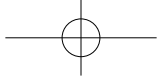


教育的根本

林 格 著

清华大学出版社
北 京



本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。举报：010-62782989，beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目（CIP）数据

教育的根本 / 林格著. —北京：清华大学出版社，2023.4
ISBN 978-7-302-63153-8

I. ①教… II. ①林… III. ①教育研究 IV. ①G40-03

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第047779号

责任编辑：陈 莉
封面设计：周晓亮
责任校对：马遥遥
责任印制：朱雨萌

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社 总 机：010-83470000 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：三河市人民印务有限公司

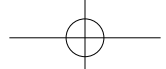
经 销：全国新华书店

开 本：148mm×210mm 印 张：8.75 字 数：222千字

版 次：2023年4月第1版 印 次：2023年4月第1次印刷

定 价：88.00元

产品编号：099287-01



| 引言 |

我是教育界一个跑龙套的。这是我对自己的定位。

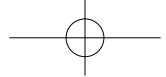
做教育，于我而言，是偶然闯入。大学毕业后，投笔从戎，后又转至国务院经济体制改革办公室，从事调查研究和战略咨询工作，似乎与教育都不相干。

幸运的是，在那个时候，得到了导师的点拨和确认，让我认识到需要发现每一个人的使命，并且需要找到一个自己最能使上劲、最舒服的姿势，选择意味着内心的去向，而专注意味着内心有了归宿。导师的指引让我决定一生只做教育这一件事情。

从事教育工作有很多的方式，适合我的方式是“行走”，近二十年来，我踏遍中国大地，走进了近两千所学校，是校长和教师教会了我什么是教育、怎样做教育，期间，还拜访了两百多位教育家，是他们身上释放出来的光，映照了我前行的路。

在多年的教育行走过程中，我也逐渐认清了自己来世间的使命，那就是：我相信，我所成就的人、推动的人，他们未来也一定会去成就别人、推动别人，薪火相传，生生不息。事实上，实现自己的梦想和帮助他人实现梦想，本质上是一样的，这样的人生是值得过的。

在教育面前，在博大精深的中国文化面前，我始终只是一名小学



生，心中对教育充满敬畏，因为心里有敬畏，渐渐也就看到了教育真实的样子。

一、向下扎根才是生命发展的方向

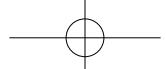
我们看一棵树，往往看到的是树干、枝叶、花朵、果实，但这不是真相，树的真相在根部。教育作为一个整体、系统的存在，更需要我们回到根部，从根部探究树的生长规律。教育就是生长，和树一样，向下扎根才是生命发展的方向。

做扎根的教育，就是深深扎根于中国文化的土壤，扎根于中国大地。习近平总书记说：“没有文化支撑的事业难以持久。”文化用来指导我们的内心，没有了文化的北极星，教育就会失去方向。

二、教育的本来与初心

首先，教育是人的教育，做教育需要眼里有人，需要容得下不同的人，每个人各不相同，才使得这个世界如此丰富精彩；其次，教育要面对的是生命，生命自有其发展的规律，需要我们发自内心地尊重和捍卫；第三，教育是用一个灵魂唤醒另一个灵魂，只有我们自身的灵魂是高贵的、洁净的，才有可能映照、唤醒孩子的灵魂。

教育者的定位和作用是激发、引领、唤醒、协助。一是激发，教育者要做的就是树立起人的信心，不断激发其上进心；二是引领，教育者要做的是把心定在高处，身上释放出一种光，让受教育者不再感到迷茫，知道自己要到哪里去、怎么去；三是唤醒，唤醒人的内在的



自觉；四是协助，受教育者需要教育者协助，这就像放牧牛羊，牛羊把这边的草吃完了，要到河的对面去，我们需要帮助搭一架桥，让牛羊过去，而过去后吃草的事情还要交给它们自己。

除了激发、引领、唤醒、协助，其他都是多余的动作，需要减去。教育之本是简洁的、诗意的，但由于某些时候我们的一厢情愿或者对人的生命发展规律的无知或者不顾，使得我们变得越来越焦虑，感觉教育给我们带来的更多是麻烦和不幸。

