



前言

2024 年,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中强调了大力弘扬教育家精神的重要性。《意见》提出,教师应“坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,践行教师群体共同价值追求”。这些理念不仅为中国教育事业的发展指明了方向,也对教师教育提出了更高的要求。

在这一背景下,“教育心理学”作为高等师范教育的核心课程,其重要性不言而喻。它不仅是师范生及广大教育从业者掌握育人智慧的基础课程,也是培养学生理想信念、道德情操和仁爱之心的重要支撑课程。通过深入学习教育心理学,师范生和广大教育从业者可以更好地理解学生,发展教育教学能力,发扬中国教育家精神。这将有助于推动我国教育事业的发展,培养更多优秀的人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

我们在多轮“教育心理学”课程讲授与优化过程中,根据教育心理学学科体系的发展和教育实践中对教师要求的提升,不断调整教学计划与授课方案,力求融合心理学理论在教育实践中的运用和教育情境特有的心理现象及其规律,加强理论与实践的结合,深化师范生对“教育心理学”的理解与掌握。我们认为,面向师范生的教育心理学教材,应当兼顾理论深度与实践导向。它不仅要坚实地

建立在教育心理学的理论基石之上，追踪并融入最新的学术研究成果，更重要的是，要强调这些理论在实际教育场景中的应用性和指导意义。因此，本书的编写特别强调以下三个特征。

（1）教材内容立足于教育教学工作的实际需求。教育心理学作为一门学科，有自己的演变历史和逻辑体系，但与教育实践的要求存在较大差距，学生往往不知道课程内容与以后的教育工作有什么关联，缺乏学习的动力。我们课程团队经过长期的探索，针对师范生对教育心理学的需求，用简练的语言阐述教育心理学中对实践指导意义最大的经典理论和最新研究成果，最大限度地让学习者体会到学习教育心理学对未来工作的实际意义，体会到学习知识的必要性。

（2）理论与实践紧密结合。教育心理学的理论根本目的在于指导实践，提升教学效果。因此，我们在讲解核心理论知识点时设计了详尽的案例，这些案例大多来自中小学一线教师的实践。通过案例分析和讨论，增强学习的实用性和互动性。

（3）促进学生充分调动个人经验，主动构建自己的教育心理学知识体系。师范生大多没有教育教学的实践经验，但他们作为学习者本身对学习有长期的体验，也有自己对学习、对教育的理解。学习教育心理学能够帮助学生梳理自身的学习过程，发展终身学习能力。本书在各章正文前设有内容提要，在各章的末尾提供了课后习题，并设计了扩展活动，旨在促进学生调动个人经验，引导其将教育心理学知识用于自身学习的指导，提升学习效果。

本书共分为十一章，第一章对本书内容做总体介绍；第二章至第四章阐述儿童心理发展的规律及其与教育的关系，帮助学习者理解教育在学生认知和社会性发展中的主导作用；第五章至第八章，从行为主义学习、信息加工、认知学习、建构主义和人本主义多个



前言

角度探讨了学生学习的心理规律及相应的教学规律；第九章主要讨论学生的学习动机，帮助学习者理解影响学习过程的非认知因素；第十章分别讨论了知识的学习、技能的形成和品德的培养规律，使学习者能够灵活应用教育心理学理论，改进实际的教学工作；第十一章主要介绍学习策略和学习迁移，有助于学习者进一步深入理解学生的学习过程，以适应快速发展的社会对学习者的学习能力的要求。此外，各章末尾配有课后习题，选择题参考答案见本书封底防盗版码，刮开涂层并扫码可获取参考答案。

本书由北京联合大学心理学系教育心理学课程团队共同完成，牟书主编，负责统稿。各章的编写人员如下：第一章牟书，第二章至第四章吴南、田莫千、代小东，第五章张德兰、牟书，第六章张德兰、何丽、代小东，第七章至第九章张德兰、牟书，第十章于红军、徐娟、牟书，第十一章何丽、于红军。本书的插图大部分由沈韵涵同学绘制，在此特别表示感谢。

