
第1章

初识硕士学位论文



正如两个多世纪以来的情形一样，进展不会是一条直线，也不会总是一帆风顺，而是断断续续的。

——贝拉克·奥巴马 (Barack Obama)



如果你正在读本页，那么祝贺你！这意味着你已经顺利拿到学士学位，这是一项重要成就。现在你准备开启下一阶段的学习之旅：完成硕士学位。为什么我要祝贺你而不是为你感到悲伤呢？因为无论硕士学位是你所从事领域内的最高专业学位，还是通向博士学位的大门，获得硕士学位都将为你提供很多个人发展机会。当然，这要取决于你能否找到大门并走进去。

第1节 什么是硕士学位论文

硕士学位种类繁多，涉及多个学科和专业领域，主要包括文学硕士和理学硕士两种。文学硕士（MA）学位主要针对艺术学、理学、社会科学（如教育学、心理学）和人文科学（如历史、哲学、宗教）等学科。理学硕士（MS）学位通常授予工程学、护理学、数学和医疗保健管理学等技术领域的学生，但也可以授予部分社会科学领域的学生。

在某些领域，硕士学位被视为专业学位或终极学位。通常情况下，终极学位被认为是某一研究领域的最高学术学位。本书不区分文学硕士、理学硕士或专业学位，因为所有学位都被称为硕士学位。

硕士培养体系是为已获得特定学科或领域学士学位的学生设立的研究生水平课程体系，通常包括科学研究、项目、考试或论文。由于学科和院校不同，可能会有几种获得硕士学位的途径。在一些情况下，学生学习几个单元的课程，并在学习结束时完成一个实地考察项目。例如，研究生可以提交与特定研究相关的项目，如手册或指南的编写以及视觉艺术表演等。其他情况下，学生可以选修课程，并在学习结束时通过综合口试或笔试。还有一种情况，该学位可能同时要求完成课程学习和研究工作。也可能要求将以上提及的课程学习、考试和科研项目结合起来。虽然每个学科对硕士学位都有各自的要求，但这些学科有一个共同点，即学生要积累相关经验或完成最终研究项目，以此证明他们已经“掌握”了

学位所要求的必要内容。因此，选择攻读硕士学位之前，最好先了解一下学科、领域和高等教育机构对硕士学位的要求。

除了许多实实在在的好处，获得硕士学位的一个最大益处是它能给人带来极大的满足感。我总是告诉学生们（尤其是在他们想要放弃的时候）：“是的，这的确是一项艰巨的工作；是的，我知道你已经一周没有见到家人了，或者，是的，我知道连宠物狗都开始生你的气了。但是，当你完成学业，获得硕士学位后，任何人都不能拿走你的学位。”这通常能让他们坚持一个星期左右。问题是，虽然这看起来像一段漫长（而且几乎没有尽头）的旅程，而且并不总是能轻易看到终点，但一旦完成所有学业，你便不再感到疲惫，而是倍感欣慰，因为你已经完成了自己的目标，而这种目标只有一小部分人能够完成。

在本书中，我只讨论硕士学位论文。硕士学位论文是一项基于实验的研究，是研究生的原创作品。基于实验的研究，以实验或观察所产生的数据（而不是观点）为基础。硕士学位论文必须是原创作品，因为它代表了学生的研究和写作能力。本书的重点在于分析和讲解整个研究过程和传统的由五章构成的学位论文，而不是艺术表演或制作。完成学位论文可以证明你有能力进行原创性研究、查阅现有文献、收集数据、分析数据、报告结果、讨论结论以及从研究结果中得到启示。此外，完成一篇学位论文还体现了你的毅力、自律性和学术写作能力。如同剥鲑鱼皮的方法不止一种，每个学科对论文的规范和要求也略有不同。一些院校可能还要求学生进行研究最后的陈述汇报。重要的是，你要了解院校对论文的结构、格式和完成过程有哪些要求。通常情况下，研究生院、学院、学校或系部会提供相应的指导。

如果你正准备撰写硕士学位论文，那么很可能你已经完成或即将完成硕士课程。虽然开设硕士课程的目的不在于教授学生如何撰写学位论文，但在学位论文的研究和撰写过程中，课程的学习会让你受益匪浅。其一，硕士学位论文的撰写过程提供了多种学习本专业核心内容的机



会。这些知识将帮助你选择适当的研究课题（通常是与你的专业相关且重要的课题），并帮助你找到自己的研究兴趣。其二，大多数硕士学位培养体系要求学生选修一门研究方法课程。

