



第1章

导论





1.1 创新创业教育的背景和意义

深化高校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，也是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量地创业就业的重要举措。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。

1.1.1 创新创业教育的背景

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，新材料、新能源、电子信息等先进制造业高速发展，大数据产业、工业互联网等先进制造业新业态不断呈现，软件和信息技术服务迎来了新的发展机遇。同时，我国发展不平衡、不充分的问题仍然突出，重点领域、关键环节改革任务仍然艰巨，创新能力不适应高质量发展的要求，创新创业人才培养质量仍有待加强。在党的十九大报告中，习近平总书记再次重申了人才的重要性，要求培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

2015年，在全国人民代表大会上，李克强总理在政府工作报告中将“大众创业、万众创新”列为我国经济增长的“双引擎”之一。2015年3月11日，国务院办公厅印发《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，特别鼓励科技人员和大学生创业。2015年5月4日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，指出要全面深化高等学校创新创业教育改革；2017年7月21日，国务院印发《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》，提出进一步系统性优化创新创业生态环境，办好全国“双创”活动周，高质量办好创新创业赛事，推动创新创业理念更加深入人心；搭建创新创业资源对接平台，推介一批创新创业典型人物和案例，推动创新精神、企业家精神和工匠精神融合，进一步引导和推动各类科技人员投身创新创业的大潮。2018年9月18日，国务院印发《关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》，提出打造“双创”升级版，推动创新创业高质量发展，进一步增强创业带动就业能力，提升科技创新和产业发展活力。2021年9月22日，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，提出纵深推进“大众创业、万众创新”，并作

出明确部署，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分、更高质量就业。

国家“十四五”规划强调，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国。在“十四五”时期，将强化国家战略科技力量，提升企业技术创新能力，激发人才创新活力，完善科技创新体制机制。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称《纲要》）指出，要加强原创性引领性科技攻关，瞄准人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域，实施一批具有前瞻性、战略性的国家重大科技项目。从国家的急迫需要和长远需求出发，集中优势资源攻关新发突发传染病和生物安全风险防控，医药和医疗设备，关键元器件、零部件和基础材料，油气勘探开发等领域的关键核心技术。到2035年，关键核心技术实现重大突破，进入创新型国家前列。

《纲要》还指出，要优化创新创业创造生态，大力弘扬新时代科学家精神，强化科研诚信建设，健全科技伦理体系。推进创新创业创造向纵深发展，优化双创示范基地建设布局。倡导敬业、精益、专注、宽容失败的创新创业文化，完善试错、容错、纠错机制。弘扬科学精神和工匠精神，广泛开展科学普及活动，加强对青少年科学兴趣的引导和培养，形成热爱科学、崇尚创新的社会氛围，提高全民科学素质。

近年来，随着“大众创业、万众创新”的蓬勃发展，创新创业环境持续改善，创新创业主体日益多元化，各类支撑平台不断丰富，创新创业社会氛围更加浓厚，创新创业理念日益深入人心，越来越多的大学生投身创新创业实践，但同时，还存在创新创业生态不够完善，科技成果转化机制尚不健全，大学生创新创业财税扶持、金融政策落实不到位，大学生仍面临融资难、经验少、服务不到位等问题。大学生的创新创业能力仍有待提升，创新创业环境、服务平台建设仍需优化，创新创业成果转化和信息服务仍需持续加强。必须统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。大力宣传加强高校创新创业教育、促进大学生创新创业的必要性和重要性，对于促进高等教育的健康发展，深入推进供给侧结构性改革，全面深入实施创新驱动发展战略，实现新旧动能接续转换，促进新技术、新业态、新模式加快发展和产业结构优化升级具有重大的现实意义。



1.1.2 创新创业教育的意义

开展创新创业教育是为了培养大学生创新创业的意识、素质、精神和能力，是为了培养大学生未来发展的核心素质；而不只是为少数选择自主创业的学生提供教育、平台和服务，也不是单纯地鼓励大学生一毕业就去创业，或者休学创业。

1. 创新创业教育是时代、经济和社会发展的需要

知识经济时代的国际竞争日趋激烈，一个国家的创新创业能力体现出国家的核心竞争能力。美国作为开展创新创业教育最成功的国家之一，其经济腾飞和国家进步离不开创新创业教育的影响，诸多全球知名跨国公司，如惠普、雅虎、思科等最新的高科技产业都源自美国大学校园。管理学界著名大师彼得·德鲁克曾指出：创业企业的发展已成为美国经济增长的主要动力之一，也成为解决国家就业问题的重要组成部分。全球创业观察(GEM)多年的研究结果也验证了创业活动对于经济增长的促进作用。当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，面对国际环境日趋复杂，不稳定性、不确定性明显增加，经济全球化遭遇逆流，全球能源供需版图深刻变革，国际经济政治格局复杂多变等情况，中华民族伟大复兴对人才渴望和需求的紧迫性前所未有，国家发展对人才的依赖度前所未有，人才在新时代国家创新驱动发展中的价值意义前所未有，建设人才强国的迫切性前所未有，这就要求高校将加快创新创业人才培养置于更加突出的地位。大学生是接受高等教育的知识群体，理应利用自身的学科专业优势，把所学的科学知识转化为科技成果，释放创新创业活力，在国家振兴和经济发展中担当重任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋进。

