

笔记：

项目一

劳动教育课程概览

素质目标

- (1) 懂得劳动的伟大意义。
- (2) 认识接受劳动教育的重要性和必要性。

知识目标

- (1) 了解劳动教育课程的实质与内涵。
- (2) 了解劳动教育的意义，明确劳动教育的目标。

技能目标

- (1) 了解劳动教育的课程结构、实施手段和评价方法。
- (2) 对劳动教育相关课程有自己的理解。

项目简介

劳动是人类创造物质财富和精神财富的活动。我们要实现中国梦，实现中华民族伟大复兴，就必须把“劳动”置于最重要的地位，重视劳动，尊重劳动，尊重劳动者，懂得劳动的伟大意义。

案例导入

劳动教育，有必要吗

情景一：小朱是某校的一名学生，听到学校要开展劳动教育时，发表了自己的看法：“当今社会，科学技术已经越来越发达，许多传统意义上的劳动都可以被科技产品所替代，所以我认为没必要把太多时间浪费在学习那些生活技能上，每个人都应该做自己擅长的并且能为社会做出贡献的事。”

情景二：小包参加了学校组织的学农活动，度过了一段与田野大地、农业劳作亲密接触的时光，回校后写的作文还获得了高分。“虽然累，但是很开心，比农家乐更有意思。”小包回到家后对父亲说。当被问到对学农、职业体验活动等一系列

笔记:

劳动教育的深层次的感受时，小包一脸严肃地讲道：“体力劳动实在是太辛苦了，所以我得用功学习，好好上学、选好专业，争取成为高端人才。”

想一想：

(1) 你赞同小朱和小包的看法吗？为什么？

(2) 劳动教育有何意义？请结合自身的经历或见闻谈谈你对劳动教育的看法。

工作任务



1-1 微课

任务一 为什么要进行劳动教育^[1]

劳动教育是新时代全社会对教育所提出的新的要求，也是完善中国特色社会主义教育制度的重要手段。它具有鲜明的社会性和时代性，它要求学生在学校、家庭、社会生活中，尝试以动手实践为主要方式，学会用实践改造世界，同时在改造世界的过程中不断完善自己，德智体美劳全面发展，提高自身的综合素质^[2]。

一、劳动教育的意义

劳动教育作为联通教育世界与生活世界、职业世界、新兴创客世界等的重要环节，是素质教育的重要内容，是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的重要手段，学校开展系列化劳动教育意义重大。

(一) 劳动教育是实现中国梦的强大助推力量

劳动开创未来，奋斗实现梦想。“以劳动托起中国梦”，实现中华民族伟大复兴，建成社会主义强国根本上要靠劳动者的辛勤劳动，创造性改变世界。在校学生对劳动的认知、对待劳动的态度以及劳动习惯、劳动技能的培养，一定程度上决定着国家和民族的未来。

“空谈误国，实干兴邦。”通过劳动教育，培育新时代学生的劳动情怀和劳动技能，激励广大青年学生不懈接力奋斗，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的有效途径。

(二) 劳动教育是学校立德树人的重要文化载体

“立德树人”是当代教育一种先进的理念，它旨在培养一批德才兼备、全面发展的人才。那么，学校应如何培养德才兼备、全面发展的人才，才能适应当前社会经济的高速发展对人才的需求呢？发

展经验和实践证明：在学校进行劳动教育是培养全面发展人才的必要条件，也是基本途径和有效途径。

劳动教育不仅教会学生劳动知识，其更重要的意义在于通过经典案例等帮助学生树立正确的劳动观，使学生能保持正确的思想认知，培养其以正确的眼光看待不同的劳动者。同时，劳动教育能培养学生的劳动技能和正确的劳动观，使其养成良好的劳动习惯，热爱劳动。劳动教育不应该只停留在使学生掌握基础劳动技能，更应该以塑造学生品格、完善学生道德、培养学生价值观念为目标，它既是“立德”的重要内容，也是“立德”的重要途径。

因此，在学校开展劳动教育是实现学生全面发展的必要条件，缺乏劳动教育的素质教育是不全面的素质教育，只有以劳动教育为载体，素质教育的开展才能达到预期目标^[2]。

笔记：

拓展阅读

教育的根本任务——立德树人

立德树人是学校的立身之本，是对人才培养的根本要求。

“立德”就是确立培养崇高的思想品德，“树人”即培养高素质的人才。纵观世界高等教育史，学校的功能随着时代的发展变化而逐步拓展，但培养具有崇高道德水准和高素质的人才这一基本功能、中心任务始终没有变。