本书是国家级一流本科课程“教育心理学”配套教材，可作为大中专院校心理学专业教材、各类学校教师培训教材，也可作为教师资格证考试的自学参考用书。恳请各位同道及广大读者不吝赐教。

编者

2024年9月





目 录

第一章 绪 论 / 1

第一节 教育心理学的学科性质 / 2

第二节 教育心理学的实践应用 / 6

第三节 教育心理学的研究方法 / 9

第二章 儿童心理发展理论 / 15

第一节 心理发展的一般规律 / 16

第二节 认知发展理论 / 20

第三节 人格发展理论 / 31

第三章 儿童和青少年发展 / 43

第一节 生理的发展 / 44

第二节 认知的发展 / 51

第三节 社会性的发展 / 54

第四章 个体差异与因材施教 / 63

第一节 个体差异概述 / 64

第二节 智力的个体差异 / 66

第三节 性格的个体差异 / 76

第四节 认知风格的个体差异 / 82

第五章 行为主义学习理论 / 89

第一节 学习概述 / 90

第二节 行为主义学习理论 / 94

第三节 社会学习理论 / 110

第六章 人的信息加工与学习 / 117

第一节 感觉和知觉 / 118

第二节 注意 / 123

第三节 记忆 / 132

第四节 思维和问题解决 / 143

第五节 加涅的教学设计理论 / 150

第七章 认知学习理论 / 155

第一节 格式塔学习理论 / 156

第二节 布鲁纳的认知结构学习理论 / 158

第三节 奥苏贝尔的有意义学习理论 / 161

第八章 建构主义学习理论和人本主义学习理论 / 167

第一节 建构主义学习理论 / 168

第二节 人本主义学习理论 / 173

第九章 学习动机 / 183

第一节 学习动机概述 / 184

第二节 学习动机的影响因素 / 190

第三节 学习动机的培养和激发 / 205



目 录

第十章 不同类型的学习 / 213

第一节 知识的学习 / 214

第二节 技能的形成 / 221

第三节 品德的培养 / 231

第十一章 学习策略和学习迁移 / 247

第一节 学习策略 / 248

第二节 学习迁移 / 256

参考文献 / 261



第一章

绪 论

本章提要

第一节 教育心理学的学科性质

- 教育心理学的研究对象
- 教育心理学与邻近学科的关系

第二节 教育心理学的实践应用

- 为教师开展教育教学实践活动提供指导
- 为教师开展教学研究提供方法上的指导

第三节 教育心理学的研究方法

- 描述性研究
- 相关研究
- 因果研究
- 干预研究
- 行动研究

要成为一名合格的教师，仅有学科知识还不够，还必须了解学生的特点，了解“教”和“学”的基本规律，这样才能有效地实施教育和教学工作。当前，我国教育界不断涌现出一些新的教育模式，如主体性教育、快乐教育、素质教育等。但不管哪种教育模式，都是围绕学生在学校中接受教育以促进身心发展的过程展开的，都必须遵循教育心理学的基本规律。那么，教育心理学到底是一门什么样的课程？它和心理学、教育学之间是什么关系？这门课在教育实践中到底有什么作用？这些都是本章要探讨的主要问题。

第一节 教育心理学的学科性质

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门通过科学方法研究教育过程中的心理现象和心理规律的科学。教育可以分为广义的教育和狭义的教育。广义的教育是指所有能够让人们获得知识和技能、形成思想观点和道德品质的活动，它包括学校教育、家庭教育和社会教育，接受教育者既包括儿童，也包括成年人。狭义的教育专指学校教育。学校教育的特点是，学生要在教师有意识的指导下进行学习，通过和教师的互动，系统地学习知识。本书中的教育心理学主要针对学校教育。

教育是一个双向的活动，学生和教师的作用都不可缺少，学生作为一个有思想、有情感、有意识的人，必然要通过自己的积极活动，主动获得社会所需要的知识和技能；教师作为教育者要计划并实施培养学生的教育活动。在这个过程中，教师的教育活动必须符合学生生理和心理的发展规律。因此，教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象和心理规律。