2. 创新创业教育是高等学校人才培养改革的重要突破口

由于高校教育模式偏重于通识教育，学科专业特点弱，导致大学生就业竞争力不强。创建创新型国家需要高校培养具有创新精神、敢闯会创、善于人际交往、善于突破常规和突破自我的创新型人才。创新创业教育旨在培养学生的思维灵活性、敏捷性和创造性，培养出具有独创能力，能够提出问题、解决问题，有开拓精神的人才。创新创业教育能够促进高校实施毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制；能够促进实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所及国际合作的协同育人新机制；能够促使打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建

立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。因此，创新创业教育是高等学校实现人才培养模式改革的突破口，是高等教育发展的内在要求。

3. 创新创业教育推动高等教育人才培养模式的深刻变革

把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个新变化：一是实现了从就业从业教育模式到创新创业教育模式的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成了高校毕业生更高质量创业就业的新局面；二是实现了人才培养机制的新变化，通过创新创业教育，打破了学科专业之间的壁垒、产业与学校之间的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。中国的创新创业教育培养了大学生“敢闯会创”的可贵素质，一定程度上实现了新时期大学生素质教育的新突破，为当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家提供了新平台，为世界创新创业教育提供了中国经验和中国方案。

1.2 创新创业教育的内涵

1.2.1 创新与创新教育

1. 创新

1912年，美籍经济学家熊彼特（Joseph Alois Schumpeter）在其著作《经济发展概论》中指出：“创新是把一种新的生产要素和生产条件的‘新结合’引入生产关系。”这一创新理论包含五种情况：一是开发新产品，二是用新的生产方法，三是发现新的市场，四是发现新的供应来源并获得新的原材料或半成品，五是创建新的工业、产业组织。

20世纪90年代，“创新”的概念被引入我国科学技术等相关领域，以“知识文化与科学技术创新”“自主创新”等相关说法呈现，创新的说法无处不在，并迅速融入经济社会的不同范畴。有学者将“创新”从日常生活内涵和经济学视角进行解读，简单地说创新是“创造和发现新东西”。

创新可从广义和狭义两个方面来解释。广义的创新是观念上和行为上出现的新“东西”，或者依托科技或教育等出现的重新组合。比如，在思想、技术、知识、科学与教育等层面提出的思想创新、艺术创新、技术创新等。狭义的创新是在理论、措施或技能等方面发掘、创造、更正或者重新聚合，关键在于把经济发展与技术能力联系在一起。相对而言，



广义的创新更多是思维层面的推陈出新和勇于开拓的一种创造，同时还包括非科技类的创新，比如社会创新、管理创新、制度创新等，并产生巨大的效益。

由此可见，创新是创业的本质和灵魂，绝不是单纯从发明创造、技术创新的角度来认识和把握的，而是从“创业动机”“创业者的创新认知”“市场对创新的接受度”等角度来分析。创业者有很多种创业类型可选择，如安定型、冒险型、复制型和模仿型，并非单纯地鼓励创业者进行高科技创业。管理学大师彼得·德鲁克以“分期付款”为实例，认为“创新并非一定与技术有关联，有时完全可以不需要具体实物”。

2. 创新教育

教育的最根本使命在于创造和创新，教育必须以培养人作为改造世界主体的能力为支点。人作为改造世界的主体，在思考和信仰中创新并创造着，不断认识自身与其达到预期的可能性之间的距离。创新教育具有人格心灵的唤醒使命。创新教育是为了更好地培养受教育者的创新意识、创新思想、创新技能和创新素质，并使其成为创新人才为最终目标的一种教育活动。创新教育相比传统的守成教育，是一种新的教育思想和教育理念，是一种与时俱进、开拓创新的教育活动。关于创新教育的定义，国际上大致分为广义和狭义两大类。广义的创新教育定义为：以培养受教育者的创新素养、提升受教育者的创新潜能为最终宗旨，使受教育者能够进行创新而开展的一种新型教育活动。狭义的创新教育定义为：以培养具备创新精神、理念、素养、人格和创造能力的创新人才为培养目标的一种教育活动。

