖果，目不转睛地看着陶行知。这时，陶行知又掏出一块糖果递给王友，说：“这块糖果也是奖给你的，因为当我不让你再打人的时候，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖励你。”

王友更惊愕了，他不知道校长到底想干什么。这时，陶行知又掏出一块糖果放到王友的手里，说：“我已经调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生。你砸他们证明你很正直善良，并且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励。”王友听了非常感动，他失声叫了起来：“校长，你打我吧，我砸的不是坏人，而是自己的同学呀！”

陶行知满意地笑了，又掏出一块糖果递给王友，说：“你能正确地认识错误，这块糖果值得奖励给你。现在我已经没有糖果了，你也可以回去了。”

资料来源：万鑫，宋颖军.中外教育家故事集锦[M]. 长春：吉林教育出版社，2012.

3. 有利于教师自身专业发展

教师只有具有高尚的职业道德，具有坚定的事业心和责任感，才可能教好每一个学生、传授每一份真知；才可能在教育领域不断探索、不断改进和超越，提高自己的研究

^① 刘万海. 教学即德性生活：走向新的教学理解[J]. 全球教育展望，2005(7)：39.

能力；也才可能克服工作中的种种困难和压力，调整情绪和状态，形成积极乐观的生活态度、健康向上的心理素质。

第一，教师职业道德是教师专业化发展不可或缺的要素，是教师专业化发展的核心内容。一种职业的专业化发展，必须有职业道德的规范和提升，否则很难实现真正的专业发展。对于一名教师来说，即使他拥有良好的专业知识和高超的教学技能，但如果没有赢得家长及社会的信任和尊重，缺乏应有的职业道德及专业情感，仍不能称为专业教师。

第二，教师职业道德有助于教师形成坚定的专业信念，是教师专业发展的动力支持。教师专业信念是教师对教育理念、教育观念、教育教学理论的认知和确信，它可以影响教师的专业态度和动机，从而指导教师的教育行为。教师职业道德能够对教师专业信念的形成起到指向作用和调控作用，不仅能够帮助教师树立正确的专业信念，还能够帮助教师从内部坚定专业信念，继而促进自身的专业化发展。

第三，教师职业道德有助于提升教师的专业化水平。教师职业道德可以更好地帮助教师平衡现实生活中较为复杂的道德矛盾和道德关系，并使其以师德为准绳处理问题。另外，教师在提升自我道德修养的过程中，也会以更高的标准要求自已、发展自己，使自己的专业化水平得到进一步提升。

4. 有利于社会道德风尚建设

教师职业道德的意义不仅表现在学校教育过程中，还会通过各种途径和方式，促进社会良好道德风尚的形成。

一是教师通过培育学生的优良道德品质来影响社会。教师在育人的过程中以自身的道德标准来要求和感染学生，使学生具有良好的道德品质。而学生将在学校里培养的道德品质带往社会的各行各业，从而带动整个社会的道德水平的提升。

二是教师通过自身的道德品质去影响社会。在日常生活中，教师会把在教师行业中形成的优良道德品质带进家庭生活和周围环境中，尊老爱幼、亲友和睦、乐于助人、遵纪守法，这无疑都会对良好社会风尚的形成起到积极的促进作用。

三是教师通过参加各种社会活动来促进道德风尚的传播。教师除了自己特定的职业活动外，还将作为社会成员参加各种社会活动，用自己的学识和自身的行为向社会传递正能量。

【拓展阅读】

做党和人民满意的好老师(节选)

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民

族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个好老师，如果只知道“授业”“解惑”，而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去

讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的

老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

资料来源：习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话。https://www.ccps.gov.cn/xsxxk/zy/s/201812/t20181216_125673.shtml?appinstall=0.

【师德故事】

时代楷模张玉滚：一根扁担挑起山里娃的“上学梦”

春天的伏牛山，满山遍野披上绿装，黄色的连翘花竞相开放。位于伏牛山深处的河南省南阳市镇平县高丘镇黑虎庙小学校园里，红旗迎风飘扬，教室里书声琅琅，校长张玉滚正在给六年级的孩子们上课。

这样熟悉的画面，在全国道德模范张玉滚的人生中已经重复了20个年头。山还是那座山，孩子们送走了一届又一届，而张玉滚始终坚守在这里。

“无论多忙，我都坚持给孩子们上课，每周至少保证6节课。如果遇上省里或者市里的巡讲活动，落下的课，我都会抽时间补上。”眼前的张玉滚虽然已经是享誉全国的道德模范，但聚光灯下的他始终朴实无华，一说到学生就两眼放光。

“您看，校园里焕然一新，孩子们有了全新的塑胶跑道。如今，学校有12位任课教师，每位老师都住上了一室一厅一卫的教师周转房……”课间时，张玉滚带着记者参观崭新的现代化校园，对校园设施如数家珍，“学校六年级也办起来了，教师们干劲儿可足了。”