一、撰写硕士学位论文的益处

如前所述，获得硕士学位有多种方式，学位论文是其中之一，可能也是最具挑战性和最耗时的一种。你可能会想：我为什么要选择这种方式呢？除了打印和装订论文定稿时的欣喜若狂，选择撰写学位论文这一方式还有一些实实在在的好处。

首先，完成硕士学位论文可以激励你在本学科领域继续深造。从事学术研究或追求学术事业并非弱者之举，学位论文可以让你做好继续深入研究或进一步深造的准备。通过完成硕士学位论文，你不仅可以证明自己的研究潜能，还可以在决定攻读博士学位之前，尽早判断自己是否适合继续深造。

其次，学位论文的写作提供了一个难得的机会，让你可以与学院教师（即学科领域的专家）进行交流。在这一过程中，你将与导师和指导委员会的成员进行交流和合

作，他们会给你提出详细建议，帮助你提高逻辑思维能力和写作能力。导师还可以为你今后的工作、实习或申请博士就读院校提供很好的帮助。时至今日，我仍然与指导过的学生保持着密切联系，并随时给他们提供帮助。

最后，撰写学位论文过程中所掌握的技能将有助于你的职业发展。例如，你将学会如何提出问题、如何运用数据来支撑论点、如何组织思维、如何通过学术写作进行交流、如何有效管理大型项目以及如何接收建设性反馈意见等，这些可以让你在未来职业中表现得更加出色。

二、硕士学位论文和学期论文的区别

撰写硕士学位论文时，学生遇到的最大问题之一是调整学期论文的

写作风格，这也是本科生迫切需要完成的转变。硕士学位论文与学期论文存在质的差别，当然，也有量的差别。如前所述，硕士学位论文是基于学生对特定课题的原创性研究。相比之下，学期论文是关于特定课题的书面作业，代表着学生一个学期内取得的成绩。学期论文中可能提出一个问题，需要借助图书、期刊、报纸文章等材料来做出回答。但是，学生并不是为了回答研究问题而进行研究。例如，学期论文可能提出这样的论点：社交媒体技术（如博客、社交网络）的使用实际上降低了而不是提高了社会关系的质量。学生会引用研究资料和其他资料来说服读者并支撑自己的论点。然而，对于硕士学位论文，学生将对所研究的课题进行全面的文献综述，然后提出一个研究问题。之后，学生需要收集数据，或许会随机对 200 人进行调查，了解他们对社交媒体使用和社交关系质量的看法。最后，学生需要分析数据，报告结果，并根据收集到的数据得出研究结论和启示。

三、硕士学位论文和博士学位论文的区别

在一些情况下，“学位论文”一词同时指硕士学位论文和博士学位论文。但更为常见的是，大学用“thesis”一词指硕士学位论文，用“dissertation”一词指博士学位论文。博士学位论文通常是取得博士学位的最高要求。博士学位论文和硕士学位论文的区别取决于特定学科、专业领域和院校的要求。在很多情况下，尤其是硕士学位论文采用“传统”的研究形式时，两者的相似之处多于不同之处。例如，两者都应遵循系统化的研究过程，包括一个可以研究的问题、背景文献、研究文献、数据收集方法（如抽样、测量工具）、数据分析以及基于研究结果的讨论和结论。

但是，博士学位论文的写作可能需要博士研究生探索更深或更广的领域。例如，博士学位论文通常包括与问题相关的理论依据或概念框架。有时博士学位论文是为了对现有理论进行完善，而硕士学位论文一般不



需要这样做。博士学位论文可能还需要更大的样本量或更复杂的抽样计划、更多的测量工具，以及对数据进行更为复杂的统计分析或质性分析。因此，博士学位论文的篇幅（包括收集数据的时间和页数）可能比硕士学位论文长很多。

博士学位论文与硕士学位论文的另一个区别在于参与的人数。对于博士学位论文来说，大多数院校要求博士研究生成立一个委员会，委员会由一位主席和两三名（甚至四名）教师人员组成，他们担任论文的审阅人。博士研究生必须通过委员会成员参与的开题答辩后才能继续进行研究，并在完成研究后进行最终答辩。就硕士学位论文而言，硕士研究生通常只需要与导师和另一名教师合作。

最后，两者的另一个重要区别在于研究的重点或目的不同。硕士学位论文多侧重小范围内的实践问题，而博士学位论文侧重较大范围内的理论问题。虽然两者都具有实际意义，但硕士学位论文更关注当前的问题。因此，区分两者的方法之一是将博士学位论文视为更复杂的、要求更高的硕士学位论文。事实上，指导学生完成硕士学位论文时，我会不断提醒他们，这是为他们撰写博士学位论文做准备！

