

第一章 语文学习理论与方法概说



第一节 学习的内涵与作用

一、学习的内涵界定

（一）学习的概念

学习这一概念看似简单，但要给学习下一个确切的定义还是有难度的，也是很必要的。有人认为，学习是个体不断地试误，是主动的过程；也有人认为，学习是学习者受到外界刺激影响后做出应激反应的结果，是个被动的过程；还有人把二者综合起来，认为学习是个体内部心理需求与外界刺激的被动循环相结合的过程，等等。对学习这一概念的种种提法，反映出学习问题的复杂性，也可以看出对学习问题做深入研究的必要性。

基于学习问题的复杂性，学界将学习概念从广义和狭义两个方面来界定。广义的学习，包括人与动物在内，是在生命活动过程中获得的个体经验，并引起行为变化的过程。狭义的学习，则专指人类获得知识和技能，以及发展和培养智力和能力的过程。

学习重在强调学习过程中的行为变化与学习后所表现出来的变化结果。比如，人类学习骑自行车这项技能，不是简单地看到学会骑自行车这一结果，而是还必须关注人类从不会骑自行车到会骑自行车这一行为变化的过程。学习过程的行为变化包括可观察到的外部行为和不能直接观察到的内在行为。外部行为如看书、写字；内在行为如思考、顿悟等。

学习的行为变化是由经验引起的并且是比较持久的变化。“经验”是个体在后天实践中获得的，那些由先天遗传、机体成熟或损伤等导致的行为变化，比如吞咽、成长发育、身体残疾等，不能称之为学习。有些行为变化是出于人类的本能，也不能称之为学习。人类因年龄变化而导致的行为变化，比如，儿

童早期动作发展顺序“三翻六坐七八爬”就属于这种情况。学习的行为变化是稳定且长久的，而那些因为精神倦怠和滥用药品等因素而引发的行为变化，随着条件变化就会迅速消失。这种暂时性的行为变化，也不能称为学习。

（二）人类的学习与其他动物的学习的差别

人类与其他动物的学习不同，学生的学习也有别于人类的一般学习，三者之间存在共性又各有其特殊性。

人类与动物的学习有着根本性的差别，社会性是人类学习的基本特点之一。人生活在社会中，除了通过学习以直接经验的方式取得个体经验外，主要是要在社会交往过程中，借助语言的中介作用，以间接的方式取得人类世代累积的经验，以此增加个体经验。这些社会历史经验有助于人去适应、改善和发展社会生活，使社会生活日益美好。可见，人的学习与动物的学习的本质区别在于，人类学习不只局限于满足个体的生理需要，更主要的是在于满足社会生活的需要。这种社会需要就成为激发人学习的基本动力。所以，无论是从学习的形式、内容来看，还是从学习的动力、作用来看，人的学习的社会性这一特点是极为明显的。人类学习的另一基本特点是它的意识性。动物没有像人一样的意识，因而动物的学习具有本能特征，动物主要是借助遗传的本能来适应环境，没有自觉的目的和计划。人是有意识的，而意识使人的活动能够自觉地且有目的地进行。这就赋予了人的学习的自觉性、目的性和积极主动性的特点。人类不仅依靠学习来适应环境，而且依靠学习来改造环境。与动物相比，人类具有其他任何高等动物都无法比拟的学习需要和学习潜能。

因此，我们通常所说的学习，在一般情况下，特指的是人类的学习，是指人类在具体社会生活生产实践过程中，借助语言这个媒介，主动地掌握社会生产生活经验的过程，是人类的个体自觉行为。

（三）学生学习的特点

如果学习特指人类学习的话，那么学生的学习又是最受关注的。它不同于人类的一般学习，具体特点如下。

首先，学生的学习最重要的特点是以掌握间接经验为主。学生接受学校教育，学校教育的核心目标是向新一代传授前代人的社会生产生活经验，根据当下社会发展需要培养特定人才。这种社会经验是前人世代相传累积下来的精神

