

第一章 大学生思想政治教育创新概述

第一节 大学生思想政治教育的内涵

一、思想政治教育的内涵

思想政治教育（简称思政教育）的内涵可以从多个角度、多个层面来进行深入探讨和研究。在整理有关文献后，本书列举了较为广泛认可且有代表性的观点，将其归纳为施加论、内化论、需要论。

从施加论的角度来看，思想政治教育是指一个社会群体按照自身约定俗成的思想、道德、政治观念，对社会成员有目的、有计划、有组织地进行教育，使之成为符合社会和群体需要及期望的人才的一种教育实践。另外，施加论主张思想政治教育在任何阶级和社会思想中都是客观存在的，具体活动名称可能存在差异，这是由不同的社会制度来决定的。施加论从本质、主体关系、内容和目的等方面对大学生思想政治教育进行了阐释，但也存在着一定的弊端：施加论只是外部施加，过于注重思想政治教育的社会意义，忽视了思想政治教育中个人价值的体现，忽略了学生的主体性需要。

从内化论的角度看，思想政治教育是一种教育实践，即教育工作者依据其自身的需要，通过某种教学行为，将其思想、道德和政治观念内化到受教育者思想之中。内化论相对于施加论来说，它更加注重受教育者的认同，体现了受教育者的主体性和主动性。内化论虽然改进了思想政治教育的定义，但本质上仍然是教育家将思想政治教育内容机械地内化，并没有强调它是受教育者的自觉内化。

在需要论的观点中，思想政治教育是教育工作者和受教育者根据自己的发展需求和社会的发展需要，结合各个时代的思想、道德和政治观念来促进个体发展的重要方法。需要论不同于施加论和内化论，它指出思想政治教育既是为了满足人类社会发展的需要，也是为了满足教育者和受教育者的个人需要，较为准确地指出了思想政治教育的内涵。需要论在施加论、内化论相关阐述的基础上进一步完善与发展。

思想政治教育是一种内外兼修的教学实务，它不仅要重视外在的实施，更要重视学生的内心感受与经验，而且要适应社会和经济的发展，才能使思想政治教育得到发展。学术界对思想政治教育的定义也在持续地突破着陈旧的观念，并使之逐渐趋于完善。思想政治教育这一概念的表达也因此变得逐步标准化，即它是一种能够同时兼顾受教育者主观能动性和主体性的教学实践。

二、大学生思想政治教育概述

大学生思想政治教育工作是以大学生为教育对象的思想政治教育活动,遵循大学生思想道德形成和发展的规律,依据国家的理论、路线、方针、政策对大学生进行思想政治教育,教育的目的是把大学生培养成具有中国特色社会主义的合格建设者和继承者。高校思想政治教育工作的内容包括以下方面。

第一,在教育的性质方面,其自身的思想观念特征使其成为中国特色社会主义的基础。高校思想政治理论课的内容主要包括马克思主义世界观、人生观、价值观和中国特色社会主义学说等。

第二,在教育的目标方面,要让大学生的思想品德、政治信念、共产主义理想、科学文化素养、心理素质健康、生态文明和谐观念等方面全面发展,把大学生培养成中国特色社会主义的接班人。

第三,在教育的内容方面,当前党和国家处于新的历史时期,要不断地充实思想政治教育的内涵和内容。对大学生思想政治教育而言,尤其要注重培养及塑造大学生的主人翁意识、人民公仆意识、生命意识、人权意识、法治意识、民族责任意识、爱国主义意识、感恩意识、诚信品质、互联网道德、生态文明意识等诸多方面。

三、大学生思想政治教育的特征

人的身心发展都遵循着某种客观规律。从小学到大学,每个人都在接受着一系列的思想政治教育,而对于各个年龄段的学生来说,思想政治教育表现出了一定的阶段性特征。在小学阶段,学生的思想政治教育主要是通过对学生的道德行为进行培养,以提高他们的爱心、自信心和社会责任,提高他们的自我保护能力;到了初中阶段,初中生的思想政治教育内容上升到了德育和法律层面,在教学方法和手段上也从“教书育人”的培养型向“理论型”逐渐转移,所涉及的道德领域更加广泛;在高中阶段,思想政治教育主要面向16~18岁的“准成年人”“初成年人”,教学内容包括经济、政治、文化、哲学等方面,这是因为该阶段学生的心理发育逐步成熟,同时也是一支“预备大学生”,因此,高中生必须掌握一些有深度的学问,以便将来顺利步入大学乃至步入社会;进入高校后,大学生的思想政治教育工作在内涵、方式、方法上都有了新的转变,具体说明如下。

第一,具有教学中的“学风互动”特征,即理论与实践相联合的特点。大学生与初等教育阶段的学生不同,他们的生理年龄普遍超过18周岁,属于法定意义上的成年人,具有承担其自身行为责任的能力。然而,现实生活中,部分大学生的思想年龄仍处在不太成熟阶段,突出的表现是自我意识突出。这一心态也体现在了教育上,它表现在学生们不会再完全信任老师传授的观念,而是会对这个社会的是非黑白做出自己的评判和认识,如果要去接受一个观念,仅仅通过说教是不行的,而且说教式教学更容易事与愿违。在大学课堂的教学中,应注意把理论与实际活动有机地联系起来,以感官刺激和亲身体验来吸引和引导他们学习思想政治的相关理论。



第二,注重个性发展特征。高校给予了学生更大的自由,他们不再有中考、高考的应试负担,这让他们的个性得以解放,但也暴露出更多问题。在过去的学习阶段里,学生由于学业上的巨大压力而导致的一些心理上或者个性上的缺点会在一定程度上被高校的自由环境激发出来。因此,高校教师要多了解学生的价值观念,注重他们的个性发展特征,掌握思想政治教育过程中的主动权。

第三,与其他专业存在较明显的互动关系。高校立校之本在于立德树人。大学思想政治教育的目标是对学生进行思想、政治引导,与此同时,高校的思想政治教育工作也需要与其他专业形成互动。把立德树人与职业能力有机地联系起来,使大学生在教育实践中形成一个立体的、有机的思想政治观念体系,确保高校为国家培养出优秀的建设者和继承者。

研究事物外在直观鲜明特征是揭示事物发展内在规律的必然要求。在一定程度上,外在创新特征的呈现是人们在遵循内在客观规律的前提下,对实践对象进行改进或创造,以满足社会需求和人们发展需要的必然结果和鲜明征象。以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治教育摆在突出战略位置,做出系列重大决策部署,高校思想政治教育发生了格局性变化,取得了历史性成就,在“遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”的实践中呈现出若干鲜明的创新特征。因而,研究高校思想政治教育若干的创新特征,有必要从不同维度揭示其特有征象和鲜明标志。