第2节 如何选择导师和指导委员会

撰写硕士学位论文时，关键的一个环节是选择导师和指导委员会。硕士学位课程的学习有助于你了解课程或院系里的教师。这时你能更加了解哪些教师在工作方式和研究兴趣方面最适合担任你的导师。导师由系里指派或由硕士研究生自行选择，他将在整个硕士学位论文撰写过程中提供指导。请记住，导师有可能不是你的任课教师或系主任。一些院校为学生指定导师，而在另一些院校，学生可以选择导师以及指导委员会的其他成员。通常情况下，硕士学位论文委员会会有两名教师：导师和一名委员。不过你最好咨询一下所在院系，因为成员人数可能从两人到

五人不等。通常情况下，导师必须是担任学位课程的教师，而委员会成员可以是担任学位课程的教师，也可以是系内或系外的其他教师。同样，你需要向所在院校咨询相关规定。

如果允许学生挑选导师，需要注意以下几点。首先，导师不是硕士学位论文的共同作者。换言之，导师不会与你一起或者为你撰写硕士学位论文。相反，导师的职责在于指导你进行研究，不包括撰写和编辑论文、开展研究、收集和分析数据。导师会认为你已具备完成硕士学位论文的所有必要技能，导师会在你写论文的过程中提供帮助。选择导师要考虑的一个因素是导师的专业领域。如果导师熟悉你的论文选题，那么导师能在重要研究文献收集方面提供建议，这对你的研究非常有利。导师还可能具备其他领域的专业知识，而这正是你的研究所涉及的领域。选择导师时要考虑的另一个因素是适合。在此，需要提前判断自己能否与该教师建立积极的合作关系。请记住，你并不是想结交新朋友，而是希望有人能对你的论文提出真知灼见和反馈意见。最后，一定要考虑导师是否平易近人。导师的指导工作非常耗时，尤其在提供反馈意见时，因此不要选择一个已经被其他职责压得喘不过气来的人。

选好导师之后，需要安排一次与导师的会面，商讨如何开展合作。每位导师希望与研究生合作的方式都不尽相同，因此必须了解并按照导师的方式来进行合作。请参阅本章末尾的“学习材料”部分，了解初次与导师见面时可以询问的问题。这将有助于你和导师建立良好的合作关系。

第3节 如何阅读和使用本书

本书旨在为你讲述研究的步骤，并逐步指导你撰写论文。这不是《纽约时报》上列出的一本畅销小说，所以除非你像我一样晚上睡不着觉，否则真的没有必要一口气把书从头到尾读完。相反，应该像阅读参考书一样阅读本书，先略读全书，然后在需要更多详细信息时深入阅读特定



章节。正如开头的引文所述，每个人的写作过程都不尽相同。虽然本书以线性方式写成，但有些人可能想从学位论文的第二章开始写，然后再回头写第一章，而其他人可能想从第三章开始写。实际上这是个人的选择，也可能是导师的选择。显然，不可能开始就写论文的第四章和第五章！关键是要开始行动，将本书作为参考指南，坚持阅读和写作，不断前进！

请记住，本书并非研究方法类的书籍，不会深入探讨各种研究设计和数据分析方法。虽然简要介绍了上述内容，但我还是强烈建议，作为补充，你可以使用适合自己研究的研究方法类书籍和课程。市面上有很多不错的方法类书籍，本书也推荐了一些，导师也会推荐一些研究方法类书籍。

每章末尾还附有其他资源，包括常见问题和实用解决方案、思考 / 讨论问题、练习、推荐阅读和网站链接。这些资源是我之前给研究生提出建议的汇总，让你有机会实践和应用每章所涉及的内容。我发现，撰写论文之前与同学或导师交流你的想法将大有裨益。

第4节 硕士学位论文有哪些组成部分

硕士学位论文包括五章，每一章都有不同的重点和目标。这五章的标题分别是：①引言；②文献综述；③研究方法；④结果和发现；⑤讨论。无论你做的是质性、定量还是混合研究，这五章的结构都一样，尽管某些小节可能有所不同。接下来将对每一章进行简要介绍。本书第5章至第9章全面讨论了如何撰写学位论文的各章节。为避免混淆，我在提到本书的章节时使用阿拉伯数字（如第1章、第2章），在提到硕士学位论文的章节时使用汉字形式（如第一章、第二章）。请记住，你所在的学校或专业可能使用不同的论文章节格式，或使用其他术语（如“部分”）来指代硕士论文的不同组成部分。