此时的校园里，孩子们有打乒乓球的，有跳绳的，有玩老鹰捉小鸡的……一切都是那么生机勃勃。

一个人静下来的时候，望着眼前这一切，张玉滚常常会不自觉地想起以前的黑虎庙小学，那时与现在相比，有着天壤之别。

以前，黑虎庙人想走出大山，需要沿着牧羊人顺山脊走出的小道，翻越海拔1600多米的尖顶山，攀爬险峻难行的八里坡。老辈人说：“上八里，下八里，还有一个尖顶山；羊肠道，悬崖多，一不小心见阎罗。”

走出大山，改变命运，过上好日子，是山里人世世代代的梦想。但要刨除穷根，必须从教育开始。

2001年8月，眼瞅着开学在即，黑虎庙小学老校长吴龙奇为安排老师上课犯了难：算上返聘的，依旧还有两个班没有老师授课。

正当火急火燎时，老校长脑海里突然蹦出一个人，高兴得一拍大腿：“早先咋没想到，黑虎庙还有个正儿八经的师范毕业生呢——我教过的学生张玉滚，不是7月份刚从南阳第二师范学校毕业了嘛？”

老校长赶紧挎上一篮鸡蛋赶去张玉滚家，恰好碰见张玉滚在收拾行李，准备和同学一道去南方打工。“玉滚啊，你是我的学生，得帮个忙暂时顶一下！”老校长软话说了一箩筐，张玉滚左右为难。

为了打动张玉滚，接下来几天老校长每天都往张玉滚家里跑三趟。后来，老校长换了“套路”：“咱不能牛不喝水强按头，你好歹跟我去学校瞅一眼再说，是走是留，我不拦你。”

跟着老校长，张玉滚推开当年自己用过的教室门，映入眼帘的依然是“旧桌子，旧水泥台子，里面坐着十来个孩子”。看着孩子们清澈无邪、渴望知识的眼神，那不正是自己小时候的模样吗？张玉滚鼻子陡然一酸，他的心被深深击中了。

21岁的小伙子，一言九鼎：“老师，啥也不说了，俺不走了！”

就这样，张玉滚成了一名每月拿30元补助的民办教师。

在黑虎庙小学，有一个传家宝：一根磨得溜光的扁担，两米左右，黝黑发亮。学校的老教师说，这根扁担不寻常，它是老校长挑了数十年的扁担，老校长挑不动了，张玉滚接着挑。

在黑虎庙不通车的日子里，靠着一根扁担，沿着老校长走过的路，张玉滚为孩子们挑来学习和生活用品，也挑起了孩子们的希望。

当年盖新校舍，运材料格外难。正赶上农忙季，建筑队的民工都去抢收抢种了，搬砖运料，就落在老校长和张玉滚等老师身上。上山撬石头，下河挖砂土，运水泥，搬砖头，平地基。建校的一砖一瓦，好多都是张玉滚挑来的。起早贪黑，没日没夜，在大家的努力下，崭新的教学楼拔地而起，张玉滚也瘦了一大圈。

在学校建成标准化食堂前，孩子们在教室后面一间临时搭建的棚子里做饭。每到做饭时热闹得很，孩子们的小脸都被熏成了“黑老包”，年龄小的学生做的饭经常半生不熟……

2003年，张玉滚克服重重困难，东拼西凑，总算将食堂建好了。可是，因为学校给的工资少，没人愿意来做饭。万般无奈，张玉滚软磨硬泡，说服在外打工的妻子回到黑虎庙，成为学校的义务炊事员。

2014年5月，妻子在一次为学生轧面条时，一不小心被轧面机轧碎了右手的四根手指，鲜血淋漓。由于山高路远，等赶到县里医院，已经错过了接上手指的最佳治疗时机，妻子也因此落下了残疾。从此以后，她炒菜、做饭由右手改成了左手，见了生人，也都羞涩地把右手藏在身后。

尖顶山上的麻栎树绿了又黄，黄了又绿。“再苦再难也要把学校办下去。”为了一句庄严的承诺，为了改变山里娃的命运，张玉滚这一干就是20年。20年来，他先后教过

600多名孩子，培养出31名大学生，这些孩子也都在大城市里实现了自己的奋斗梦。

一支粉笔，两袖清风，三尺讲台，四季晴雨。这些山村教师，扎根在贫瘠闭塞的小山村，平凡而又坚忍，为乡村教育输送着源源不断的养分，高高擎起教育的火种，照亮山村孩子走出大山的路。

资料来源：王胜昔，刁良梓. 时代楷模张玉滚：一根扁担挑起山里娃的“上学梦”.

<https://m.gmw.cn/baijia/2021-04/07/34744079.html>.

问题思考

1. 与其他职业劳动相比，教师职业劳动的特点是什么？
2. 教师职业道德具有哪些特点？
3. 联系个人受教育经历，谈谈学习和实践教师职业道德有什么意义？