

第一章

创新创业与人生发展

【知识目标】

1. 了解“双创”提出的时代背景和意义。
2. 了解国内外“双创”教育的发展历程。
3. 关注医药卫生领域发展趋势，树立创新创业思维。

【能力目标】

1. 知晓“双创”对国家发展的影响与意义。
2. 知晓医学生创新创业的必要性和可行性。

【素质目标】

1. 能够自觉培养自身的创新意识与创业能力。
2. 能够积极顺应“双创”时代发展的潮流，树立正确的创新创业价值观。
3. 关注医药卫生领域的痛点以及百姓健康，进行创新创业。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能（AI）、大数据、物联网等新技术、新应用、新业态方兴未艾，创新创业已成为世界大势所趋。大学生是我国未来发展的重要力量。习近平总书记指出：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力，是创新的有生力量。”因此，努力培养大学生的创业意识、创新精神和创造能力，是高等教育在中国式现代化建设背景下提高大学生素质教育的重要途径。本章主要讲述“双创”提出的时代背景和意义，创新和创业的内涵、特征与分类，国内外“双创”教育的发展历程以及我国“双创”教育的目标任务，医学生提升创新创业实践能力的现实意义等相关知识。

【创业名言】

思路决定出路，布局决定结局。

——牛根生，蒙牛乳业创始人

第一节 开创新局——“双创”提出的背景及意义

导入案例

创业路漫漫，青年立志辟新天

2016年9月，崔高阳步入河南工业大学。一次，学校发通知要开展大学生创新大赛，崔高阳毫不犹豫地报了名，他连夜准备图纸并向学院副院长请教专业知识。崔高阳的积极举动让周围的老师和同学都感到很意外，他腼腆地解释：“因为这是我梦想的一部分。我想把创意变成现实，提高社会生产力，让人类社会变得更加美好，让人们生活得更加幸福，实现自己的价值。”

自此，崔高阳便走上了自己的创新创业之路。大学时光里，崔高阳常常带着各种“奇奇怪怪”的问题一次又一次地敲开老师办公室的门，有时为了寻求问题的答案，他甚至追到了教授家里。郑州大学、南昌大学、天津大学、哈尔滨工业大学的校园里都曾出现过他求学的身影，而通往大江南北的绿皮火车也描绘出了他梦想的版图。

2017年5月，崔高阳顶着烈日，带着5000元人民币，汗流浹背地骑着自行车奔赴在他的创业之路上。在创业之初，各种难题纷至沓来。没有足够的订单，拿不出充足的资金，没有工厂愿意代加工产品……似乎每一个摆在他面前的难题都能轻易封锁住他的创业之路。为了筹集资金，崔高阳积极参与学校、政府及相关部门举办的创新创业大赛等一系列活动，在这些平台中结识了志同道合的人。他通过向别人展示自己的梦想，不断与别人交换意见，最终和一些有资源并且愿意帮助创业者的人达成了共识。崔高阳抓住一切机会发展自己的团队，落实自己的项目，通过互惠合作，他的公司慢慢形成了一个有一定规模的企业。

有人曾问过崔高阳一个问题：“创新的路上你失败了多少次？”他答不上来。因为崔高阳从开始创业，几乎每走一步都会遇到失败，可恰恰是这种逆境培养了他愈挫愈勇的性格和坚定不移的信念，成为他创业道路上的宝贵财富。

崔高阳坚信创新才是企业的发展源泉。创业之初，他便在拿到学院和政府的知识产权补助后，将全部精力投入到新技术的研发上，申请了数项发明专利，并且全部获得授权。曾经有一次，为了打破国外技术的垄断，崔高阳带领团队进行了长达18个月的艰苦探索，几乎每天晚上实验室都灯火通明，他与团队成员经历了无数个日夜的奋战。苦心人天不负，终于在2019年4月9日凌晨3点，崔高阳兴奋地打电话通知所有研发人员，高温电弧传感器研发成功了，最终测得精度为 $0.1\mu\text{m}$ ，达到了国际领先水平。崔高阳也凭借敢去打破现状、主动尝试新鲜事物的精神与态度，在行业里开辟出了一片自己的天地。

资料来源：河南大中专学生就业创业。“创业路漫漫，青年立志辟新天”河南工业大学毕业生风采展示——大学生创业人物 崔高阳[Z/OL]. <https://mp.weixin.qq.com/s/1RcVMIAHruqNBd3tRZqECg>.