第一章 引言

第一章向读者介绍学位论文的选题。本章的关键在于确定研究课题。你需要向读者说明研究课题的必要性，以及将回答哪些具体的问题。通常情况下，研究课题需要根据你的专业来确定（我将在第2章讨论如何选择合适的研究课题）。例如，如果你的硕士专业是“社会工作”，那么你感兴趣的研究课题可能是无家可归的单亲妈妈，具体问题可能是孩子缺乏适当的托儿服务或教育服务，单亲妈妈无法找到稳定工作，因而频繁地换工作。在向读者介绍具体的研究课题之前，要先介绍与课题相关的研究背景。换句话说，讨论具体问题之前，你需要先将研究课题与背景联系起来。例如，你需要先讨论与有孩子却无家可归的家庭相关的一般问题，并使用国家或州的数据和统计资料来支撑你的论点。这一部分将包括无家可归对母亲和孩子造成的社会影响和情感影响。

学位论文的第一章包括问题陈述（关于具体问题的信息）、背景和需求（与问题相关的背景文献以及仍然存在的研究空白）、研究目的（研究的重点和目标）、研究问题（研究拟回答哪些问题）以及其他重要部分。本章需要引用实证研究、政府报告和数据、网站、理论以及论文来支撑你的论点。本书第5章将详细讨论如何撰写学位论文的第一章。

第二章 文献综述

学位论文的第二章向读者介绍与研究课题相关的研究文献。第二章的关键不是进行详尽的搜索，而是确定与你的课题最密切相关的研究文献。从根本上说，你要告知读者与该课题相关的重要研究，这可以为读者提供相关背景信息。文献综述还可以为你的研究提供论据，因为你指出了现有研究中存在的不足。第二章为你的研究提供了可信度，因为它表明你在研究该课题时做了功课，而且你的研究是基于其他研究之上的。换言之，你的学位论文并非凭空杜撰，而是出于研究的需要，你的论文将有助于相关问题的解决。



撰写第二章时，需要先介绍研究背景和具体的研究课题，然后提供一个先行结构句，说明本部分涵盖哪些内容。本书将涉及与研究课题相关的三个问题，概述会明确指出这三个问题的讨论顺序，这有助于确定文献综述的结构和组织你找到的文献。例如，前面提及的社会工作的例子中，与研究课题相关的三个问题可以是无家可归及其对儿童的影响，无家可归的母亲与其子女之间的关系，学校与社会机构的合作。这些问题从何而来？别担心，在阅读现有文献、撰写第一章的“问题陈述”和“背景与需求”部分以及第二章的文献综述时，这三个问题就会出现。

介绍完这三个问题后，可以针对每个问题查找并研读 3 ~ 4 篇研究文献（附带实证数据）。每一部分的开头需要简要介绍研究问题，然后在结尾处概括这一问题取得的进展和存在的不足。文献综述结尾部分应对与该课题相关的所有文献进行总结。第 6 章将详细讨论如何撰写学位论文的第二章及其三个主要部分。

第三章 研究方法

第三章将阐述开展研究所使用的研究方法。第三章的关键是描述开展研究的实际程序。实际上，你是在向读者介绍研究如何逐步开展，因此需要详细描述研究的各个环节。第三章应包括以下内容：①背景（研究发生的地点）；②参与者（参与研究的人以及他们如何被选中）；③指导策略或干预材料（用于开展研究的任何材料或策略）；④测量工具（用于收集数据的工具）；⑤程序（如何收集数据和 / 或实施研究）；⑥数据分析（用于数据处理的统计方法、质性研究方法或混合研究方法）。第三章需要包含足够多的细节，以便其他研究人员可以复制你的研究（尤其是定量研究）。第 7 章将详细讨论如何撰写学位论文的第三章。

第四章 结果和发现

第四章将报告研究结果。第四章的关键是介绍第三章数据收集和数

据分析的结果。从根本上说，你要告诉读者发现了什么，根据采取的研究方法——质性、定量还是混合方法，选择用文字叙述、数字或表格的形式全面介绍研究结果。第四章要交代第三章数据分析的结果，涉及研究的每个变量、参与者和测量工具。例如，如果做的是质性研究，可以根据研究问题对结果进行文字性描述。如果是定量研究，可以提供每个参与者或整个样本组（或两者）的描述性数据统计。描述性数据统计是对样本组数据进行统计分析的基本方法。通常情况下，报告的统计数据包括平均值、中位数、众数、方差和标准偏差。如果对一个大组或不止一组的参与者进行干预，你可以使用推论统计（inferential statistics）来说明干预前后或两组之间的差异。