三、教育的实质是教育者的自我教育

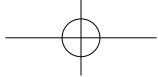
孩子身上出现的问题其实都是教育者自身问题的折射。

教育者自身的文化的底蕴、德行的厚度、内心的高度和审美的境界决定了教育的水平。因此，教育的过程就是教育者不断自我修正、自我修炼、自我修行的过程。

教育者自身的提纯十分重要，如果我们自己活得稀里糊涂，就拿不出至纯的东西给孩子。提纯就是把自己放在“火上烤”，把水分和杂质挥发掉，这个过程是痛苦的，但智慧往往在痛处开花。

四、美是参与并促进人的生命发展的关键因素

习近平总书记在全国教育大会上明确提出要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，并指出“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。没有美的滋养的人生必然是单调的、干涸的人生”。



教育本身就是美的事业，是对生活的美化，对人心的美化，它是时间和生命的美学。让教育走近美，向美而行，以美育人，通过引导学生感受、欣赏、创造美，提升生命质量，塑造更美好的人生，这是一个永恒的话题。

五、教育的使命一是解放，二是发现

教育就是解放心灵。这就意味着，我们需要重新认识人的生命发展的主动性规律、成功性规律、阶段性规律、觉悟性规律，想方设法把人从各种束缚中解放出来，实现自主、自动、自发地成长，从而发挥生命价值，提升生命质量。

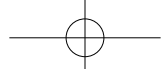
教育的另外一个使命是引导人发现自己，可以说，发现自己是人类正在进行的指向自我、回归本真的一场伟大变革的起点。发现自己，包括发现自己的定位、使命、优势、特色、天赋，让每个人找到一双合脚的鞋，从而成为最好的自己，不断肯定自己、创造自己、超越自己。

六、新时代的中国教育呼唤大先生的出现

中国之教育需要有一大批的大先生来做。

大先生之大乃仁慈与宽厚也，而非学问或智慧之渊深。孟子说，“充实而有光辉之谓大”，所谓的“大”，就是不断积善积信，蓄积日久，至于广大高明。

正如《近思录》所说，“先生接物，辨而不间，感而能通。教



人而人易从，怒人而人不怨，贤愚善恶咸得其心，狡伪者献其诚，暴慢者致其恭，闻风者诚服，觐德者心醉。”“先生为政，治恶以宽，处烦而裕。当法令繁密之际，未尝从众为应文逃责之事。人皆病于拘碍，而先生处之绰然；众忧以为甚难，而先生为之沛然。虽当仓卒，不动声色。”

大先生的格局和气象，所谓“光风霁月”，来自于坚守教育之道，来自于自身的不断提纯，来自于炽热的教育情怀和赤子之心以及逐渐形成的教育信仰。

七、育人的抓手是习惯，习惯决定了一个人的命运

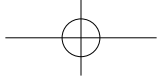
知行合一，是人类哲学的最高成就。

懂得了很多道理，但依然过不好这一生，那是因为这个“懂”不是真懂，只是听说过，什么叫真懂呢？举一个例子，我们知道糖是甜的，黄连是苦的，这是道理，但如果没有吃过，你根本不知道什么叫甜，什么叫苦。

学到了，还要做到，做到了，还要能保持住，这叫“知行合一”，知和行是一件事情，不是两件事情。在现代教育实践中，要培养习惯，也就是把正确的行为固化下来成为习惯，进而奠定为一个人的人格。

八、真正的学习是带着孩子一起走向觉悟

学习的过程是人的觉悟过程。人可能被迫学习，被迫训练，但没



有个体的觉悟，什么也学不到，有时好像也能学习点什么，但那也是触动觉悟的结果。

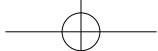
人为万物之灵，因为人能够觉悟事物。掌握知识之所以有深有浅，是因为对知识觉悟的水平不同，是觉悟使人掌握知识，是觉悟使人总结经验，变为自己的智慧。