实际上，对创新教育的定义，既要考虑创新教育发展的历程及已有的特点，还应探究创新教育已有的升华和未来的拓展及演化趋势。对于高校来说，创新教育是培养受教育者再次觉察的探求和摸索能力、重组已有知识的综合能力、运用现有知识解决问题的实践能力等一系列相关的教育活动。凡是以培养受教育者的创新素质、提升受教育者的创新技能为关键目标的教育皆可统称为创新教育。高校作为培育具有学习能力、创新精神的创新人才的摇篮，必须使受教育者勇于思考、善于思考、勤于思考，要重视提升个人的思维开拓能力，使其避免被动接纳前人的思维与思想结论。创新教育不仅能够使受教育者的意识、精神、理念和实践能力等有机结合，还可以使受教育者的创造才智和创造人格有机融合。

1.2.2 创业与创业教育

1. 创业

“创业”一词由来已久，对它的内涵有很多不同看法，总体上分为广义和狭义两种。广义的创业泛指开创事业或包含创新的行为，几乎无所不包，小到生产线上的一项具体改

进，大到航天计划的实施。狭义的创业专指创办企业，在创业实践中，可以基于模仿进行创业，模仿创业远远多于创新创业，因为市场中的任何竞争都是在少数先动者的示范下，大量后动者模仿加入形成的。

有研究者把创业定义为：创业是在政治、经济、文化等领域内行为上的一种创新，创业者通过拓展开发空间，并对此时机予以充分摸索和探求的行为。还有部分研究者认为：创业是一种创新活动，通过拓展、探索和机会捕捉，使某些未知的产品和服务被创造出来并迅速成长的一种思维和行为活动。在杰弗里·蒂蒙斯看来，创业的内涵已经“超越企业创建”，创业既是“一种思考、推理和行动的方法”，也是“创造、提高和实现价值，或使价值再生”的过程；创业既是一种生活方式，也是一门人生哲学。杰弗里·蒂蒙斯所称的“创业遗传代码”其实就是创新创业精神，这彻底超越了对创业的功利追求，为重新定位与之相匹配的创业教育开辟了道路。

经典创业理论认为，创业是实现其潜在价值的过程，是机会发现的过程。机会是创业的关键与核心问题，其中知识和决策在创业过程中扮演着极其重要的角色。首先，创业是一项带有主体性的活动，其主体可以是一个人也可以是一个组织。其次，创业是一个过程，不是一蹴而就的事情，创业是时间和精力付出的过程，也是一个创新的过程。再次，创业是建立在一定的财力、物力及智力基础之上的，是需要资金和技术等诸多因素参与和支持的。同时，创业是寻求机会和创造更多工作机会的活动过程。创业行为的本质是识别机会并将有用的创意付于一个完整的创业过程，是一个通过创办新组织、开展新业务的创新过程。

创业的内涵较为丰富，本书将创业定义为：承担风险的创业者通过寻找和把握创业机会，在社会经济、文化、政治领域内，创造性地整合现有资源，创建新组织、新事业、新企业、新岗位，开展新业务，从而将实现新商品或新服务的机会确认和创造出来，为社会产出新价值的全过程。可见，创业更强调行动层面的创造，创业是指所有具有开拓性和创新性特征，能够增进经济价值或社会价值的活动。大学生创业对我国经济社会的发展起着至关重要的作用。大学生创业不仅是教育体制改革和高新技术发展的动力源泉，还是加速我国经济发展的动力源泉。大学生创业不仅可以解决就业问题，还能为更多的人提供就业机会，同时也是建设创新型国家战略的需求。

2. 创业教育

1989年，联合国召开的“面向21世纪教育”国际研讨会提出了“事业心和开拓技能教育”的概念，后被译成“创业教育”，也称“第三本教育护照”。每个人都应该掌握三本“教育护照”：一是能从事学术研究的学术性护照；二是具备创业能力的创业性护照；三是能胜任具体职业岗位的职业性护照。创业教育可分为广义和狭义的创业教育两大类。



广义的创业教育是指培养具有开创性的个性人才的教育活动。这一群体不仅要具备首创思维、创业能力、冒险精神和事业进取心等相关素质，还要有独立工作能力、相关技术、社会交往和相应的管理技能。广义的创业教育在于为受教育者灵活、持续和终身学习打下基础。

狭义的创业教育是指培养创业者从单纯的求职者转变为岗位创造者的教育活动，主要培养创业者创业所需的意识、知识、能力和精神。狭义的创业教育主要包含两方面内容：一是“求职”，二是“创造新的就业岗位”。狭义的创业教育与增收培训紧密结合在一起，为目标人口提供急需的技能、技巧和资源，使他们能够自食其力。

在高等教育领域，创业教育是将素质教育与创业素质教育相融合，培养学生的心理意识、个性品质、专业知识和创业技能的系统性教育活动。从本质上说，创业教育是通过对受教育者创业理念、思维、精神、素养和创业行为等方面的培养，使受教育者形成初期的创业管理水平和技能的教育活动。