推论统计是较高层次的统计分析，是将样本推断为群体的统计分析。推论统计还包括假设检验和设定概率水平，以检验不同小组之间是否存在显著差异。第8章将详细讨论如何撰写学位论文的第四章。本书中，定量方法、质性方法和混合研究方法将在第7章（研究方法）和第8章（结果和发现）中分别讨论，通过这两章你会了解到三种研究方法的差异很大。

第五章 讨论

第五章是学位论文的最后一章，将基于研究结果或发现得出结论。第五章的关键在于结合问题陈述和第一章中确定的研究问题讨论研究结果或发现。讨论部分包括研究人员对结果或发现的解释，还可以讨论研究结果或发现与已有研究文献的关系。此外，第五章还包括“研究局限”一节，这部分将讨论研究设计或研究结果的局限性。第五章的另一部分是对未来研究的建议，将针对后续研究提出一些建议。还可以包括行动、政策或程序方面的建议。第五章的最后一节是“结论”，将阐述研究的重要结论及其影响。第9章将详细讨论如何撰写学位论文的第五章。



第5节 什么是定量研究、质性研究和混合研究



前面已经简要提及定量研究、质性研究和混合研究方法。你正在阅读本书，所以很可能已经或正在学习研究方法课程，因此我不再过多介绍不同的研究方法。不过，研究类型会影响学位论文的写作，因此我将简要区分各种研究方法，并举例说明不同学科可能会采用的方法。虽然本书会分别描述定量方法和质性方法，但请记住这些方法是相关联的，并非截然对立（Newman & Benz, 1998）。两种研究方法各有利弊，不能说哪种更好或更重要。具体采用哪种方法取决于研究的问题，而不是研究人员的个性，尽管这也很重要。除了选择研究类型，研究人员还要在定量、质性或混合研究方法中加以选择，并确定研究设计。研究设计是调查类型或“调查策略”（Denzin & Lincoln, 2011）。以下是一些研究类型的举例。

一、定量研究

定量研究的重点在于使用客观测量方法收集数据（即数字），并使用统计方法（描述性方法或推论性方法）进行分析；然后，将数据分析的结果用于描述不同人群的特点或解释特定现象（Babbie, 2016；Mujis, 2010）。一些较为常见的定量研究设计包括实验设计（如真实的实验、模拟实验、单案例研究设计）和非实验设计（如因果比较设计、关联性研究设计、调查设计）（Creswell & Creswell, 2018; Mills & Gay, 2019）。

定量实验研究中，研究人员可以用单个或多个自变量来测量因果关系。自变量是研究人员有意操纵的变量（如原因），目的是让因变量发生变化。因变量是被观察的变量，目的在于观察其对自变量的反应是否有所改变（如结果）。研究人员不能操纵因变量。定量研究中，通常使用演

绎推理，即从一般到具体的推理。通常情况下，定量研究人员（在进行研究之前）会根据理论提出一个假设，并通过测试确定该假设是否正确。定量研究中，假设就是要根据事件的概率分布或可能性分布做出预测。

在无须做实验的定量研究中，研究人员会测量两个或多个变量或一组数据之间的关联。在此基础上，选取典型人群（即样本）进行调查，分析人口趋势、态度、行为和观点。

研究人员经常使用一种或几种测量工具收集数据。测量工具是用来测量因变量或相关变量变化的数据收集工具（如调查、观察、测试）。数据以数字形式记录，如百分比、平均成绩点、平均分或评分。数据分析会有两种结果：证明之前的假设成立或不成立。定量研究的样本量通常较大，样本可能有多个组别。此外，研究人员与研究参与者的直接互动不多。收集数据后，研究人员会运用描述性或推论性统计来分析数据。定量研究的优势在于研究人员可以控制研究的各个方面，而且由于样本量大，研究结果可以在更大的范围内推广。

定量研究可适用于许多学科和研究课题，但也需考虑具体要研究的问题。例如，在心理咨询领域，可以研究父母离婚对一所幼儿园内4岁儿童的社交和情绪行为产生的影响。在犯罪学领域，可以对父母被监禁的青少年进行调查，评估他们对执法的态度和看法。在组织和企业管理领域，可以研究员工通过保健（如运动、瑜伽、冥想、针灸）来减轻压力与工作效率的关系。在社会工作领域，可以研究父母年迈对亚裔美国人家庭中兄弟姐妹关系的影响。最后，在教育领域，可以对男女高中生在男女同班或同性班级中数学成绩的差异进行研究。由上述例子可以看出，使用定量研究方法进行跨学科研究没有局限。请注意，以上提及的潜在研究都需要通过调查、测试或观察来收集数据。

