

大学生安全教育与国家安全



本章内容提要

- (1) 大学生安全意识与应急能力的培养。
- (2) 大学生应急与安全教育知识。
- (3) 维护国家安全,自觉保守国家秘密。
- (4) 爱我中华,反对分裂。

引导案例

不断提高应急处突能力

5·22 玛多地震的发生,再次考验了青海省党员领导干部的应急处突能力。灾情一发生,青海省省委、省政府立刻做出工作要求和安排,省州各相关部门火速集结专业力量投入抗震救灾各项工作中,伤员救治、群众安置、应急保通、灾情上报、疫情防控、次生灾害防范等有力有序地进行。在党中央国务院的关怀指导下,在国家有关部委的大力支持下,在青海省省委、省政府的坚强领导下,在各有关部门团结带领各族群众的坚毅奋战下,抗震救援已取得阶段性成果,体现了青海省防灾、减灾、救灾能力水平的不断提升。

2020 年秋季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上提到,干部特别是年轻干部要提高应急处突能力。这不仅是对年轻干部应对各样风险挑战提出的要求,也为广大党员干部提升能力素质指明了方向。在新时代,依然会面对诸多挑战与机遇,提高应急处突能力,不仅尤为重要,而且十分迫切。

备豫不虞,为国常道。提高应急处突能力,就要增强风险意识,下好先手棋、打好主动仗,做好随时应对各种风险挑战的准备,做好预测、预警、预案工作,谋求战略主动。应急处突要站稳人民立场,坚持人民至上、生命至上,党员干部要努力成为所在工作领域的行家里手,不断提高应急处突的见识和胆识,对可能发生的各种风险挑战,要做到心中有数、分类施策、精准拆弹,有效掌控局势、化解危机,做到快速反应、科学处理。应急处突属于国家治理体系和治理能力的重要组成部分,要紧密结合应对风险实践,查找工作和体制机制上的漏洞,及时予以完善,在大力推进治理体系和治理能力现代化建设中警惕和防范“黑天鹅”“灰犀牛”。

“君子安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱,是以身安而国家可保也”。不断提高应

急处突能力,有效防范化解各种风险挑战,就能化险为夷、转危为机,推动现代化新征程稳中求进、行稳致远。

资料来源: <http://qh.people.com.cn/n2/2021/0608/c182775-34766466.html>,2022-02-10.

安全教育是针对遭遇突发性事件、灾害性事故时所表现出来的应急、应变能力的教育,加强避免自身的生命财产受到侵害的自我保护、安全防卫能力,增强安全意识,以及法治观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力的教育。

大学生安全教育的对象是当代大学生,大学生在我国教育事业中有着独特的地位,关系到国家事业的未来发展,大学生安全教育是和大学生自身特点、成长需要和时代要求分不开的,安全教育也是学校思想政治教育的一个重要组成部分。

安全教育涉及的内容非常广泛,应与高校的一切教育活动相联系,应与学校的思想政治教育、道德教育、民主法制教育、校纪校规教育、心理健康教育等相结合。

第一节 大学生安全意识与应急能力的培养

大学生安全意识是大学生综合素质的一个重要内容,也是高校教育的一个重要方面,更是维持校园稳定的重要因素,因此高校应注重大学生安全意识的培养。目前,无论是在学校还是在家庭,大学生基本上都没有经过系统的安全教育和应急能力的培训,安全意识淡薄,面对各类突发事件常常表现得惊慌失措,应急应对能力严重不足。因此,从当前校园安全问题日益突出的现状来看,进行大学生安全意识与应急能力的培养是十分必要的。



小贴士

应对突发事件的基本心态。

沉着、冷静。应对突发事件,必须冷静、理智,不可一味地针锋相对,一时冲动往往会导致矛盾激化,错过妥善处理的最佳时机。要使各方都能够冷静下来,防止突发事件扩散,就要做到认真倾听,细致耐心。

勇气、责任。处理突发事件容不得半点拖延,在这种情况下做出决策和采取措施的时间非常有限,因此要坚决果断,勇于承担责任。

一、培养大学生安全意识与应急能力的必要性

(一) 大学校园安全问题日益突出

案例

提升大学生对突发公共事件的应对实践能力

全国人大代表、华中科技大学计算机科学与技术学院院长冯丹表示,应重点关注大学生对突发公共事件的应对能力。

2020年伊始,一场突如其来的新冠肺炎疫情给我国经济社会带来了巨大的冲击,在党中央坚强领导下,全国各族人民顽强拼搏,疫情防控取得重大战略成果。作为一名高校教育工作者,冯丹认为,提升大学生在日常生活学习中应对突发公共事件的能力是很有必要的。