立德树人是衡量一所学校办学水平的根本标准。

一所学校办得好不好，不是看它的物质条件何等优越、办学规模如何庞大，最根本的标准是看它培养出了什么样的人才，看它对所在国家、民族以及对全人类所做的贡献。中国现代史上有不少学校，办学条件非常简陋，却因其在人才培养方面的贡献而载入史册。

当前，学校要肩负起“双一流”建设的历史使命，就必须在“立德树人”上做大文章，真正既“立德”，又“树人”，实现“立德”与“树人”的统一。

立德树人是中国高等教育改革发展的本质要求。

（资料来源：2012年11月8日中国共产党第十八次代表大会。）



项目一拓展
阅读

当今时代，各种思想交相融合和冲突，青少年学生的成长环境发生了深刻变化，面临着复杂环境的挑战；同时，在一些高校仍存在着“重智育、轻德育”“重理论教育、轻实践教育”等问题。立德

笔记:

树人就是针对学生面临的这些问题，聚焦社会家庭和学校，关照学生、服务学生，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，认识社会发展大趋势，正确认识新的时代责任和历史使命，正确认识实现远大抱负需要脚踏实地，全面提高学生思想政治素质，为中国特色社会主义的伟大事业培养一批德才兼备、全面发展的新时代劳动者和社会主义合格的接班人。

（三）劳动教育是学生成长成才的需要

加强学生劳动教育，通过教师课堂教学、学生自身学习、实践活动等教育环节使学生体验付出劳动的过程和收获结果的过程，将学生打造成为未来的有用之才。劳动教育有利于学生在体验劳动的艰辛、挥洒汗水的过程中养成强大的心理素质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼坚强的意志，从而获得终身受益的宝贵精神财富；劳动教育有利于学生形成迎难而上、积极乐观的就业创业观，在国家社会需求与个人价值实现、专业学习与岗位匹配等方面找到平衡，形成自主多元的积极就业创业观，提升创业创新意识和能力。

总之，劳动教育的开展，正确劳动观的培养是学校德育的重要内容，劳动技能的培育是学校智育的重要内容；将劳动教育与德、智、体、美教育并列，既是对劳动教育功能的有效加强，也是对德、智、体、美教育功能的有力支撑。

（四）劳动教育是培养合格的社会主义建设者和接班人的要求

关于教育与生产劳动之间的关系，著名的德国思想家马克思早就有过精辟的论述：“教育必须与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。”也就是说，要促进学生的德智体美劳全面发展，就得开展必要的劳动教育。开展必要的劳动教育是中国特色社会主义教育体系建设的重要环节，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是促进学生健康成长的重要途径，将直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向和劳动技能水平。

习近平总书记在全国教育大会上指出，培养什么样的人，是教育的首要问题，我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要培养一大批拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为实现中华民族伟大复兴奋斗终身的高质量人才。

“高质量人才”“时代新人”的一个重要特征就是具备正确的劳动观，懂得劳动内涵、热爱劳动，具备社会责任感，能够弘扬劳动精神，能够积极参与劳动，能做到辛勤劳动，能进行创造性劳动，能树立起“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的大局观，能够拥有舍我其谁的社会责任感和劳动创造幸福的担当精神。

探究与分享

“五育”并举是指以促进学生全面发展为目的，教育学生手脑并用、心手相生。劳动教育更是如此，不仅仅是期望学生能掌握一定的劳动技，更为重要的目的是，通过劳动教育让学生形成良好的劳动观，让学生体验取得劳动成果时的获得感、愉悦感，体验到劳动的价值和必要性，让学生切实感受到劳动不仅能获得物质的满足，还能有精神上的收获，劳动能获得幸福，能够让身心获得全面发展。

你认同上述观点吗？请结合自己的体验或见闻谈谈理想的劳动教育应达到的目的。

笔记：

二、劳动教育的目标

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，2020年3月《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）出台。

针对一些青少年群体表现出的不珍惜劳动成果、不想进行劳动实践、不会劳动的现象，《意见》从青少年思想认识、情感态度、能力习惯三个方面提出了劳动教育的目标，突出强调劳动教育的思想性。