在学校中，学生的学与教师的教是一个相互作用的系统过程，其中包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素。



学生是学习的主体，其本身的特点在很大程度上影响了教育的效果，比如年龄、性别、社会文化等群体差异，以及智力、性格、先前的知识经验、兴趣、动机等个体差异，任何教育教学活动都需要先了解学生的特点。

教师是教学活动组织的主要负责人，对教学目标是否实现起着关键作用。

教学内容则是学校教育中要传递的东西，一般通过课程、教材、教学目标来体现。教育心理学并不研究教学内容，但关注教学内容的结构、难度及其与学生心理发展之间的关系。

教学媒体是教学内容的载体，教师通过口头语言、板书、投影等形式将教学内容传递给学生。以前黑板是最主要的教学媒体，形式比较单一。随着科技的发展，教学媒体发生了巨大的变化，音视频、在线课程等新的教学媒体不断涌现。教学媒体影响了教学内容的呈现方式、教学的组织形式、学生的学习过程，给传统的教学带来了一场革命。

教学环境包括物理环境和社会环境。物理环境是指教室环境，比如光照、温度、桌椅、黑板、投影仪，还有空间布置等。教室环境会影响教师的教学方法及教学组织形式，影响学生的学习过程和学习方法。社会环境则主要是指课堂氛围、课堂纪律、师生关系、同学关系、校风、社会文化背景等。社会环境不仅对学生的情感和社会性的发展有重要的作用，也会影响学生的学习过程。

此外，学校教育活动还可以分成三个过程，即学生的学习过程、教师的教学过程，以及评价/反思的过程。这三个过程相互影响、相互作用，又同时受到上述五个要素的影响。其中，学生的学习过程是教育心理学的重点内容，各种流派的学习理论都是围绕学生的学习过程来作出不同的解释。

二、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学是心理学的一个分支，也是教育学和心理学交叉融合的结果。它结合了心理学的理论与方法，以及教育学的实践目标，形成了一个专门研究教育情境中心理活动规律的学科。教育心理学与心理学、教育学都有着密切的关系。

（一）教育心理学与心理学的关系

1. 心理学是什么？

教育心理学是心理学的一个分支，而心理学是一门研究人和动物的心理现象和行为的科学。要理解心理学，需要注意以下三点。

(1) 心理学主要研究心理现象和行为

心理现象可以分为心理过程和心理特征两个方面，心理过程是个体心理形成及心理活动的一般过程，可以分为认知过程（如感觉、知觉、记忆、思维、想象、语言理解与产生）、情绪情感过程（如情绪体验、情绪表达、情绪调节），以及意志与动机过程（如目标、计划、内在动力和外在诱因）。心理特征则是人与人之间比较稳定的个性心理特征的差异，包括人格特征和能力特征两个方面（见图 1-1）。

