

高职高专公共基础课教材

大学生劳动教育

黄晓霞 何 屹 主 编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书基于培养学生劳动教育价值观、引导学生养成良好劳动习惯和提升学生劳动素养三大目标,依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要》设计内容体系。全书共分为认知劳动与劳动教育、树立正确的劳动价值观、践行劳动精神、保障劳动安全、捍卫劳动权益、生活性劳动实践、生产性劳动实践和服务性劳动实践八大模块。

本书既可作为高等职业院校、中等职业学校的劳动教育通识课程教材,也可作为广大读者提升个人劳动素养、培养良好劳动习惯的学习材料。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报电话:010-62782989,beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

大学生劳动教育 / 黄晓霞,何屹主编. -- 北京 :
清华大学出版社, 2025. 6. -- (高职高专公共基础课
教材). -- ISBN 978-7-302-52748-0

I. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 202535KD79 号

责任编辑:施 猛

封面设计:常雪影

版式设计:王 晓

责任校对:马遥遥

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址:<https://www.tup.com.cn>,<https://www.wqxuetang.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-83470000 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市铭诚印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:15 字 数:246 千字

版 次:2025 年 6 月第 1 版 印 次:2025 年 6 月第 1 次印刷

定 价:52.00 元

产品编号:112086-01

本书编委会

主	编	黄晓霞	何	屹			
副	主	步雅芸	王	璐	章	程	
编委会成员		黄晓霞	何	屹	王	璐	章
		步雅芸	孙亚军	陈	辉	刘忠奇	
		叶庆林	胡天杰	袁	辰	窦相鹏	
		孙	权	罗	玲	乐	欢
		沈钰婷					

前言

2020年3月,中共中央、国务院颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,为劳动教育锚定方向。文件着重指出,劳动教育是中国特色社会主义教育体系的核心构成,直接关系社会主义建设者和接班人劳动素养的培育。大学生作为社会发展的重要储备力量,应牢固树立马克思主义劳动价值观,深刻领会劳动创造价值、劳动无高低贵贱之分的理念,在内心深植劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的坚定信念。同时,大学生应积极参加劳动实践,在丰富多样的劳动实践中养成珍惜劳动成果的习惯,塑造专注、创新、奋斗、奉献的劳动精神,全方位提升劳动技能与综合素养。

本书共有八大模块,分别为认知劳动与劳动教育、树立正确的劳动价值观、践行劳动精神、保障劳动安全、捍卫劳动权益、生活性劳动实践、生产性劳动实践和服务性劳动实践。本书特色如下所述。

1. 彰显时代性

本书严格按照《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要》设计编写,运用劳动寄语、劳动讲堂等创新形式,有机融入党的二十大精神和学校“红绿蓝”行走的思政课堂体系,既具有广度,又具有深度。

2. 内容彰显湖州文化特色

在理论内容中,红色大课堂、绿色大课堂、蓝色大课堂贯穿始终。在劳动实践内容中,分为生活性劳动实践、生产性劳动实践、服务性劳动实践三个部分。生活性劳动实践包括红色非遗劳动(湖州紫笋茶制作技艺)、绿色低碳劳动(绿色低碳生活实践)、蓝色工匠劳动(双林绫绢织造技艺);生产性劳动实践包括红色文化劳动(中华老字号老恒和酿造技艺)、绿色环保劳动(桑蚕生产技艺)、蓝色工匠劳动(湖笔制作技艺);服务性劳动实践包括红色铸魂劳动(为社区服务注爱)、绿色生态劳动(为社会公益助力)、蓝色工匠劳动(为乡村振兴献技)。内容安排既彰显了湖州地方特色传统文化,又与学校“红绿蓝”行走的思政课堂相呼应。

3. 编写体例彰显趣味与创新

在编写体例上,每个项目都设置了学习目标、劳动寄语、劳动启思、劳动讲堂、劳动拓展五大核心栏目。其中 学习目标 从知识、技能、素质三个层次引领劳动素养的培养;劳动寄语 引用习近平总书记关于劳动教育的重要讲话,引导学生开阔劳动认知视野;劳动启思 通过创设典型劳动案例思考情境,培养学生理性分析与解决问题能力;劳动讲堂 下设 红色 大讲堂、绿色 大讲堂、蓝色 大讲堂三大主题,讲授内容兼具学术前沿性和实践创新性;劳动拓展 聚焦新兴劳动业态、劳动热点、劳动趋势,内容设计富有时代性与趣味性。

4. 案例鲜活、资源立体

本书编写团队实力雄厚,汇聚了学校专职教师、行业协会成员、企业高管、技艺大师、非遗代表性传承人等多元领域专家,汲取了企业的真实鲜活案例,通过校企合作共同开发教材。另外,教材配套资源立体丰富,涵盖课件、习题、微课视频、劳动实践等线上数字化教学资源,读者可扫描下方二维码获取。



本书由湖州职业技术学院黄晓霞、何屹担任主编,湖州职业技术学院步雅芸、王璐、章程担任副主编。黄晓霞统筹协调推进,负责教材整体内容、结构、特色设计;何屹提供编写内容、框架搭建的建议;步雅芸策划整体编写思路。具体编写分工如下:黄晓霞、乐欢编写项目四、项目五;何屹、孙亚军编写项目一、项目二;王璐编写项目三;章程、步雅芸编写项目六、项目七;湖州职业技术学院窦相鹏、孙权、罗玲、刘忠奇、胡天杰、袁辰编写项目八;此外,浙江唐锋能源科技有限公司叶庆林、浙江企蕴供应链管理有限公司陈辉为本教材编写提供了大量企业真实案例;最后,还邀请了湖州双林绉绢织造技艺市级传承人郑依靠老师、湖州双林绉绢风筝制作技艺区级非遗代表性传承人沈钰婷老师对本教材进行指导、审核。

本书在编写过程中参阅了大量资料,在此向相关作者致敬并表示衷心的感谢。由于时间仓促,编者能力有限,本书难免有错漏之处,敬请广大读者批评指正,提出宝贵建议,以便我们再版时修改。