孩子会不会学习与智力的关系不大，觉悟才是真正的分界线。

本书从十几个不同的角度，尝试着呈现出教育本来的样子，以及育人的整体解决方案。对于这个问题的思考和探索，是无止境的，我也还会再继续。

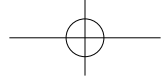
作者

2023年3月

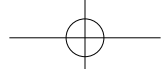


| 目录 |

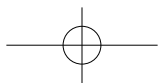
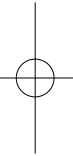
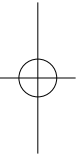
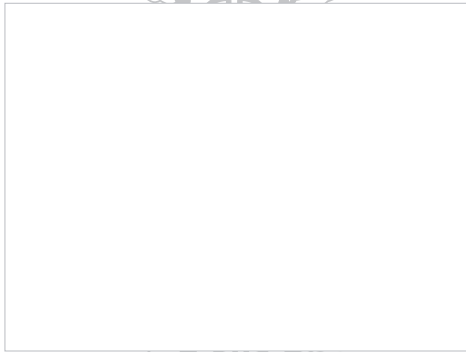
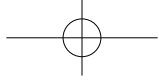
第一章 回到根部	2
一、往下扎根，是生命成长的方向	2
二、养树养根，养人养心	6
三、涵养土壤，疏通水利，培养人格	11
第二章 看见教育真实的样子	18
一、教育，首先是人的教育	18
二、教育面对的是人的生命	23
三、教育是用灵魂唤醒灵魂	32
第三章 教育是内心运行的过程	36
一、心外无物，心外无教育	36
二、人的内心一旦僵化，就容易焦虑、迷茫	39
三、唯有教育才能掀起心灵的风暴	41
第四章 放在教育首位的该是什么	50
一、把“德”字上供在头上	50
二、明德之人就是内心有光的人	54
三、修正、修炼、修行是人一生的任务	58
四、克己复礼，德化日常	63

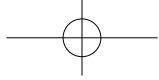


第五章 教育做到极致就是文化	68
一、文化用来指导我们的内心	68
二、中国文化的四个支撑	75
三、内化于心，外化于行	80
四、一所学校的文化表达与文化提炼	83
第六章 美的教育，教育的美	88
一、天地有大美而不言	88
二、教育本身就是美的事业	95
三、创造教育的美感，挖掘人的潜在能量	99
第七章 教育者自身的提炼与超拔	108
一、人与人之间的差别在于纯度	108
二、人就分两种，一种是清晰的，另一种是不清晰的	115
三、在精神上不断超拔自己	119
第八章 教育领导力是怎样炼成的	124
一、感召力：让人跟着你，充满生命的激情	124
二、洞察力：分析问题精辟、深刻、通透，让人开窍	131
三、突破力：关键时刻敢于突破，敢于胜利	138
四、表达力：让自己的口才变好，其根本是提升智慧	144
第九章 守住教育之道	150
一、向道之心比金子贵	150
二、教育的道是王道，而非霸道	152
三、守住不变的，才能应对变化的	159
第十章 教育的情怀，教育的格局	164
一、仁爱——心怀仁慈，所见皆是美好	164
二、敬畏——教育的智慧因敬畏而生发	170
三、感恩——心怀感恩，所看见的都是感人的	174

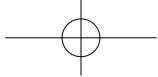


四、包容——心怀包容，人和人之间就没有冲突	177
第十一章 静气是最伟大的教育	180
一、人有静气，脚下皆是净土	180
二、遇见情绪	184
三、存养心体，化解痛点	187
第十二章 发现自己	194
一、世上最难的事情是发现自己	194
二、向内看是获得自由和解放的前提	198
三、发现自己的什么	202
四、终极的发现是找到人生最舒服、最能使上劲的姿势	207
第十三章 带着孩子一起走向觉悟	210
一、认识教与学的基本价值	210
二、人之所以为万物之灵是因为人能够觉悟事物	214
三、调动人的五种生命参与，促进人的自我觉悟	219
四、懂学习、会学习、爱学习——形成孩子主动觉悟的心理机制	226
第十四章 人往高处走，沿着阶梯走	232
一、学习不好，做人就没有信心	232
二、阶梯式学习法——学生自主学习操作系统	237
第十五章 我们养出了习惯，然后习惯养出了我们	250
一、知行合一	250
二、习惯决定了一个人的命运	253
三、习惯培养的路径与步骤	259
后记	268





教育的根本



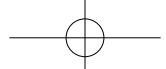
第一章 回到根部

一、往下扎根，是生命成长的方向

教育应当回到根部，洞察根部生长的力量，在这里，我们才可以看见教育真实的样子。

生命的成长是一个整体性、综合性、系统性的存在，我们需要辨明生而为人应该具有的方向。人要往上走，必须往下扎根，勇猛精进，止于至善，无有他途。

一棵树，人们更多关注的是枝叶、花朵和果实，不知道的是，得见如此之繁荣和丰收，乃因为树的根系深入而有力地向下扎。根能扎多深，树就能长多高，是另外一种生命的对称。尼采说：“其实人和树是一样的，它越是向往高处温暖而光明的阳光，它的根就越要伸向