(一) 以“以德育人”为创新根本

立德树人是以中国教育为根本立足点,是中国特色社会主义大学建设的基础,因此,大学生思想政治教育的目标也应该是坚持立德树人,把思想工作融入教育教学实践活动中,不断开辟新的时代。“立德”是高校思想政治工作的首要条件,以“树人”为终极目标,以明大德、守公德、严私德为导向,努力培育具有民族复兴使命的新生代人才。尤其要坚持以“立德树人”为中心,牢牢把握人民群众的基本需要,强化意识形态和价值观引导,用好思想政治理论课主渠道和思想政治教育主阵地,致力于培养以实现中华民族伟大复兴为己任,具备高尚品德,掌握科学知识,练就过硬本领,走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者。以正确的思想政治理论为武器,夯实创新基础。以科学理论武装大学生的头脑与思维,引导他们正确把握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义等的丰富内涵、精神实质和现实需要,并将其内化为坚定的政治信仰、高尚的理想信念、高度的理论自觉和文化自信、先进的思维方法和规范的行为标准。

思想政治教育教学的进程,既有老师的教导,也有学生的学习,这并不是一个单一的讲授过程,而是一个双向的交互过程。在大学生的价值观念培养中,通过有目的、有计划、有组织的教学,培养学生的道德素养。在过去的育人工作中,高校大都把德育工作交给了高校的思想政理论教学的教师,而这些内容的教学工作往往集中在大学一二年级,从而造成育人工作出现断层、育人体系保守封闭的现象。思想政治教育课程的构建应注重教育的连续性、不间断性,即从入学到毕业期间,教师要把立德树人的初衷和教学任务相联系,结合所授课程的特点对学生予以价值观引导,保证思想政治教育工作是连续的、不间断的。高校思想政

治教育工作渗透到育人的整个进程中,由于各个学科的特点和育人逻辑的差异,教学目标、功能、资源和策略的侧重点也不尽相同,因此,专业课程发挥育人功能是将思政工作贯穿育人全过程的关键所在,高校是否能够真正地把思想政治教育的这一关键问题处理好,直接关系到思政教育是否能够取得良好的效果。

高校思想政治教育进行了系列创造性探索,以组织理论宣讲培训、编写出版读物、评选打造示范课堂、开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程等方式,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。在此过程中,贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,制定体现社会主义核心价值观要求的行为规范等,以此措施强化创新发展的根基,用科学的、民主的、实践的、开放发展的马克思主义及其中国化理论成果武装青年大学生,教育、引导他们“坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗”。

尤其要指出,新时期以来,应把优秀文化的基因发扬光大,在中国的土地上办大学,探索出一条建设具有中国特色的世界一流大学的新路子;坚持“两个确立”,坚持“两个维护”,强化“四个意识”,坚定“四个自信”,把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平重要讲话、回信、指示、批示精神等方面全面贯彻落实,在思想意识、政治觉悟、实际行动上积极主动地开展工作,在思想意识、政治觉悟、实际行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度统一,把习近平的重要讲话、指示、批示精神等方面贯彻落实;在创造性转化政治优势、创新性探索宝贵的实践活动经验中,把思想政治教育和社会现象结合起来,把发现思想问题和解决思想问题相贯通,让广泛覆盖和分类指导相协调,不断提高思想政治教育工作科学化水平,推动高校思想政治教育朝着创新的进程顺利迈进。

（二）以主题教育为创新基础

历史有力证明,重视高校思想政治教育是中国共产党治国理政的政治优势和重要方式,扎实推进主题教育是高校思想政治教育根据形势任务与时代需要进行理论教育和政治宣传的有效途径和宝贵经验。高校思想政治教育贯彻“为党育人、为国育才”的总体要求,先后组织开展多项主题鲜明的教育实践活动,呈现出夯实原点、打牢根基的创新鲜明特征。

1. 突出主题教育时代主题

处于人生“拔节孕穗期”的青年大学生普遍具有活跃的思维、逐步健全的心智和积极向上的精神状态,亟须精心引导、悉心栽培。尤其是,新时代中国青年生逢中华民族发展的最好时期,拥有更优越的发展环境、更广阔的成长空间,面临着建功立业的难得人生际遇。坚持理论教育及办好思政课是授大学生以正确思想并引导他们走正路的重要路径。高校思想政治教育向青年大学生“灌输”马克思主义科学真理、无产阶级政党先进理论以及中国共产党在不同时期的大政方针的政治优势并不断发扬光大,在“大水漫灌”基础上因人而异地推进“精准滴灌”,使理论教育渗透到广大学生思想需求及发展期待之中,取得了教育引导的丰硕成果。



2. 拓展主题教育有效途径

“道不可坐论,德不能空谈。”于实处用力,在知行统一上用功,是思想理论内化于心、外化于行的必要途径。正如习近平强调:“希望广大青年用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”

高校思想政治教育高度重视主题教育实践途径的有效拓展,高站位谋划,全景式布局,确保主题教育活动的丰富有效。比如,在活动设计上,同中华人民共和国成立70周年、中国共产党成立100周年等重大时间节点、重要现实主题相结合,创新性设计“请党放心,强国有我”等活动方案,教育并引导青年学生与时代同频、与祖国共荣。又如,在活动实施中,利用开学典礼、毕业典礼、主题党团日等契机,强调集体学习与自我教育的有机统一,组织专题培训、座谈研讨、理论征文、知识竞赛、开设网上微课堂等教育,引导青年学生在亲身考察、现场感悟、投身实践的过程中“用学深悟透促力行,以踔厉笃行悟真知”。通过系列主题教育,习近平新时代中国特色社会主义思想进入校园,融入课堂,深入人心,社会主义核心价值观培育践行落细、落小、落实,爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育持续加强,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育全面推进,以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系达成认知,广大青年大学生在实践中品悟真理真知,于生活中规范言行举止,增强了为党分忧、为国奉献、为民造福的历史使命感和社会责任感,激发了用青春之我建设美丽之中国的干劲,使主题教育的既定目标得以实现。

(三) 以教育队伍建设为创新关键

从一般层面解析关键,意味着揭示事物存在中最关键的部分,找到事物发展起决定性作用的因素。同理,做好高校思想政治教育离不开明确工作中起决定性作用的因素。如果没有一支数量充足、德才兼备的干部队伍力量,就等于缺乏最关键的条件,高校思想政治工作将较难展开。高校高度重视队伍建设,多措并举,致力于加强思想政治教育教师队伍和专门力量建设,形成一支数量充沛、素质优良,专职为主、专兼结合的工作力量,彰显出配齐建强、确保实效的思想政治教育创新特征。

1. 加大思政课教师队伍建设力度

思政课教师肩负着高校思想政治教育的重要使命,承担着高校思政课教育教学和研究职责,是高校教师队伍中开展马克思主义理论教育的中坚力量,也是坚守我国意识形态建设前沿阵地的可靠卫士。高校根据思政课教师工作职责、岗位要求,制定任职资格标准和选聘办法,拓展选拔视野,实行思政课特聘教师、兼职教师制度;加强区域内柔性流动、协同机制建设以及推动思政课教师队伍后备人才培养,思政课教师队伍建设取得突出成绩。

2. 建强以辅导员为骨干的党务工作队伍

高校党务工作队伍中主要包括党员干部、共青团干部、辅导员、组织员等。在大学生思想政治教育工作中,他们主要担负着思想政治教育和价值导向、党团班级建设、学风建设、日

常管理、校园思想政治教育、校园危机事件处理、心理健康教育与咨询工作、指导职业规划与就业创业等工作职责,是高等学校日常思想政治教育和管理服务工作的组织者、实施者、指导者,亦是高校党务工作队伍的骨干力量。大学生党建工作的核心是以辅导员为骨干的工作队伍,在推动党的创新理论进课堂、进头脑,培养德才兼备的时代新人,汇聚风清气正的校园正能量等方面发挥着不可取代的作用。对高校而言,要坚持“专兼结合”的方针,积极选拔各类党政机关、科研院所、军队、企事业单位的党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员,进一步加强队伍建设。