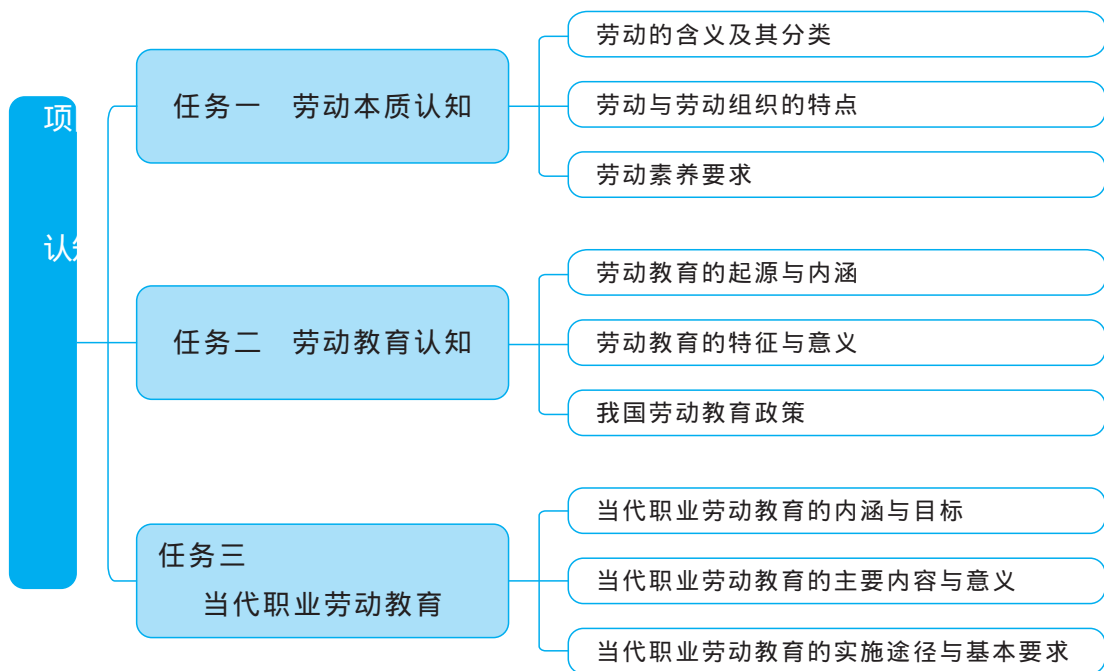
编 者
2025年3月

目录

项目一 认知劳动与劳动教育	1
任务一 劳动本质认知	2
任务二 劳动教育认知	10
任务三 当代职业劳动教育	18
项目二 树立正确的劳动价值观	28
任务一 马克思主义劳动价值观	29
任务二 中国特色社会主义劳动价值观	38
任务三 当代大学生劳动价值观	47
项目三 践行劳动精神	55
任务一 劳动精神	56
任务二 劳模精神	63
任务三 工匠精神	71
项目四 保障劳动安全	84
任务一 劳动保护	85
任务二 劳动安全	92
任务三 劳动心理	101
项目五 捍卫劳动权益	108
任务一 劳动关系	109
任务二 劳动合同	118
任务三 劳动合同订立、变更、解除与终止	128

项目六 生活性劳动实践	140
任务一 红色非遗劳动	湖州紫笋茶制作技艺 141
任务二 绿色低碳劳动	绿色低碳生活实践 151
任务三 蓝色工匠劳动	双林绫绢织造技艺 161
项目七 生产性劳动实践	173
任务一 红色文化劳动	中华老字号老恒和酿造技艺 174
任务二 绿色环保劳动	桑蚕生产技艺 181
任务三 蓝色工匠劳动	湖笔制作技艺 192
项目八 服务性劳动实践	204
任务一 红色铸魂劳动	为社区服务注爱 205
任务二 绿色生态劳动	为社会公益助力 213
任务三 蓝色工匠劳动	为乡村振兴献技 219
参考文献	228

项目一 认知劳动与劳动教育



项目导读

劳动创造了人类。人类区别于动物的根本标志在于能够制造和使用工具，并从事劳动实践。劳动不仅是人类和人类社会存在发展的根本前提，更是贯穿人类文明进程的核心动力。没有劳动，就没有人类；没有劳动，人类就不能生存，人类社会就不会发展。劳动始终伴随着人类，劳动是人类社会存在和发展的基础，是人类最基本的社会实践活动。劳动是人类的本质特征，社会的一切物质与文化财富都源于劳动。随着时代的发展，劳动和劳动教育的内涵不断革新，劳动的价值也随人类社会的进步而凸显。

本项目分为劳动本质认知、劳动教育认知、当代职业劳动教育三个部分，旨在通过系统学习，引导大学生深刻理解劳动与劳动教育的重要性，使其在日常自觉践行劳动精神，成为懂劳动、爱劳动、会劳动的全面发展的社会主义建设者和接班人。



任务一 劳动本质认知

◆ 学习目标

知识目标	(1)掌握劳动的含义及其分类 (2)了解劳动与劳动组织的特点 (3)掌握劳动素养要求
能力目标	(1)结合案例,判定某一活动是否为劳动,为何种劳动 (2)自觉树立正确的劳动价值观,全面提升劳动素养
素质目标	(1)认识到劳动对个人和人类社会的重要性 (2)培养正确的劳动习惯,激发参与劳动实践的热情

★ 劳动寄语

劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。民生在勤,勤则不匮。中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。

2015年4月28日,习近平总书记在庆祝五一国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话

(资料来源:学习强国平台)

★ 劳动启思

在2024年五一国际劳动节即将到来之时,为了引导青年学生树立崇尚劳动、尊重劳动的价值观,深刻理解劳动的光荣、崇高、伟大和美丽,4月29日上午,我校新能源汽车与工程学院组织学生党员、学生入党积极分子赴湖州市农业试验示范基地开展了劳动教育活动。首先,示范基地负责人向同学们介

绍了农业示范基地的基本情况和发展历程。随后在负责人的指导下,同学们对大棚内的西瓜苗进行了绕苗和授粉操作,亲身体验了农业生产的不易,并深刻认识到劳动的重要价值。

本次活动通过躬耕田野的方式,引领同学们亲近自然,不仅让同学们深刻领悟到了劳动教育的本质,更显著提升了劳动教育的吸引力和渗透力。通过这次田野劳动,同学们的环保意识得到了显著增强,他们更加积极地投身于可持续发展、生态文明建设的实践中。据悉,新能源汽车与工程学院将继续开展此类劳动教育活动,让更多的同学参与到劳动实践中来,培养他们的实践能力、动手能力,树立劳动光荣、绿色发展的价值观。

(资料来源:湖州职业技术学院官网-新闻中心:新能源工程与汽车学院赴湖州市农业试验示范基地开展劳动教育活动。2024年4月29日)

思考:什么是劳动?劳动的特点是什么?有何意义?

