

# 第一章 生态文明教育

## 第一节 我国生态文明教育

### 一、生态文明教育背景

党的二十大报告指出，要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，并强调“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”。这一重要论述不仅是生态文明建设在全面建设社会主义现代化国家新征程的话语表达，而且丰富并拓展了中国式现代化的内涵与外延，开辟了马克思主义人与自然关系理论新境界，从根本上对生态文明教育提出了明确的战略诉求。生态文明教育是关系中华民族永续发展的长远大计，是促使生态文明建设不断迈上新台阶的重要保障。教育是人类文明传承与繁衍的力量源泉，是促进生态文明建设最直接和最根本的方式，在生态文明建设中具有前提性、基础性和全局性作用。生态文明教育是生态文明建设的基础性保障，是实现人与自然和谐共生的现代化的重要支撑，是中华民族伟大复兴和永续发展的重要力量。

生态文明教育源于人类对日益严重的生态危机的反思与自救。社会主义生态文明教育是基于生态文明建设需要和实现人类永续发展的美好愿景，坚持以马克思主义经典作家生态文明思想，特别是习近平生态文明思想为理论指导与根本遵循，贯彻落实党的教育方针，依据生态学原理，遵循教育教学规律，灌输生态文明思想，弘扬生态文化、倡导绿色发展观，培育公民的生态意识、生态责任、生态道德、生态能力，塑造稳定的公民生态情感与生态意志，提高全民生态文明素养、生态文明建设与生态治理能力的教育实践活动。生态文明教育的发展状况决定着人们在生态文明建设中的角色认知与价值判断，进而决定着生态文明建设质量与进程。

### 二、生态文明教育发展现状

生态文明教育是助力生态文明建设的有力支撑，中小学开展生态文明教育是构建生态文明社会的应有之义和基本要求。在中国式现代化独立自主探索的进程中，我国生态文明教育从无到有，不断深化发展，走出了一条具有中国特色的生态文明教育发展道路。从我国生态文明教育的历史发展来看，生态文明教育的每一次演进都是以理念革新为先导，而实践深化又为其理念革新提供了持续不断的发展动力。

北京作为全国文化中心，在全国生态文明建设中具有指向性和引领性的重要作

用。作为思想和文明的重要阵地，需要进一步发挥首都各学校在思政教育、人才培养、服务社会等功能方面的重要作用。北京市生态文明教育在政策支持和校园建设方面取得了积极成果。北京市政府高度重视生态文明教育，出台了相关政策和规划，提出了生态文明教育的目标和要求。同时北京各校也积极响应，加大了校园环境建设和生态文明教育的力度，组织学校前往生态文明教育实践基地，开展相关的科研和实践活动。

需要强调的是，生态文明教育仅仅依赖课堂上的理论学习远远不够，在课堂学习完理论后，需要通过实践活动对所学习的理论进行验证，这样学生对于生态文明教育才会有更加深刻且全面的认识。学校可以将课堂当作理论学习的主战场，组织学生前往生态文明教育基地进行实践。社会调查和实践使得中小学生能够走出校园，亲近自然，唤醒学生内心关于保护生态环境、热爱大自然的意识，自觉保护人类赖以生存的生态家园。同时，学校还可以和相关企业联系，组织本校学生去企业学习和了解更加先进专业的知识。各年龄段学生可以在实践中学会用科学合理的手段去保护生态环境，维护生态文明，这同时也为将来有志往生态文明建设方向发展的学生做职业思想启蒙，对将来的职业规划有更清晰的认识。

### 三、生态文明领域创新人才培养

在全球化背景下，创新人才培养是我国应对国际竞争、实现科技自立自强的重要支撑。随着全球科技竞争的日益激烈，具备创新思维、高度专业素养和深厚实践经验的人才成为国家发展的重要战略资源。他们不仅能够在科技前沿领域取得突破，还能引领产业升级，推动经济社会发展。与此同时，在生态文明建设日益成为国家发展战略核心的今天，生态文明教育的重要性也日益凸显。随着人类对自然环境认识的不断加深，我们意识到人与自然和谐共生是可持续发展的必由之路。生态文明教育旨在培养人们的环保意识，倡导绿色、低碳、循环的生活方式，推动社会形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式。这不仅有助于缓解生态环境问题，还能提升人们的生活质量，实现经济社会与生态环境的协调发展。