(四) 以协同联动为主要环节

大学生的思想政治教育工作是一项综合性的实践活动,它既包括学校内部各主体、各要素、各环节之间的分工合作,又包括学校与全社会系统的联动、协同和相互合作。然而,由于思想观念、体制机制、职权职能等诸多原因,使得协同创新的成效并不尽如人意,在很大程度上存在制度、管理、文化“孤岛”等问题,高校存在着比较突出的育人创新氛围不浓、思想政治教育资源分散、思想政治教育环节衔接度低等问题,削弱了高校教育教学体制应有的合力育人氛围。

高校教师教书与育人之间、思想政治理论课与其他课程之间、思政课教师与其他课程教师之间的“隔离”现象仍然有不同程度的存在,思想政治教育在很多时候成了思政课教师和思政课的“独角戏”。部分专业课教师由于受到“去政治化”“历史虚无主义”等错误思潮的影响,对思想政治教育有一定的抵触情绪,在某些课程、课堂上讲授的部分观点对主流意识形态有一定的稀释、消解作用,同时,这一情况也会导致思想政治教育工作的育人效果减弱。部分学生在不良观念的影响下偏离了社会主义核心价值观,甚至走上违法犯罪的道路,这一现象引起了人们的普遍关注与思考。

新时期的高校学生担负着重要的历史任务和时代重任,是实现国家振兴的重要力量。在互联网和信息化时代,高校学生的学习和生活环境正在发生着巨大的变革。随着网络的普及和信息化网络技术的飞速发展,他们的思维方式也变得更加开放、多元,如果继续一味地沿用以往的教学方式,显然已经不合适了。大学生思想政治教育需要克服“单打独斗”的思维定式,进一步加强协同创新,促进主体协调、要素联动和资源整合,构建“合力共育”方式和机制,推进大学生思想政治教育协同创新不断发展。

第二节 大学生思想政治教育的理论基础

一、马克思主义关于人的全面发展理论

社会主义和谐建设是推动中国特色社会主义的必然要求,也是促进人的全面发展的必然要求。推进人的全面发展是中国特色社会主义事业的根本目标。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》一书中就曾提过人的全面发展思想。马克思和恩格斯从历史上对人的全



面发展进行了探讨。个体的全面并不在于他所想象的全面,而在于其实际与思想的联系。马克思的“人的全面发展”是人各能力的和谐发展,它包含了对自身、自然和社会的认知能力和改造能力。人的全面发展指的是:人类主体能力的持续提高与发展,表现为积极地对自然与社会进行创新实践活动之中所蕴含的一种理性的社会责任;人与自然、社会和谐发展是人与自然、社会相互促进、共同发展的过程。我国社会主要矛盾的转变,也是为了让人民得到更好更全面的发展。

二、以人为本的理论基础

(一) 马克思主义以人为本理论

1. 马克思主义以人为本的内涵

马克思主义的以人为本思想是建立在唯物史观基础上,既体现了人与世界的统一,又体现了人与人的统一。这种统一要求必须把人看作是社会、历史的前提和基础,确认人是推动社会历史前进的决定性力量,一切从人出发,社会要充分反映人的利益、愿望和要求,树立一切依靠人和人民群众的思想^[1]。马克思主义的以人为本思想是具有较强实践意义的唯物主义观点,对于我们科学理解“以人为本”的本体论意义指明了正确的道路。马克思主义的以人为本思想实现了科学理性与自然理性的有机结合,有效解决了人与自然的关系问题,从而深刻诠释出马克思主义的以人为本思想对“人的全面发展”这一终极目标的追求与探索。马克思主义的以人为本思想中的“本”就是本体论意义上的“本”,是以“人的全面发展”为思考问题、处理问题的出发点。

2. 马克思主义以人为本的特点

“马克思作为科学共产主义的奠基人,把人的自由和全面发展视为自己学说的终极使命,从而超越了人与人之间的平等关系,是在更高境界上向人类本质的回归”^[2],其以人为本的特点主要表现为如下。

第一,实践范畴使其更具有本体论意义。传统本体论脱离实践而谈论世界的本源,这种落后而错误的思维方式必然无法实现对世界的完满解释。马克思主义以脱离抽象还原自然的新角度看待一般本体论问题,人们在实践中认识实际规律的客观存在,尊重并利用客观规律的人就会成为实践的主人,成为世界之本。

第二,以人为本解决人与自然的关系问题。人的主观能动性使其成为自然世界、客观规律的探索者和利用者,人们在认识、掌握规律中积极改造周围的环境,使其最大限度地适合自身居住和发展,自然影响着人,人也在认识、改造自然,人们顺应和利用规律就会和自然和谐相处。

第三,以人为本体现出全面发展理论。马克思主义认为人是历史的创造者,也是社会进

[1] 潘宁. 马克思“以人为本”思想探析[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(2): 6-9.

[2] 张奎良. 马克思视域中的以人为本[J]. 马克思主义与现实, 2004(3): 4-11.

步的推动者。当社会、经济等外围因素快速发展的时候,人自然也会顺应时代的进步而全面发展,生产力提高和经济发展是无休无止的,人的发展也是无穷无尽的,人与自然发展之间是互为前提和基础的。

（二）西方先进文化中的人本主义传统

西方人本主义的发展史基本可以分为古希腊哲人的人本主义思想、费尔巴哈人本主义哲学以及杜威的人本主义思想三个阶段。

1. 古希腊哲人的人本主义思想

古希腊的哲人在探究人与自然之间关系的过程中,把人看作自然的一部分,并认为人与神一起生活在自然环境中。虽然古希腊哲人在思想中还存有较强的迷信色彩,但是他们把人作为自然中的组成元素,并认为人与自然界是相互依存、相互独立的关系体,人本主义思想由此产生。随着公元前5世纪古希腊的繁荣,人本主义思想逐步走向成熟。

2. 费尔巴哈人本主义哲学

唯物主义哲学家费尔巴哈是德国资产阶级民主派的主要代表,其人本主义哲学起源于当时资本主义的发展。当时黑格尔的唯心主义哲学呈现出明显的滞后性,无法满足资产阶级进行斗争的要求,从而使唯物主义代替唯心主义成为必然。费尔巴哈人本主义强调以人和自然两位元素作为其哲学思想中的最高研究对象,而且自然环境自身具有很强的规律性和必然性,是人的生活基础;人来源于自然环境,与自然具有不可分割性;人以自身的角度去观察和认识自然,具有一定的主观性和创造性。因而,费尔巴哈人本主义哲学逐渐成为资产阶级与宗教神学进行斗争的思想武器,深刻揭示出人与自然的关系,使人本主义思想深入人心。

