

第一章

劳动教育性质和基本理念

学习目标

- (1) 通过本章的学习,了解劳动与劳动教育的基本理念。
- (2) 培养尊重劳动、热爱劳动的意识,树立正确的劳动观。

导入案例

北京百货大楼售货员张秉贵——平凡岗位上的“一团火”

今天,在北京百货大楼前依然矗立着一座雕像:雕塑的不是伟人,而是一位普通售货员——张秉贵(图 1-1)。他 1918 年出生,8 岁就跟着大人外出“打执事”,11 岁辍学当童工,吃苦受累还是填不饱肚子。新中国成立后,张秉贵成为北京百货大楼的售货员,在平凡的岗位上练就了令人称奇的“一抓准”“一口清”技艺和“一团火”的服务精神,1979 年被国务院授予全国劳动模范称号。

在北京,卢沟晓月等“燕京八景”久负盛名,而张秉贵的售货艺术则被首都群众亲切地喻为“燕京第九景”。有位拄杖老人,常来欣赏他售货,“我是个病人,每天来看看您站柜台的精神劲儿,为人民服务的热情劲儿,我的病也仿佛好了许多”。一位音乐家赞叹:“你的动作优美,富有节奏感,如果配上音乐,就是非常动人的旋律。”为了欣赏这“奇景”,热情的顾客们曾将百货大楼的玻璃柜台挤碎。

(资料来源:《人民日报》,有删减)



图 1-1 张秉贵

【案例分析】 普通售货员张秉贵因为在劳动岗位上用心工作、练就精湛的技艺,成为大家欣赏称赞的劳动模范。高尔基曾说:“我们世界上最美好的东西,都是由劳动、由人的双手创造出来的。”张秉贵的案例告诉我们,劳动的技艺、热情、成果可以为他人带来幸福和快乐,劳动可以创造出世界上最重要、最美好的东西。

从先秦两汉元明清到现代,从长城到都江堰,一项项劳动成果无不向我们昭示这一理

念。作为新时代的我们,要深刻领会到劳动是幸福的源泉。只有辛勤劳动,才能创造出更加美好、幸福的未来。

第一节 劳动的基本概念

一、劳动的定义

习近平总书记一直尊重劳动、关心劳动者,多次礼赞劳动创造。他在多个场合对劳动、劳动创造等内容进行了一系列深刻阐述。“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。”“劳动是一切成功的必经之路。”“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”

什么是劳动?《现代汉语词典》中,劳动有三层含义:人类创造物质或精神财富的活动;专指体力劳动;进行体力劳动。

《辞海》中将劳动解释为:劳动是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动,即劳动力的支出或使用。

马克思在《资本论》中写道:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出:在一定意义上说,“劳动创造了人本身”。

综上所述,所谓劳动是指人类特有的,有目的有意识地改造客观事物、创造物质财富和精神财富的活动。



小贴士

关于劳动的名人名言

热爱劳动吧!没有一种力量能像劳动,即集体、友爱、自由的劳动的力量那样使人成为伟大和聪明的人。——高尔基

劳动永远是人类生活的基础,是创造人类文化幸福的基础。——马卡连柯

二、劳动的分类

为了更好地理解劳动,可以根据不同的标准对劳动进行分类。

1. 生产劳动与非生产劳动

生产劳动是指工业、农业、建筑业、交通运输业和邮电业等生产、流通过程中创造物质财富的劳动。相对于生产劳动,非生产劳动是指直接或间接进行非物质生产的劳动,它是

随着物质资料生产的发展和人们对精神生活、医疗、教育等各方面需求的不断增长而出现的。

生产劳动为人类社会及非生产劳动的存在与发展奠定了基础和条件,非生产劳动为生产劳动提供了精神动力和智力支持。非生产劳动与生产劳动一样,都是社会分工体系中不可缺少的部分。

2. 体力劳动与脑力劳动

体力劳动是指以使用体力为主的劳动;脑力劳动是指以使用脑力为主的劳动。体力劳动是脑力劳动的基础,脑力劳动支配体力劳动,二者共同创造劳动价值。人的任何活动都是体力劳动和脑力劳动共同作用的结果,只是所占比例不同而已。



案例品读

科技小院：隔三差五就有能人来

随着定植苗的完成,永乐店镇西槐庄村的大棚里一派生机盎然,远远望去,每个棚里都是绿油油一片。北京财贸职业学院旅游与艺术学院的师生们,抓住蜜蜂授粉的关键节点,最近几天一有空就扎进田间地头,抓拍幼苗的生长过程,为今后的直播带货积累视频及图像素材。