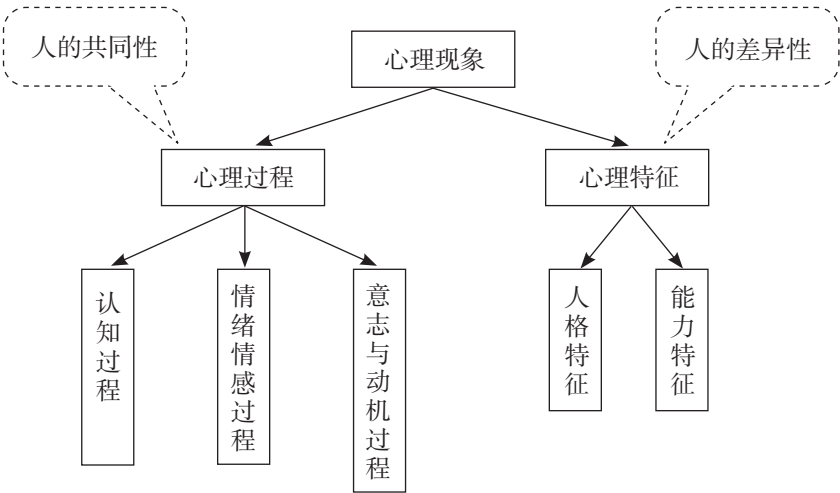


图 1-1 心理现象的分类

每个人的心理活动都发生在大脑内部，其他人无法看到一个人内在的心理活动。但人们可以通过观察一个人的行为去推测其心理。例如，看到一个人笑了，会推测出她很高兴；看到一个学生聚精会神地听老师讲课，则会认为这个学生对老师讲的内容很感兴趣。心理学家可以通过研究行为来了解人的心理现象及其规律。因此心理学也被认为是研究心理和行为的科学。

(2) 心理学是一门科学

人的心理现象一直是哲学家热衷于讨论的问题，早在 3000 多年前，古希腊哲学家就对灵魂和肉体的关系提出了各种各样的看法。但在几千年的时间里，人们对心理的探讨都停留在理性分析的层面，缺少实证支持。随着自然科学的进步，尤其是生理学的成熟，心理学脱离了哲学的范畴，开始采用科学的方法来研究心理现象和行为。1879 年，德国生理学家冯特（Wundt，1832—1920）在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着现代科学心理学的诞生。现代心理学的研究遵循科学逻辑和标准，采用科学的研究方法，通过提出假设—收集数据—验证假设来构建心理学的理论体系，使得心



理学理论的发展有了实证研究的支持，因此被认为是一门科学。

在心理学迈向科学的道路上，德国心理学家艾宾浩斯（Ebbinghaus，1850—1909）也做出了巨大贡献。他首次将实验方法用于高级心理过程（即研究记忆、学习，而不仅限于感觉和知觉）的研究。艾宾浩斯最著名的实验是采用无意义材料来研究人的遗忘规律。结果表明，遗忘进程并不是匀速的，而是最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。根据实验结果，艾宾浩斯绘制了遗忘曲线。此后，众多研究者对艾宾浩斯遗忘曲线进行了深入探索，不断验证并丰富了上述理论，艾宾浩斯曲线也成为心理学研究史上的一个里程碑。

（3）心理学除了研究人，也研究动物

心理学并非仅仅研究人，也研究动物。心理学家认为，人和动物在许多基本的生物学和认知过程方面是相同的。通过研究动物，心理学家可以揭示这些共同机制，尤其是感知觉、记忆、学习的原理，进而增进对人类心理机制的理解。例如，在早期的行为主义学习理论中，巴甫洛夫、桑代克、斯金纳等人的研究以狗、小白鼠、鸽子为研究对象，通过研究这些动物的行为，来解释学习的基本原理。

2. 心理学和教育心理学的关系

心理学是教育心理学的基础，概括了人的心理现象的共同规律，但并不针对某一特殊的领域。教育心理学则是直接为教育实践服务。但教育心理学并不仅仅是普通心理学规律在教育中的应用，它还要研究在教育这个特殊的领域中出现的特殊问题。

教育心理学是研究人在教育过程中的心理现象及其发展变化规律的科学。学生在学校接受教育的过程，实质上就是完成感觉、知觉、记忆、思维等一系列心理活动的过程。心理学提供有关人的心理活动的一般规律，用于解决教育过程中出现的问题。但是教育心理学并不仅仅是普通心理学规律在教育中的应用，它还要研究在教育这个特殊的领域中出现的特殊问题。例如，教育心理学不仅研究学习与记忆的过程、影响因素，记忆的规律，记忆的生理机制等，还研究在教育情境下学生如何有效地学习和教师如何指导学生学习，以及学习过程中如何对学习材料有效地编码、储存和提取等问题。

（二）教育心理学与儿童发展心理学的关系

教育心理学和儿童发展心理学都把儿童作为研究对象，在研究中有互相交叉的地方，但研究角度各有侧重。

儿童发展心理学是心理学的一个非常重要的分支学科，主要研究儿童的行为模式发生发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征。目前，儿童发展心理学所涉及的年龄阶段