黑暗而潮湿的土地。”

然而，扎根的过程是一个艰难的过程，以竹子为例。

竹子是一棵草，它是草本科的，但是它硬是拔地而起，长成一棵高大挺拔的植物，是值得我们敬畏的。

竹子用4年的时间，仅仅长了3厘米，从第5年开始，以每天30厘米的速度生长，仅用6周的时间就可以长到15米，其实，在前面的4年时间里，竹子将根在土壤里延伸了数百平方米。

竹子的最伟大之处在于扎根。根在地下沉默，只是暗暗地伸展自己，它每一分的成长比在空中摇曳的枝叶的成长要难得多，但一直茁壮成长。

根的世界我们往往看不见或者熟视无睹，但它其实是一场丰富而奔放的生命拓展的风景。

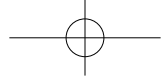
根是植物的营养器官，是植物在长期进化过程中适应陆地生活而发展起来的器官，具有丰富的功能。

首先，根支撑了植物的整个生命。植物能牢固地在地面上生长而不倾倒，主要因为有根支撑着。一般来说，根长得越深、伸展的面积越大，固着的力量就越强。

其次，根负责吸收水分和矿物质。根对整个植物来说，可以从土壤中吸收水分和氮、磷、钾等矿物质。植物生存需要大量的水分及各种矿物质，但这些物质在土壤里的含量是有限的，因此根必须不断生长，并生出许多根须来，才能深入地下，吸取足够的水分及矿物质。

第三，根承担运输功能。植物的根、茎、叶内连接着许多细小的管子即导管，当根吸收水分和矿物质等养分后，就会通过导管将这些水分和养分输送到茎、叶、花、果实等其他部分，因此，运输是根的重要功能。

根的世界宏大而精彩，根尖和根毛无时无刻不在伸展、前进，这



本身就是生命之歌，是一种无声息的歌唱。植物有根方可守静，无根则东倒西歪，它的生命里流淌着天地之间的那份宁静、舒展、向上。

*

以扎根来隐喻人的成长。

树因为有了根，才能把土壤中的水分和养分转化为对生命的滋润与营养，才能把雷鸣电闪转化为伫立的勇气与力量。山间的小草也是如此，因为根扎在土里，一样柔软而坚强地生长，充满生命的美感。

怎样往下扎根？植物向下扎根时，有可能遇见的是石头、瓦砾、盐碱地，也会被很多的病虫害、细菌、真菌侵袭，因此，扎根的实质就是，面对黑暗、孤独、痛苦、无奈，仍有一份理解、接纳，理解和接纳的过程就是根生长的过程。

人的根性是什么？就是心底的善良、德行的支撑、人格的高度以及生命的担当，一个人定住了根性，无论遇见怎样的艰难和困苦，他都能不断吸收营养，产生生命的无限活力。

我们看一个人走路，有的人脚下有根，每一步都踏实、扎实；而有的人走路，脚下无根，听他的脚步声，让人觉得不安或者沮丧。脚下有根的人，永远不会倒下，可以偶尔低头、隐忍，但不会折服，即使一时窘困，站在角落里也是熠熠生辉；脚下无根的人，脚踩西瓜皮，滑到哪里是哪里，随时会被外在的所谓机会带走，一遇到大的困难，马上缴械投降。

与扎根相对的是拔根、失根，就像插花。我们的教育，在某种程度上，长期处于拔根、失根的状态，追新逐异，浮躁功利，追求表面的繁华和应景，或者照搬照套西方的各种思潮，随波逐流。

中国的教育到了扎根的新时代了。

*

根是因，是宁静的；开花结果是果，是喧嚣的。扎入泥土的根坚实、沉静，你到树林里看到翠绿的叶子、绽放的花朵，很美，这里的美，实际上是树的根向下扎的美。

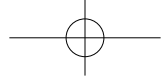
教育需要离根近一些，离枝叶远一些。

教育本身包含本体性和工具性两个方面，根部发展是本体性，开花结果则是工具性。教育的工具性和本体性要结合起来，只有促进人的全面发展，提升人的生命质量和生命价值，才能更好地为社会服务，更好地为政治、经济服务。

关注根部的生长，根部长好了，树才能长大，而长大后用来做什么都可以，哪怕是一棵臭椿树，也能给路人乘凉，所谓“君子不器”。不能只是一味地争论或者强调树长大了做什么用，却惘然不顾树还能不能活得了、活得好不好。