3. 杜威的人本主义思想

“以人为本”是支撑杜威教育教学理论的强有力基石。教育家杜威在教育目标、教育过程、教育价值以及教育范畴等方面积极探究人的主观能动性,体现出明显的人本主义思想,强调尊敬学习者的生命尊严、认知能力和发展潜能,主张为学习者构建互帮互助、共同学习、共同提高的交流与沟通平台,发挥学习者的认知积极性、主动性和创造性,真正让学习者成为课堂的主人、认知的主人。杜威认为教育的目的就是实现人的素质发展和能力提升,这种目的是师生作为教学角色而“内定”的,而不是外界强加的。杜威的思想为以人为本在大学教育中的应用提供了有力的理论和实践基础。

（三）中国教育思想中的人本精神

以人为本、以民为本等思想在我国历史长河中早有记载,许多作者在这方面都做了积极探索,可以概括为以下几个方面。

1. 古代教育思想：孔子的人本教育思想

我国古代大教育家孔子继承和发扬上古时期就有的民本思想,以仁政为民作为基本政



治思想,以博爱友爱为德育内容,以爱民富民为经济目标,以全面教育为教育主张。孔子的人本教育思想继承和发扬殷商的民本思想,也对后世儒家思想的发展方向奠定了坚实的思想基础。孔子在当时就主张因材施教,根据学生的资质、兴趣为教学信息,提高自身教育教学行为的实效性,而不看重学生的阶级成分和贫富贵贱,从而具有强烈的人文主义色彩。孔子还积极实行平等教育,无论学生的出身高低贵贱,都可以平等地成为其徒弟。教育家孔子上奏天子的“学而优则仕”建议也能够激发最大范围学习者的认知积极性和发展主动性,从而使统治者获得坚实的群众基础,也使普通人能够与达官贵族获得同等的发展机会,这种思想也体现出人本主义思想。在当今时代的大学教育中,“因材施教”等具有人本教育思想的理论仍然具有较高的实践作用。

2. 近现代教育思想:蔡元培的人本教育思想

蔡元培不仅是历史上非常著名的革命家,还是一位献身教学、建树颇多的教育家,蔡元培一生中锐意创新、大胆实践、敢为人先,并将自己的教育教学实践上升为许多经典的教學理论,直接促进了我国近代学校教育的大发展。蔡元培以人为本的教育思想主要表现在五育教育、女性教育、平民教育和教育独立等方面,表现出蔡元培对受教育群体的认识与拓展。另外,蔡元培“自由思想,兼容并包”的办学理念对于解决学生认知、释放课堂活力、提高课堂效果、实现学生全面发展具有非常积极的现实意义。

3. 当代中国以人为本的理念

开始于1999年以素质教育为主导思想的第八次新课程改革,有力拓展出解放学生手、眼、脑,交还学生话语权,实现教学人性化的新天地,更加凸显出以人为本、以生为本的先进教育教学理念。“以人为本”教育理念为我国教育提出了办学、治学的基本方针,强化了“以学生全面发展为本”的教育理念,有效促进了学校教育事业的科学发展。

三、习近平关于社会主义文化建设的论述

习近平主席在联合国教科文组织总部的演讲中提到:“没有文明的继承和发展,没有文化的弘扬和繁荣,就没有中国梦的实现。”^[1]文化的弘扬和繁荣是实现中国梦的精神支撑,是当下中国全面建成小康社会的需要,也是维系国家统一和民族团结的精神纽带。“坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,说到底是要坚定文化自信。”^[2]坚定文化自信及推动人的全面发展是相辅相成、相互促进的,共同促进中国特色社会主义伟大事业的实现。

“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。”^[3]我们要树立民族文化自信心,是因为中华优秀传统文化扎根于数千年的文化沃土之中,是用有中国特色的、先进的、科学的理论来指导实践。我国的整体实力和国际地位都得到了很大

[1] 习近平. 在联合国教科文组织总部的演讲[N]. 人民日报, 2014-3-28.

[2] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.

[3] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2018: 194.

的提高,人民在生活中的幸福感和爱国程度也得到了很大的提升。把中国特色社会主义文化建设融入大学生的“文化自信”之中,有利于大学生对“文化”的定位和功能认识,对加强学生学习中国特色社会主义文化具有推动作用,对提高全民素质及推进社会主义事业发展具有重要意义。

四、思想政治教育内容理论

从思想政治教育学科设置之初,其内容理论就已经逐渐成形并逐步完善,逐渐发展出一套自成体系的学说。马克思主义的辩证唯物论认为,任何事物随时都在发生着变化和发展。同样,高校学生的思想政治教育也需要不断地适应和改进,要不断匹配我国国情、党和国家的发展要求、受教育者的发展规律和特征。在高校学生的思想政治教育工作中不断丰富教育内容,可以为国家事业建设培养出满足社会和时代要求的新人。

五、大学生发展理论

大学生发展理论是人的发展理论在高等教育中的延伸,研究视域涵盖大学生的心理发展、情感发展、态度发展、智力发展、伦理道德发展等,强调学生大学期间的发展具有不平衡性、阶段性和个别差异性特征。对于本书而言,大学生发展理论流派中的大学生发展环境理论、社会心理理论有着重要的借鉴意义,在此进行重点描述。

(一) 大学生发展环境理论

大学生发展环境理论关注的是大学生成长发展与高校环境的内在关系。加州大学洛杉矶分校阿斯汀教授(Alexander W.Astin)的I-E-O(input-environment-outcome,大学影响模型)具有一定的代表性。I-E-O模型指出:“高等教育的‘输出’或‘效果’是‘输入’(学生的特点和经历)与‘环境’(学校的学术氛围、社会交往等)相互作用的结果。”具体而言,输入要素包括人口统计学信息、教育背景、政治倾向、家庭结构等。环境要素是指学生进入大学后所接触的精神、制度、文化人员等,输出要素是指学生的知识、技能、态度、信念、价值、行为与人格等(表1-1)。

遵循I-E-O理论的基本思路,高校需要积极为学生创造无缝衔接的、具有一定挑战性的教育环境,增加学生的学习投入,提高学生的学习获得感。具体包括:一是研究和掌握学生的基本信息,研究分析学生的人口学特征、自我效能感、经济状况等个人因素,掌握学生个性化的发展需求和期待;二是以师生互动为切入点,促使学生不断增加学习期间的互动情况、时间精力分配情况、学习氛围感知情况等,进一步提高学生的学习主动性;三是营造支持性的校园环境,具体而言,就是要改善组织机构(如改善教学管理人员数量 and 专业化水平,增加校内兼职机会,完善奖、助学金政策)、空间布局(如增加生活休闲设施,改善空间设计)、教育内容(如及时更新教育素材,增加课外活动数量)等学校环境因素;四是构建跨学科的同伴互动互助平台,提高学生的学业成绩、积极参与意识、教育满意度和保留率等,促进学生的个性化、多样化发展。

表 1-1 阿斯汀 I-E-O 模型的具体含义^[1]

输入 (input)	环境 (environment)	产出 (output)
(1) 人口统计学信息 (2) 教育背景 (3) 政治倾向 (4) 择校原因 (5) 经济状况 (6) 残疾状况 (7) 专业 (8) 上大学的原因等	(1) 教育活动 (2) 行政人员 (3) 课程体系 (4) 指导教师 (5) 硬件设施 (6) 学习氛围 (7) 课程 (8) 教师的教学风格 (9) 朋友 (10) 室友 (11) 课外活动 (12) 学生所加入的团队等	(1) 认知收获 (2) 高层次心理活动 (3) 情感收获,包括感觉、态度、价值观、信仰、自我概念、抱负、人际关系等