教育心理学

主要包括学龄前、学龄期和青少年期三个阶段。学龄前儿童的研究揭示了儿童生命中的敏感期和关键期，这一时期最有利于儿童各种机能的发展；学龄期和青少年期的研究则发现了人类高级心理活动的规律。除了研究儿童各年龄阶段的发展特征，儿童发展心理学还研究儿童心理发展的动力，以及遗传和环境对发展的影响等。

教育心理学则侧重把儿童作为受教育对象——学生，来进行研究。教育心理学必须根据儿童心理学研究所获得的关于各年龄阶段儿童的心理特征，来确定教育的可能性，从而制定正确的教育措施。

（三）教育心理学与教育学的关系

教育学研究人类的教育现象和教育问题，以及教育的一般规律，探讨教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的、本质的联系和关系。教育心理学则研究具体的教育过程中的心理学问题，如学生的学习动机、学习过程、个体差异等。

教育心理学和教育学都有各自的研究对象和任务，但二者都为教育实践服务，关系非常密切。首先，学生的心理活动规律是教育工作的重要依据之一，因此教育学在制定教育的原则和实施办法时，必须考虑学生的心理活动规律；而探究更具体情景下学生心理活动的过程和规律，则是教育心理学的任务。其次，教育学和教育心理学在很多教育问题的研究中有互相交叉的地方，但研究的角度不同。例如，教育学研究教学方法时，要分析学生在特定的教学方法下掌握知识的途径和概念形成的过程；而教育心理学主要是研究学生在学习过程中知觉、表象、思维的相互作用，以及掌握知识到心智技能形成、发展的过程等及规律。

第二节 教育心理学的实践应用

教育心理学既是一门理论学科也是一门应用学科。从理论的角度来说，教育心理学从教育过程这一角度揭示了学与教的过程中所涉及的基本规律，充实了心理学和教育学的一般理论，为基础理论的发展做出了贡献；从实践的角度来说，教育心理学的研究为教师揭示了有关教学的系统理论和方法，为其改进教学活动、提高教学的质量提供帮助。教育心理学的实践应用主要体现在以下三个方面。



一、为教师开展教育教学实践活动提供指导

（一）为促进学生的认知过程提供理论支持

怎样能让学生掌握“分数”的概念？怎样呈现教学材料能让学生更好地记忆？怎样培养学生解数学应用题的能力？这些问题都涉及学生的基本认知过程，包括感知觉、记忆、注意和思维，以及学习的理论。教育心理学可以为教师提供指导，让教师结合自己的教学材料，将理论转变为一定的教学程序或活动。

由于人类学习行为的复杂性，教育心理学在解释某些问题时，各种理论之间往往有差别。例如，行为主义学习理论认为，解决问题是一个不断试错的过程，即对头脑中出现的解决问题的各种途径进行尝试，直至发现问题解决的合理途径；而格式塔学习理论认为，解决问题是一个顿悟的过程，即在长期不懈地思考而又不得其解时，受某种情境或因素的启发，突然发现解决问题的方法和途径或方式。由于对解决问题的过程的理解不同，行为主义学习理论和格式塔学习理论各自主张的教学方法也不同。面对这些看似彼此对立的理论，教师要掌握不同理论的适用条件和它们之间的相互关系，从具体的教学情境出发，根据学生和教学的实际情况，采取最适合学生的教学策略。

（二）为处理教学过程中的非认知因素提供指导

学生的学习并不仅仅是一个认知过程，在学生学习的过程中，还受到诸多非认知因素的影响，如动机、情感等因素。

教师应该如何激发学生的学习动机？教师应该如何处理学生在课堂上不遵守纪律的行为？很多人认为这些问题是不言自明的，不需要专门通过研究来回答，教师从历史和生活中汲取经验就可以解决。例如，“言传不如身教”，说明了教师行为对学生的影响；“孟母三迁”，说明了环境的影响。虽然我们从日常生活中获得的常识确实有一定的正确性，但其中也可能存在某种误区。教育心理学家通过多年的研究发现很多问题都并非想象的那么简单。例如“不打不成器”，教育心理学的大量研究证明这是一种错误而且有害的认知。班杜拉等人的研究表明，惩罚不仅不能有效消除儿童的不良行为，还会导致儿童更具攻击性，使他们学会了用攻击来解决自己遇到的问题。心理学的研究告诉我们，给学生提供一个正确行为的榜样，或者让他们明白自己做错了什么以及为什么错了，将有助于儿童学会控制自己的行为。