二、质性研究

质性研究指对特定情境进行深入研究，旨在更好地理解自然情境下



某种现象和参与者的观点(Mills & Gay, 2019)。一般来说, 质性研究人员主要运用文字(而非数据) 来探索、描述和解释人类行为。

运用质性研究的课题通常会收集叙述性的文字资料(而非数据) 来回答研究问题。质性研究包含很多类型。社会和健康科学文献中常见的质性研究方法包括叙事、现象学、扎根理论、人种学和案例研究等(Creswell & Poth, 2018)。与定量研究不同, 质性研究在开始研究时并不提出假设, 也不需要找到支持假设的理论。质性研究通常使用归纳推理, 即从具体到一般的推理。质性研究是从具体情境入手, 发现数据中的规律, 提出初步的假设, 然后得出结论。研究人员经常通过大范围的、详细的田野记录、观察、访谈以及在自然情境中与参与者进行讨论来收集数据(也就是说, 研究人员不能控制或操纵环境)。质性研究的样本量通常较小, 因此研究人员有时间和机会与参与者进行广泛互动。数据收集完成后, 研究人员会进行编码和分析, 并根据数据中出现的规律进行分类。接下来, 可以总结研究发现。质性研究的优势在于: 研究人员可以对某个问题进行深入调查; 可以根据参与者(而非研究人员) 的观点对结果进行解释; 可以对研究过程进行全面描述。

质性研究适用于许多学科。例如, 在心理咨询领域, 质性研究可以用来研究单亲拉丁裔母亲对心理健康服务的看法; 在犯罪学领域, 质性研究可以用来研究被监禁的未成年母亲对青少年拘留中心抚养子女的看法; 在组织和企业管理领域, 质性研究可以用来研究志愿服务如何影响非营利组织员工的积极性和满意度; 在社会工作领域, 质性研究可以用来研究哪些因素有助于家庭暴力受害者的恢复; 最后, 在教育领域, 研究人员可以对第一代非洲裔美国大学生的经历进行人种学研究。由上述例子可以看出, 有些课题需要使用访谈和观察等质性方法来回答研究问题。

三、混合研究

第三种类型为混合研究, 混合研究同时包含了质性和定量研究方法

的要素，所以介于两者中间。混合研究的使用和普及率越来越高。“在混合研究中，针对研究问题和假设，研究人员会严格地收集和分析质性和定量数据，整合两种形式的数据及结果，将这些步骤组织成研究设计，为开展研究提供具体的步骤。这些步骤需要在理论和哲学的指导下进行。” (Creswell & Plano Clark, 2018, p. 5)。

三种常用的混合设计是聚敛式设计 (convergent design)、解释性序列设计 (explanatory sequential design) 和探索性序列设计 (the exploratory sequential design) (Creswell & Plano Clark, 2018)。不同的设计说明了数据收集和解释的不同阶段，后续的研究结果可以补充或者提供进一步的解释。在聚敛式设计中，研究人员通常同时收集两种形式 (定量 + 质性) 的数据，然后将信息整合，进行数据分析和解释。解释性序列设计的第一阶段是定量研究，研究人员分析数据；第二阶段是质性研究 (定量 + 质性)。探索性序列设计与解释性序列设计的顺序相反，其第一阶段为质性研究，第二阶段为定量研究 (质性 + 定量)。虽然看起来研究人员只是将各阶段的研究“加在一起”，但实际上他们进行了信息整合，以创造出大于各部分之和的新知识，即达到“1+1=3”的效果 (Fetters & Freshwater, 2015)。

如果研究人员回答研究问题时发现一种来源的数据不够充分，那么可以开展混合研究。混合研究是一种比较理想的方式，因为研究人员不再受限于某些定量或质性的数据收集工具，可收集更多证据来深入研究问题。但是，请记住，混合研究不仅需要多种研究技能，还需要时间和资源来进行多个阶段的数据收集和分析。