扎根，每往下扎一寸，整个人的神态会深沉一分，觉悟出的东西就会更加深刻、清晰、坚定。不仅仅是个人，一个民族、一个国家，也只有深深扎根于自己的传统文化的土壤之中，才能屹立于世界民族之林，不会因为一时的浪潮和风向而动摇，外在的风雨和干扰只能让根扎得更深、更牢，这是文化自信，也是教育自信。

往下扎根需要有一种定力。定力，首先是定在何处？中国五千年绵延不绝的文化深厚而富有营养，个人的生命只有定在其中，才能定得住；其次是力从何来？向外求是求不来的，持续给力的是我们内心深处的良知，凡事问心问良知，那里储备了无限的生命能量，同时会提供给我们一切问题的答案。



二、养树养根，养人养心

如何看出一个孩子长大后有没有大的出息？

我们通常会说，有慧根和善根的孩子一般会有大的出息，而人有没有慧根和善根，在小的时候就可以判断出来。

慧根、善根并非智力，而是内心深处对至善至美的自觉。

举一个例子，一个五六岁的孩子看到街边一个流浪汉在垃圾桶里找吃的，终于找到了半个很脏的馒头便狼吞虎咽起来，孩子看到这里，眼泪禁不住流了出来，赶紧回家找了些吃的送给了流浪汉。

再举一个例子，一个小学生看见一个大爷推车上坡很吃力，于是悄悄跟在后头帮忙推上去，然后默默地走开，心里美美的。

这样的孩子都有很好的慧根和善根，按孟子的说法“四端”自显也就是说幼时就显露出了悲悯之苗头，长大后必成大器。

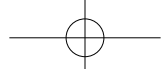
我们讲做扎根的教育，某一种意义上说，就是回到生命的原点，培育好孩子的慧根和善根，盘活每一个孩子内心本已具备的真、善、美。

*

往小了说，根就是心，要养好人的这一颗心，它是人的根性或者根器之凝聚。

中国主流文化中，从孟子到陆九渊，再到王阳明，一脉相传，最终形成了堪称伟大的“心学”，这是历史上从未到达过的一个思想高峰，王阳明先生的代表作《传习录》是关于“心学”的集大成者，对后世影响很大。

教育如果仅仅停留在“术”的层面上，时间长了，便会陷进一种



小市民式的庸常与迷茫之中。教育的归宿本来就在心灵深处，我们应当引领我们周围的人往深处走，获得更深、更广的生命体验，而这需要重新认识教育的价值。

这需要我们慢下来，因为越慢，内心生成、积累的东西就越多。

下面我们来感知“心”这个字。

心，从某种角度来说，不在胸腔里，也不在脑袋里，而是你用在哪儿，它就在哪儿。比如，写字，心就在笔尖上；炒菜，心就在锅里。心是无处不在的，也是无所不至的。

心本身没有理，但我们可以用心，用心本身就是最大的理。而我们常说的“心理学”其实是指“脑理学”，这个“心”是指大脑，并非中国文化中讲的“心”。

*

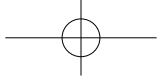
教育之道本身就是安心之道。把心安住是养人养心的前提。

人在安心时心是静的，心能沉下去，做什么都能做好。

可是，树欲静而风不止，安心不易。

《金刚经》给我们的启迪是：一是安住当下，“此刻”是最好的良药，专注于当下，就不再忧虑于将来，也就能从过往中抽离出来；二是安住在无贪、无嗔、无痴的般若智慧上，身在万物中，心在万物上，让身心之间形成足够的空间或者距离，一切不好的东西，才能在这里得以转换；三是安住在发心立愿上，不断地发心，让发心引领我们走向清晰和平和，才不至于陷进思维的死胡同里。

在实践中，要修炼出安心二字取决于以下几个方面。



（一）无我

人的“自我”是有排它性的，因此，转化到“无我”需要不断缩小“自我”。做人的极致成功，不是你有多大能耐，而是大家都能接受你。

“无我”，就是把私心含在公心之内，使之不对立不矛盾。打个比方，我们也需要吃饭，吃饭是私心，但吃饭是为了更好地为社会做贡献，成就更多人，后者是公心，两者就不冲突了，心就安了。