因此，将生态文明教育与创新人才培养相结合，具有深远的战略意义。这不仅有助于培养具有环保意识、创新能力、实践能力的高素质人才，还能有效推动我国的生态文明建设，为实现绿色发展和可持续发展提供坚实的人才保障。

## 第二节 生态文明教育：从全球视野到地方实践

在深入探讨北京市密云区的生态文明教育资源之前，可以先从更宏观的视角审视生态文明教育的背景和发展现状。通过对比国内外生态文明教育的演进历程，我们能够更全面地理解生态文明建设的重要性，同时，认识到资源利用现状对生态文明教育的影响。

## 一、国内生态文明教育资源利用现状

**课程资源：**国内已将生态文明教育纳入各级学校的课程体系，通过地理、生物、化学等学科渗透环保知识，并开设专门的生态文明教育课程。然而，由于教育资源分配不均，一些地区的生态文明教育资源相对匮乏，师资力量和教学设施存在不足。

**校园资源：**国内校园普遍注重绿化美化工程，众多学校利用校园内的植物园、气象站等资源开展生态文明教育。同时，通过劳动教育等方式让学生在实践中体验生态文明建设的意义。然而，不同地区、不同学校之间的校园资源差异较大，影响了生态文明教育的普及和总体效果。

**社会资源：**国内通过植树节、世界环境日等节点开展生态文明教育活动，并依托国家级自然保护区、国家森林公园等自然资源建立生态文明教育基地。然而，这些活动和教育基地的覆盖范围有限，尚未形成全社会广泛参与的生态文明教育氛围。

**线上资源：**国内利用互联网和新媒体平台开发在线课程、教育游戏等生态文明教育资源，为学生提供多样化的学习途径。然而，这些线上资源的质量和数量参差不齐，需要进一步的完善和规范。

## 二、国外生态文明教育资源利用现状

**课程资源：**国外许多国家将环境教育作为一门跨学科的必修课程纳入国家课程体系，确保环境教育在国家课程中的地位。同时，课程设计中注重学生的亲身体验和实践，通过户外实践活动培养学生的环境意识。

**社会资源：**国外建立了专门的环保教育机构或组织，如免费环境大学、环保志愿者协会等，提供多种环保知识培训和实践活动。此外，还充分利用社区资源开展环保教育活动，鼓励居民参与环保行动。

**自然资源：**国外依托国家公园、自然保护区等自然资源开展户外教学活动，让学生亲身体验大自然的魅力，了解生态环保的重要性。同时，学校与环保组织合作开展诸多环保项目和研究，培养学生的科研能力和环保意识。

**法律法规和政策支持：**国外制定和完善了环境保护法律法规和政策支持体系，为生态文明教育提供坚实的法律保障和政策支持。通过经济手段激励企业和个人参与环保行动，形成全社会共同参与的生态文明教育氛围。

## 三、国内外在生态文明教育资源利用上的差距

**教育资源分配不均：**国内生态文明教育资源分配不均，一些地区和学校缺乏足够的师资力量和教学设施；国外在环保教育资源的分配上相对均衡，能够为学生提供更加丰富和优质的教育资源。

**教育理念和实践差异：**国内在生态文明教育方面注重知识传授和应试能力的培养；国外更加注重学生的亲身体验和实践能力的培养，通过户外实践活动等方式让学生亲身参与环保行动，培养学生的环保意识和行动能力。

社会参与度不同：国内目前对于生态文明教育的重视程度日益提升，但在此层面，其广度与深度相较于一些发达国家仍存在一定的差距，尚未形成全社会广泛参与的生态文明教育氛围。而国外一些国家通过制定并实施一系列强有力的法律法规以及出台各种形式的政策扶持措施，有效激励了企业和个人积极投身于各类环保行动之中。这些举措不仅极大地提升了公众的环保意识，更促使生态文明教育成为一项全社会共同参与、共同推进的伟大事业，形成了人人关心环保、人人参与生态文明建设的良好风尚。

#### 四、国内外生态文明教育对比的启示

在全球范围内，生态文明教育已成为各国教育体系的重要组成部分。发达国家在生态文明教育方面起步较早，通过立法和政策手段保障环境教育的有效实施，形成了较为完善的课程体系和教育模式。这些发达国家的经验表明，生态文明教育不仅在于传授环保知识，更重要的是培养学生的环保意识和行动能力，使其成为生态文明建设的积极参与者。