她建议,加强在校大学生对突发公共事件的知识教育,通过培训和演练进而增强大学生应对突发公共事件的敏锐力、分析力和处置能力。在急需大量专业人员参与处置、维护社会稳定与发展大局,而仅依靠政府和社会现有机构、人员无法满足需要时,在保障安全的前提下,可以鼓励和支持高等院校专业学生参与应对处置工作。

新型冠状病毒感染疫情暴发初期,由于对其认知不足,各高校考虑学生安全,并未组织医学专业学生(含研究生)集中参与防控工作。尽管华中科技大学11所附属医院,总计3.4万名医务人员全力参加防控救治工作,为取得武汉保卫战、湖北保卫战胜利发挥了积极作用,但疫情初期湖北一线医疗人员短缺严重,大量医学专业在校学生(含研究生)等优质专业资源处于“空置”状态。

湖北作为医学教育资源较为丰富的省份,既有华中科技大学、武汉大学等国家“双一流”院校,也有武汉科技大学、长江大学、三峡大学、江汉大学等一批设置有医学专业的省属院校,以及湖北中医药大学、湖北医药学院等省属医学类专业院校,每年招收和培养了大量临床和公共卫生专业的学生。

她还建议,完善鼓励和支持高等院校在校学生参与突发公共事件应急处置的法律法规。同时,高等院校制订在校学生参与突发公共事件应对与处置的工作预案,并纳入教学案例。在突发重大公共卫生事件中,高等院校可有组织地安排具有一定专业基础知识的高年级本科生、研究生参与社区疫情防控、健康教育、方舱医院和集中隔离点等对专业知识要求一般的工作,提升高等院校学生的实践能力。

资料来源: <http://rencai.people.com.cn/n1/2020/1022/c244800-31902373.html>, 2022-02-10.

当前校园安全问题严峻,不能不让人心惊,所以进行高校安全教育,培养大学生的安全意识与应急能力势在必行。只有让大学生掌握充分的安全防范技能,才能有效地避免各种可能出现的安全问题,从而达到保护大学生生命安全、财产安全的目的,使大学生在成长的过程中不断增强适应社会的能力,以便日后进入社会能够更好地生存和发展。

(二) 大学生安全意识薄弱

1. 心理不成熟

虽然大学生的生理机能基本成熟,但心理仍未完全成熟;其个性虽然趋向定型,但却没有完全定型,仍具有较强的可塑性。他们的人生观、价值观仍不明确,法治观念淡薄,具有较强的社交需求,但人际交往较为盲目。受部分追求利益的观念影响,如金钱万能论、读书无用、享乐主义的观点在大学生中滋生;同时当前社会贪污腐败、道德沦丧的事件时有发生,这些事件都给当代大学生带来了严重的负面影响,使大学生对社会、他人、自己产生了错误的认识,因而既不注重自己的安全,同时也不关心他人的安全。

2. 法律知识欠缺

大学生由于法律知识的欠缺,不知道权利的界限,不懂得如何来维护自己的权利和安全,因而在自身安全受到侵犯时,不知道如何自救和他救。

3. 缺乏社会生活经验

受长期应试教育的影响,大学生在中学阶段只注重书本知识,而忽略了社会生活经验的积累,从而造成自身辨别是非能力较差,也很容易导致安全问题的发生。

二、培养大学生安全意识的方法

大学生安全意识薄弱、安全防范技能较差等原因直接导致了校园安全事件的发生,因此,培养大学生的安全意识应从不断提高大学生的安全认知,强化大学生的安全防范技能两方面入手。

(一) 提高大学生的安全意识

1. 提高大学生对社会治安形势和校园安全状况的认知

当前,我国正处于社会主义市场经济体制逐步完善的历史时期,社会各个领域正在发生巨大而深刻的变化,这些变化会引起利益、观念的变动和各种社会矛盾的发生,刑事犯罪案件随之增多。随着高校教育的不断发展,校园安全状况也会受到社会治安环境的影响,从而使得大学校园的安全问题日渐突出。