★ 劳动讲堂

一、劳动的含义及其分类

1. 劳动的含义

随着人类文明的发展,劳动在内容、形式上不断演进,不断丰富。劳动通常指人类实践活动的一种特殊形式,多指创造物质财富和精神财富的活动,既包括体力劳动,也包括脑力劳动。在《中国大百科全书(哲学卷)》中,劳动被定义为是人类特有的基本的社会实践活动,也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一书中也强调:在某种意义上说,劳动创造了人本身。

在《资本论》第一卷中,马克思指出:劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。在这一过程中,人的活动借助劳动资料使劳动对象发生预定的变化,最终生产出满足人的某种需要、具有某种特殊使用价值的产品。有目的的活动、



劳动对象和劳动资料构成了劳动过程的基本要素。

综上所述,劳动是指人运用一定的生产工具、作用于劳动对象,创造物质财富和精神财富的有目的的实践活动。劳动是人类存在和人类社会发展的基础。随着时代的变迁和生产形式的变化,劳动的内涵和外延发生了巨大的变化。

案例探讨1

小赵是一名大学生,家庭经济状况较差,性格比较内向。为了减轻家庭经济负担,也为了锻炼自己,他利用课余时间做了多份兼职,包括送外卖、发传单以及在超市做促销员等。他几乎从不休息,每天的时间安排极为紧凑。部分同学认为他纯粹依靠体力劳动,对学业和个人发展缺乏潜在价值。

思考:结合案例谈谈你的看法。



答案

2. 劳动的分类

1)按照劳动依靠的主要运动器官分类



按照劳动依靠的主要器官,可将劳动分为体力劳动与脑力劳动。体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。脑力劳动是劳动者以大脑神经系统为主要运动器官的劳动。

体力劳动以消耗体力为主。这种劳动方式通常表现为劳动者使用自身的肌肉力量来完成工作任务。例如,农民种地、工人搬运货物等都是典型的体力劳动。体力劳动的特点是劳动强度大,对劳动者的身体素质要求较高。

脑力劳动主要依托劳动者的思维能力、知识储备和智力水平开展工作。例如,教师在课堂上授课、软件工程师编写程序代码等都是脑力劳动。脑力劳动的成果主要体现为知识产品、创意设计、管理策略等非物质形态。

2)按照劳动的层次与复杂性分类

按照劳动的层次与复杂性,可将劳动分为简单劳动与复杂劳动。简单劳

动是指在一定的社会条件下,不需要经过专门训练,一般劳动者都能胜任的劳动。这种劳动通常具有重复性较高、技术含量较低的特点。例如,一些工厂流水线上的基本操作。简单劳动是大规模生产中的基础环节。复杂劳动是指需要经过系统学习,具备一定专业知识储备与技术能力的劳动者才能从



事的劳动。这种劳动需要劳动者具备较高的文化水平、专业知识和技能。例如,医生、科研人员等从事的劳动涉及众多学科知识和先进技术,便是复杂劳动。

3)按照劳动的目的分类

按照劳动的目的,可将劳动分为生活性劳动、生产性劳动与服务性劳动。生活性劳动主要是指为了满足个人或家庭自身生活需要而进行的劳动。这种劳动通常是围绕日常生活的基本事务展开的,不用于交换,目的是维持自己和家人的生存和生活质量。它是最贴近人们日常生活的劳动形式,体现了自给自足的特点。生产性劳动是指为社会创造物质财富的劳动。例如,工人生产各种产品。生产性劳动是社会物质资料生产的主要方式,它直接关系着社会的物质基础建设。服务性劳动是指劳动者运用一定的设备和工具,为消费者提供各种服务的劳动。服务性劳动的特点是不直接生产物质产品,其成果通常是无形的,主要以满足消费者的非物质需求为目的,如提供便利、提供精神享受。

红色 大讲堂

耕读教育

2021年2月23日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出要完善高等教育人才培养体系,全面加强涉农高校耕读教育。

所谓耕,即从事农业生产;读,即接受文化教育。耕读教育将农业生产与文化教育相结合,其在我国农耕历史文化中源远流长,无论是对于农人还是文人,以耕养家、以读兴家、耕读传家,都已成为几千年来中国社会盛行的优良文化传统。

耕读教育是中国传统教育的精华,或者说是传统文化传承的主要途径,推动着中华文明的发展。早在先秦时期,就已经有了士子躬耕的记载。

农家学派的许行提倡耕读并举。到了东汉,袁闳把耕田与治学并举,《后汉书 袁闳传》载:居处仄陋,以耕学为业。在北宋,宋仁宗颁布劝耕政策,鼓励士人、农家子弟参加科举考试,并规定在本乡读书应试。各地普遍设立学校,把士人、农家子弟与家乡土地紧密结合在一起。耕读相兼的观念就这样逐渐深入人心,成为重要的文化传统。

耕读教育从一种读书人的生活方式逐步演变成一种教育理念、家训家规、治国选才之策,它将物质生产与精神生活融为一体,晴耕雨读、昼耕夜读不仅成为中国古人崇尚的物质与精神自给自足的诗意生活,更成为古人治家治国的秘诀。耕读文化已经在岁月长河中逐渐融入中华民族的血脉中,最终促使中华文明经久不衰、源远流长,成为全世界最长久的古老文明之一。

(资料来源:人民网.耕读教育:从土地和自然中汲取成长的力量.有所改编整合)

二、劳动与劳动组织的特点

1. 劳动的特点

1) 劳动具有目的性

劳动是人类有目的的活动,目的是满足自身的各种需求,这些需求有物质层面的,也有精神层面的。例如,农民种植庄稼是为了收获粮食,以满足人们的饮食需求;艺术家绘画是为了表达情感、展现美感,让观赏者获得精神享受。现今,劳动已成为人类满足自己生产和生活需要的手段,且满足人类的物质需要是当今劳动的首要目标。

2) 劳动具有创造性

劳动的本质在于创造,劳动创造了人类文明。劳动者在劳动过程中不是被动的,而是主动发挥自己的体力和智力。劳动者在劳动过程中可以创造新的产品、服务或价值。例如,科研人员通过创新研究,开发出新的技术和产品。劳动的这种创造性不仅体现在产品创新上,还体现在劳动方式和组织形式的创新上。

3) 劳动具有时代性

每个时代的劳动形式、劳动内容、劳动价值观念等诸多方面都会带有时代

特点。这一特点是由每个时代的生产力水平、科技发展程度、社会文化背景和经济体制等多重因素共同决定的。例如,在古代农业社会,劳动主要以手工种植等形式为主;而在现代工业社会和信息社会,劳动形式变得更加多样化,包括高度自动化的工业生产、复杂的软件编程和大数据处理等。

4)劳动具有多样性

劳动的内容和形式多种多样。从内容上看,有农业劳动、工业劳动、服务业劳动等;从形式上看,有体力劳动、脑力劳动,还有体脑结合的劳动。例如,建筑工人在工地上搬运建筑材料属于体力劳动,软件设计师进行程序代码编写属于脑力劳动,而教师的教学工作是体脑结合的劳动。