综上所述，创业教育是实施素质教育的重要内容，是素质教育的“具体化”。高校进行创业教育是我国现阶段高等教育的基本目标之一，创业教育是提高学生自身能力、了解创业过程中的需求、掌握自我创业方法的途径，是拓宽学生就业渠道、适应经济社会发展和构建国家创新体系的长远大计。

1.3 创新创业实践的主要途径

目前我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，并且正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，开展创新创业教育、培养学生的创新创业精神和创新创业能力，是实现国家发展战略的重要途径，是实施素质教育的重点。

要提升大学生创新创业实践的实际效果，就必须针对存在的具体问题作针对性分析，找出解决的途径，并对具体的实践活动进行评价，从而促进大学生创新创业实践的有效进行。具体可从以下几个方面着手。

1.3.1 加强大学生创新创业实践平台建设

为了激励大学生积极参与创新创业实践，强化大学生创新创业实践的有效开展，各高校应该注重加强创新创业实践教学资源建设，完善创新创业实践设施配备，强化大学生创



新创业实践平台的建设。

1. 建强创新创业实践平台

充分发挥专业类大学生创新创业教育中心、实践基地、大学生众创空间、校企合作基地、大学生创新创业孵化基地等校内创新创业实践平台的作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。强化创新创业教育实践平台的作用，鼓励大学生结合学校学科专业特色优势，积极参加各级各类学科竞赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞赛形式和内容。建立健全中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、大学生课外学术作品竞赛与各级各类学科竞赛、创新创业比赛联动机制，推进大赛国际化进程，搭建全球性创新创业竞赛平台，深化创新创业教育国际交流合作。

2. 提升创新创业示范基地的带动作用

完善创新创业示范基地建设，在校内为学生提供“全真”的创业环境，让学生真正体验到创业的感受，让学生在创业中找到创新的灵感，从而激发大学生参加创新创业实践的积极性，激发大学生创新的激情。深入实施创业就业“校企行”专项行动，推动企业示范基地和高校示范基地结对共建，建立稳定的合作关系，发挥示范基地的示范引领和带动作用，设立大学生创新创业成果转化服务机构，建立相关成果与行业产业对接长效机制，促进大学生创新创业成果在有关行业企业推广应用，打造“城校共生”的创新创业生态。汇集政府、企业、高校及社会资源，加强对创新创业大学生和项目的跟踪、服务，畅通供需对接渠道，支持各地积极举办大学生创新创业项目需求与投融资对接会。

此外，加大创新创业教育专项资金支持力度，帮助大学生创业项目申请财税扶持、金融支持和服务，吸引社会资本支持大学生创新创业，形成支持大学生创新创业的良好氛围。

1.3.2 提升教师创新创业教育教学能力

师资队伍是提高大学生创新创业实践水平的关键因素。一方面，强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。另一方面，实施高校“双创”校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任“双创”导师。“双创”导师在给学生讲授创业实际经验的同时，亲自指导学生进行创新实践和社会实践，增强大学生自主创业的信心和决心。同时，鼓励高校“双创”指导教师到行业企业挂职锻炼，深入企业的实际岗位工作，提高教师的业务素质和教学能力。



1.3.3 完善高校创新创业教育评价体系

创新创业教育质量评价能够科学有效地反映我国创新创业教育的实施状态，提升创新创业教育质量，最终促进创新创业教育的深化改革与发展。目前，创新创业教育评价研究较为薄弱，尚未形成科学合理的评价指标体系及具有代表性的研究成果，研究样本覆盖范围较小、区域差异性研究针对性不强、研究结论缺乏说服力，且大多以定性研究为主，缺乏基于大样本数据分析的实证研究，研究缺乏理论深度，缺乏对创新创业教育评价体系的内涵、理论模型和指标体系等关键性问题的深入研究，因此，完善高校创新创业教育质量发展现状评价、实施实践过程评价和质量最终结果评价等，建立科学合理的评价体系尤为重要。

在高校的创新创业教育实践过程中，质量评价形式主要是项目申报和项目结题两个环节。项目申报通过后的实践过程一般由大学生以文字形式记录，材料上交学校相关部门审核。所以学校对指导教师的指导情况和学生的实践成果，并未结合具体实践过程及实践效果进行质量评价。针对这种情况，高校要规范大学生创新创业实践的质量评价制度，从项目申报、项目过程和项目结题三个环节着手制定规范，细化质量评价标准，这样才能不断发现创新创业实践过程中存在的问题并及时加以改进，从而避免创业实践流于形式。

创新能力培养是创业能力培养的内在要求和支柱；创业能力培养是创新能力的准确呈现和尝试。进行创新和创业教育，提高自主创新能力，是高校创业教育理念由“技能型”到“素质型”的转型升级过程，标志着创新与创业素质培养已经逐步融入人才培养的理念中，从而进一步落实了我国创新型国家建设的战略。