《意见》对劳动教育的目标的描述为：“通过劳动教育使学生能够树立学生正确劳动观理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱；热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。”^[3]

拓展阅读

让劳动教育不再“大水漫灌”

劳动是一个宏大的体系，劳动教育更是包罗万象。对各类在校开展劳动教育，既不能用力过猛导致过犹不及，也不能缺乏针对性的“大水漫灌”；在课程设置上必须兼顾科学性和合理性，让各类学生群体树立正确的价值取向，品尝到劳动果实的芬芳。因此，此次出台的《意见》明确提出，各地要根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

笔记:

《意见》设置的劳动教育任务属于“梯度目标”，指向性和针对性很强，也便于课程设置和实践操作。例如，小学要注重围绕劳动意识的启蒙，注重围绕卫生、劳动习惯的养成；初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务；普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能；高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等^[3]。

根据学生的年龄阶段与心理特征，按照学生的生活环境与思想认知特点，有的放矢地设立“阶段性目标”，可以让各地教育部门在进行劳动教育课程设置时做到有章可循，有针对性地设置富有地方特色的劳动教育课程；可以确保劳动教育课程循序渐进地开展，让学生的劳动技能得到逐步提升；可以确保教育符合学生身心发展的客观规律，更有利于广大家长对学生开展家庭教育、劳动教育。

劳动教育是一种知识教育、技能教育、生活教育、情感教育，学生在劳动中会获得一些生活体验、技能提升和情感体验，能从劳动中获得生活的乐趣。劳动教育的目的不仅仅是教会学生劳动技能，更是为了让学生养成一种良好的习惯，形成一种积极的生活态度与方式，使学生能够适应今后生活的需要和生存的需要，能够更好地实现人生的价值。

任务二 劳动教育课程如何开展

新时代加强劳动教育必须强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要扎实推进劳动教育，就必须把劳动教育纳入学校课程体系，加强劳动课程建设，开展多样化劳动教育实践活动。



一、劳动教育的课程结构

落实劳动教育需要依托系统的课程建设，必须有科学的课程体系做保证。在劳动课程的设置上，《意见》突出强调“整体优化学校课程设置”，构建劳动教育课程体系，大中小学设立必修课程和劳动周，同时强调其他课程有机融入劳动教育内容和要求。

《意见》明确指出，根据教育目标和不同年级、不同类型学生的特点，开展以日常生活劳动、生产劳动和服务劳动为主要内容的劳动教育；结合新产业形态、新劳动形态，注重新型服务劳动的选择。

笔记:

人才培养与学校向社会输送的人才水平和质量有关；它是教育的起点和归宿，也是高等教育的核心功能之一。我国高校重视培养学生的家国情怀和社会责任感，注重学生专业知识教育、创新精神和实践能力培育、道德品质养成、国际视野拓展，重视培养实用型、高素质、综合型人才。