相比之下，我国的生态文明教育虽起步稍晚，但发展迅速。随着国家对生态文明建设的重视程度不断提高，生态文明教育也逐渐融入国民教育体系。然而，与发达国家相比，我国在生态文明教育方面还存在一定的差距，尤其体现在课程设置、师资力量、教育资源等方面。这提示我们，在推广生态文明教育的过程中，需借鉴国际先进经验，并结合本国国情和地区特点，探索适合自身的发展道路。

#### 五、生态文明建设的重要性与资源利用的关系

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。在全球环境问题日益严重的背景下，加强生态文明建设对于维护生态平衡、促进可持续发展具有重要意义。资源利用现状是影响生态文明建设的关键因素之一。不合理的资源利用方式不仅会导致环境恶化，还会影响生态文明教育的实施效果。

因此，在推广生态文明教育的过程中，应注重培养学生的资源节约意识和环保意识。引导学生关注身边的环境问题，认识到资源的有限性和环境问题的紧迫性，从而激发他们参与生态文明建设的积极性和主动性。同时，还需加强资源利用方面的教育，让学生了解资源的循环利用和低碳生活的重要性，掌握节约资源的方法和技巧。

#### 六、北京市密云区生态文明教育的地方实践

在深入了解了国内外生态文明教育的背景和发展现状以及生态文明建设的重要性与资源利用现状之后，我们将目光转向我国北京市密云区，这里拥有丰富的自然资源和人文资源，为生态文明教育提供了丰富的素材和案例。

接下来，我们将详细介绍北京市密云区在生态文明教育方面的具体做法和成效。通过剖析该地区的课程设置、师资力量、教育资源等方面的特点，我们将全面展示该地区在生态文明教育方面的优势和特色。同时，我们还可以从该地区的实践中汲取经验和启示，为其他地区推广生态文明教育提供借鉴和参考。



## 第二章 北京市密云区生态文明教育活动资源

### 第一节 密云区生态文明教育实践

密云区作为北京市的重要生态屏障，凭借其得天独厚的生态资源和自然环境，为开展生态文明教育提供了条件。这里的山水相依、森林茂密，为生态文明教育提供了生动的课堂和丰富的实践场所。

密云区位于北京市东北部，是国家生态区，是首批全国生态文明建设试点地区，是首都重要饮用水源基地和生态涵养区。其属燕山山地与华北平原交接地，全区东、北、西三面群山环绕、峰峦起伏，巍峨的古长城绵延在崇山峻岭之上；中部是碧波荡漾的密云水库，西南是洪积冲积平原，总地形为三面环山、中部低缓、西南开口的簸箕形。密云区生态环境优美山水兼备，自然地貌特征为“八山一水一分田”，山区面积占全区面积的 4/5，水源保护区占全区面积的 3/4。密云水库水体质量始终稳定保持在国家二类饮用水标准，五十年来的保水使密云全境成为净水、净气、净土的绿色田园。全区林木绿化率达 75.3%，空气质量二级及以上的天数占比连续四年保持在 73.7% 以上，空气中负氧离子含量高于市区 40 倍，生态质量全市排名第一。

密云区青少年宫多年来始终致力于青少年教育的探索与创新，充分利用了密云区的生态资源，开展了一系列富有成效的教育活动，在资源利用和资源整合方面，不断拓展思路，深入挖掘，取得了丰硕的成果。教育的力量不仅来源于课堂，更来源于与社会的广泛连接和深度融合。因此，密云区青少年宫积极寻求与各类生态文明教育资源点的合作，为青少年搭建了一个更为广阔、生动的实践平台。在过去的一段时间，密云区青少年宫在多个资源点位进行了课程实践。这些资源点位各具特色，有的依托自然风光，有的是城市绿地的缩影，还有的则是现代农业的展示窗口。每一个点位都成了生态文明教育的生动案例和实践典范，通过实地考察、亲身体验，学生们能够深刻感受到大自然的魅力和生态保护的紧迫性，从而培养起他们对自然环境的敬畏之心和爱护之心。这些实践活动不仅让学生们增长了知识，更让他们学会了尊重自然、爱护环境，树立了正确的生态文明观念。