(二) 社会心理理论

社会心理理论关注的是大学生个体的成长发展,认为大学生的成长是在一系列阶段过程中通过充分与他人、团体的互动来实现学生在不同情景下自我体验、自我了解的发展过程。

美国心理学家埃里克·H. 埃里克森 (Erik Hombuxger Erikson) 的社会心理发展理论是这一研究领域的奠基人。该理论认为,社会文化背景影响学生的人格发展,自我在人格发展中的作用是建立自我认同感和满足人控制环境的需要,并把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段。这八个阶段的顺序是由遗传决定的,每一阶段能否顺利度过却是由当下的发展环境决定的。这八个阶段主要包括婴儿期(0~2岁)基本信任和不信任的心理冲突、儿童期(2~4岁)自主与害羞和怀疑的冲突、学龄初期(4~7岁)主动对内疚的冲突、学龄期(7~12岁)勤奋对自卑的冲突、青春期(12~18岁)自我同一性和角色混乱的冲突、成年早期(18~25岁)亲密对孤独的冲突、成年期(25~50岁)生育对自我专注的冲突、成熟期(50岁以上)自我调整与绝望期的冲突。^[2]由此来看,大学生处于成年早期,在这一阶段要更加注重在社会交往中建立良好人际关系,促进大学生的社会化发展。

大学生发展七向量理论是由阿瑟·奇克林 (Arthur Chickering) 于1965年在《教育与人格》中首次提出。七向量理论 (seven vectors of student development) 包括能力培养、情绪管理、自我独立、成熟人际关系、确立同一性、确立成长目标、自我完善,它是美国社会心理学派中影响最大的大学生发展理论。奇克林认为,大学生发展的七个向量之间并不是严格的单方向发展关系,不总是从一个向量直接发展到另一个向量,而是彼此之间交叉反复、螺旋上升。他指出教育环境对这一过程会产生强有力的影响。奇克林等人通过梳理、归纳

[1] Astin A W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education[J]. Journal of College Student Personnel, 1999, 40 (5): 297-308.

[2] 埃里克森. 童年与社会[M]. 罗一静, 等译. 上海: 学林出版社, 1992: 45-65.

不同学校的成功经验,总结出优秀高校教育实践的七项原则。

(1) 鼓励师生间交流。学校要创造条件,支持教师在课堂内外加强与学生的互动,帮助学生提高学习动力并处理生活中遇到的问题。

(2) 鼓励学生间合作。创建教育合作关系是大学生发展过程中的重要一环。大学生的学习具有社会性和合作性。同学之间的交流能够获取不同的观点和想法,可以更有效地解决问题,同时也能够提高学生的倾听能力、尊重不同观点的能力以及提高思维的敏捷性。

(3) 促进学生积极学习。大学生在学习过程中要主动思考,多动手记下重点与创新点,将理论与实际相联系,尽可能地内化学到的知识。

(4) 及时给予学生反馈。一方面,教师在学生学习过程中要给予学生有效的、及时的反馈和指导性意见,促进学生的学习;另一方面,学生也要及时向老师反馈自己的期望,包括学到了什么知识,希望学到哪些知识等。

(5) 加大学生学习投入。学生的学习效果与投入时间成正比关系,需要日积月累的努力。学生要学会科学地分配与管理学习时间。

(6) 设立高期望值。要想获得较大的收获,就必须具有高期望值。学校和教师要对学生抱有更高的期望,要高标准、严要求,不断地促进大学生的全面发展。

(7) 尊重学生的个人才能和学习方法。在培养学生的过程中,学校要鼓励学生发挥自己的特殊才能,应采取不同的方法促进学生个性的发展。

六、整体德育论

每一个人的思想政治品德构成,在一定程度上而言,都可以看作一个极其复杂的综合系统,其主要构成要素虽可简单划分为心理、思想、行为三个维度,但全面涵盖了认识、情感、意志、世界观、人生观等诸多方面。这些要素相互联系、相互作用、相互转化,推动人的思想政治品德从低级到高级、从简单到复杂、从不完善到逐步完善。^[1]人的思想政治品德从少年、到青年、到壮年、再到老年的一生中,不断经历着各种思想认识的转化,其生成过程既受外部环境制约,更受内部自身影响。因此,大学生思想政治教育本身不只是一项外部灌输的理性教育,也是自我内化的感性教育。三个维度是整个育人过程中有机联系、不可分割的辩证统一体。一个人良好品德的生成和孕育过程,需要教育诸要素的平衡发展和协调适应,并从全局角度开展德育工作。

高校思政育人工作普遍涉及大学生的道德品质形成、发展以及相应的外在行为,其复杂程度及其所内蕴的育人规律,对教育者提出了要实现“全面、全程、全员、全方位”育人的现实要求。^[2]在具体育人过程中,教育者和受教育者并不完全是谁教谁、谁管谁的关系,他们之间无论是思想和行为还是情感和心理都是相互作用、互为启发、彼此促进的。而要更好地促使两者的沟通交流渠道畅通,驱除不适应、不协调感,就不仅需要对学生理论的学习

[1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].3版.北京:高等教育出版社,2015:126.

[2] 许涛.遵循德育规律追求综合效应——构建大学生思想政治教育合力机制[J].安阳师范学院学报,2007(3):17-18.



和灌输,也需要进行实践的巩固和升华,还要促进主渠道与主阵地的协同,帮助学生“内化于心,外化于行”。

用整体德育论来有效指导高校育人的理论研究需要注意以下几点。首先,要充分认识到大学生思想政治教育的统一性和整体性的特点,将大学生思想政治工作作为一个整体系统进行分析,其运行结构、功能发挥不仅涉及主渠道与主阵地两者的工作过程,且涉及整个大学生思想政治工作体系。其次,坚持整体开展德育工作,合理构建思想政治教育协同育人机制,需要对其内部各要素的关系进行深入剖析,使各要素在系统内部能够和平共处。最后,在理顺各种关系后,要通过有机联系、合理渗透、相辅相成、彼此促进等方式将育人环节的各要素综合考虑,形成科学合理的育人层次,塑造职责清晰的育人结构,找到实现育人功能的最优解,促进学生心理、思想和行为的共同发展。

第三节 大学生思想政治教育的新要求

一、面向中国特色社会主义新时代

(一) 坚定大学生的马克思主义科学信仰

中国共产党领导的革命,能够打败帝国主义的侵略,推翻三座大山,建立新中国;改革开放以来,我国的发展一路高歌猛进,取得巨大成就,中国共产党带领中国人民进入新时代。这些成绩都是在马克思主义的指导下而取得的,马克思主义就是我们立党立国的根本指导思想。高校大学生是我们国家未来发展的希望,他们要更加坚定马克思主义信仰。马克思主义是科学的、唯物主义的理论,能转化为一种科学的信仰,一定是被广大人民群众所理解和认可的。马克思说过:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁,但是理论一经群众掌握,也会变成物质力量。”^[1]马克思主义理论是在实践中被不断证明并完善,是一种最终被广大人民群众所接受的科学信仰,形成了强大的信仰力量。高校思想政治工作要引导学生建立马克思主义信仰,建立正确的价值观,并用来指导自己的学习,以便为新时代中国特色社会主义建设贡献力量。

马克思主义科学信仰引领新时代核心价值。中国特色社会主义从无到有、从弱到强,离不开马克思主义强大的价值引领,马克思主义信仰是推动新时代继续前进的核心力量。中国的发展进入了新时代,社会主要矛盾发生了转变,发展环境也在不断变化,但我们的社会主义道路要坚持不动摇,我们国家的社会性质要坚持不变,这就需要马克思主义继续引领中国特色社会主义的发展方向。马克思在《资本论》中详细分析了人类社会为什么最终会走向共产主义。马克思主义作为一种信仰,不仅在于给人信念的力量,更在于它的科学性,以及对人类社会发展的理性思考。

[1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009:11.