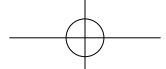
与人交往时天天讲“我”的人，比如“我认为”“我知道”“我觉得”，其实是他的内心有所执念，放不下“我”，在别人眼里，反而不明智、不豁达。

（二）接受

首先是接受失败。明智的人凡事先考虑到失败，先问最坏的结果，并坦然接受它，然后往上努力。如果一开始想得过于理想，最后的结果往往与之有较大的偏差，心理落差就大。

其次是接受自己。接受自己的不足和缺点，充分发挥自己的优势和长项。

日本经营之神松下幸之助临终前和他的一位老朋友说，他的人生经验只有四个字，叫“抱残守缺”，正是因为他的三个明显缺陷让他获得了成功。松下幸之助认为自己的缺陷有三个，但每一个缺陷都让自己获得了力量。一，我出身贫寒，因此，我具备了别人没有的坚韧性和意志力。二，我小学未毕业，学历低，因此，我无法从书本上学习知识，只得听别人说，看别人行动，从而获得自己的感悟，而听来的、看来的恰恰最接近真理、最实用。三，我身体不好，经常卧床养



病，很多事情只能依靠和借助别人的力量，渐渐我学会了管理。

第三是接受他人。我们会莫名其妙地对别人有要求，甚至比对自己的要求还高，那就不得不郁结于心了，时间长了，所有的痛苦就来了，根本化解不了。事实上，从某种角度来说，我们每一个人只能管自己，管不了别人，把自己管好了，也就管好了别人。比如，有的孩子在智力上可能并不具有优势，教育者不妨先接受，然后在接受的过程中，探索适合孩子的新的学习方式，拓展孩子的新的成长空间，再反过来看，会发现孩子的智力反而得以最大的提高，甚至超过一般人，这样的例子比比皆是。

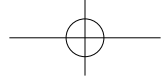
*

真正的教育绝不是仅仅讲道理、传授知识，更不仅仅是开发孩子的智力，而是把自己精神的能量传递给孩子，维护孩子的心力，让他成为一个内心强大的人，一个能承担后果、应对变故、改善自身和环境的人。

人的精力分为体力和心力，但真正起决定作用的是心力。心力不够了，体力也会不足，甚至身体也会出毛病。每一个人最需要的是心力的补充，心力强大才能走得更远。

所谓培养人的根性或根器，就是维护好人的心力，这也许是教育最重要的事情。

心力往来自于人内心道德与心理能量的长期积累。比如梁漱溟先生在解读父亲的作用时谈道，小时候他在看父亲如何和恨自己的人打交道，如何对待犯错误的人，如何对待情绪不好的人，如何对待看不起自己的人，从中他感受到了“宽容”与“大度”，从而心力倍增，受用一生。



（一）心力的第一来源是志向

志向是内在动力之根源。

首先，君子有志。君子为志向所驱使而坚持，着眼点是“我要追求什么，我要做什么”，而不是“我要得到什么”。任何一项事业背后必须存在着无形的精神力量，这就是志向的力量。

其次，有了志向后能不能坚持。真正的坚持，不是确信坚持就是胜利，而是有志向支持，无论什么结果都能接受，求仁得仁，无悔也无憾。

第三，立志任何时候都不晚。即使现在已经五十岁、六十岁，甚至七十岁，立下志向，守住它，吾心光明，至死不渝。

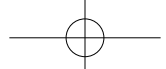
“立志”这两个字，看起来很简单，却隐含了深刻和丰富的教育价值，是世界上所有优秀的人的核心竞争力所在。站在历史的维度上，凡载入中华几千年史册的人，均立下了伟大的志向。志向可以调整，但不能没有。

古人讲，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”志向比一切都重要。

（二）判断一个人的心力是否强大的标准

一个人的心力不够强大时，听见人家夸奖就高兴；听见人家诋毁就郁闷。

圣贤讲“闻过则喜”，其原因是：首先，听到别人批评，意味着发现了一个可以改善之处，多么开心啊；其次，听到有人诋毁，如果是误会，“人不知而不愠，不亦君子乎”；如果别人的诋毁是出于恶意，无论多么荒谬，至少给我们提供了一个新的看问题的角度。