5)劳动具有整体性

劳动过程是一个有机的整体,它不是各个部分简单相加,而是各个环节相互联系、相互依存、相互作用,共同构成一个完整的系统,实现特定的生产目的,进而创造价值。无论是简单的手工制作,还是复杂的工业生产,或是提供服务,都体现了这种整体性。例如汽车制造过程包括设计、生产、装配、质检和销售等多个环节,需要不同的劳动者协作完成。

2. 劳动组织特点

劳动组织是指将劳动力要素与生产资料结合,通过特定结构形式开展协作劳动的社会经济单位。劳动组织为生产关系的重要载体,其本质在于实现人力资源的优化配置与生产效率的最大化。

科学的劳动组织就是运用科学的方法组织生产生活活动,达到人、机、环境的最佳结合,既要提高企业劳动效率和经济效益,又要为劳动者身心健康和体力智力全面发展创造条件。现代劳动组织具有以下几个特点。

1)灵活性

面对快速变化的市场需求,企业要建立弹性化响应机制。针对客户与市场需求的多样化特征,企业应及时调整劳动组织结构,通过灵活调配人力资源,构建跨职能团队或专项项目组,实现产品创新与服务升级。

2)注重团队协作

现代复杂的生产和服务任务往往需要不同专业背景的人员共同合作完成。以软件开发为例,一个大型软件项目需要软件工程师、测试工程师、用户体验设计师等多个专业人员组成团队,协作完成。

3)以人为本

现代劳动组织更加关注员工的需求和发展。企业通过提供良好的工作环境、培训机会和职业晋升通道激励员工。例如,提供舒适的办公环境和个性化的培训计划等,提升员工职业技能,助力其有效应对工作。



企业基层劳动
组织 班组

三、劳动素养要求

在数字技术驱动的科技革命浪潮中,新质生产力正以空前速度产生和发展。构筑这一生产力基石的关键在于培育新型劳动者群体,培养具有劳动素养的复合型劳动人才。

劳动素养是个体在劳动过程中所展现的综合品质与能力,包括劳动价值观、劳动态度、劳动能力、劳动规则等多个方面,是个体在劳动实践中逐渐形成和发展起来的,对个人成长和社会发展都具有重要意义。劳动过程对劳动者综合素养有着严格要求。高素质的劳动者不仅可以提高劳动生产效率,保证工作质量,还可以推动技术创新等。

1. 具有正确的劳动价值观

劳动价值观是指人们对劳动的根本看法和态度,是价值观在劳动领域的具体体现,它对人们的劳动行为和劳动选择具有重要的导向作用。劳动者应深刻认识到劳动是人类生存和发展的基础,是创造财富和价值的源泉,尊重劳动,崇尚劳动,摒弃不劳而获的思想,理解劳动对个人成长、社会进步和国家繁荣的重要意义。

2. 具有积极的劳动态度

劳动态度是指劳动者在实践活动中形成的对劳动的心理倾向与行为模式。积极的劳动态度是劳动者对待劳动的一种正面、主动、热情且负责的心理状态和行为表现,对于个人的职业发展和社会的进步都具有重要意义。这具体表现为劳动者能主动承担任务,具有高度的责任心,勇于挑战等;主动、自觉地参与各类劳动,不怕吃苦、不怕累,以积极的心态对待劳动过程中的困难和挑战,把劳动视为实现自我价值的重要途径,而不是将其当作一种负担。

3. 具有过硬的劳动能力

劳动能力是指个体在劳动过程中所具备的完成各项任务、解决实际问题

的本领,包括体能、技能等多方面的综合能力。劳动能力是顺利开展劳动并取得劳动成果的关键。

劳动体能是劳动能力的重要基础。劳动技能是劳动者在生产劳动过程中,为了完成特定工作任务而需要掌握的各种技术和能力的总和。除了掌握与职业或工作岗位相关的特定通用技能和职业技能,劳动者还要具备一定的数字技能和创新能力。



4. 遵守劳动规则

劳动规则是指在劳动过程中,为规范劳动者和用人单位行为、保障劳动生产顺利进行而制定的一系列规章制度和行为准则。这些规则不仅体现在工作场所的制度管理上,还体现在劳动环节的运行以及劳动主体的行动中。优秀的劳动者必定树立规则意识,从接触岗位起便将规则融入日常言行,做到守岗履职、尽职尽责。如此,企业方能稳健运营,生产活动才能得以持续开展。



任务二 劳动教育认知

◆ 学习目标

知识目标	(1)掌握劳动教育的内涵与特征 (2)了解劳动教育的重要性 (3)掌握我国劳动教育政策
能力目标	(1)能够认同劳动教育的重要性,自觉践行劳动 (2)能够按照我国劳动教育要求与途径自觉践行劳动教育
素质目标	(1)认识到劳动教育对个人和社会的重要性 (2)在日常生活中树立积极践行劳动教育的意识

★ 劳动寄语

要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面,教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观,培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

2020年11月24日,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话

(资料来源:中国政府网. https://www.gov.cn/xinwen/2020-11/24/content_5563928.htm)

★ 劳动启思

探索 五个一,让学校劳动教育 接地气

湖州职业技术学院智能制造学院以“五个一”为主题开展劳动教育实践活动,为进一步贯彻落实“五育并举”理念,多维度谋划、多举措发力,积极探索劳动教育有效融入职业教育的途径。

1. 一日执法公益服务 ,沉浸式体验社区工作

学院与环渚街道共同组织开展了 劳动教育进社区 ,携手共建文明城 公益服务 ,让学生参与环渚街道城管执法志愿活动。学生与执法人员一起 ,对辖区内的各类经营场所开展执法检查 ,充分体验了劳动过程的艰辛并获得劳动创造价值的直观感受。

2. 一堂劳动课程 ,感受劳模及工匠精神

各班级通过组织开展劳动课程 ,学习并观看了《永不过时的劳模精神》《大国工匠》《工匠精神》等视频 ,将劳动教育校园文化建设与工匠精神培养、现代学徒制建设等主题活动有机融合 ,引导学生弘扬中华优秀传统文化 ,崇尚劳动、尊重劳动。

3. 对话身边劳动者 ,弘扬劳动精神

红色工匠学院各工匠坊的学生与身边的劳动者开展了一次以劳动为主题的对话。活动中 ,优秀的劳动者在分享会上就 劳动素养 工匠精神 等话题进行宣讲 ,激励学生弘扬劳动精神、树立时代新风。

4. 一场 6S 专业实训实践 ,培养职业素养

学校实训办组织各专业学生开展 6S 整理活动和 我维护、我维修 的专业劳动实践。通过参与这些活动 ,学生不仅动手实践、整理场地、出力流汗 ,更培养了正确的劳动观念和良好的劳动品质 ,有效提升了职业素养。

(资料来源 :湖州职业技术学院官网新闻中心)

思考 :什么是劳动教育?劳动教育有哪些特征?