财富，它包括科学文化知识、生产技能、社会生活行为规则、伦理道德等。这些精神财富属于他人经验，不是学生亲身实践所得。学生学习的主要任务，通过教师系统地讲授、传递，以及其自身主动接受，去掌握这些已经成型的他人经验。尽管学生也要通过亲身经历去获取一定的直接经验，为掌握间接经验奠定必要的基础，但是这些直接经验毕竟不占主要地位。因而，掌握间接经验是学生学习最重要的特点。

其次，学生的学习必须由教师系统地指导。学生的学习主要是掌握社会经验。而学生在掌握这些经验时，没必要以直接经验的方式去学习，他可以在教师指导下，以学习间接经验的方式进行学习。教师是受过专门训练的专业教育者，他们根据一定的教育目的和要求，有计划、有组织地进行教育，使学校教育体系中的学习活动比日常生活中的更为有效。教师通过传授和指导学生的学习，让学生少走弯路，可在较短时间内取得最佳效果。

最后，学生的学习不能偏废，必须是德、智、体、美、劳五育全面协调发展。学生学习的这一特点是由我国社会主义教育的培养目标决定的。我国社会主义教育的总目标要求培养全面发展的具有独立个性的社会主义现代化的建设者。为适应这一要求，学校教育应包括德育、智育、体育、美育等几个部分，使学生通过学习能够在身心两个方面得到全面发展，成为对社会有用的人才。

所以，学生的学习是在教师指导下，通过与成人不同的实践和内部思维，以掌握前人积累的间接经验为主要任务，谋求身心和谐发展的活动。

二、学习的作用

从学习的概念内涵和特点，已经可以了解学习的重要性，其具体作用包括以下三个方面。

(1) 学习是个体适应环境且与环境保持动态平衡的重要手段。无论是动物还是人类，学习对于个体的有效生存都起到一定的作用。随着物种进化水平的发展，人类的学习能力及学习在生活中的作用都在不断增强，受本能支配行为的影响相对减弱。人类目前是地球物种进化的最高水平，人类的学习能力及其学习在人类生活中的作用是一切动物所不能比拟的。

(2) 学习可以促进个体的身心发展和行为变化。人类的生理发展受“用

进废退”的自然法则支配，所谓“用”，是指后天的学习，学习可以促进个体的生理、身心发展。人类从一个近乎无能的生物个体发展，必须通过不断的学习，才能发展成为一个具有某种能力和健康个性的、能较好适应社会的社会成员。

(3) 学习可以促进人类社会的发展进步。人类进化发展必须通过学习行为强力助推，因为人类只有通过不断地学习才能有新的发现。人类的进化与人类的学习息息相关，学习促进人类和社会发展，学习与社会发展和人类生存同步。从某种意义上来说，人类的进化史就是一部人类的学习史。

第二节 学习的基本理论^①

学习理论主要研究学习的本质、过程、条件等根本问题，它尝试用语言系统概括学习的发生机制、本质规律以及实践方法。知道学习理论就能更好地提高学习与教学的效果。学习理论主要是研究个体内部和外部行为发生变化的机制，并对变化的原因进行探索，从而为其理论奠定基础。

最早对学习进行研究的心理学家是德国的艾宾浩斯，最早对动物学习进行实验研究的是美国的桑代克。他们对人类与动物的学习过程进行了大量研究，由于研究的角度各异，并且研究方法不同，形成了不同的学派。

一、刺激—反应学习理论

桑代克通过动物实验得出：学习者因环境刺激而产生行动。尽管在刺激—反应学习理论这一流派中，各家对学习的解释不同，但他们都把外界环境看作刺激源头，把个体受到刺激而产生的行为看作反应。因而，他们重视外在环境在个体学习中的作用。学习者的学习内容受环境制约，个体无法决定，因此，这一理论也被称为行为主义学习理论。