案例分析

1. 请思考：崔高阳是如何开启创新创业之路的？

2. 请评价：崔高阳的创业精神对当代大学生有哪些启示？

一、开辟新赛道：“双创”应运而生

改革开放以来，我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的伟大成就，但科技创新能力不足仍制约着我国经济社会的发展，同时还面临着来自发达国家在科技方面占有优势的巨大压力。2018年4月16日，美国商务部发布公告称，美国政府在未来7年内禁止中兴通讯向美国企业购买敏感产品，导致中兴通讯股价大跌，甚至面临生产中断、破产的危机。这一事件充分说明我国在某些核心科技方面还存在一定的短板，面临“卡脖子”的危机。

早在2006年，全国科技大会就提出自主创新、建设创新型国家战略，颁布了《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020）》，希冀通过创新实现我国经济转型发展。现在，我国的科研论文及专利产出增长迅速。美国国家科学基金会（NSF）发布的2018年度“科学与工程指标”报告指出，中国在科研论文发表数量上，第一次超越了美国。2014年，汤森路透旗下的知识产权与科技事业部在北京发布了研究报告《创新在中国——中国专利活动发展趋势与创新的全球化》，该报告显示，中国在2013年的发明专利申请量超过60万件，成为全球专利产出总量最多的国家。这些数据表明中国近几十年在科研和学术领域中突飞猛进，取得了快速发展。但总体上看，我国的很多科技成果还停留在纸面上，没能转化为现实的生产力。我国大量的科研成果不能转化为应用技术的问题十分突出，发达国家的科技成果转化率为60%~70%，而我国的科技成果转化率仅为30%。

2015年，中国开启了“双创”国家战略。2015年，《国务院政府工作报告》明确了驱动经济发展的“双引擎”：一个是大众创业、万众创新，另一个是增加公共产品、公共服务供给。在随后的几年时间里，国家围绕“双创”出台了一系列政策，各地也纷纷掀起了大众创业、万众创新的浪潮。“双创”成为推动国家经济高质量发展的重要动力。在大众创业、万众创新的国家战略引导下，我国的科技创新从以跟跑为主逐步变为并跑、领跑，并成为全球创新创业的热土。2022年，我国创新指标全球排名第11位，进入创新型国家行列。

大学生作为年轻的一代，正见证着这个时代最美好的一切，这个时代的最强音即“大众创业、万众创新”。

二、发展新动能：“双创”的时代意义

党的二十大报告提出：“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。”党的二十大报告第一次将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，共同服务于创新型国家建设，这也是以习近平同志为核心的党中央洞察大势、立足当前、着眼长远作出的重大战略抉择。当前，实施创新驱动发展战略的目的是增强自主创新能力，最大限度地释放全社会创新创业创造动能，激

发中华民族的创新基因和创业精神，并为人们在创造财富过程中更好地实现精神追求和自身价值注入强大动力。因此，创新创业既是时代发展的内在需求，也是满足人民对美好生活向往、增强国家竞争力的重要步骤。

（一）服务国家创新驱动发展战略的时代需要

党的十八大提出实施创新驱动发展战略。2016年4月，党中央、国务院出台《国家创新驱动发展战略》，进一步明确了科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。从5G网络的全覆盖、C919大型客机正式运行、时速600公里的高速磁浮交通系统下线到“九章”“祖冲之号”问世让中国量子计算机实现算力全球领先，近十年来，我国科技实现了一系列突破性进展，取得一系列标志性成果。但与此同时，我们也要看到在科技领域，我们还有很多被“卡脖子”的技术，包括芯片、传感器、光刻机、激光雷达等关键技术，我国的科技创新能力还需进一步提高。我们要建成世界科技创新强国，任重道远。

今天的世界，谁掌握了核心技术谁就掌握了话语权。我国近代落后挨打的重要原因与历次科技革命失之交臂，导致科技弱、国力弱。创新驱动是国家命运所系，是世界大势所趋，更是发展形势所迫。

当今社会要求人们的创业活动具有创新性、先进性，要求在新一代信息技术、新材料、智能制造、物联网等领域进行创新发展，而这些先进的技术需要具备专业知识的人才的参与，而大学生接受过高等教育，掌握了一定的先进知识、技术和思维方法，具有宽广的视野和远大的抱负。可以说，当代大学生在新技术、新材料、新能源、新业态、互联网、物联网、人工智能等领域将会大有作为，只要掌握创新创业的基本技能，熟悉创新创业的基本流程，了解创新创业的必备心态，下定决心，做好吃苦、迎接挑战的准备，新一代大学生就一定能够创造出一片属于自己的天空。