改革开放不断深入,中国与世界各国的联系日益紧密,使我们国家在意识形态领域将出现多元文化的交融和多元价值并存的局面,意识形态的发展将出现更多的特点,我们所面临的意识形态工作将更加严峻。复杂多样的意识形态不仅会对主流价值观念有所影响,更会对马克思主义的深入传播产生冲击。与此同时,我们国家经济水平的显著提高,使人们的物质生活有了极大的改善,如果此时不对人民的价值观和信仰问题加以引导,便会有人出现精神迷茫的状态,对于理想的追求出现错误的方向。社会的发展需要马克思主义信仰,社会思潮需要正确的引领。以马克思主义科学信仰作为新时代价值引领,能够唤醒人们对于真善美的追求,能够对我们社会主义国家产生认同感,能够构筑推动新时代发展的精神力量,激发人们对于社会主义建设的积极性,从而推动人们为共产主义目标而努力。

马克思主义科学信仰是新时代的精神动力。马克思主义作为一种信仰,首先为人提供的是精神活动,然后用思想的力量来调动人的行为。恩格斯说过:“就单个人来说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的意志的动机,才能使他行动起来。”^[1]那么马克思主义信仰就是引导人将意念转化为行动的动力,它能将人的内在心理转化为强大的精神力量,构建人们新时代发展的精神动力。中国特色社会主义进入新时代,这是对我们国家改革开放以来取得的成就的证明,这是对我们亿万中华儿女努力奋斗的肯定,这是我们中华民族发展的崭新阶段。虽然我们取得了一系列的成就,但我们仍然要保持清醒,重视发展中遇到的每一个问题。新时代的发展充满挑战,路途充满荆棘,如何使我们在新时代的发展中仍然保持饱满的精神状态,这就需要马克思主义信仰在新时代能够凝聚社会力量,继续为人们提供不竭的精神动力,鼓舞团结人民群众,继续引导他们为建设新时代而奋斗。

(二) 引导学生正确认识中国特色社会主义道路

中国特色社会主义道路不是一蹴而就的,而是在实践探索中不断发展起来的。中国近代的演变,从洋务运动时期的政治改良、君主立宪制,到民国的资本主义,到中华人民共和国成立初期的社会主义,再到改革开放及中国特色社会主义,中国共产党根据中国的具体国情对马克思主义社会发展理论进行了丰富和发展。历史告诉我们,其他任何政治制度在我们这个历史悠久、国情复杂的国度是行不通的,马克思主义才是最适合中国的。进入新时代,对于高校大学生要加强思想政治教育,要引导学生正确认识中国特色社会主义道路,增强大学生的道路自信。

我们坚持的马克思主义也是在历史实践中不断发展和进一步完善的,“中国特色社会主义的本质和内涵决定了它是中国人民创造美好生活的必由之路”。^[2]在新时代,高校思想政治教育就要引导学生正确认识中国特色社会主义道路,防止学生对中国特色社会主义的认识陷入僵化的理论模式和实践框架之中。

[1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2012:258.

[2] 于鸿君.坚持中国特色社会主义道路是创造人民美好生活的必由之路[J].中国党政干部论坛,2019(11):30-33.



（三）强化学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想在党的十九大上正式被确立为我们党的正确思想,这是马克思主义中国化的最新理论成果,标志着新时代新理论的成熟,这将是我们从“富起来”走向“强起来”的理论指南。党的二十大报告也系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。“六个坚持”相互联系、内在统一,是我们深入学习、全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想必须牢牢把握的基本点。我们国家要想在新时代取得更大的成就,更好地夺取社会主义的伟大胜利,就必须在当前和今后长期的时间内坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,用新思想武装全党及全国人民。因此,帮助学生更好地理解并掌握新思想,及时用新思想指导学习和生活,是新时代高校思想政治教育工作重点。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。^[1]

新时代高校思想政治教育要继续把握“思政课”这一主要渠道,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入各个教学课程当中,紧密结合教学内容,深入推进新思想入脑、入心,丰富教学的育人功能,提高学生的思想政治素养,培养学生的实践创新能力,开阔学生的发展视野,努力使思想政治理论课真正成为广大学生真心喜爱、终身受益的课程,实现马克思主义科学理论育人、化人的最大公约数。

二、面向中华民族伟大复兴的新时代

中国作为一个古老的东方大国,历史悠久,文明璀璨,在五千年的发展史中,政治、经济、文化都曾走在世界发展的前列,对世界发展产生了深远的影响。中国五千年的发展史也是人类历史发展的缩影,中国人民在农耕时代取得了举世瞩目的成就,但进入近代以来,不论是西方殖民主义的侵略还是封建主义的落后愚昧,都让中华民族陷入了内忧外患的境地,中华民族的发展进入了最黑暗的阶段。但伟大的中国人民并没有被各种困难打倒,为了改变这种落后挨打的局面,无数人前赴后继,做出了各种救国尝试,最终在中国共产党的正确领导下建立了新中国,中国人民从此站了起来。经过新中国七十多年风雨历程的发展,我们党带领人民不断突破,创造着中国奇迹,中国人民的生活水平得到了显著提升,国家实力已经今非昔比。在新时代,我们高校思想政治教育就要面向中华民族伟大复兴的新时代,坚定立德树人目标,教育学生增强民族荣誉感和国家归属感,把握住民族复兴的大好时机,用高尚的品德和过硬的本领为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。

（一）高校思想政治教育要引导学生把握民族复兴的历史机遇

当今的国际环境变幻莫测,整个世界正在经历着百年未有之大变局。在这场变局之中,

[1] 习近平. 新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).