接下来，我们将以北京市密云区为例，深入探索并介绍其生态文明教育的实践活动，并对这些资源点位进行详细的介绍。在密云区开展生态文明教育，不仅对本区域的生态环境保护具有至关重要的意义，更为其他地区的生态文明建设提供了宝贵的经验和启示。

## 第二节 密云区生态文明教育资源概述

本书盘点并收录了位于北京市密云区的42个生态文明教育资源，这些点位遍布该区的不同区域，共同构成了一个全面而丰富的生态文明教育资源网络，展现了丰富的地域特色和深厚的生态文明内涵（图2-1）。每一个生态文明教育资源点都是生态文明教育的生动案例和实践典范，其地理分布十分广泛。



图2-1 密云区生态文明教育资源点位

当深入探索北京市密云区生态文明教育资源时，可以发现其内涵丰富，涵盖了多个重要的领域，具有多元化的教育功能。为了更全面地展示其教育功能和核心价值，我们将其细分为生物、农业、生态、科学技术及传统文化五大领域。

生物领域是密云区生态文明教育基地的核心之一。这个领域着重展示地球上生物的多样性和它们与环境的紧密联系。学生可以在这里近距离观察到各种珍稀动植物，了解它们的生态习性和栖息地需求，从而增强对自然生态系统的认识和尊重。此外，生物领域还设有互动体验区，让学生通过参与活动，如观鸟、昆虫观察等，更直观地感受生物多样性的魅力。

农业领域在基地中同样占据重要地位。这个领域展示了现代农业技术与传统农业文化的融合，以及绿色、有机农业的发展理念。学生可以通过参观现代化的农业设施，了解先进的种植技术和节水灌溉方法，同时还可以学习到传统农业的智慧和经验。

生态领域作为密云区生态文明教育基地的重要组成部分，通过深入自然生态系统，为游客们提供了与大自然亲密接触的机会。在这里，学生们可以深入了解湿地保护、森林恢复等关键性生态知识，感受到生态系统在自然界中的重要作用。除了实地参观和学习，生态领域还通过举办生态讲座和生态实践活动，进一步提高学生们的环保意识并倡导绿色生活方式。

科学技术领域则充分利用现代科技手段，展示环保科技、新能源技术和生态修复技术等前沿成果。学生可以在这里体验到虚拟现实、增强现实等互动技术，深入了解这些技术在生态环境保护中的应用。此外，基地还设有科技交流区，定期邀请专家学者和业界人士进行分享和交流，促进科技创新和成果转化。

传统文化领域是密云区生态文明教育基地不可或缺的一部分。这个领域展示了中华优秀传统文化的独特魅力和深刻内涵，以及传统文化与生态环境的和谐共生。学生可以参观传统建筑、体验传统手工艺等，感受到传统文化的魅力和力量。让学生在欣赏传统文化的同时，增强对生态文明建设的认同感和责任感。

这些生态文明教育资源点位的设立与运营，不仅丰富了密云区的生态文化景观，也为密云区乃至全国的生态文明建设提供了宝贵的资源与支持，能够为学生们提供一个全面了解生态文明建设的平台。它们以其独特的魅力与深厚的内涵，吸引学生们前来参观学习与交流，在这里，他们可以深刻认识到保护环境的重要性，学习到可持续发展的理念和方法，共同为建设美丽中国贡献智慧与力量。

### 第三节 密云区生态文明教育资源分类

#### 一、生物领域

生态学作为研究生命现象及其与环境相互关系的科学，在生态文明教育中扮演着至关重要的角色。生态学原理揭示了生物与环境之间复杂而微妙的平衡关系，强调了生态系统的整体性和相互依存性。环境保护理念则在此基础上，倡导人类应尊重自然、顺应自然、保护自然，以实现人与自然的和谐共生。利用生物领域资源进行生态文明教育，不仅能够引导学生深入探索生命的奥秘，更能使他们深刻认识到生态环境的重要性。在学习过程中，学生将了解到生物多样性的价值、生态系统的功能与稳定性，以及人类活动对生态环境的影响。这些知识的积累能够有效提升学生的科学素养，更重要的是培养了他们的环保意识。因此，加强生物领域在生态文明教育中的作用，对于培养学生的生态意识和责任感具有深远的意义。