★ 劳动讲堂

一、劳动教育的起源与内涵

1. 劳动教育的起源

劳动教育是劳动与教育的结合 ,它与社会的发展、教育理念的演变紧密相关。随着社会发展和教育理念的更新 ,劳动教育的内涵不断丰富。劳动教育的实践可追溯至原始社会 ,《尚书》便记载了上古先民从事农业生产并教育后代的相关场景。在中华文明传承中 ,耕读文化 将知识学习与劳动实践

深度融合,印证着“生活即教育”的朴素理念。劳动作为人类生存之本,自然成为教育的起点。

19世纪,空想社会主义者罗伯特·欧文在英国纽克兰纳开展了生产劳动与教育相结合的实验。马克思充分肯定了欧文的实验,并在此基础上提出了“教育与生产劳动相结合”这一全面发展思想。马克思在《资本论》中指出:未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。

20世纪初,陶行知先生提出了“生活教育”理论,主张“教学做合一”,强调教育要以生活为中心,通过行动引导思想,以创造新的生活。他创办的晓庄试验乡村师范学校,让学生在实践中学学习农业生产、手工艺制作等劳动技能,培养学生的生活能力和创新精神。



新中国成立后,中国共产党对马克思主义的教育与生产劳动相结合的思想做了创造性实践和发展,并把这一原理作为党的教育方针。毛泽东同志多次就教育与生产劳动相结合问题提出指导性意见,他指出:教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合,劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。

案例探讨2

在综艺节目《敞开心扉的少年》中,有位“全能妈妈”,她的孩子已经8岁,衣食住行仍完全由她掌管。清晨,这位妈妈全程包办刷牙、洗脸、喂饭、擦嘴、穿衣等事宜,孩子全程木然。在这种“割草机式”养育方式下,孩子基本丧失生活自理能力,连系鞋带、独立穿衣、使用筷子等简单技能都未掌握,最终成为生活中的“巨婴”。

思考:结合案例谈谈你对劳动教育的理解。



答案

2. 劳动教育的内涵

《中国大百科全书(教育卷)》对 劳动教育 作了如下定义:劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是德智体美劳全面发展教育的重要组成部分。《教育大辞典》将 劳动教育 定义为 向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。一般来讲,劳动教育是指以劳动为载体,以培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和必备的劳动能力,促进全面发展的教育活动。这种教育形式将劳动与教育有机结合,使学生在体力与脑力的协同中实现全面发展。劳动教育的具体实施以学校和家庭为主要阵地。从内涵层面看,劳动教育是受教育者通过参与生产性劳动、服务性劳动等实践活动,在劳动过程中实现全面发展的综合性育人活动。这种教育形式打破了传统学科界限,将德育、智育、体育、美育与劳动实践深度融合,形成五育并举的教育体系。

二、劳动教育的特征与意义

1. 劳动教育的特征

1)传统性与时代性统一

中华民族传统美德中蕴含的尊重劳动、热爱劳动、以劳动为荣等劳动价值观,通过家庭教化、学校教育、社会熏陶等多元途径传承至今,构成了劳动教育传统性的核心内涵。随着时代发展,劳动教育既要传承优秀传统文化,也要与时俱进,及时更新教育内容与实施方式,引导学生掌握现代社会所需的劳动技能与知识,例如人工智能基础操作、数字化工具应用等。

2)思想性与实践性统一

一方面,劳动教育以劳动活动为载体,向学生传授劳动相关知识与技能,引导学生树立正确的劳动价值观,反对不劳而获、贪图享乐的错误思想;另一方面,劳动教育注重学生亲自参与和动手实践,要求学生在劳动实践中运用所学知识和技能解决问题,这种实践过程不仅能提升动手能力,更能激发新思维,逐步培养他们应对现实挑战的综合能力。



3) 特殊性与普遍性统一

劳动教育体系是一个系统工程,在具体实施过程中要考虑城乡之间、区域之间和学校之间的差异。由于不同地区、不同阶段其教育对象的个体差异(不同年龄段/性别/个性特点的学生)、教育环境的多样性(自然环境/社会环境/经济环境)、教育目标的多层次性等,劳动教育在内容和形式上具有特殊性。但是劳动教育在本质上具有普遍性和一致性,其教育的基本内容是共通的,教育价值是普适的。无论在何种教育场景、针对何种教育对象,劳动教育的本质都是通过劳动实践活动培养学生的劳动素养,促进学生全面发展。

4) 独立性与整合性统一

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)明确提出,根据学段要求独立开设劳动教育必修课程,中小学的劳动教育课每周不少于1课时;职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中,劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时;普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段课时不少于32学时。《意见》指出,劳动教育具有独立的教育目标、专门的课程体系、独特的教育方法和评价方式,但是劳动教育不是孤立存在的,它与德育、智育、体育、美育相互渗透,相互促进,与家庭和社会教育相互联动。劳动教育需要家庭、学校、社会的协同配合。

2. 劳动教育的意义

1) 培养良好品德

通过参与劳动,学生能在实践中体会劳动成果的来之不易,从而明白劳动是创造幸福生活的源泉,进而树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,自觉抵制好逸恶劳、不劳而获等错误思想,最终形成正确的世界观、人生观和价值观。

2) 提升综合能力

通过参与劳动教育中的多样化实践活动,学生不仅能在解决实际问题的过程中锻炼观察力、思考力和创造力,还能提升操作能力和实践能力,进而实现综合素质的全面发展。

3) 促进身心健康

一方面,劳动过程可增强学生体质,提升身体机能;另一方面,劳动中克服困难、完成任务的经历,能有效缓解学业压力,培育积极乐观的情绪,并提升情

绪管理能力,同时锻造坚韧不拔的意志品质,为学生心理健康发展奠定坚实基础。

4)增强职业认知

通过参与多元化的劳动实践,学生不仅能深度接触不同领域的工作场景与行业特征,更在认知职业样态的过程中逐步培育职业兴趣,进而建立科学的职业生涯规划意识,最终在实践探索中锚定个人发展方向,实现个体发展与社会需求的有机衔接。

三、我国劳动教育政策

劳动教育政策是国家对劳动教育的总体要求,对劳动教育的实施具有重要的指导作用。劳动教育政策随着我国社会、经济、政治和文化的发展变化不断完善。

改革开放后,我国劳动教育政策强调劳动对现代化建设的重要保障作用,逐步恢复中小学劳动教育课。1981年,《关于颁发全日制五年制小学教学计划(修订草案)的通知》明确指出中学劳动技术课程以服务四个现代化为目标,规定学校要开设劳动技术教育课。后来随着素质教育的推进,劳动教育更注重人本价值与学生综合素质的培养。1998年,教育部印发了《关于加强普通中学劳动技术教育管理的若干意见》,明确提出了劳动技术教育在素质教育中的重要性,并且把劳动教育纳入素质教育的范畴。