既有影响我们国家发展进步的不利因素,也有实现民族复兴的历史机遇,这就要求我们辩证地看待这个现状。中华民族有着璀璨悠久的文明历史,在近代也经历了一个多世纪的磨难,中华民族亟须重新崛起,重新屹立于世界民族之林。高校思想政治教育要敏锐地把握住新时代的时代要求,发挥积极引导的作用。当代大学生都亲身经历着国家这些年的变化,也见证了社会的发展进步。迈入新时代,新的历史机遇要求我们要不忘初心,继续努力。因此,高校思想政治教育要积极引导学生从历史发展的角度看问题,感受这个日新月异的时代给中华民族带来的发展机遇,珍惜当前发展的大好局面,努力学习专业文化知识,积极培养道德品质,将这个时代赋予我们的机遇牢牢把握在自己手中,从而实现中华民族的伟大复兴,让中华民族再次成为世界发展的引领力量。

（二）高校思想政治教育要培养勇于在民族复兴中担当大任的人才

我们要想把握住实现中华民族伟大复兴这个历史机遇,就需要我们各行各业每一个人都贡献出自己的力量,就需要越来越多的人才投入祖国的建设之中。高校正是培养社会主义人才的地方,大学生在这里可以学到专业的知识,掌握过硬的技术。但是,光有知识和技术是不够的,还要有优良的品德和正确的世界观、人生观、价值观等,对社会主义建设有积极的推进愿望,对理想有高尚的追求。高校思想政治教育是意识形态建设的重要工具,能够将正确的理想信念贯彻到学生的学习、生活中。要培养担当民族复兴大任的人才,就要求高校的思想教育坚定社会主义的本质要求,培养学生正确的理想信念和道德追求,让学生在成才的路上不会跑偏,始终走在正确的道路上,最终能够为中华民族的伟大复兴发挥积极的作用。

1. 培养有道德品质的学生

道德品质是关乎人的一生的重要部分,拥有良好的道德品质,可以做到服务社会,弘扬正能量,而道德丧失则会在发展中误入歧途,对人生发展产生消极的影响。现在社会多元思想文化激荡,道德品质教育也会面临一些新的情况,这些都是社会发展过程中不可避免的问题。这就需要高校思想政治教育发挥德育的重要作用。中国传统的优秀道德品质是经中国悠久历史而流传下来的,对人的教化具有积极良好的指导帮助作用,利用这些优秀的道德品质,通过实践教学,让学生充分认识到优良的道德品质对人生发展的重要作用,才能将我们的学生培养成道德品质良好且能够发扬社会主义正能量的人才。

2. 培养有正确世界观、人生观、价值观的学生

社会主义核心价值观是我国社会的主流价值观,对整个社会的价值具有引领作用,能够使各阶层树立起共同的信念。中华民族伟大复兴离不开青年一代,正确的人生观、价值观将为大学生提供方向的引领。我们党和国家在对人才的培养方面不仅重视知识技能的培养,同样也重视综合素质的培养。当代大学生具有开阔的国际视野,思维方式越来越活跃,有着较强的自主性,敢于尝试新鲜的事物,但是因为心智还不够成熟,在某些方面的辨析能力较弱,容易被影响并迷失方向。什么样的价值观决定什么样的行为,正确的人生观、价值观对



于个人的成长和发展影响深远。新时代的大学生要大力弘扬社会主义核心价值观,高校思想政治教育要为国家、为社会培养有正确人生观、价值观的学生。

3. 培养有高尚理想追求的学生

习近平总书记指出:“革命理想高于天。理想信念之火一经点燃,就永远不会熄灭。”在战争年代,中国共产党在物资匮乏、战斗条件十分恶劣的情况下仍然不放弃希望,以饱满的热情投入到为民族解放的斗争中,就是因为仁人志士心中有远大的共产主义理想,有为中华民族谋复兴的追求。中华人民共和国成立后,在各个岗位涌现出很多的劳动道德模范,他们大多是普普通通的人,在平凡的岗位上为社会无私奉献着,但是却并不局限于自己手头简单的工作。他们心中有高尚的理想,有着更高层次的精神追求,有着建设国家及让社会变得更美好的心愿。新时代的建设,需要更多年轻有为的大学生参与其中,高校思想政治教育不仅需要完成课本的教学任务,也要通过文化熏陶、回顾历史等各种方式,培养学生具备社会主义的远大理想,让他们通过追求更高的精神满足,远离低俗的物质追求,用理想信念的力量鼓舞自己投入社会主义的建设中,并形成源源不断的精神动力。

三、面向中国在国际舞台日益强盛的新时代

中国发展进入了新时代,这个新时代不仅体现在经济建设方面,也体现在中国外交和国际关系方面。这个新时代,是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。中华人民共和国成立以来,随着综合国力的提升,我国在外交方面不断取得新的进展,积极参与全球治理,为世界和平与发展作出了积极的贡献。高校思想政治教育应主动面向中国在国际舞台上日益强盛的时代,新时代的中国要在国际上发挥更加重要的作用。思想政治工作者要紧跟时代发展需要,满足时代发展要求,不仅要注重培养学生的道德品质和知识技能,同时也要引导大学生具备国际视野,能够客观认识世界发展大势,客观看待外部世界环境,具有世界格局,担负起培养新时代符合国际发展的人才这一时代职责。

(一) 引导学生正确认识世界发展大势

当今的世界是日益开放的世界,也是复杂多变的世界。科技创新不断引领着社会的变革,科研领域的竞争成为各个国家把握发展机遇的重要方面。面对复杂的国际社会,需要我们用开放的态度来审视发展的机遇和挑战。从改革开放以来,我们国家一直在不断深化开放,扩大开放领域。如今的新时代国家会继续加大开放程度。随着国家开放的不断推进,我们也要时刻关注国际社会的发展,在接受新事物的同时,应保持理性的态度,不要因为国际社会的动荡而影响到国家的稳定发展。如今是中华民族最接近伟大复兴的时代,我们要把握住这个时代赋予的机会,这就要求我们既要对中国的发展道路和发展方向保持信心,同时也要时刻关注国际社会的变化,把握发展机会,规避发展风险,客观看待我们国家的发展情况和世界发展的局势。

习近平总书记强调过：“要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势。”^[1] 当今时代，纵观世界，处于巨大的变局之中。大学生的思想政治教育工作是党和国家思想政治工作的前沿，具有很强的现实性。要时刻把握提高学生思想水平这项重要要求，不仅要使学生认识我们国家的发展道路，也要对世界发展大势有所认知，通过比较学习，开阔眼界，树立起建设共产主义的远大理想。

（二）引导学生深刻认识中国为构建人类命运共同体贡献的中国方案

人类命运共同体，是站在新的历史视角，强调世界各国相互平等，共同发展，以一种全球价值观来共同应对人类面临的挑战。这是新时代中国特色大国外交的一种体现，也为全球发展提供了新的思路。当今世界格局变化迅速，经济全球化与信息化时代为每个国家和地区都带来了机遇和挑战，中国与世界的交流越来越频繁，不可分割，在这样的历史条件下，我们年轻一代的大学生看到了更为广袤和复杂的世界。如何指导学生在正确认识中国和世界的发展趋势下与民族复兴的伟大使命相结合，培养学生具备更强的责任感和使命感，就要让学生深刻了解人类命运共同体，学习中国为世界人民发展所提出的中国方案。

高校思想政治教育应该充分发掘人类命运共同体的价值意义，对教育理论进行充实和发展，通过建构思想认同，引导学生尊重各国文化，理解各个国家的文化差异，只有相互包容，才能推动人类文明不断发展。弘扬和传播人类命运共同体精神，是新时代高校思想政治教育的重要课题，要将人类命运共同体思想带到大学生的世界观教育中，结合教育理论研究和教学实践，发挥积极的思想政治教学作用。高校思想政治教育要帮助学生厘清人类命运共同体和中国梦之间的关系，坚定社会主义信念，积极践行中国为世界发展所贡献的中国方案，在实现中华民族伟大复兴的同时，为推动人类文明进步与世界和平作出努力。