再有，智者善于借人之拂逆，立即反求诸己，以扩充自己的内心的边界。反之，总想着“逆我者必诛”，那是小孩子打架，或者是暴君的“杀无赦”，是行不通的。

需要不断求证自己的心量与心力，正如这句话：大其心，容天下之物；虚其心，受天下之善；平其心，论天下之事；潜其心，观天下之理；定其心，应天下之变。

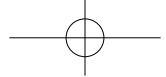
三、涵养土壤，疏通水利，培养人格

柳宗元的著作《种树郭橐驼传》中，讲到有一位叫郭橐驼的师傅，以种树为业，城里的豪绅、商人都争相迎请他去为自己种树。郭橐驼所种植或移栽的树木，没有不成活的，而且高大茂盛，果实结得又早又多。其他种树的人，虽然偷偷地察看效仿，但都赶不上他。

有人问他原因，他的回答如下。

我并不能使树木活得长久并且生长得快，只不过能够顺应树木自然生长的规律，使它按照自己的习性成长罢了。一般说来，种植树木的要求是：树根要舒展，培土要均匀；移栽树木要保留根部的旧土，捣土要细密。这样做了以后，不要再去动它，也不要再为它担心，离开后就不必再去看顾它了。树木移栽的时候，要像培育子女一样精心细致，栽好后置于一旁，要像把它丢弃一样，那么树木的生长规律就可以不受破坏，而能按照它的本性自然生长了。我只是不妨害它生长罢了，并没有使它长得高大茂盛的特殊本领；我只是不抑制、不减少它结果罢了，并没有使它的果实结得又早又多的特殊本领。

其他种树的人却不是这样。树根卷曲不能伸展，又换了新土；培土不是多了，就是少了。有的人又对树木爱得过于深厚，担心得过



了头，早晨看看，晚上摸摸，已经走开了，还要回头再看顾。更严重的，还用手指抓破树皮，来检验树的死活；摇动树根，来察看栽得是松是实。这样，树木的本性就一天天丧失了。虽然说是爱护树，实际上却害了树；虽然说是忧虑树，实际上却是仇恨树。所以都不如我啊。我其实没有什么本领，只是对树木顺其自然、遵其本性而已。

种树如此，教育也如此。

卢梭说，教育就是生长，这就意味着生长本身是目的，在生长之外并没有其他目的。教育应当使每个人的天性得到健康生长，而不是强迫儿童接受外来的知识与道德要求，和种树一样，疏松土壤，引水灌溉，让根系得到自然发展，教育就是要让人自然成长、主动学习。

另外，学习是人的高级本能，从某一种意义上说，是不需要教的，比如人饿了就会吃饭，大脑空了就会学习。

真正的教育是一种潜教育，当孩子意识到他在接受教育的时候，教育的意义已经失去。

苏霍姆林斯基曾经断言，造成教育障碍最主要的原因，在于教育实践在他们面前以赤裸裸的形式进行，而处于这个年龄阶段的人，就其本性而言不愿意感到有人在教育他。这段话具有永恒的价值。

真正的教育在于“于无声处响惊雷”，孩子学任何东西，最终都要通过自己的内化，无为而无所不为，不教而教。而传统或者流俗的教育，夸大教育的作用，认为教育是无所不能、无所不至的，认为一切教育目标都可以通过娴熟的教育技巧实现，这恰恰也是当前素质教育与应试教育冲突的内隐症结所在。

养树养根，遵循自然，遵其本性，养好根部之后，就不要再动它，也不要为它担心。育人，也应当遵循自然，只要呵护好人的根部的生长，然后最大程度上，做到圣人不扰、勿忘勿助，人就会自己健壮成长。

*

王阳明说：“立志用功，如种树然。方其根芽，犹未有干；及其有干，尚未有枝；枝而后叶，叶而后花、实。初种根时，只管栽培灌溉，勿作枝想，勿作叶想，勿作花想，勿作实想。悬想何益！但不忘栽培之功，怕没有枝叶花实？”