在医学健康领域，随着物质生活的极大丰富，人们对健康的重视程度越来越高；同时，医学科技水平的发展也突飞猛进。一些先进医学设备的引入，在诊断和治疗方面发挥了极大的作用。但特别令人忧虑的是，为什么这些设备都是国外研发的？为什么这些新药都是国外进口的？为什么我们只能“用”？难道中国人就不能研发适合国民的医学设备、技术和药品吗？

创新型国家的发展离不开创新型医学健康产业的发展，离不开医学的创新创业。这些都离不开医药卫生类专业学生的医学知识和聪明才智。

（二）经济新常态下，解决就业压力的需要

目前，我国经济已由高速增长阶段进入高质量发展阶段，在这一阶段，经济增速放缓是常态，经济转型也是常态。而在这种情况下，还要完成同样数量的城镇新增就业岗位目标，可以说压力是巨大的。据报道，2020年我国的大学毕业生有874万人，2021年有909万人，2022年达到1076万人；每年还有相当数量的中专毕业生，加上每年数十万的退伍军人，城市的下岗职工、农村剩余劳动力的城市转移及自然增长的劳动力大军，每年需要就业的人数超过2500万。而在我国现行经济发展态势下，每年

只能提供新增城镇就业岗位 1000 余万个，岗位缺口极大，就业形势严峻，且完全符合大学生期望的就业岗位越来越少。这迫使大学生尤其是有远大梦想的大学毕业生选择创新创业。

另外，我国经济从原来的粗放型经济向一个更新的形式转型。工业机器人的兴起和智能制造，将大大提升工业产业的自动化水平；农业现代化的发展与农村人口城镇化的方向遥相呼应。也就是说，传统意义上的第一、二产业将逐渐减少对就业岗位的贡献度；在就业岗位的提供方面，第三产业将承担更重要的角色。其中，对大学生而言，新型服务业（主要指科技性服务业、生产性服务业）应该是未来创新创业和就业的主要方向。

新常态将是一个较长时期的发展态势，我们应该认识它、适应它，这样才能够跟上时代发展的步伐，适应这个社会。

（三）新时代实现个人价值的需要

根据《中国青年创业发展报告（2023）》显示，从 2015 年至 2022 年，青年创业发展指数由 100 升至 184.4，显示出持续向好的发展势头。同时，根据中国劳动和社会保障科学院《2023 数字生态青年就业创业发展报告》，青年已成为数字生态就业创业的主力军。微信生态从业者中，35 岁以下青年人群占比较高，在 56.8% 左右。其中，小程序开发者和小程序服务商从业人员中青年人群占比分别达到 73.4% 和 67.1%。此外，《中国青年创业发展报告（2022）》也强调了青年创业的发展态势。报告认为，青年创业呈现出年轻化、高学历、启动资金规模小的特征。

由此可见，青年人，尤其是大学生群体已经成为我国新一波创新创业浪潮的主力军，并且呈加速递增趋势。

（四）互联网时代带来的冲击给大学生提供了机会

互联网时代的到来、众创空间的打造以前所未有的速度谱写着改变世界的产业传奇和创业人生。互联网引发了生产力、生产关系、生产要素的重新组合建构，也改变解构了原有的价值链条和产业格局，创造了全新的产业生态和经济模式。借助网络以及网络内部多元化的联系，借助国家大学生创业促进政策和计划项目，创业的成本大大减少，创业的门槛降低，催生了大学生创业这一如火如荼的时代浪潮。

归纳起来，大学生选择创业的动机有如下六种。

第一，追求自由、追求自我价值实现的欲望促使大学生创业；

第二，物质生活需求的日益增长促使大学生创业；

第三，优质就业岗位的不足迫使大学生创业；

第四，知识经济时代呼唤大学生创业；

第五，国家的经济社会发展给大学生提供了大好的创业机会；

第六，互联网的发展给大学生创造了极佳的创业机会。

据调查，超过 70% 的有创业欲望的大学生最终选择创业的主要原因是：追求自由、自己主宰自己命运和实现自我价值。

“如是娱乐法”联合创始人、“90后”创业代表、北京大学法学院毕业生刘菡说：“中国第一次出现了‘可以干自己想干的事情’的一代人。这代人喷薄而出的创新力，会帮助中国进入一个极具创新力的年代。”她说：“‘90后’是第一代有传承的人。他们喜欢一件事，认准了，就心甘情愿、默默无闻地做下去。硅谷流行文化——你只活一次（You Only Live Once, YOLO），每个人做自己爱的事，做好自己就是对社会最大的贡献，这是硅谷创新力的重要源泉。”