针对高校的人才培养目标，制定了高校劳动教育课程结构，如图 1-1 所示。

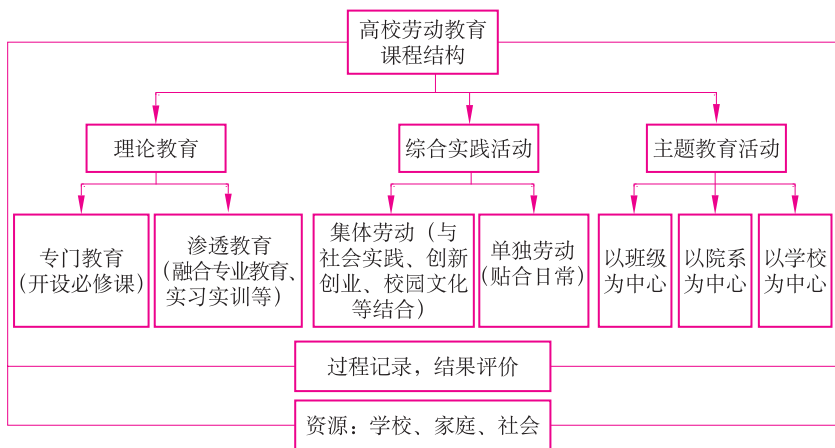


图 1-1 高校劳动教育课程结构

（资料来源：陈永清，郑芳. 高校劳动教育课程体系建构探索 [J]. 福建商学院学报，2020，(5):5.）

探究与分享

你喜欢劳动吗？平时在生活中劳动的机会多吗？你希望在劳动教育中“邂逅”什么样的劳动形式？

二、劳动教育的实施手段

随着时代变迁，学生成长的环境与上一辈人相比发生了翻天覆地的变化；现在衣食无忧，逐渐地有些人不知稼穡之艰。现在的学生在某些方面的眼界更为开阔，自我意识也前所未有地强烈，如果还老调重弹地简单进行传统意义上的劳动教育，如日常教学中简单的教学任务、单纯的体力教育、枯燥的技艺学习等，与脑力劳动、日常学习无关，就无法激发学生的兴趣，无法调动他们参与劳动的积极性。

如果劳动教育继续使用传统的体力劳动，简单地只让学生经历艰苦和汗水，那么他们显然很难深刻理解劳动的意义。如今，劳动的功能已经逐渐转向实现个人自我价值和获得价值感和存在意义。

笔记：

从这个角度来看，对于学生来说，劳动的完成可能不会超过他们在学习过程中获得的价值感和存在感。因此，为了实现全员劳动教育的目标，开展创造性劳动势在必行。

本书采用的劳动教育实施手段及其要点如表 1-1 所示。

表 1-1 劳动教育的实施手段及其要点

实施手段	要 点
理论讲授	让学生认识开展劳动教育的必要性，能重视劳动、尊重劳动、尊重劳动者、懂得劳动的伟大意义。 塑造劳动楷模形象，用榜样的力量引导学生践行以“诚”待劳、以实干实现自身价值
体验式教学	让学生感悟自身的变化与成长，理解辛勤劳动对于丰富和发展自我的重要性，激发学生在未来的学习生活中努力奋进、自主追求与实现梦想的勇气
劳动实践活动	培养学生的劳动意识与劳动技能，让学生在实践活动中亲身体验劳动，感受劳动的魅力，明白劳动对于追求幸福生活的重要性。 围绕创新创业，使学生学会创造性地解决问题，树立正确的择业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理
劳动技能和劳动成果展示	引导学生在家庭生活中主动劳动，记录过程，体会劳动的意义
劳动竞赛	利用各种竞赛形式激发学生参与劳动的积极性
演讲（或作文）	引导学生结合社会热点思考劳动对于社会发展的意义，认识自己作为社会一员的义务与使命，从更深层意义上提高自身的劳动素质

三、劳动教育的评价方法

《意见》强调：将劳动质量评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评优的重要参考和毕业依据，作为升学的重要参考或依据。

作为升学参考或依据，也就涉及进行劳动素养评价的问题。本书主要采用综合评价和间断性问卷调查两种方法来监测与评价劳动教育的效果，具体如表 1-2 所示。

表 1-2 劳动教育的评价方法

评价方法	评 价 要 点	作 用
综合评价	生活表现	客观评价劳动教育的成果
	课堂参与度	
	实践活动参与度（学生自我服务、家务劳动和社会公益劳动）	
	劳动素养（创造性、领导力、合作力等）	

续表

笔记：

评价方法	评 价 要 点	作 用
间断性问卷 调查	劳动安全意识	评价劳动教育的成果， 改善劳动教育的手段
	劳动态度（使命感、奉献精神等）	
	对教学手段的喜好程度	
	对教学手段的建议	

● 实践活动

我为“劳动教育课程开展”献计献策

作为新时代的一名学生，你对“劳动教育课程的开展”有何建议？请认真阅读《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，利用互联网进行调研，写一份调研报告（不少于800字）。

1. 过程记录

调研的难点：_____

调研的关键点：_____

我的写作思路：_____

我的观点：_____

2. 结果评价

教师可参考表 1-3 对学生的调研报告进行评价。

表 1-3 调研报告评价表

评价标准	评价细则	分值	分数小计	教师评价
报告完整	顺利完成并上交完整的调研报告	20 分		
注重事实	用事实材料阐明观点	15 分		
	引出符合客观实际的结论	15 分		
论理性	有叙有议，叙议结合	15 分		
	逻辑清晰，观点鲜明	15 分		
语言简洁	语 言 流 畅，不拖泥带水	10 分		
	善用比喻，可读性强	10 分		