“上周我们也来过一次,在村里采集了一些镜头(图 1-2),为接下来拍摄制作西槐庄村宣传片做准备。”北京财贸职业学院旅游与艺术学院影视专业系主任贾宁介绍,院村双方达成共建协议,就人才培养、技术创新、社会服务、文化传承等领域开展合作,从打造西槐 IP、开展群众文娱活动、改善提升村容村貌、帮扶农产品销售等方面进行帮扶。



图 1-2 学生在村里采集镜头

学生负责人赵三洁介绍,学院发动了多方力量,目前已经发出西槐庄 LOGO 征集号召,陆续收到了多位同学的设计投稿,公众号已经开始运营,抖音号也已经开始前期培育,积累人气。

(资料来源:《北京城市副中心报》)

【案例分析】 学校学生在村里抓拍幼苗、采集镜头,看似是扛着摄像机扎进田间地头,属于体力劳动,但是,如果想要拍摄出生动传神的宣传片,同样需要动脑筋,选好拍摄角度、捕捉精彩画面。这个案例告诉我们,在现实劳动中,既没有单纯的体力劳动,也没有单纯的脑力劳动。任何劳动都是脑力劳动与体力劳动的结合。

3. 简单劳动与复杂劳动

简单劳动是指无须经过特别训练,正常劳动者都能从事的劳动。复杂劳动是指包含较多技巧和知识运用,要经过专门训练,具有一定技术特长的劳动者才能从事的劳动,是加强版的简单劳动。

总之,劳动按照不同标准,可以有多种分类。按照生产产品的不同,劳动还可分为物质生产劳动和精神生产劳动;按照是否使用新知识、新技术、新方法,劳动还可分为常规劳动和创新劳动;按照属性和表现形式的不同,劳动还可分为具体劳动和抽象劳动;按照劳动者付出劳动的必要程度,劳动还可分为必要劳动和剩余劳动。

随着互联网、大数据、云计算等信息技术广泛应用,一批新经济、新技术、新产业在我国迅速发展,也催生了新的劳动形态、新的就业形态。



知识链接

新就业形态为就业提质扩容

新就业形态是在数字经济快速发展和大众消费日益多元化的基础上,以服务业为主的一种新型工作模式。具体而言,新就业形态包括电商商户、网约车司机、微商、自媒体从业人员等(图 1-3)。

新就业形态蓬勃发展

当前,新就业形态已成为我国吸纳就业的一个重要渠道。国家统计局相关数据显示,截至 2021 年年底,中国灵活就业人员已达 2 亿人,其中主播及相关从业人员 160 多万人,较 2020 年增加近 3 倍。

《“十四五”就业促进规划》专门列出了促进数字经济领域就业创业,支持多渠道灵活就业和新就业形态发展两项部署,并提出工作要求和相应举措。《关于支持多渠道灵活就业的意见》《关于支持新业态新模式健康发展 激活消费市场带动扩大就业的意见》等文件相继发布,进一步加大了对多渠道灵活就业和新就业形态就业的支持力度,进一步明确了就业创新增容的发展路径。

《中国灵活用工发展报告(2022)》蓝皮书显示,2021 年中国有 61.14% 的企业在使用灵活用工,比 2020 年增加 5.46%。企业倾向于在一线生产工、服务员、快递员、保安、保洁等普通工人岗位采取灵活用工,比例达到 56.53%;IT 及其他技术人员的灵活用工比例也较高,



图 1-3 新职业

达到 26.13%。可以看出,企业更倾向于扩大而非缩减灵活用工规模,我国灵活用工市场正呈现持续发展趋势,成为名副其实的就业“蓄水池”。

新就业形态孕育新岗位

与传统工作相比,新就业形态打破了以往“朝九晚五”的工作模式,微商、网络主播、文案写手等众多新职业应运而生,“斜杠青年”已成为当下许多青年人的代名词。他们的工作场所和时间不再固定,工作方式更加弹性化,工作内容和薪酬也随着用户需求的改变发生变化。近年来,人社部已陆续发布 5 批 74 个新职业,包括“网约配送员”“互联网营销师”“电子竞技员”在内的新兴职业被正式纳入我国“职业版图”。