进入21世纪,劳动教育的重要性更加凸显。2001年,教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,并把劳动教育纳入综合实践活动课程。2015年,教育部等部门发布了《关于加强中小学劳动教育的意见》,明确指出劳动教育对于学生健康身心和健全人格的重要作用,社会、学校和家庭都应担负起学生劳动教育的责任。《关于加强中小学劳动教育的意见》细化了劳动教育的目标、内容与



实施要求,着重培养学生劳动观念、意识和习惯,以适应现代社会发展需求。

2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,指出劳动教育是我国社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。同年,教育部印发实施《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》主要面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,细化有关要求。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求,促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育,健全德智体美劳全面培养体系,加快补齐体育、美育、劳动教育短板,实施劳动习惯养成计划,提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。

总体上看,我国劳动教育政策与时俱进,始终与国家发展战略和育人目标紧密结合。

绿色 大讲堂

当劳动教育走入数字时代 浙江宁海职教中心以“劳动云社区”平台探索劳动教育新路径

浙江省宁海县高级职业技术中心学校一直以来十分重视劳动教育。学校尝试创新劳动教育载体,开发了“劳动云社区”平台和377个劳动微课程资源,建成63个企业及行业劳动教育实践基地,探索劳动教育新途径,构建了中职特色的劳动服务机制,凸显了学生在劳动教育中的主体地位,真正让劳动深入人心,让劳动成为学生的一种生活方式,充分发挥了劳动的育人价值。

1. “劳动云社区”,数字化场景凸显中职特色

“劳动云社区”平台包含劳动实践云场景、劳动文化云场景、劳动评价云场景等三大云场景。这些云场景突破了供需双方的物理时空限制,借助数字化平台实现供需双方劳动项目自主选择、劳动文化展示和评价。

2. 劳动项目“O2O”,自主竞领给学生选择权

借助“劳动云社区”平台,学校构建了校、企、社和家庭四级联动的劳动教育联合体。目前学校有283个劳动团队在平台进行了实名注册登记。学校构建线上“动态发布、自主竞领”的“O2O”劳动项目自主选择机

制,企业、社区利用 劳动云超市 不定期动态发布服务型、生产型劳动实践项目,劳动团队根据专业、兴趣、特长等 线上自主竞领,项目供给方根据报名团队实际情况最终选择服务团队。

3. 劳动 社交圈 唤醒学生内心的自觉

学校在云平台上搭建劳动学习圈,实现劳动课程学习的创生和交互。社交式 学习汇集集体智慧,实现了知识创生和个性化学习,参与劳动学习的学生既是劳动经验和智慧的学习者,也是生产者。

4. 劳动 云评价 促成劳动教育 人本化

劳动实践结束后,劳动团队从 安全、质量、创新、效率、流程、协作、工具爱护、环保 8个维度填写劳动质量自我评价表并上传至平台,围绕 以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳强体、以劳创新 开展劳动实践 思悟 评价。劳动实践 360度 评价体系既有对劳动教育单独的评价,也有对劳动教育与其他 四育 融合的评价,构建了 五育 融合的评价框架。

(资料来源:中国教育新闻网中国教育报。作者:王建科。部分删减改动)



任务三 当代职业劳动教育

◆ 学习目标

知识目标	(1)掌握当代职业劳动教育的内涵与目标 (2)了解当代职业劳动教育的主要内容与意义 (3)掌握当代职业劳动教育的实施途径与基本要求
能力目标	(1)结合案例,对职业劳动教育进行分析判定 (2)能够自觉培养正确的职业劳动观,提升职业劳动素养
素质目标	(1)认识到职业劳动教育对个人的重要性 (2)树立正确的职业观,激发参与职业劳动实践的热情

★ 劳动寄语

高质量发展离不开高质量的劳动创造。要结合发展新质生产力,深入贯彻新发展理念,广泛开展各种建功立业和群众性创新创造活动,组织引导广大劳动者立足本职岗位,在传统产业转型升级中攻坚克难,在新兴产业发展壮大中开拓进取,在未来产业培育生长中大胆探索,为构建新发展格局、推动高质量发展不断注入新动能。

2025年4月28日,习近平总书记在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话

(资料来源:学习强国平台)

★ 劳动启思

职业院校的劳动教育,不是吃苦流汗那么简单

职业教育是以就业为导向、以服务为宗旨的类型教育,因此职业院校的劳动教育应该是通识性劳动教育基础之上的职业性劳动教育。2020年7月,教

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对职业院校开展劳动教育提出了要求:重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。可见,职业院校的劳动教育不仅是让学生吃苦流汗,还要培养学生对劳动价值的认同和劳动态度的达成,发挥劳动教育综合育人的功能。

相比中小学和普通高校,职业院校在开展劳动教育方面有着独特优势。职业教育肇始于劳动实践,传承职业劳动技能与职业劳动精神,与劳动教育一脉相承。同时,职业院校有着更加丰富的劳动教育资源,不仅有实训基地等适合开展劳动教育的实践场所、实践平台,还有适合开展劳动教育的“双师型”教师以及行业和企业的支持,其丰富的劳动教育的实践资源是普通中小学和普通高校所不具备的。

真正将劳动教育融入人才培养的过程中,是职业院校不容推卸的责任。职业院校的劳动教育不仅要有职业知识和技能的传授,还要帮助学生树立良好的职业观念和职业道德。这需要职业院校高度认识开展劳动教育的重要意义和价值,加强顶层设计,充分发挥自身优势,构建起各具特色的劳动教育实施方案。

职业院校要有从为企业培养人才上升到为行业和社会培养接班人的更高站位,学生顶岗实习时,不能把学生交给企业后就不管不问,而是要加强过程管理和劳动价值引导,让学生保持实习的积极性,增强其责任感、成就感、荣誉感;在平日的教学活动中,则要思考如何让职业院校教师把劳动知识、劳动观和课程结合起来,鼓励专业教师在自己的专业教学、实习实训中,自觉地开展劳动教育,引导学生认识劳动、尊重劳动、热爱劳动。

在多元就业观日益流行的当下,劳动教育要引导职业院校学生在获得劳动技能和劳动知识过程中逐步树立起正确的劳动价值观,从而成长为专业技能硬、社会责任心强、自主创新能力强的新型劳动者,成就出彩人生。

(资料来源:职业院校的劳动教育,不是吃苦流汗那么简单。工人日报,2021-07-22)

思考:什么是职业劳动教育?你觉得职业院校应如何开展职业劳动教育?