“90后”追求自由，更愿意为自己打工，期望实现自身的价值，这些促使他们积极投身创新创业热潮。

第二节 创行起航——国内外“双创”教育发展历程

一、取长补短：国外“双创”教育发展历程

“双创”教育已经成为全球范围内许多国家高等教育的共识，其成效的高低也成了衡量一国经济发展活力的重要标志之一。美国、英国、法国、德国、日本等国家的高校在探索过程中形成了自己的特色教育模式，国外高校“双创”教育的理论与实践探索对于我国具有积极的借鉴意义。

总体说来，当今世界各国特别是发达国家都从战略高度定位“双创”教育。国外高校从教育创新、体制创新、人才培养创新的高度来认识“双创”教育，将其视为高校人才培养的使命。美国高校在教授学生专业知识的同时，会告诉学生如何运用这些知识进行创新、创造，如何将创意变为创业。德国高校不仅重视创新创业基础知识的传授，还非常注重学生跨学科思维方法、能力和素养的培育，重视在专业教育中渗透哲学、社会科学、人类文明等相关人文学科知识的教学，引导学生树立责任意识、企业家精神。英国高校管理者将创业精神融入高校治理中，将“双创”教育融入高校二级单位的战略规划甚至教师的个人学术发展规划中。

“双创”教育要取得实效，需要多维发力，需要全方位的保障支持。一是政策和法律支撑。政府在科技成果转化、专利申请、小企业发展等方面为大学生创业提供法律保障和政策支持，如出台相应的中小企业免税法，采用调控手段使资金流向大学生创业主体，优先向初创企业提供订单。二是经费及项目支持。成立政府机构为创新团队和初创企业提供技术支持、融资支持、咨询与培训支持等。比如，美国小企业管理局（Small Business Administration, SBA）于1958年被美国国会确定为“永久性联邦机构”，它是专门向中小企业提供资金支持、技术援助、政府采购、紧急救助、市场开拓（特别是国际市场）等全方位、专业化服务的机构。美国小企业管理局是美国政府制定小企业政策的主要参考和执行部门，主要通过提供融资帮助、提供多方面的咨询和技术、帮助小企业获得美国政府的采购合同等三个途径向致力于创办小企业的美国人提供帮助，帮助他们创办小企业、发展小企业并实现致富目标。三是指导与咨询服务。一方面，许多高校通过多维度举措鼓励更多教师参与创新创业，提升创新创业指导水

平；另一方面，国外高校广泛聘请企业家、创业者、投融资机构负责人担任企业导师，帮助大学生解决创新创业实务问题。四是场地与设备服务。高校、企业和社会机构建设了大量的创客空间和孵化器，为初创企业提供条件优厚的办公场地租用服务。

“双创”教育实施过程的协同并举。一方面，国外高校不仅从高校内部选聘优秀教授、研究人员担任创新创业教师，还注重从企业选聘优秀人才担任创新创业导师或客座教授，以专兼职结合、校内外协同的方式共同建设高素质的创新创业师资队伍。美国高校注重整合社会资源，善于吸引社会各界既有创新创业经验又有一定学术背景的专家学者来高校从事创新创业教学和研究工作，并从社会上聘请创业者、企业家等实践型人才，以短期讲学、开设讲座、参与论坛、参加研讨等方式支持学校“双创”教育活动。此外，国外高校还通过鼓励或直接选派教师到企业学习、兼职等方式，整合和依托社会资源来培养教师的创新创业实务技能。美国高校普遍采用“专职教师+企业人士”配对方法，使得创业理论与创业实践有机结合，有效地提升了师资水平。另一方面，国外高校协同整合多种课程形式，包括创新创业基础理论课程、与专业结合的创新课程、创新创业实践课程，系统开展“双创”教育，使大学生既能掌握创新创业基础理论知识，又能收获创新创业体验，增强创新创业意识，提高创新创业能力。