新职业的出现改变了人们的生活,也打开了更多就业“风口”,成为助推高质量发展的新赛道,受到年轻人的喜爱和追捧,也给有着更多知识储备和创新活力的大学生就业创业提供了无限可能。

根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心数据统计,2020 年和 2021 年全国高校毕业生的灵活就业率均超过 16%。大学生在选择工作时,除了薪资以外,会更加注重诸如职业发展潜力、职业自由度和舒适度、职业成就感以及兴趣爱好等。

很多大学生会选择自由撰稿、网上翻译等工作;也有大学生利用直播平台,进行直播带货,开展线上营销;还有的大学生选择短视频制作、平面设计等行业自主创业,用自己的一技之长,借助平台广阔的空间,成就创业梦想。

(资料来源:“学习强国”学习平台)

第二节 劳动教育性质

新时代的高等职业院校坚持“立德树人”为根本任务,培养德智体美劳全面发展的高端技术技能人才。高等职业院校劳动教育,作为促进学生全面发展的重要内容,具有价值引领性、目标改造性、综合育人性 and 实践性的性质。

一、价值引领性

2020 年 3 月 20 日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),指出劳动教育的指导思想是:“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观……促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”将“把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会”作为基本原则之一。

《意见》还提出了劳动教育的总体目标,即“通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,坚定树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯”。

从《意见》确立的“指导思想”“基本原则”和“总体目标”来看,高职院校的劳动教育本质就是劳动价值观教育,因此高职院校劳动教育的根本属性是价值引领性。高职院校劳动教育的重点就是促进学生形成正确的劳动价值观,引导学生在劳动教育中涵养劳动精神、提升劳动素养,成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、目标改造性

习近平总书记非常重视高素质劳动者的培养,他认为,“劳动者素质对一个国家、一个民族的发展至关重要。劳动者的知识和才能积累越多,创造能力就越大。提高包括广大劳动者在内的全民族的文明素质,是民族发展的长远大计”。这句话既为我们明确了高素质的劳动者对于民族振兴发展的重要性,又让我们看到了高素质劳动者的产生必须依靠劳动教育的紧迫性。

近年来,一些青少年出现不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象,高职院校作为培养青年学生成长成才的重要阵地,需要借助劳动教育促进青年学生热爱劳动、尊重劳动、全面发展。

具体而言,劳动教育需要纳入学校人才培养方案,使劳动教育贯穿学生三年的学习生活中,促进学生德智体美全面的发展。在劳动实践中培育学生工匠精神、劳动精神,以劳固德;向学生传授劳动知识、劳动技能,以劳增智;引导学生进行劳动实践锻炼,以劳强体;引导学生在劳动实践中,用自己的双手创造劳动成果,以劳育美。

三、综合育人性

高职院校的劳动教育,既是“五育”的一个方面,又在更高层次、更大程度上吸纳了德、智、体、美各方面内容。因此,高职院校的劳动教育具有综合育人的特性。

劳动教育与德育教育之间的关系十分密切。高职院校的劳动教育,包括引导学生参加志愿服务、社会实践等活动,有利于学生树立健康的思想品德。学生在亲身劳动实践中,流汗出力,认识到自己的劳动可以给他人带来帮助,可以为学校、家庭、社会做出贡献,体会到劳动带来的自豪感、成就感。在此过程中,也培育了学生乐于助人的品质、吃苦耐劳的意志,增强了劳动成果来之不易、珍惜劳动成果的意识。

劳动教育可以提高学生的智力水平。高职院校的劳动教育,不单是让学生进行体力劳动,还会让学生在具体实践场景中认真观察、积极思考,将知识与实践结合,融入脑力劳动,与此同时,通过具体劳动实践活动,可以帮助学生增长见识、领悟道理,开发智力。

劳动教育也是体育的一种表现形式。高职院校的劳动教育,可以锻炼学生的身体素质。学生在社会实践、志愿服务、顶岗实习、校园劳动中,可以增强自己的脚力、臂力、耐力等各方面体能。

马克思认为,劳动创造了美。高职院校的劳动教育,可以优化学生的审美观念。高职院校注重培养学生动手能力,学生在实习实训课上,按照课程任务,动手操作学习、动手制作技艺作品,在体会到成就感的同时,也感悟到了劳动的魅力。