^① 本节探讨的学习基本理论是以早期西方学习理论为主体，而中国古代的学习理论将在第二章专门阐述。

刺激—反应学习论者大多都强调学习中邻近控制和强化的作用。关于邻近控制大体有四种情况：一是着重强调刺激与刺激的邻近；二是关注刺激与反应的邻近；三是注重反应与强化的邻近；四是关注刺激与反应联结的邻近。绝大多数刺激—反应学习论者则更为推崇强化的重要作用，学习过程中可以根据一个人的被强化史来分析推断任何行为，最后推断出行为塑造与行为矫正的方法。在教育过程中，营造良好的外界环境，尽最大可能强化学生的恰当行为，是教师的重要责任。

二、认知学习理论

这个学习理论较之行为主义学习理论来说，正好相反。认知心理学家认为，学习过程中个体发挥的作用要远远大于环境作用，换句话说，不是环境引起的学习行为变化，环境只提供隐含的学习行为刺激。这些行为刺激能否被学习者注意或者被学习者进一步加工，取决于学习者的内在心理。潜在的环境刺激随处可见，无所不在。但对于学习者来说，有的起作用，有的却被忽视，主要取决于个体内部心理结构能否对其加以选择，并赋予其一定的意义。个体通过这种方式与环境相互作用，不断完善自己的心理结构，由此影响个体的未来。

认知心理学家研究了学习者心理结构的性质及其变化过程。认知结构的符号表征形式存在于个体观念中，当实验改变学习者原有的心理结构时，就产生了学习。因此，心理结构的形成与改组是学习的基础。认知学习理论在被运用于课堂教学实践时，强调要根据学生已有的心理结构，提供适当的问题情境，在解决问题的过程中掌握一般的原理，并运用它再解决新的问题。

三、认知—行为主义学习理论

认知—行为主义学习理论持一种折中的态度，是融合认知学派和行为主义学派两种观点来解释学习的。这种理论赞同行为主义的基本假设，同时对行为主义极力反对研究的领域（如思维、认知和情感等）又进行了某种程度的探索。他们赞同学习是刺激—反应的联结，但强调二者之间还有一个中介变量，即认知过程。行为主义学习理论和认知学习理论对早期的认知—行为主义进行

了抨击，而当代学习理论几乎都同时兼顾了这两个流派的观点。因此，后期的学习理论将二者融合发展，不再纠结于学习到底是行为主义学习还是认知学习，而是把这两种学习理论融会贯通，进行整合，最后形成各自的学习理论。

四、人本主义学习理论

人本主义是 20 世纪 60 年代新兴起的一个学派。它认为心理学研究的是完整的人，不能对人的行为和认知进行碎片化的分析。心理学要成为真正研究人的科学，要从行为者，而不是旁观者的角度去描述行为。每个人都有自己的潜能和动力，因此，它特别关注人的自我实现。人本主义认为，个体的行为取决于自身对世界的认知。因此，个体为人处世的方式为人本主义者所看重。

人本主义者相信，真正的学习会涉及整个人，从这个意义上说，学习即是“成为”的过程，成为一个完整的人，这才是真正的学习。

第三节 语文学习的特殊性

作为一种社会现象，语文学习与其他学科的学习存在着根本性的不同，主要表现为以下三个方面。

首先，语文学习具有知识内容与表达形式同为学习对象的特点。学生学习文史哲等学科，学习对象是学科的知识内容，把表述其知识内容的语言形式看作手段和工具。语文学习则不同，学生既要学习语文学科的知识内容，又要学习表述语文学科内容所运用的语言形式。例如，学习《喜看稻菽千重浪》不仅要了解袁隆平院士发现及培育杂交水稻的过程，而且要学习人物通讯等有关知识，以及这篇文章在结构上的安排方法、在语言上的表现特色。学习《拿来主义》一方面要了解拿来主义与送去主义的区别；另一方面又要学习这篇议论文章在结构上是如何提出问题、分析问题、解决问题的，运用了怎样的论证方法，以及语言上的风格特点等。语文学习把语言形式和知识内容都作为学习对象这一特点，是由语文学习的目标所决定的。语文学习的基本目标就是要能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具备一定的听、说、读、写能力。要