“双创”教育平台的开放性。不少高校为推动创新创业实践、创新创业成果产业化、实现产学研一体化而建设的创新创业中心、创新创业基地等创新创业园区，打破了高校与其他社会资源条块分割的格局，使资源配置能够集中、共享、高效，让创新要素在高校、政府、科研机构和企业之间自由流动，使高校、科研机构、企业、行业、非营利机构以及公众的力量实现协同联动，促进政产学研紧密融合，给创新创业以发力的支点。国外对高校科技产业化、商业化大多采取开放性的、市场导向的原则，即高校可以自主地按照市场的需求与规律，将科技创新成果付诸市场。



扩展阅读 1-1 美国大学生“创业计划”

二、乘风破浪：我国“双创”教育改革发展

我国高校的“双创”教育相对国外起步较晚，始于20世纪90年代末期，迄今走过了20多年的历程。根据各个时期具有标志性的重要事件，可以将我国的“双创”教育划分为以下四个阶段。

（一）初期启蒙阶段：1997—2002年

1997年，我国高校“双创”教育在清华大学首开先河。清华大学经济管理学院在MBA（工商管理硕士）培养项目中设立了创新与创业方向及其相关课程。1998年5月，清华大学学生社团——清华大学学生科技创业者协会，发起并成功举办了第一届“创业计划大赛”，自此拉开了我国创业大赛的序幕。

1999年，首届全国大学生“挑战杯”创业大赛在清华大学成功举办。“挑战杯”创业大赛是“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛的简称，是由共青团中央、我国

科协、教育部和全国学联共同主办的全国性的大学生课外学术实践竞赛。该赛事在我国有两个并列项目：一个是“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，另一个是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。这两个项目的全国竞赛交叉轮流开展，每个项目每两年举办一届。在中国“互联网+”大学生创新创业大赛未举办之前，“挑战杯”创业大赛是国内当时最具影响力、级别最高的大学生创业比赛项目。在赛事的影响和带动下，全国各高校逐渐引入以创业竞赛为主要导向的创业教育。

（二）自主探索阶段：2002—2010 年

创业教育是一门综合性学科，为进一步探索符合我国高校特点的创业教育模式，教育部于 2002 年 4 月将清华大学、北京航空航天大学、中国人民大学、上海交通大学、西安交通大学、武汉大学、黑龙江大学、南京财经大学、西北工业大学 9 所高校定为创业教育试点学校，鼓励这些试点学校采用不同的方式对创业教育进行尝试与探索，为下一步普及高校创业教育奠定了前期基础。可以说，2002 年是我国开创高校创业教育的重要拐点。

各高校在开展创业教育的过程中，遇到的重大瓶颈因素就是创业师资严重匮乏。创业教育不仅要求授课教师具有较高的职业素质、讲授技能，还要有创业实践指导的经历和能力。2003 年 10 月 27 日—11 月 2 日，教育部在北京航空航天大学举办了第一期创业骨干教师培训，这标志着我国高校创业教育的普及化教学正式开始。2005 年 8 月，KAB（Know About Business）创业教育（中国）项目正式启动，这是我国推动创业师资培训的又一项重要举措，越来越多的高校教师接受了这方面的培训，开始在课程体系中添加相关的创业课程，各高校开始将创业教育纳入人才培养的内容范畴。2008 年，教育部通过“质量工程”项目，又立项建设了 32 个创新与创业教育类人才培养模式实验区，取得了较好的预期成果，进一步加快了高校创业教育的探索进程。

（三）全面推进阶段：2010—2015 年

2010 年 5 月，教育部颁发的《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，第一次将“创新的概念”融入“创业教育”中，这是我国第一个推进创新创业教育的全局性文件，为形成独具中国特色、符合我国经济社会发展要求的创新创业教育起到了引领性的指导作用。2010 年 6 月，《国家中长期人才发展规划

规划纲要（2010—2020 年）》和《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》相继出台，强调了创新创业教育对创新型人才培养的重要性，要求各高校将其融入学校人才培养的全过程。各高校开始从创业教育初期偏重于创业知识和理论的传授，转向通过实际操作技能、创业精神及抗风险心理等提高学生的创业素质。

教育部于 2012 年 8 月 1 日颁布了《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，对我国高校开展创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法、教学组织作出明确规定，