第6节 什么是文体格式

除了选择研究类型和研究设计，你还需要遵守特定的文体格式。所有学术著作，如图书、期刊论文、参考资料、学位论文和毕业论文，都



必须严格遵守文体格式。文体格式既指写作文体，也指编辑风格。编辑风格是作者在发表文章和出版图书时必须遵守的一套规则或准则。其中一些关键要素包括标题、引文、参考文献、表格、数字等。本书和书中涉及的硕士学位论文选择了美国心理学会制订的文体格式（简称 APA 格式），这种格式常用于教育学、心理学、社会学、商学、经济学、护理学和社会工作等各种社会科学学科。具体来说，我使用的是《美国心理学会出版手册》第六版（VandenBos，2010 年）的文体格式。APA 手册是一本参考书，其中包含 APA 写作和编辑风格的规则。APA 网站^①会根据新出现的问题对手册进行修订或更新，因此请确保使用最新版本。APA 格式广泛应用在行为科学和社会科学领域，但具体的格式因学科或学术部门而异。文体格式的其他常用参考文献包括芝加哥大学出版社出版的《芝加哥格式使用指南》（2017 年第 17 版）和人文学科广泛使用的现代语言协会（MLA）制订的文献引文规范。请咨询导师你的硕士学位论文需要使用哪种文体格式。

学位论文的写作格式必须符合规定的文体格式，因此在开始写作时熟悉文体格式非常有用。不过，文体格式并不是一种研究方法，而是撰写论文的一种工具。本书的第 10 章将帮助你正确使用 APA 格式。这一章在本书中的位置比较靠后，但这并不意味着它不重要。如果你在以前的论文中使用过 APA 格式，或者熟悉该格式，那么你可以将第 10 章作为复习。如果以前没有使用过 APA 格式，那么建议你在收集数据和论文撰写过程中参考第 10 章的内容。

本章小结

祝贺你读完了本书的第 1 章（只剩 9 章了）！现在，你应该对本书有了一定了解，并感到浑身充满力量，已经准备好开始这次教育探险了。

^① 参见 [http:// www.apastyle.org](http://www.apastyle.org)

感谢你们给我这个机会，让我成为你们的向导。在下一章中，我将讨论如何选择研究课题和确定研究问题。祝愿你们一切顺利，我将带领你们顺利抵达终点（如果有必要，我还会拉你们一把）！以下是本章的要点。

- 硕士学位是学士之后的学位，由学院或大学授予完成1~2年研究生课程的候选人。

- 在某些领域，硕士学位被称为专业学位或终极学位，这意味着该学位是该专业的最高学术学位，而不是通向博士学位的门户。

- 硕士学位论文让你有机会学习本领域的核心内容和研究方法。就本书而言，硕士学位论文是一篇基于实证研究的论文，共分为五章。

第一章向读者介绍学位论文的选题，确定研究问题。

第二章向读者介绍该课题相关的研究文献，并确定哪些是最相关和最重要的研究。

第三章解释研究方法和研究设计，并介绍实际的研究步骤。

第四章报告第三章数据收集和数据分析所得出的结果或结论。

第五章结合第一章中的研究问题，讨论第四章中的研究结果，并得出结论。

- 促使研究人员进行定量研究、质性研究或混合研究的因素并不是研究人员的个性（尽管这很重要），而是需要回答的研究问题。

≡ 学习材料 ≡

一、常见问题和实用解决方案

该阶段学生时常对学位论文的规模不知所措。他们首先想到的是：这可如何是好？如果是因为从未进行过研究或撰写过类似论文而感到焦虑，请不要惊慌！本书（以及你的导师）将帮助你把各个部分划分成易于操作的小块，并指导你完成硕士学位论文的撰写。不过，复习一下相关



的研究方法可能会对你有所帮助。

该阶段学生经常面临的另一个问题是选择定量研究、质性研究还是混合研究。你不用现在就做出决定，而应该先阅读现有研究，提出研究问题，在这一过程中，你会自然而然地做出决定。

二、思考 / 讨论问题

撰写硕士学位论文之前，最好花一些时间进行“思维转换”，即从本科阶段的写作类型转换到硕士学位论文的写作上来。此外，现在也是认真思考学科难题，以及考虑是否适合采用定量、质性或混合研究的好时机。以下思考 / 讨论问题将有助于你完成这一过程。

（1）定量、质性和混合研究之间有何异同？

（2）集思广益，讨论特定领域或学科的关键研究问题。解决这些研究问题的最佳方法是什么？说明选择每种研究方法的利弊。

三、练习

以下练习（练习一和练习二）将帮助你确定有能力担任你的导师和委员会成员的教师，并帮助你准备与导师的第一次见面。练习三旨在帮你分析获得硕士学位对你的职业和个人的益处。这些将让你在撰写论文的过程中保持写作动力，因为你知道完成论文后可以获得回报！