★ 劳动讲堂

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。随着传统

社会向现代社会发展,劳动教育中的劳动性日益弱化,组织化、规范化的职前准备教育愈发凸显,功能的演化决定了现代劳动教育的性质变化。因此,当代职业劳动教育的指向首先是劳动精神的培养,其次才是职业劳动技能的习得。

一、当代职业劳动教育的内涵与目标

职业教育是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育,包括职业学校教育和职业培训。2022年,新修订的《中华人民共和国职业教育法》指出:实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。可见,职业教育和劳动教育之间有着密切联系。

1. 当代职业劳动教育的内涵

当代职业劳动教育是一种旨在培养学生职业素养和劳动技能,使其能够适应现代社会职业发展需求的教育活动。当代职业劳动教育具有职业教育与劳动教育的双重属性,它不仅要传授学生特定职业所需的专业知识和技能,还要培养学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯和劳动品质,使学生深刻理解劳动创造价值的社会意义,具备在职业领域中从事创造性劳动的能力。

2. 当代职业劳动教育的目标

1) 培养正确的劳动观和职业观

在劳动观方面,职业劳动教育能够引导学生深刻理解劳动的本质与价值,认识到劳动是人类生存和发展的基础,无论是体力劳动还是脑力劳动,都具有同等的意义。通过职业劳动教育,学生能够摒弃轻视劳动、好逸恶劳的错误观念,树立起“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的正确劳动观。在职业观方面,职业劳动教育能够帮助学生全面认识不同职业的特点、要求与社会贡献,消除职业偏见。通过职业劳动教育,学生能够明白每个职业都是社会分工体系的重要组成部分,无论从事何种职业,都能通过自身努力实现职业理想与人生价值。

2)培养正确的劳动精神与职业道德

劳动教育旨在培养学生的劳动精神,包括勤俭、奋斗、创新、奉献等精神。通过职业劳动教育,学生能够领会到幸福是奋斗出来的内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。通过职业劳动教育,学生能够具备良好的职业道德,如诚实守信、敬业奉献、保守职业机密等,在职业活动中尊重他人,注重团队协作,具有责任感和使命感,成为具有高尚职业品德的从业者。

3)形成基本的职业劳动能力

通过职业劳动教育,学生应具备满足职业发展需要的基本劳动能力和专业劳动能力,适应新时代的职业劳动形态的发展。随着时代的发展,职业劳动的形态发生了变化。职业劳动教育需要关注这些变化,通过职业教育和培训,让学生熟练掌握特定职业领域所需的核心技能,不断提升学生的技能水平,使其达到甚至超越行业平均水平。

4)养成良好的劳动习惯和品质

通过长期、系统的职业劳动教育与实践,学生能够养成自律、勤奋、专注等劳动习惯和品质。例如,面对劳动任务,主动承担责任,不推诿、不逃避;在团队项目中,主动认领任务,积极寻找解决问题的方法;劳动时全身心投入,认真对待每一个劳动环节,注重细节。

综上所述,当代职业劳动教育的目标是多方面的,旨在培养学生的全面素质和适应新时代职业发展需求的劳动能力。

二、当代职业劳动教育的主要内容与意义

1. 当代职业劳动教育的主要内容

1)职业认知教育

开展职业劳动教育,让学生了解不同职业的特点、发展趋势、社会需求等,树立正确的职业观和职业理想。

2)职业技能培训

在职业劳动教育过程中,根据不同专业和职业方向,有针对性地开展技能培训,如数控、钳工、车工等操作技能,或会计电算化、软件开发、人力资源管理等专业技能。

3)劳动价值观教育

开展职业劳动教育,让学生明白劳动是创造财富和实现人生价值的根本途径,从而树立正确的劳动价值观。

4)职业素养培养

培养学生的职业素养,如团队合作能力、沟通能力、问题解决能力、创新能力、时间管理能力等。这些素养是学生在未来职业发展中取得成功的关键。

5)社会实践与体验

在职业劳动教育过程中,组织学生参加各类社会实践活动,如企业实习、社区服务、志愿服务等,让学生在实践中体验劳动的过程,提高其实践能力和责任感。

2. 当代职业劳动教育的意义

1)培养劳动者的职业技能,提升自我认知与职业规划能力



当代社会,职业细分程度不断提高,职业劳动教育能够针对特定领域为学生提供专业化技能培训,这些技能将成为学生未来进入职场核心优势。此外,通过职业实践,学生不仅能清晰认知自己的兴趣、优势和不足,还能准确地进行自我定位,也能科学规划职业路径,有效避免职业选择的盲目性。

2)促进社会就业与经济增长,传承与创新职业文化

一方面,职业劳动教育培养出大量适应市场需求的专业人才,这些人才快速融入各产业体系,有效填补技术岗位空缺,提高劳动生产率,进而促进经济发展;另一方面,职业劳动教育通过师徒传承、行业实践等立体化培养方式,既系统保存了传统技艺的文化基因,又推动职业知识体系与时俱进,实现文化遗产的动态传承与创新发展。

3)提升国家竞争力,推动产业升级与创新驱动发展

职业劳动教育的目的是培育高素质、高技能的人才。在全球经济一体化的背景下,国家间的竞争越来越体现在人才的竞争上,拥有大量高素质的技术人才,能够提高国家在制造业、服务业等领域的竞争力。同时,现代国家的发展范式正经历深刻转型,产业升级与创新驱动发展战略的实施成为必由之路。

职业劳动教育通过产教融合的培养模式,使技术人才既具备前沿科技成果的转化能力,又具备新技术研发的实践思维,从而形成 科研 教育 产业 的闭环创新生态。这种教育机制有效促进了颠覆性技术的产业化应用,为构建创新型经济体系提供关键支撑。

三、当代职业劳动教育的实施途径与基本要求

当代职业院校的劳动教育是结合 职业 的本质要求和 教育 的根本目的的教育活动,是面向职业的、面向工作岗位要求的劳动教育。当代职业劳动教育的实施途径和基本要求是多方面的。

1. 当代职业劳动教育的实施途径

1)建立长效的劳动教育机制

职业院校应在专业人才培养方案中制定配套的劳动教育培养管理制度,确立各专业各工种融入劳动教育的目标,改革培养方式,积极推进新的培养方式,科学优化劳动教育考核机制。同时,职业院校应强化政治担当,将劳动教育置于学校立德树人的高度,成立学校劳动教育实施领导小组,加大学校在人力资源、物力资源和资金方面的投入,严格落实劳动教育课程要求和内容要求,足额优质开设劳动教育必修课程。