扩展阅读 1-2 2022 年 3 月教育部学生工作司及学生服务与素质发展中心发布的《普通高校学生自主创业政策公告》

要求各高校要把“创业基础”作为必修课融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生广泛、系统开展。这一政策的出台，不仅规范了我国高校的创新创业教育，推动了专创融合的培养理念，更强调了创业教育就是素质教育的指导思想。很快，在中国大地上掀起了“大众创业”“草根创业”的新浪潮，形成了“万众创新”“人人创新”的新态势。这种大背景加快推动了高校建立系统化、多元化的创新创业教学体系。

（四）创新发展阶段：2015 年至今

2015 年 5 月，国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，站在国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级、推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的高度，明确了深化高校创新创业教育改革的指导思想、基本原则、总体目标，提出了 9 项改革任务、30 条具体举措。2015 年的《政府工作报告》中提出了“互联网+”行动计划，同年 6 月，国务院印发的《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》指出，推进大众创业、万众创新，是发展的动力之源，要求各高校激发在校大学生的创新创业热情，体现高校创新创业教育成果，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台。上述政策推动各高校的创新创业教育进入了蓬勃发展阶段。2015 年，首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛正式举办，到 2023 年，已连续成功举办九届。2017 年 8 月，习近平总书记在给第三届中国“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”的参赛大学生的回信中说道：“实现全面建成小康社会奋斗目标，实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，需要一批又一批德才兼备的有为人才为之奋斗。艰难困苦，玉汝于成。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的光辉目标。祖国的青年一代有理想、有追求、有担当，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的青春力量。希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。”习近平总书记的回信充分肯定了青年学子奋发有为的精神风貌，更加激发了当代大学生投身到各类创新创业活动的积极性和主动性。该赛事是目前全国最有影响力的赛事，参与高校数由首届的 1800 所增至第八届来自国内外 111 个国家和地区的 4554 所，参与学生人数由首届的 20 万人增至第八届的 1450 万人，学生参与的比赛项目也大幅提升，由首届的 3.7 万项增至第九届的 340 万项。中国国际大学生创新大赛（原中国“互联网+”大学生创



扩展阅读 1-3 2022 年 1 月河南省人民政府办公厅关于印发河南省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知



扩展阅读 1-4 2021 年 11 月教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知



扩展阅读 1-5 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见



扩展阅读 1-6 国内大学生创业成功案例

新创业大赛）正在成为各高校深化“思创融合、专创融合、科教融合”的创新创业教育改革载体，是促进学生全面发展的重要平台和推动产学研用相结合的关键纽带。

第三节 乘势而上——“双创”塑造人生

一、奋楫扬帆——大学生提高“双创”能力的意义

（一）有助于培养正确的创新创业价值观

中国特色社会主义进入新时代，亟须大批高素质的创新创业人才。站在新的历史起点上，当代大学生要树立正确的创新创业价值观，这也是社会主义核心价值观在创新创业上的体现，是大学生主体基于自身需求和国家、社会需要，在创新创业实践基础上，对创新创业目标的认识以及在创新创业时采取的价值判断和选择标准。大学生创新创业价值观主要体现在家国情怀、敢闯会创、勇于奋斗、崇尚劳动、创造大美等方面。家国情怀就是要引导大学生在创新创业过程中，完成自我价值的“小我”与为人民服务的“大我”的统一。敢闯会创明确了在国家创新驱动大背景下，大学生应努力发挥自己的才能，在五彩缤纷的社会舞台上敢于尝试与探索各类创新创业活动。勇于奋斗是鼓励大学生要具备在各种高压下仍能独立思考 and 自主学习的优秀品质，学会自我调节和自我控制的能力。崇尚劳动是帮助大学生在创新创业实践中，感受劳动之艰、劳动之美，进而树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的职业操守。创造大美是要唤醒和塑造大学生创造型人格，使其成为“具有开创性的人”。

当前，有的大学生将“创富”作为创新创业的唯一目的，只注重个体价值的实现，忽略了创新创业精神的培养和社会责任的体现，这是典型的“功利与自我”的表现。在创新创业的浪潮中，新时代的大学生应深刻领悟中国梦的内在含义，中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每一个中华儿女的梦。“得其大者可以兼其小。”只要每个人都把人生理想融入国家和民族的伟大梦想之中，把小我融入大我，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，就会汇聚起实现中国梦的强大力量。因此，大学生应将自我实现的个人梦融入中华民族伟大复兴的中国梦中，在创新创业中发现自我、锻造品行，最终实现人生价值。