四、实践性

高职院校劳动教育的主要活动形式,包括日常性劳动、社会实践、实习实训或顶岗实习等,可见高职院校的劳动教育是基于实践的教育活动。因此,高职院校劳动教育还具有实践性。



案例品读

开展四项劳动实践,多维度推进体悟式劳动教育实践

一是开展劳动教育周,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人效果。学院开展以“体悟劳动、洁净校园、记录美好”为主题的劳动实践教育周活动,设置“爱我校园——校园卫生大清扫”“劳动我先行——校内职业体验劳动”“与劳动者同行——易班短视频制作”3个劳动实践项目,旨在把劳动能力培养、劳动习惯养成贯穿立德树人全过程。

二是开展专业体验式劳动,展现劳动精神、工匠精神、劳模精神。学院围绕职业教育专业特色,积极打造专业体验式劳动,提升对职业的认可度,强化劳动品质培养。学院充分利用校内现有资源开展3D打印技术、无人机测绘、导游职业体验3个专业体验劳动项目,2021年参加学生达800余人,学生们通过在真实的劳动环境中体验不同职业的劳动过程,体悟精益求精的工匠精神,树立正确的职业观,成效十分明显。

三是开展农业生产劳动实践,体认劳动价值、感悟劳动意蕴、尊重劳动创造。农业生产劳动是人类社会赖以生存和发展的基础,是人类最基本的实践活动。通过开展农业劳动教育,使学生树立正确的劳动观念和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,懂得劳动的伟大意义,尊重劳动,珍惜劳动成果。学院有效利用校园周边资源,与呼和浩特市同行青少年实践教育基地签订合作协议,每学期至少组织开展3次农业生产劳动(图1-4),专门研究开设了识农具和农作物、播种、收割、学做农家饭等农业生产劳动项目,让学生们亲临田间地头参与农业生



图 1-4 农业生产劳动

产劳动,深刻体会“粒粒皆辛苦”,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

四是开展专项性“双创”劳动教育,培育创新意识,培养创造思维,增强创新能力。大学生创新创业教育是劳动教育的重要组成部分,学院积极培养学生创新创业意识,让学生在创新中展现聪明才智、在创业中实现人生价值。学院通过开展校园文化技能艺术节、举办各级各类创新创业大赛、顶岗实习等教育载体,提升学生创新创业劳动教育质量。学院举办的校园文化技能艺术节成为自治区校园文化品牌活动,学院学生参加自治区级、国家级创新创业大赛获奖达 200 多项,学院入选全国职业院校“实习管理 50 强”,创新创业劳动教育取得丰硕成果。

(资料来源:中国教育新闻网,有删减)

【案例分析】 从举办劳动实践教育周活动到举办各级各类创新创业大赛、开展校园卫生大清扫、专业体验劳动项目、农业生产劳动实践,内蒙古机电职院坚持开展劳动教育,让学生掌握劳动技能的同时形成良好的劳动习惯,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念,促进学生德智体美劳全面发展。同时佐证了劳动教育具有综合育人的性质,以及劳动教育对促进学生全面发展的功能意义。

第三节 新时代劳动教育观

一、新时代马克思劳动教育观的发展

马克思关于劳动和教育方面的经典论述形成了马克思主义关于劳动教育的基本观点。在不同的历史阶段,中国共产党人围绕党的中心任务确定劳动教育的内容,在社会主义建设事业中不断发展马克思主义的劳动教育观。

在新时代背景下,以习近平同志为核心的党中央围绕党在新时代的中心任务——“实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴”,对马克思主义的劳动教育观进行新的解读,逐步形成了新时代的马克思主义劳动教育观,即通过劳动教育培育新时代中国特色社会主义建设者和接班人的理论。



拓展阅读

中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

(2020 年 3 月 20 日)

为构建德智体美劳全面培养的教育体系,现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到,近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。对此,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合,改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹,拓宽劳动教育途径,整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化,学校劳动教育要规范化,社会劳动教育要多样化,形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际,结合当地在自然、经济、文化等方面的条件,充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,采取多种方式开展劳动教育,避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

(四) 把握劳动教育基本内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(五) 明确劳动教育总体目标

通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动

最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

(六) 设置劳动教育课程

整体优化学校课程设置,将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周,可在学年内或寒暑假自主安排,以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月,集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册,明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

(七) 确定劳动教育内容要求

根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人清洁卫生,主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务,适当参加生产劳动,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

普通高中要注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动、参加生产劳动,使学生熟练掌握一定劳动技能,理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(八) 健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高等学校录取的重要参考或依据。