（三）引导学生全面认识中国特色大国外交

中国是礼仪之邦、友好之邦，自古以来就有张骞出使西域、鉴真东渡、郑和下西洋等外交典范。自从中华人民共和国成立以来，随着我们国家综合国力的逐渐提升，我们国家在国际社会上发挥着越来越重要的作用，对于地区发展和全球稳定做出了积极的贡献。进入新时代以来，中国在外交事业上不断取得新成就，我国提出“一带一路”倡议并牵头成立“亚投行”，参与金砖国家新开发银行等，这些都体现出了新时代中国特色大国外交的担当，展示了中国为推进世界和平发展所贡献的中国方案，也极大地提升了中国在世界上的影响力。

站在新的历史起点上，新时代中国外交的视野更加开阔，目标更加高远，格局更加宏大。青年大学生是国家未来的接班人，未来的世界发展是全球化的时代，大学生要全面深刻地认识世界与我们国家发展的深层关系，全面了解中国特色的外交政策，这对于大学生更好地为国家做出贡献有着很强的现实意义。高校大学生的思想政治教育要充分发挥引导作用，

[1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09（1）.



利用各种教学方式,为学生解析中国特色大国外交,了解新时代我们国家在外交层面的重要贡献,并且能够更深层次地领会到中国特色社会主义一路走来,在风雨历程中所取得的伟大成就,正是因为这些成就的取得,才让我们国家有能力为推进全球发展贡献自己的力量。同时对于大学生个人而言,今后自身的发展也会与这个时代密不可分,全球化的演进让世界之间联系得更加紧密,对国家外交有更加全面的认识,也能对世界形势有更客观的判断。高校思想政治教育首要面对的对象就是大学生,教会学生客观认清世界,这对于每一名大学生的未来发展是十分有利的。

第四节 大学生思想政治教育创新的必要性与意义

一、大学生思想政治教育创新的必要性

(一) 实现中华民族伟大复兴中国梦的需要

实现中华民族伟大复兴的中国梦,是我们每一位大学生共同的理想信念,而伟大的理想信念只有在强有力的理论指引下才能更加充满活力,熠熠生辉。习近平总书记指出:“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是中国青年运动的时代主题。”^[1]

中国梦是历史的、现实的,更是未来的。人民更注重精神需要,对美好生活充满遐想。大学生思想政治教育工作必须立足社会的实际,深入研究中国的历史与现实,同时关注社会的变化,用发展的理念看待中国。为中国从大国转向强国而努力奋斗,这是历史赋予大学生思想政治教育的时代使命与责任。中国梦的教育是大学生成长道路的需要。大学阶段正是人生道路与方向的确认与选择的重要时期,在这样一个时期进行中国梦教育无疑是十分必要且意义重大的。中国梦作为大学生共有的理想,不仅可以帮助他们增强向心力和凝聚力,还可以培养他们为了目标永不言弃的宝贵精神,为大学生实现个人目标提供强大的精神动力。

实现中华民族伟大复兴的中国梦,丰富了大学生思想政治教育的内涵。中国梦以实践活动为平台,不仅可以充实理论知识,还可以有效提升思想政治的实效性;中国梦以“两个一百年”为奋斗目标,深刻揭示了当代中国发展的方向,是马克思主义中国化最新理论成果,不仅引领大学生思想政治教育前进的政治方向,也为其提供新时代的话语体系。中国梦丰富了爱国主义的内涵,彰显了我国的大国责任与使命担当,结合了当代爱国主义特色,充实了爱国主义内在含义;中国梦强化了大学生的责任担当。广泛开展责任担当教育,助力中国梦实现,从而有效培养大学生的价值观、历史观,彰显集体主义精神。

大学生思想政治教育将中华民族伟大复兴的中国梦内化为个人的自觉追求。对于大学生而言,良好的思想政治教育是推动中国梦、个人梦实现的助推剂和润滑剂。大学生思想政

[1] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05.

治教育坚持马克思主义辩证唯物主义,引导大学生用辩证统一的观点看待中国梦与个人梦,两者相辅相成,互为辩证关系;思想政治教育课程的开展,帮助大学生不断前行,是大学生追求个人梦想、学习科学知识、加强理论修养、提高政治素养的有效途径,不仅可以点燃大学生奋斗的激情,还可以帮助他们理解中国梦,从而努力拼搏;对大学生进行思想政治教育,既可以有效地帮助大学生增强社会使命感、紧迫感,又可以培养他们正确的思想道德和全面理性的人格。大学生思想政治教育助推大学生自觉把个人理想融入共同理想中,从而把中国梦内化为个人追求。

社会主义核心价值观既是中华民族的价值追求,也是当代大学生的精神追求。新时期的思想政治教育也应该积极顺应大学生的价值追求,积极倡导社会主义核心价值观。高校是新时期培养民族优秀人才的摇篮,必须筑牢思想防线,不忘初心,奋发图强,不辱使命。

(二) 继承、发扬中华优秀传统文化的需要

中华优秀传统文化是民族共同智慧的结晶,是我们的文化之源,是国家发展的力量之源。时代的进步和发展更需要增强大学生对中华优秀传统文化的认识和理解,并在传承的基础上不断地学习和创新。高校学生的思想政治教育与中华优秀传统文化紧密相连,加强思想文化建设的同时,也对中华优秀传统文化的传承起到了积极作用,其积极意义主要有以下两点。

第一,当前我国处在社会转型的重要阶段,各种不同的社会思潮对中华优秀传统文化造成了持续的冲击,各种意识形态和文化之间互相传播和碰撞。大学阶段是人生的黄金时代,也是人生价值塑造和形成的重要阶段,大学生思想政治教育是他们的“精神之钙”“思想之舵”“信仰之基”,不断增强大学生的文化自信、民族认同感,培育大学生的爱国主义意识,才能促进中华优秀传统文化得以传承和发展。

第二,中华优秀传统文化注重人文修养,注重以文字为中心的教育。加强大学生的思想政治教育工作,既能促进大学生道德素质的提高,又能促进其个人人格的健全,促使其积极践行中华优秀传统文化的实践意义,达成大学生同时具备“内在美,外在美”的目的。大学生的思想政治教育工作与中华优秀传统文化具有相辅相成的关系,加强大学生的思想政治教育工作,有利于加深大学生对传统文化的认识与认同,增强民族团结,提高大学生的思想政治素养,进而实现“以文育人”的目标,这对于中国实现现代化强国目标有着重大的现实意义。

(三) 实现国家人才培养目标的需要

新的时代召唤新的人才。习近平总书记曾说过:“一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。”^[1]大学生作为时代先锋,更要努力拼搏。党和国家陆续对人才培养提出新要求,习近平总书记也多次深入阐述关于高校人才培养的思想。从国家的角度来看,高校学生

[1] 佚名. 评“五四”百年:一代人有一代人的担当[N]. 人民日报海外版, 2019-05-04.