教师有很多日常经验，但是有些问题并不像平常想的那么简单。教育心理学家研



究、检验了日常经验的正确性，并且把这些零散的知识综合起来，形成一个理论体系，解释教育心理学中出现的种种非认知因素带来的问题。

（三）为因材施教提供个体差异方面的理论指导

“因材施教”就是要承认学生的差异、重视差异，在了解差异的基础上有针对性地开展教育教学。目前，个别差异与个别化教学已经成为教育心理学研究和应用的重点内容之一。教育心理学为教师提供了各种测量、分析的工具和方法，使得教师可以测量学生的智力、性格、学习方式等。根据测量结果，教师可以较为准确地预测某个学生在学校里的学业行为，然后再根据预测对学生进行有个别化教学。

另外，教育心理学认为，学生的行为是受多方面因素影响的，教师需要仔细观察学生各方面的情况和表现，尽量对学生保持客观、深入的知觉，才能够正确地把握每个学生的特点。由于教师对学生的认识直接影响其教学行为，最终影响到学生的发展，教师必须认识到自己对学生的看法将对学生的发展有重要的影响。

二、为教师开展教学研究提供方法上的指导

教育所面临的是瞬息万变的教学环境和自然界最复杂的对象——人，这使得教育心理学家不能像汽车修理师那样编制一本简单便捷的操作手册，来告诉教师每一个问题的答案。教师要能够自己总结经验，对教学行为和教学过程进行反思，分析、解决教学中出现的新问题，更新自己的教学观点。这一点，要通过开展教学研究才能做到。但很多教师感到很茫然，不知道做研究应该从何处入手。因此，教师在学习教育心理学时，除了掌握教育心理学的理论知识和实践知识，还可以关注教育心理学家得出这些知识所使用的方法，从中学会一些研究问题的方法，然后再尝试用这些方法指导自己的教学研究和教学实践。

第三节 教育心理学的研究方法

教育心理学家通过研究来探索教育教学中特定的心理学问题，因此了解教育心理学的基本研究方法对教师具有非常重要的意义。一方面，可以帮助教师了解教育心理学的知识从何而来、应该如何去理解，然后才能自觉地将其应用到实际课堂，指导自己的教学研究和教学实践；另一方面，教师可以运用教育心理学的研究方法指导自己的教学研究和教学实践。

教育心理学的研究是一种科学研究，遵循一般科学研究的逻辑。科学研究有四个目的，即描述、预测、解释、控制，相应的研究方法可分为描述性研究、相关研究、因果研究、干预研究（表 1-1）。

同时，教育心理学也是一门理论与实践相结合的学科，除了科学研究常见的四种研究，还涉及教育实践中的一些研究方法，如行动研究法。

表 1-1 教育心理学研究方法分类

研究目的	回答的问题	研究方法	数据收集方法	研究题目举例
描述	是什么	描述性研究	观察、访谈、问卷调查等	大学生学业情绪的现状与特点研究
预测	会怎么样	相关研究	问卷调查、观察、从已有数据库中查找等	大学生学业情绪与学业成绩的关系
解释	为什么会这样	因果研究	实验法	不同教学方法对大学生课堂学业情绪的影响
控制	怎样让事情朝着预想的方向发展	干预研究	实验法	“评价干预”改善大学生的学业情绪

一、描述性研究

描述性研究专注于对心理现象、行为特征或人群的心理状态进行详细的描述，来揭示研究对象的心理与行为特征，主要回答“是什么”的问题，但不寻求解释为什么会出现这样的现象。