达到这一基本目标，在听、说、读、写练习中，既要掌握知识内容，又要学习表现形式。把阅读、写作的一篇文章，看作培养语文读、写能力的“例子”。我们学习时对文章知识内容的理解和把握，也是为了更好地学习其语言表现形式。只要我们从思想认识上明确了语文学习的基本目标，树立了读、写文章时的“例子”观念，就能正确地理解和把握语文学习的这一特点。

其次，语文学习具有综合性特点。这一特点表现在以下几个方面。

语文学习目标的综合性。语文学习的目标包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。这些分项目标密切联系在一起，构成了具有综合性特点的语文学习总目标。

语文学习内容的综合性。语文学习目标的综合性决定了语文学习内容的综合性。为了能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具备全面的语文能力，语文学习的内容十分广博和丰富。在语文知识方面，要学习字、词、句、段、篇和语法、修辞、逻辑、文字等各方面知识。在语文能力方面，要培养听、说、读、写几个方面的能力。仅以阅读能力的培养为例，要具备全面的阅读能力，就需要阅读各种文体的文章。这些文章既包括记叙、说明、议论、应用等四大类常用文体的文章，又包括散文、小说、诗歌、戏剧等文学作品；既有现代文体的文章，又有古代文体的文章。从阅读的内容来说，更是丰富多彩，包罗万象。语文学习中阅读内容的丰富程度是其他任何学科都无法比拟的。这也从一个方面说明了语文学习内容的综合性特点。

语文练习方式的综合性。为了培养语文能力，语文学习中需要进行大量的练习。由于语文能力的综合性，语文练习方式也具有综合性的特点。从语文能力培养的不同性质分，语文练习有培养听话能力的练习方式、培养说话能力的练习方式、培养阅读能力的练习方式，以及培养写作能力的练习方式。语文练习方式有单项练习与综合练习之分。单项练习好比拳路的“分解动作”，它是为了获得某种单一的语文技能而选择的练习方式。综合练习则好比拳路的“连套动作”，它是为了获得某种或数种语文能力而选择的练习方式。听、说、读、写语文能力之间有着密切的联系，综合练习在培养语文能力上，往往可以有一举多得之效。所以，培养语文能力主要依靠多种多样的不同内容的综合练习方式。

语文学习的社会性。语文学习主要是学习语言，包括口头语言和书面语言。语言是人类社会长期实践活动的产物以及最重要的交际工具，其存在就蕴

含着广泛的社会性。从人的一生语文学习的时间来看，人们的语文学习并不是从上学时才开始的，而是早在幼儿时就在家庭里跟父母亲学习听话和说话了。人们在学校集中、系统地学习若干年语文之后步入了社会，但语文学习并未结束。在社会实践中，仍有学习语文的需要和条件。所以，语文学习不仅伴随着人的一生时间，而且伴随着人们在不同环境中从事的活动。因此，语文学习具有不限年龄、不限时间和不限环境的特点。这是其他学科的学习所不具有的性质，也是语文学习的社会性特点的有力体现。

| 参考文献

1. 王光龙主编，李德龙、刘占伦副主编：《语文学习方法学》，太原，山西高校联合出版社，1993。
2. 章志光主编：《小学教育心理学》，北京，中国人民大学出版社，2001。
3. 施良方：《学习论》，北京，人民教育出版社，1994。
4. 章志光：《小学教育心理学》，北京，中国人民大学出版社，2001。

| 思考与讨论

1. 人类学习与动物学习的区别是什么？
2. 如何理解语文学习的特殊性？
3. 思考西方学习理论对语文学习的启示。