##### （一）柏神公园

位于密云区新城子镇的柏神公园屹立着一棵巨大的古柏，其高达 25m，主干周长达 9.3m，1990 年，经北京市园林局专家鉴定，此柏已有近 3000 年树龄，是北京“古柏之最”。因它的主干要 9 个人伸臂合围才能抱拢，其树冠由十八个大杈组成，所以得名“九搂十八杈”（图 2-2）。2018 年这棵千年古柏被评为北京“最美十大树王”之一。

“九搂十八杈”的树冠极大，遮阴的面积很广，故当地乡民称之为“天棚柏”；因它屹立在观音寺前，人们又称此柏为“护寺柏”，当地人都视此柏为“神柏”。在古柏的枝干上，都挂满了各色写有祈祷祝福的布条，象征着附近乡民都希望生活吉祥平安的愿景。如今，这棵北京最古老的柏树已经被定为国家一级保护古树。



图 2-2 北京古柏之最“九搂十八杈”

### （二）绿人中医药文化教育基地

绿人中医药文化园位于密云区城西的西田各庄镇，园区占地 100 亩，园内种植 200 多种中草药，是市科委中医药文化科普体验厅、北京市中医药文化旅游示范建设基地、密云区中小学生社会大课堂资源单位（图 2-3）。园内对中医药文化设有五大课程体系。通过这五大课程体系，将生态文明教育与中医药文化紧密融合，为广大学生提供了一处富有教育意义和生态价值的实践场所，让他们认识到生态文明建设与人类健康的紧密联系以及保护自然环境、促进生态平衡的重要性。



图 2-3 绿人中医药文化园

### （三）北京奥金达教育基地

北京奥金达教育基地位于北京市密云区水库北岸（图 2-4），课程以“三·M”（密云、蜜蜂、蜂蜜）为主题，为学生们提供社会实践教育服务，让更多的青少年群体接受系统教育之外的新鲜事物，促进青少年全面健康快乐成长。



图 2-4 北京奥金达教育基地

#### （四）欢乐松鼠谷教育基地

欢乐松鼠谷教育基地位于北京市密云区太师屯镇东田各庄村 101 国道旁，距离北京城区约 90km，占地 600 亩。森林植被茂盛，花草繁多。这里是阴生植被生长地，有诸多的珍稀花草，学生们可以在这里寻找植物物种，在大自然中学到植物课程（图 2-5）。欢乐松鼠谷是华北地区首家以松鼠为主题的亲子乐园。园区内有大约 2000 只松鼠，散养在群山之间，另有一部分是饲养在“松鼠大观园”的笼子里，以便学生们可以直观接触与互动喂食。松鼠谷沿途有很多的植物物种，景区都有标注说明，学生们可以在玩中学到知识，这里已经成为密云的社会教育大课堂基地，有众多学校也在这里组织学生课外知识。



图 2-5 欢乐松鼠谷

欢乐松鼠谷以园区松鼠乐园为主线，以动物喂养为主题，结合了水库历史文化、手工作画、松鼠养殖、喂孔雀等内容，推出精品的美育教育体验课程。旨在让学生们在体验劳动的同时，探索大自然的奥秘，体会可持续发展的重要性，感受人与自然的和谐。

### （五）蜜蜂大世界教育基地

蜜蜂大世界（图 2-6）面朝风景秀丽的密云水库，主楼上下共五层，建筑面积 3800m<sup>2</sup>，其中包括生产车间、科普展厅、会议室、亚蜂联会议室、活动室。园区以“蜜蜂”为主题，在这里学生既可以探究蜜蜂本身的知识，也可以拓展了解蜜蜂与大自然、生态环境的关系。



图 2-6 蜜蜂大世界

### （六）流苏古树

在新城子镇的一个叫苏家峪的小村落，有一棵百年流苏树（图 2-7）。每到 4 月底 5 月初的时候，流苏花开，初夏满树白花，如覆霜盖雪，清丽宜人，据村里的老人讲，流苏树在他们的长辈在时就已经生长在村里了，历时百年，均无改变。据上级部门的鉴定，此树为二级古树，树龄为 200 年以上。



图 2-7 苏家峪百年古树“流苏”