描述性研究通常采用非干预性的数据收集方式，比如观察、访谈、问卷调查等。可

以对某个群体进行描述性研究,也可以对单个个体进行深入研究。在数据分析上,对群体数据可进行量化分析,如频率、百分比、平均数,对个体访谈资料则可应用质性方法深入了解个体经验、感受和意义构建。

例如,某研究者对学习困难学生的学业情绪感兴趣,他可以通过对一个典型的学习困难学生进行深入研究,对其本人、父母、教师、同学进行访谈,结合其学习成绩、在校表现等资料,进行深入分析;也可以对多个学习困难学生进行观察、访谈或问卷调查,描述学习困难群体在学业情绪上的整体特点。

图 1-2 展示了儿童行为观察研究的场景。



图 1-2 儿童行为观察研究的场景

二、相关研究

相关研究是通过观察和测量变量探索两个或多个变量之间的关联程度,帮助研究者理解不同因素是如何共同变化的,并尝试建立模型或理论来估计或推测未来的情况或未知条件下可能出现的结果,即达到“预测”的目的,主要回答“会怎么样”的问题。

相关研究通常通过问卷调查、观察、从已有数据库中查找等方法获得。研究者并不控制或改变任何变量,也不涉及因果推论。在数据分析上,主要使用统计方法(如皮尔逊相关系数、斯皮尔曼等级相关或卡方检验)来衡量变量间的关联强度和方向(正相关、负相关或无关联)。相关系数(如 r 值)可以表明变量间关联的紧密程度。

例如,研究者对中学生学业情绪与学习成绩之间的关系感兴趣,可以通过问卷调查的方式,收集中学生的学业情绪和学习成绩数据,并使用统计方法计算出两个变量之间的相关程度,如果有显著的相关性,则表示两者之间有关联。

需要注意,相关研究仅能说明两个变量有关系,并不能说明两个变量关系的性质。如果发现学业情绪和学习成绩之间存在相关,既可能是学业情绪影响学习成绩,也可能是学习成绩影响学业情绪,还可能是两者之间相互影响,或者存在第三个变量,并由于该变量的变化引起了学业情绪和学习成绩的共同变化。



三、因果研究

因果研究主要是为了确定变量间的因果关系，即一个或多个自变量（原因）是否能够系统地影响一个或多个因变量（结果）。因果研究可以解释现象背后的原因和机制，回答“为什么”的问题。

因果研究通常采用实验法。在实验过程中，研究者通过操纵自变量，控制无关变量的影响，来观察因变量的变化。

例如，研究者对影响学生学习动机的因素感兴趣，经过前期的研究，假设教师的评价会影响学生的学习动机。在设计实验时，将教师评价作为自变量，将学习动机作为因变量。研究者将学生随机分为两组，先对两组学生的学习动机进行评估，确保两组的水平没有显著差异，然后一组在教学过程中采用反馈性评价，另一组在课程结束后采用总结性评价。经过一段时间的教学后，再次测量两组学生的学习动机，并比较他们的学习动机变化是否有差异。在实验开始之前，还需要确保两组学生的学习成绩没有显著差异，且由同一位教师授课，教学内容和教学方法没有差异。这些都是需要控制的变量，以确保对实验结果不产生干扰。

根据对实验环境的操纵不同，因果研究可以分为实验室实验和自然实验两种方法。

实验室实验，又叫真实验，是指在严密控制实验条件下借助一定实验仪器所进行的实验，一般在实验室进行。由于对实验条件的要求比较高，实验室实验在教育实践领域用得较少。

自然实验，又叫准实验，是指在自然的情况下即教育情境下创设、控制某些条件，以引起某种心理活动而进行研究的方法。它是在教育实践领域研究学生心理最常用和最合适的方法。自然实验最常见的操作方法是：选两个班级，一个班级为实验组，另一个班级为控制组，对两个班级实施不同的教育方法，两组的其他条件保持相同（如学生的先前水平），然后比较两组在实验前和实验后的表现，探讨自变量是否起作用。