（二）有助于合理规划职业生涯发展

职业生涯规划又称职业规划，是对一个人从开始工作到退休的整个职业历程进行系统的规划，包括职业规划、自我规划、理想规划、环境规划、组织规划等。职业规划在对个人性格特点、兴趣爱好、成长环境、从业经历等主客观因素进行深入测定、分析和总结的基础上，确定个人短期和长期的事业发展目标。职业是不断变化的，职业规划也不是一成不变的，它是一个动态发展的过程，是基于对未来职业的前瞻性和全局性认识，对客观世界发展变化的主观预期和主动适应。大学阶段是人生的“拔节孕穗期”，但现在有很多大学生并不十分清楚自己真正的职业定位，比较习惯于按照父

母的意愿或师长的建议选择职业发展方向。大学期间,大学生应注意提升创新创业能力,运用这种能力不断加强自律能力、学习能力、抗压能力和社交能力,以“踏平坎坷成大道,斗罢艰险又出发”的意志,通过创新思维和创业意识,主动培养自己的优势,挖掘自身潜力,尝试新的领域,在职业生涯规划中扬长避短,个性化地设计适合自己未来发展的职业生涯。

(三) 有助于实现高质量创业与就业

习近平总书记在党的十九大报告中指出,“就业是最大的民生”。随着高等教育从“精英教育”向“大众教育”迈进,高校毕业生的就业形势日益严峻,人才供需处于供大于求的失衡状态,大学生毕业数量远远大于空缺岗位的数量。“意识决定行动,行动是意识的反映。”因此,在高校开展创新创业教育,可以增强大学生的创业意识,使其养成一种不满足于现状、敢于创新并承担风险的精神。各高校应积极鼓励大学生自主创业,改变为高校毕业生提供岗位的“输血”式思维,增强大学生自我“造血”能力,缓解大学毕业生的就业压力。

伟大梦想不是等得来、喊得来的,而是拼出来、干出来的。在这个千帆竞发、百舸争流的时代,大学生要努力投身到创业活动中去,只要找准方向、驰而不息,就能条条大路通罗马。“以创业带动就业。”可以说,一个创业能力很强的大学生不但不会有就业压力,相反,还能通过自主创业活动给其他人提供就业岗位。创业能力可以帮助大学生带着创业的思路去主动就业,为其在未来的职业生涯发展中,提供源源不断的精神动力和智力支持,促进大学生在今后的工作岗位不断创新、不断突破,为社会作出更大贡献。

二、“医”创有道——大健康背景下医学生创新创业机会

(一) 什么是大健康

大健康是根据时代发展、社会需求与疾病谱的改变,提出的一种全局的理念。它围绕着人的衣、食、住、行以及人的生、老、病、死,关注各类影响健康的危险因素和误区,提倡自我健康管理,是在对生命全过程全面呵护的理念指导下提出来的。它追求的不仅是个体身体健康,还包含精神、心理、生理、社会、环境、道德等方面的完全健康,提倡的不仅有科学的健康生活,更有正确的健康消费,等等。它的范畴涉及各类与健康相关的信息、产品和服务,也涉及各类组织为了满足社会的健康需求所采取的行动。

随着经济发展和人们生活水平的提高,人们在尽情享受现代文明成果的同时,文明病,即生活方式导致的疾病正日益流行,处于亚健康状态的人越来越多。生活条件提高了,可食品安全和环境卫生问题层出不穷,生活质量反而不断下降。如今,人们不重视亚健康状况,一些慢性病问题突出,这已经严重影响人们的身体健康,耗费了大量的社会医疗资源和医疗费用,不少人也因病致贫。新医改提倡以预防为主,国家

中医药管理局明确提出“治未病”的医疗指导原则，进而促进了我国大健康产业的快速成熟。

2016年10月发布的《“健康中国2030”规划纲要》指出“实现国民健康长寿，是国家富强、民族振兴的重要标志，也是全国各族人民的共同愿望”。“共建共享、全民健康”是建设健康中国的战略主题。核心是以人民健康为中心，坚持以基层为重点，以改革创新为动力，以预防为主，中西医并重，把健康融入所有政策，人民共建共享卫生与健康工作方针。针对生活行为方式、生产生活环境以及医疗卫生服务等健康影响因素，坚持以政府主导与调动社会、个人的积极性相结合，推动人人参与、人人尽力、人人享有，以预防为主，推行健康生活方式，减少疾病发生，强化早诊断、早治疗、早康复，实现全民健康。