练习一：重点关注硕士学位培养体系内外的教师。

- 请列出你选修课程的所有教师的名单。
- 请列出与你合作过课外项目的所有教师的名单。
- 查看教师的简历（通常可在大学网站上查阅），列出与你有共同（研究）兴趣的教师。
- 列出可以担任你的导师和委员会成员的教师名单。
- 写一封邮件，简要介绍你的研究兴趣并询问对方是否愿意担任你的硕士学位论文导师或委员会成员，并安排初次见面。

练习二：与导师的第一次见面至关重要，这次见面将为今后的合作奠定基础，同时也将明确导师与你未来的合作方式。

- 列出与导师初次见面时要提的问题。请记住，你可能只有 30 分钟的时间与他交谈。因此，所列的问题应简明扼要，并与论文相关。同时，还需准备好回答导师提出的问题。以下是一份可能用到的问题清单。

(1) 我们应该多长时间见一次面，一周一次、两周一次还是视需要而定？

(2) 什么日期、什么时候见面最好，上午、下午、晚上？

(3) 如果我需要安排或取消预约，与您联系的最佳方式是什么？

(4) 我应该以哪种形式提交论文草稿，电子邮件还是打印稿？

(5) 收到论文反馈的时间一般是多久？

(6) 您希望我在多长时间内提交下一份论文草稿？

(7) 在等待您的反馈期间，我应该做哪些工作？

(8) 校内外有哪些资源可以帮助我进行写作、编辑和数据分析工作？

练习三：重点讨论本专业或学科领域获得硕士学位对个人和职业的好处。

想象一下，你已经拿到硕士学位，系主任要求你在毕业典礼上发表主题演讲：在本学科领域获得硕士学位将如何提升和促进你实现职业目标。你必须写一篇 5 分钟的演讲稿，阐述获得硕士学位对专业 and 个人的益处，并感谢一路上支持你的人。知道我们为什么想做某件事和怎么做一样重要。

四、推荐阅读

- Creamer, E. G. (2017). *An introduction to fully integrated mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA:



Sage.

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dane, F. C. (2018). Evaluating research: *Methodology for people who need to read research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Drennan, J., & Clarke, M. (2009). Coursework master's programmes: The student's experience of research and research supervision. *Studies in Higher Education*, 34(5), 483–500. doi:10.1080/030757070802597150
- Ercikan, K., & Roth, W. M. (2006). What good is polarizing research into qualitative and quantitative? *Educational Researcher*, 35(5), 14–23.
- Fatima, N. (2009). Investment in graduate and professional degree education: Evidence of state workforce productivity. *Florida Journal of Educational Administration and Policy*, 3(1), 9–35.
- Fletcher, K. M. (2005). The impact of receiving a master's degree in nonprofit management on graduates' professional lives. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 34(4), 433–447.
- Labaree, D. F. (2003). The peculiar problems of preparing educational researchers. *Educational Researcher*, 32(4), 13–22.
- Little, S. G., Akin-Little, A., & Lee, H. B. (2003). Education in statistics and research design in school psychology. *School Psychology International*, 24(4), 437 – 448.
- Mills, G. E., & Gay, L. R. (2019). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (12th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Modern Language Association. (2016). *MLA Handbook* (8th ed.).

New York, NY: Author.

- Morrow, S. L. (2007). Qualitative research in counseling psychology: Conceptual foundations. *Counseling Psychologist*, 35(2), 209–235.
- Patenaude, A. L. (2004). No promises, but I'm willing to listen and tell what I hear: Conducting qualitative research among prison inmates and staff. *Prison Journal*, 84(4), 69S–91S.
- University of Chicago Press. (2017). *The Chicago Manual of Style* (17th ed.). Chicago, IL: Author.
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Yauch, C. A., & Steudel, H. J. (2003). Complementary use of qualitative and quantitative cultural assessment methods. *Organizational Research Methods*, 6(4), 465–481.

五、网站链接

- APA Style
<http://www.apastyle.org/>
- Glossary of Master's Degree Programs
https://study.com/article_directory/Glossary_of_Master's_Degree_Programs.html
- Modern Language Association (MLA)
<https://www.mla.org/>
- Modern Language Association (MLA) The Style Center
<https://style.mla.org/>
- Purdue Online Writing Lab (Chicago Manual of Style 17th Edition)
https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/chicago_



manual_17th_edition/cmos_formatting_and_style_guide/chicago_manual_of_style_17th_edition.html

- The Chicago Manual of Style Online
<http://www.chicagomanualofstyle.org/home.html>
- The Princeton Review: Find Your Grad School
<https://www.princetonreview.com/grad-school-search>