2. 提高大学生主动的自我防范意识

在严峻的社会现实面前,每一个大学生都应有主动的自我防范意识。无论在日常生活中,还是在社会交往中,要考虑到安全问题,要有自我防范意识,包括防火、防盗、防抢劫、防性骚扰和性侵害、防食物中毒、防交通事故、防诈骗等;要学法懂法,学会依法保护自己的合法权益,使自己的人身、财产不受侵害。

3. 提高大学生遵纪守法的意识

遵纪守法是每一个公民应尽的义务,也是大学生应具备的意识。当前少部分学生的法律意识淡薄,常会做出违法的行为,不仅没有起到社会文明的代表作用,而且对大学生的健康成长起到了不良的影响。再加上近年来高校办学规模不断扩大,校园开放程度和社会化程度不断加深,大学生违法乱纪的行为呈现出上升趋势。

因此,提高大学生遵纪守法的意识是十分必要的。大学生必须严格自律,提高遵纪守法意识,遵守社会基本准则,依法规范、约束自己的行为;要全面提高自身素质,增强法治观念,自觉遵纪守法,不去侵犯国家、集体的财产和他人的人身、财产安全,不危害社会,不参与违法犯罪活动。

4. 提高大学生应对社会安全事件的意识

社会安全事件主要包括危及公共安全的刑事案件、涉外突发事件、恐怖袭击事件、民族宗教事件、经济安全事件以及群体性事件等。

(二) 强化大学生应急安全技能

强化大学生的应急安全技能可以从以下几方面入手。

(1) 强化大学生应对突发事件的技能,包括了解公共突发事件的类型及应对方法等。

(2) 强化大学生防范和应对火灾、交通事故的技能,包括明白火灾事故产生的原因和条件,火灾的预防,初起火灾的扑灭,火灾报警,灭火器的种类、用途、使用方法和火灾中的逃生方法;知道与大学生有关的交通事故的主要类型和教训,行人、非机动车驾驶员、机动

车驾驶员应遵守的交通法规,交通事故的处理等方面的知识和技能。

(3) 强化大学生保护自身生命财产安全方面的技能,包括防凶杀、防事故伤害、防盗、防抢夺、防抢劫、防诈骗以及人身财产被伤害或侵害后如何处置等方面的技能。

(4) 强化大学生日常生活中的安全技能,包括办理户口、身份证、暂住证等手续,预防传染病、预防食物中毒和旅游、登山安全,发生案件、事故和疾病的报警求助以及人身保险等方面的技能。

(5) 强化大学生教学安全方面的技能,包括实验、实习、社会实践和体育运动等方面的安全技能。

三、培养大学生校园安全意识

1. 维护国家安全的公民意识

没有国家安全,就没有和平的建设环境。每个公民都负有维护国家安全的责任和义务。大学生是社会主义现代化的建设者和接班人,是国家的未来和希望。大学生的安全意识,关系到国家的长治久安。因此,大学生应当树立维护国家安全的公民意识。

2. 对社会治安形势和校园安全状况的认知意识

当前,我国正处在社会主义市场经济体制逐步完善的历史时期,政治、经济、文化体制正发生着日益深刻的变化,社会问题不断涌现,刑事犯罪活动时时有发生。在这种背景下,学校的不安定因素也会随之显现。

3. 主动的自我防范意识

大学生在校园内和校园外都应该时刻保持清醒的头脑,学会自我保护。社会经验不足的大学生,在面对侵害行为、自然灾害和意外伤害时,往往因处于被动地位而受到侵害。因此,在复杂的社会生活环境中,大学生必须树立主动的自我防范意识,学会自我保护,知道防范的方法,逐步培养自我防范的能力。

自我保护是人的本能,具备自我保护意识是迈进成熟的重要一步。面对一些突发的事故和侵害,学生们应该积极争取社会、学校和家庭等方面的保护。如果这些保护不能及时到位,就要尽自己所能,运用智慧和法律保护自己的合法权益,使自身安全不受侵犯。

4. 面对突发事件的应变意识

突发事件一般指难以预料、突然发生、关系安危的超出常规的特殊情况,具有复杂性、危险性的特点。大学生应树立面对突发事件的应变意识,无论是在校园内还是在社会实践活动中,遇到突发的安全事件时,要主动采取必要的、积极的应对措施,如火灾逃生、交通安全事故的解决办法等。