在育人的问题上，我们总是“作枝想”“作叶想”“作花想”“作实想”，而不“作根想”，本末倒置，甚至舍本逐末。

根是我们内心的一种结构和状态，是我们内心那些看不见的潜意识。根是从不说话的。

教育者的生命状态是土壤，教育者内心世界的丰盈则是水利，涵养好土壤，疏通好水利，是养根之前提。

土壤的特征如下。

第一，营养。“落红不是无情物，化作春泥更护花”，什么东西落在地上，最后都化成土壤本身的营养。

第二，生发。落在土里的种子在合适的时候就会向下生根、发芽、开花、结果。

第三，包容和支撑。大地对一切都是包容的，无有分别。

水的特征如下。

第一，水遍布天下。

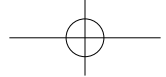
第二，水是生命的源泉，有水就有生命。

第三，水往低处流，每到一处，循地理而行，始终站在规律上说话。

第四，浅处飘然而过，深处深不可测，深入浅出。

第五，遇百仞深谷，毫不犹豫纵身而下。

第六，绵弱、细微处，盈科而后进，无所不达，润物无声。



第七，蒙受污垢，包容化解，君子不辩诬。

第八，泥沙俱下，最后仍是澄清如初。

第九，可以把水装入任何容器，容器是何形状，水就是什么形状。

第十，装满则止，有所节制。

第十一，千曲万折，仍一江春水向东流。

土壤赋予根部的东西叫作底蕴，人有了底蕴，走到哪里都很踏实。

*

通过对根和土壤、水之间关系的认识，将教育的着力点聚焦到“养”这个字上来，可以说，人的素质是养出来的。

养和善、美等字都有一个“羊”字旁，“羊”意味着营养和美好。

关于“养”字，我们首先想到教养、修养、涵养。

（一）教养

教养是懂得基本的礼数和待人接物的常识，一言以蔽之，就是“心里始终装有别人”。在实践中，就是一个人对自己的控制力，因为对别人的控制是徒劳的，人只能控制住自己，包括对言行、表情、身体的控制。

一个有教养的人会赢得人们的尊重；而没有教养的人会遭到人们的厌弃。

（二）修养

修养是把省察和存养变成习惯。

王阳明先生讲：“省察是有事时存养，存养是无事时省察。”这里讲的是“复盘”，就是随时都在反省自己。做事情的时候，边做边反省，做完了，再检查反省；不做事的时候，晚上回家三省吾身，把今天的事过一遍：“为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”一开始会觉得这样很累，其实，一旦养成习惯，也就不累了，所谓修养，最后就是养成习惯。

（三）涵养

人的涵养包括：能涵养下自己的痛苦、艰难和一时的穷困，能涵养下他人的错误，能涵养下自己的不足。有涵养，就像莲花，根在淤泥里得到涵养，上面却盛开美丽的莲花。一个人有涵养，任何时候都会把自己君子的一面呈现给这个世界；而一个人没有涵养，随口说一句话，都会伤人。

“养”，大致分四个阶段。

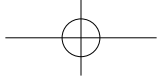
第一阶段：幼儿养性——优美人格的奠定

零岁到三岁，心无分别，尘垢未染，心如明镜。这个阶段最重要的是通过正向引导与激励，怡养本性。

第二阶段：童蒙养正——圣贤智慧的陶冶

三岁至十三岁，物欲微熏，烦恼潜伏，知识略萌，性德仍净，记性犹强，悟性微弱。这个阶段，蕴养正见最要紧。

儿童身上除了与生俱来的人的属性与基因，还有一般动物均有的“童子之情”，比如“乐嬉游而惮拘检”，须格之正之，蒙以养正。



王阳明先生讲：“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”兴趣是人生进步最好的动力，这就像春天时雨滋润花木，花木没有不生长的；反之，如果受到霜冰侵袭，则花木日渐枯槁。

在实践上，童蒙养正要做好三件事：一是在不知不觉中调理性情、导其志气，从而消除他们的鄙陋慳吝、粗劣顽皮；二是通过正强化而引领其自我教育、自我修为，达到中正平和而自然而然的生命状态；三是遵循知、情、意、行四步走，完善其人格，最终实现立德树人。

第三阶段：少年养志——理想抱负的鼓舞

十三岁后，知识渐开，物欲既染，心逸情泳，性向显发，悟性增强。这个阶段，启养心志是核心任务。

少年养志的三个主要目的：志趣、行为、心体。

王阳明先生讲：“其栽培涵养之方，则宜诱之歌诗以发其志意，导之习礼以肃其威仪，讽之读书以开其知觉。”意思是，栽培涵养心志，一是以吟唱诗歌来激发其志趣，并释放他们呼啸跳号的精力，在音律中发散内心抑幽；二是以学习礼仪来端庄其表，养成良好习惯，并在作揖鞠躬中活动血脉、疏通筋骨、强身健体；三是以攻读经典来开启心智，存养心体。

第四阶段：成人养德——真实生命的展开

十八岁之后，开始一辈子的修行，诚意正心，修身齐家治国平天下，养德无有终时。