四、干预研究

通过前三个层次的研究，人们形成了对某种心理现象的深入理解。在此基础上，研究者去设计和实施干预措施，来改变或控制个人和群体的心理、行为、认知，并仔细评估干预措施的效果。干预研究是回答“怎样让事情朝着预想的方向发展”的问题，达到控制的目的。

干预研究一般采用实验法。具体操作方法是：先将被试分为两个或多个组，对其实施不同的干预措施，然后通过比较干预前后的变化，来检验干预措施的效果。

五、行动研究

行动研究是指在教育情境中，研究人员和实际工作者（教师）结合起来解决某一实际问题以提高教师素质的一种方法。行动研究的研究环境是实际的学校教育环境，研究者对自然状态下的实际教育教学过程进行研究。在研究过程中，可以随时间的推移和研究的深入对研究目标和研究内容进行充实和修正。

行动研究的主要目的是让教师在教育情境中进行自我反思，解决实际问题 and 提高实际工作者的素质。很多从事实际教育工作的教师认为，做研究是研究者的事情，跟自己无关，研究者负责提出问题，设计研究方案，到学校实施研究方案，自己的作用仅是配合研究者为之提供被试和研究环境。但行动研究认为，教师应该参与到研究中去，与研究者合作参与研究计划的制订、实施。教师通过参与行动研究，可以对自己的教学过程进行反思，总结经验，更好地提高教学效果。

行动研究主要包括计划、行动、考察和反思四个环节（图 1-3）。

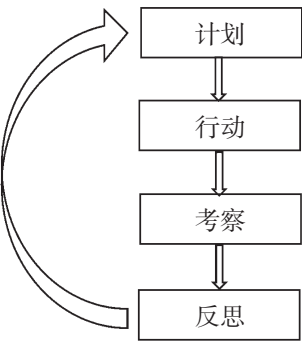


图 1-3 行动研究的四个环节

计划是行动研究的第一个环节，即以大量事实和调查资料为前提，形成研究者对问题的认识，然后综合有关理论和方法，制订研究计划。

行动是第二个环节，即按照目的和计划行动。

考察是第三个环节，主要是对行动的过程、结果、背景以及行动者特点的考察。

反思是第四个环节，包括整理和描述，即对观察到的与实施计划有关的各种现象加



第一章 绪 论

以归纳整理,描述出研究过程和结果,然后对行动的过程和结果做出判断和评价,并对有关现象和原因做出分析解释,进而调整下一步的行动计划和工作构想。

需要注意的是,反思并不只在该阶段才有,而是贯穿于研究的全过程,这样可以及时调整研究进程。可以说,行动研究的过程是带动教师不断进行反思的过程。

行动研究是提高教师教学水平的一个有效途径,它可以帮助教师在中小学的实际工作环境中,灵活应用教育心理学的基本原理,解决所面临的实际问题。

【扩展活动:辩论赛】

举行一场辩论赛,主题为“学生的学习好坏,主要是教师的作用吗?”

请学生自由选择立场,在班级内举行一场辩论赛,正反双方阐述自己的理由。

【课后习题】

一、选择题

- 下列各项中,属于心理过程的有()。
A. 感知觉 B. 情绪 C. 性格 D. 动机
- 实验者操纵而发生变化的变量称为()。
A. 操纵变量 B. 自变量 C. 因变量 D. 控制变量
- 相关研究主要是回答哪一类问题?()
A. 描述性问题 B. 预测性问题
C. 解释性问题 D. 干预性问题
- 学与教的过程包括学生的学习过程、教师的教学过程,以及()。
A. 评价的过程 B. 反思的过程
C. 评价/反思的过程 D. 考试的过程

二、问答题

- 心理现象包括哪些方面?
- 教育心理学的实践应用主要体现在哪些方面?
- 教育心理学的研究方法主要有哪些?
- 有的老教师认为自己没有学过教育心理学,讲课同样很好,所以学不学教育心理学都没有关系。请就此观点谈谈你的看法。