5. 遵纪守法的自律意识

大学生应当遵守国家法律、法规,遵守社会公德及社会公共规范;从小养成良好习惯,加强自我修养,自我调节,自我完善;学法懂法,自觉抵制违法犯罪行为的引诱。

综上所述,对大学生进行安全教育是学校教育的重要内容之一,是大学生走向社会应具备的常识,在认识到其必要性的同时,也要在安全意识形成的过程中采取有力的措施。总之,大学生安全教育必须得到人们的重视。

第二节 大学生应急与安全教育知识

2020年9月,为贯彻落实总体国家安全观,构建具有中国特色的国家安全教育体系,全面增强中小学生的国家安全意识,提升维护国家安全能力,教育部发布《大中小学国家安全教育指导纲要》,旨在通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。

一、大学生国家安全教育的主要内容

(一) 总论

1. 主要内容

主要内容包括国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。

2. 学习要点

学习要点包括关于总体国家安全观的重要论述,牢固树立总体国家安全观,坚持统筹发展和安全,坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一,坚持维护和塑造国家安全,坚持科学统筹。以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、科技、文化、社会安全为保障,健全国家安全体系,增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制,健全国家安全法律制度体系。

(二) 重点领域

重点领域主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。具体内容包括以下几方面。

1. 政治安全

政治安全包括政权安全、制度安全、意识形态安全等方面,是国家安全的根本,对于保障人民安全,维护国家利益,不断提高全体国民的获得感、幸福感、安全感,实现国家长治久安,具有根本性、全局性的重大意义。政治安全面临渗透、分裂、颠覆等敌对活动的威胁。维护政治安全必须加强党的领导、坚定理想信念。

2. 国土安全

国土安全包括领土以及自然资源、基础设施安全等方面,核心是指领土完整,国家统一,边疆边境、领空、海洋权益等不受侵犯或免于威胁的状态,是国家生存和发展的基本条件。维护国土安全必须加强国防和外交能力建设。

3. 军事安全

军事安全包括军事力量、军事战略和领导体制等方面,是指有效遏制、抵御外来武装力

量的侵略和颠覆而进行的必要的军事防御准备。

4. 社会安全

社会安全包括社会治安、社会舆情、公共卫生等方面,是社会和谐稳定的基础。社会安全面临重大疫情、群体性事件、暴力恐怖活动、新型违法犯罪行为等威胁。维护社会安全必须健全法制,完善体制机制,提升应对重大新发、突发传染病等社会公共安全事件的能力。

5. 科技安全

科技安全包括科技自身安全和科技支撑保障相关领域安全,涵盖科技人才、设施设备、科技活动、科技成果、成果应用等多个方面,是支撑国家安全的重要力量和技术基础。科技安全面临重点领域核心技术受制于人、原始创新能力不足等问题。维护科技安全必须重视人才培养,突破关键技术。

6. 网络安全

网络安全包括网络基础设施、网络运行、网络服务、信息安全等方面,是保障和促进信息社会健康发展的基础。网络安全面临网络基础设施安全隐患和网络犯罪等威胁。维护网络安全必须践行“没有网络安全就没有国家安全,没有信息化就没有现代化”的理念,强化依法治网、技术创新、国际合作等,树立网络空间主权意识。

7. 生态安全

生态安全包括水、土地、大气、生物物种安全等方面,是人类生存发展的基本条件。生态安全面临生态破坏、环境污染、疫情等威胁。维护生态安全必须践行“绿水青山就是金山银山”的理念,加强综合治理,筑牢国家生态安全屏障。

8. 资源安全

资源安全包括可再生资源安全和不可再生资源安全等方面,是国家战略命脉和国家发展依托。资源安全面临供需矛盾大、对外依存度高、开发利用水平低等问题。维护资源安全必须坚持推进绿色发展,利用好两个市场和两种资源。

9. 核安全

核安全包括核材料、核设施、核技术、核扩散安全等方面,事关人类前途命运。核安全面临核事故风险、涉核恐怖活动、核扩散威胁和核对抗挑战等。维护核安全必须强化政治投入、国家责任、国际合作、核安全文化建设,全面提升核技术能力。

10. 海外利益安全

海外利益安全包括海外中国公民、机构、企业安全和正当权益,海外战略性利益安全等方面。海外利益安全面临冲突与政局动荡、国际恐怖主义、重大自然灾害、重大新发突发传染病疫情等威胁。维护海外利益安全是高水平对外开放的必然要求,必须提升海外安全保障能力,加强国际合作。