（二）大健康产业的基本内涵

大健康理念有助于人民群众提高健康素养，接受科学的健康指导和正确的健康消费理念。

大健康产业就是紧紧围绕人们期望的核心，让人们“生得优、活得长、不得病、少得病、病得晚、提高生命质量、走得安”。倡导一种健康的生活方式，不仅是“治病”，更是“治未病”；消除亚健康、提高身体素质、减少痛苦，做好健康保障、健康管理、健康维护；帮助人民群众从透支健康、对抗疾病的模式转向呵护健康、预防疾病的新健康模式。

《“健康中国2030”规划纲要》提出，到2030年，促进全民健康的制度体系将更加完善，健康领域发展更加协调，健康生活方式得到普及，健康服务质量和健康保障水平不断提高，健康产业繁荣发展，基本实现健康公平，主要健康指标进入高收入国家行列。具体实现以下目标。

（1）人民健康水平持续提升。人民身体素质明显增强，人均预期寿命达到79岁，人均健康预期寿命显著提高。

（2）主要健康危险因素得到有效控制。全民健康素养大幅提高，健康生活方式得到全面普及，有利于健康的生产生活环境基本形成，食品药品安全得到有效保障，消除一批重大疾病危害。

（3）健康服务能力大幅提升。优质高效的整合型医疗卫生服务体系和完善的全民健身公共服务体系全面建立，健康保障体系进一步完善，健康科技创新整体实力位居世界前列，健康服务质量和水平明显提高。

（4）健康产业规模显著扩大。建立起体系完整、结构优化的健康产业体系，形成一批具有较强创新能力和国际竞争力的大型企业，成为国民经济支柱性产业。

（5）促进健康的制度体系更加完善。有利于健康的政策法规体系进一步健全，健康领域治理体系和治理能力基本实现现代化。到2050年，建成与社会主义现代化国家相适应的健康国家。

（三）大健康产业的发展机会

在 21 世纪，大健康产业将获得极大的发展。也有人认为，医药事业将是 21 世纪的黄金行业。如果把整个大健康产业比作海上的一座冰山，那么，治病救人的医药事业只是浮在海面上的冰山一角，而“治未病”的保健事业是尚且沉在水面下的、更大的部分，是 21 世纪经济的核心产业，也是其他产业突破困局的催化剂。

美国著名经济学家保罗·皮尔泽在《财富第五波》（*The New Wellness Revolution*）一书中曾预言，健康产业将成为继 IT 产业之后的全球“财富第五波”。美国未来几年健康产业年产值将达 1 万亿美元。

在中国，健康产业的规模也正在日益扩大。据国家统计局统计，2023 年规模以上医药工业企业实现营业收入 29552.5 亿元，实现利润 4127.2 亿元，与 2019 年相比，2023 年营业收入、利润分别增长 13% 和 19.4%。

从健康消费需求和服务提供模式角度出发，健康产业可分为医疗性健康服务和非医疗性健康服务两大类，并形成四大基本产业群体，即：

- （1）以医疗服务机构为主体的医疗产业；
- （2）以药品、医疗器械以及其他医疗耗材产销为主体的医药产业；
- （3）以保健食品、健康产品产销为主体的传统保健品产业；
- （4）以个性化健康检测评估、咨询服务、调理康复和保障促进等为主体的健康管理服务产业。

医疗产业、医药产业对于消费者而言大多是被动消费，偏重治疗；健康管理服务产业则是主动消费，偏重预防；保健品产业介于二者之间。

医药卫生类专业学生在大健康产业中如何定位是关系到自己职业目标取向的问题，更是关乎能否在“双创”中展现风采的大事。医药卫生类专业学生的毕业去向未必只有去临床一线这一条路，在上述四大领域都有巨大的发展空间。结合专业，把握健康中国发展机遇，时不我待，健康事业的发展“舍我其谁”！

思考题

1. 有人认为，创新创业会影响大学生的专业学习，因而不支持大学生创业；也有人认为，大学生在大学期间要多参加社会实践，通过创新创业历练自己，这样才能更好地走向社会。关于大学生专业学习与创新创业之间的关系，你有何看法？
2. 青年创新创业是“个人价值的实现与国家富强、民族复兴”的有机统一，你如何理解？



扩展阅读 1-7 青年人是推动创科发展的主力军