11. 新型领域安全

新型领域安全包括太空、深海、极地、生物等发展探索和保护利用等,是未来国际竞争的新焦点。新型领域安全面临技术挑战、参与国际规则制定等问题。维护新型领域安全必须推进顶层设计、加快人才培养、深化国际合作等。

大学生通过国家安全教育,重点理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。学生要系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国

家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。

二、大学生安全知识教育内容及方法

近几年,高校大学生安全事件层出不穷,甚至还出现了恶劣的刑事犯罪,如宿舍火灾、寝室盗窃、溺水死亡、交通事故等。因此,新时期大学生安全教育应成为高等学校教育体系的重要组成部分。

(一) 大学生安全知识教育内容

1. 法律知识教育

法律知识教育是增强大学生法律意识和法治观念的重要途径。通过学习法律知识,增强大学生法律观念和法律知识,避免大学生违法犯罪行为的发生。充分利用高校的“两课”教学,深入开展法制专题讲座,围绕学生学习、生活、交友、就业等方面,深入开展宪法、刑法、互联网安全保护管理办法、民法、消防法、劳动法、合同法等法律法规知识教育。

2. 人身安全教育

人身安全指个人的生命、健康、行动等没有危险,不受威胁。大学生人身安全教育的具体内容包括以下几个方面。

- (1) 防止因打架斗殴造成人身意外伤害,冷静处理各类滋事寻衅和纠纷。
- (2) 谨慎交友,避免因交友不慎而造成安全事故。
- (3) 防范实验室、户外实习(见习)、体育活动时人身安全事故。
- (4) 求职(兼职)过程中具备人身安全防范意识。
- (5) 防范非法性侵害。
- (6) 防范因感情、学业、生活等原因而造成的自残、自虐事件。

3. 财产安全教育

(1) 防盗窃。大学生被盗的主要场所是寝室、食堂、图书馆、教室、体育场;常见被盗物品有自行车、手机、笔记本电脑等物品。

防盗的基本方法是养成随手关窗、锁门的良好习惯,对身边出现的陌生人习惯性保持警惕,不乱丢乱放自己的贵重物品,在公共交通工具上不与陌生人聊天。

(2) 防骗。大学生由于缺乏社会经验和正确的社会判断能力,思想相对单纯,容易被不法分子蒙蔽、欺骗,如兼职被骗、购物被骗、信用卡被骗、短信(电话)被骗等。

(3) 防抢劫(抢夺)。应教育学生尽量结伴出行,禁止晚归及夜不归宿,晚间不走偏僻道路,不携带大量现金,穿戴朴素、不炫耀。

- (4) 防误入传销组织。

4. 交通安全教育

- (1) 进行交通法律法规知识宣传教育。
- (2) 教育学生选乘合法营运的交通工具。
- (3) 教育学生选乘车况良好的交通工具。
- (4) 教育学生自觉遵守交通规则。

5. 消防安全教育

火灾是威胁人类安全的重要灾害,是仅次于旱灾、水灾的第三大灾害。全球每年约发

生 600 万~700 万起火灾,约 6 万~7 万人在火灾中丧生。近年来,各高校火灾事件时有发生,对在校大学生造成了巨大的人身伤害和财产损失,因此,消防安全教育应该成为大学生安全教育的重要内容。

- (1) 禁止在宿舍使用大功率用电器,如电磁炉、电饭煲、烘鞋器、电吹风、电夹板等。
- (2) 禁止在寝室使用明火器具,如煤炉、酒精炉、蜡烛、液化炉等。
- (3) 禁止在宿舍、教室、图书馆等场所乱丢未灭烟头、火种,避免火灾的发生。
- (4) 禁止在宿舍内私拉电线。
- (5) 宿舍内禁止存放易燃易爆物品。
- (6) 外出时,随手切断室内电源。
- (7) 定期组织学生进行消防安全隐患检查,及时发现问题,及时处理。
- (8) 加大消防教育的投入,举办形式多样的展览,与公安专职消防人员联合举办培训讲座、消防演练、消防知识竞赛等,让学生从思想认识和实践行动上都能有所收获,真正掌握用电、用火的安全知识和逃生知识。

6. 网络安全教育

高校学生几乎人人涉足网络,但对维护网络安全的法律、法规、条例却知之甚少,网络安全防范意识相对淡薄。计算机网络技术的快速发展,为大学学生的学习与生活提供了方便,与此同时,大学生网络安全问题也随之而来。

大学生涉及的网络安全问题主要有以下三点。

- (1) 大学生利用自己的专业网络技术直接实施、参与违法犯罪活动,如网络诈骗、盗取他人银行私人信息等。
- (2) 网上购物或网络交友不慎,为自己带来人身伤害或财产损失。
- (3) 由于不知道网络法规、网络伦理或者被他人欺骗、蒙蔽,在网络论坛上发布虚假信息,对政府、他人进行攻击和伤害。

因此,大学生网络安全教育是新时期大学生安全教育的重心。

7. 心理健康安全教育

大学生心理健康安全教育是安全教育的重要组成部分。当前,大学生突出的特点是情绪具有极强的波动性,心理比较脆弱,同时,在校大学生承载来自学习、交友、就业、经济等诸多方面的压力,容易产生各种心理问题。

为此,大学生心理健康安全教育要针对年级和季节分阶段、有步骤地开展新生入学适应性教育、心理健康知识宣传教育、健康人格教育、人际关系教育、情感教育、正确面对挫折与心理障碍防治教育,通过宣传教育,排解学生心理不安定因素,及时纠正心理偏差,及时发现并治疗心理疾病。

8. 恋爱安全教育

处于青春期的高校大学生,其性生理、性心理日渐成熟。对于大学生而言,需树立科学的无产阶级的恋爱观,端正恋爱动机,发展适当的恋爱关系。

恋爱安全教育具体有以下内容:建立志同道合的爱情;摆正爱情与事业的关系;懂得爱情是一种责任和奉献。由于校园里恋爱受到许多因素的影响和制约,在追求爱情的过程中,大学生难免遇到一些挫折,其中失恋是较严重的一种。为此,大学生应树立正确的恋爱

观,具备一定的心理承受能力,使其遇到挫折能够合理疏导情绪,将对自己的伤害降到最低。

(二) 大学生安全知识教育方法

(1) 培养学生常见安全事故的防范能力。常见安全事故的防范能力包括防火、防盗、防骗、防抢劫等能力。

(2) 培养学生面对突发性重大灾难的应变与处置能力以及野外生存能力,如掌握发生地震、火灾等灾害时的自救及互救的知识。

(3) 培养学生自救互救的能力。面对各类安全事件,在紧急情况下,大学生应该具备保护好自己与他人生命和财产安全的能力。

三、加强大学生安全教育的意义

(一) 大学生安全教育是确保国家、社会、校园安全稳定的重要举措

安全教育是公众教育,大学生是公众的主体之一,大学生安全教育的意义不仅发挥在高校,更影响在社会。安全教育也是终身教育,就社会而言,大学生的安全教育对稳定社会环境极其重要。

当前,我国面临的环境复杂多变,安全形势不容乐观。一方面,国际形势错综复杂,各国之间综合国力的竞争日趋激烈,各种矛盾不断碰撞激化,出现了新的不稳定因素,和平和发展的时代主题受到严峻挑战,恐怖主义对当今世界构成严重威胁。另一方面,随着经济的发展,我国的安全工作变得更加复杂,如何利用有利条件,避免不利因素,确保国家经济、文化、信息安全,成了不容忽视的重要议题。高校要强化大学生的安全意识,并且教育大学生树立国家安全观,增强国家安全意识。

(二) 大学生安全教育是适应社会发展、促进大学生健康成长的迫切需要

大学期间开展安全教育,主要是大学生生活、学习、工作的需要。从大学生自身成长的角度出发,大学时期是人生发展的高峰期,是学习知识和技能的最佳时期,是人的个性心理品质逐步成熟的时期,处于这个时期的学生有强烈的自我意识,其自控能力和自控意识较差。

大学生安全行为养成来自安全教育,来自于大学生自己成长经验教训的积累和行为教育的过程。处在身心成长过程中的大学生,表现出独特的生理和心理特征,对他们进行安全观、安全文化的教育,使他们养成良好而规范的安全行为习惯,不仅是当代大学生健康成长的迫切需要,也是提高我国全民族安全水平的长期有效途径,大学生作为知识层次较高的青年群体,作为国家未来的建设者,其安全教育的水平将是全民族安全稳定的保证。

小贴士

安全行为是指人们在劳动生产过程中遵守作业规程并在出现危险和事故时能够保护自身、设备和工具等的行为。