2)构建完善的劳动教育课程体系

职业院校应发挥思想政治理论课程的关键作用,加强马克思主义劳动观的教育,强化学生的劳动价值认同;发挥劳动教育必修课的主体作用,引导学生掌握必要的劳动知识和技能;发挥专业课程的渗透作用,结合专业特点,增强学生的职业荣誉感和责任感,提高其职业劳动技能水平;发挥劳动教育选修课的熏陶作用,把劳动教育与社团活动、专业特色和第二课堂结合起来。

3)打造科学的劳动教育实践育人平台

职业院校要充分利用学校、社会等主体,打造实践育人平台,形成全员、全过程、全方位的育人格局。在校内,多维度地积极营造劳动光荣、技能宝贵的校园文化氛围;在校外,与企业、社区等共建德育实践基地,构建社会大课堂的实践平台。

蓝色 大讲堂

专业技能清单

技能点	重点
当代职业劳动教育的主要内容	(1)收集相关省内高职院校开展劳动教育的案例,讨论分析案例中职业劳动教育的主要内容 (2)调查并了解所在学校或学院是如何开展职业劳动教育的
当代职业劳动教育的意义	(1)参与校内外职业实践劳动,思考职业劳动教育对个人发展的意义 (2)结合专业给定的职业劳动教育场景,践行职业劳动教育,并总结实践收获

2. 当代职业劳动教育的基本要求

随着信息化、数字化时代的到来,劳动教育作为应对产业结构和劳动形态深刻变化的有效手段和实践路径,其内涵和形式与职业教育的联系更为紧密。因此,职业院校要将劳动教育融入人才培养、社会服务等功能中,发挥职业教育的优势,科学地开展职业劳动教育。

1) 教育目标上的要求

职业劳动教育以培育适应现代产业需求的高素质技术技能人才为核心目标,在技能维度,要求学生熟练掌握特定职业技能与知识,尤其是职业领域的核心技能,深入理解相关的专业知识,具备独立完成工作任务的能力;在职业素养层面,培养学生的职业道德、职业精神和职业态度;在创新发展维度,注重培养学生的创新思维 and 创新能力,使其能够在工作中不断探索新方法、新技术,具备适应职业发展变化和自我提升的能力,为未来的职业晋升和职业转型奠定基础。

2) 教育内容上的要求

职业院校应紧密围绕职业岗位需求,开展具有针对性的专业技能教育与训练,涵盖手工操作技能、机器设备操作技能、软件应用技能等;要将新的劳动技能融入职业教育技术教学中,同时加强职业规范和职业道德教育,使学生了

解并遵守行业规章制度,培养学生的职业行为习惯,增强学生热爱劳动、尊重劳动成果的意识。

3)教学方法与手段上的要求

职业院校应以实践教学为核心,以实验、实习、实训、项目作业等多种形式为抓手,让学生在实操中学习和掌握职业技能,提高学生的动手能力和解决实际问题的能力;应充分利用现代信息和数字化技术,开展信息化智慧化教学,为学生提供更加直观、生动的学习体验,提高教学效果和教学效率。

4)教育环境与资源上的要求

职业院校应建设与职业岗位实际工作环境高度仿真的校内职业实训基地,配备先进的生产设备、工具和软件,为学生提供良好的实践教学条件,让学生在校园内就能体验到真实的职业氛围;应与企业建立稳定的合作关系,共建校外实习基地,为学生提供充足的实习岗位和实习机会,让学生在企业实际工作环境中得到锻炼,使其了解企业的生产经营管理流程,提高职业适应能力。

5)教育评价上的要求

职业院校应建立由学校教师、企业导师、学生(自评和互评)等共同参与的多元化评价体系,从不同角度评价学生的学习成果和职业能力,确保评价结果的全面性和客观性;应注重对学生学习过程的评价,包括学习态度、参与度、实践操作表现等,同时结合期末考试、技能考核、项目成果等总结性评价,全面反映学生的学习情况和职业能力水平;评价内容应全面化,应涵盖职业知识、技能水平、职业素养、创新能力、团队协作能力等多个方面,不仅关注学生的专业技能掌握情况,还注重学生的综合素质和职业发展潜力。

总体来讲,职业劳动教育应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,深入贯彻落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署,坚持立德树人,把劳动教育融入人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,注重教育实效,实现知行合一、工学结合,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

★ 劳动拓展

新科技革命背景下的人类劳动形态变迁

近年来,随着人工智能、物联网、虚拟现实、大数据、云计算等技术在劳动场景中的广泛应用,新科技革命正在以前所未有的方式重塑自工业革命以来形成的劳动形态。这一颠覆性变革使人类劳动表现出与此前历次劳动变迁截然不同的特征,具体表现为劳动工具的 人格化、劳动过程的 无人化、劳动场域的 多维化 以及劳动分工的 去边界化。

1. 劳动工具的 人格化

劳动一经产生就与劳动工具密切地联系在一起。随着新科技革命的推进,人工智能、物联网、互联网等技术正在被广泛应用于一切人造物,进而使一



切人造物正在经历着一个 知化的过程。劳动工具也是这一 知化过程的重要对象。过去仅仅能做重复性、机械性劳动的机器被人工智能、大数据、云计算等技术赋予了人的思维能力,即机器被赋予了人类的智慧,智能机器像人类一样具有指挥、组织、协调、决策、控

制的能力。

2. 劳动过程的 无人化

随着大数据、云计算、虚拟现实、人工智能等技术在劳动生产领域的广泛应用,生产过程的自动化程度将进一步提高。大量的工作岗位正在以前所未有的速度被各种各样的智能机器人取代。智能机器人对劳动力的替代正在延伸到人类社会的方方面面。

3. 劳动场域的 多维化

人类社会的劳动场域在长期的发展历史中经历了几次重要转型。人工智能、物联网、虚拟现实等技术在劳动场域中的普及,将推动人类劳动进一步甚至彻底摆脱时间和空间的限制。互联网打破了工作的时间限制、地点限制、地域限制,使得组织生产不再局限于企业内部。因此,人类劳动生产的场域正在

从过去的现实空间向虚拟空间延伸,并表现出超越时空限制的“多维化”特质。

4. 劳动分工的“去边界化”

劳动分工是人类为了提高生产力水平,对劳动活动按照不同的劳动功能和劳动形态进行有目的地区分的行为。当前,新科技革命正在加速变革劳动分工结构,使其呈现显著的“去边界化”表征。一方面,技术革新在推动人类社会不断进步的同时,也使其在各个层面愈益呈现高度复杂性和高度不确定性的特征。在劳动生产领域,为解决共同面临的各种复杂问题,跨行业、跨领域、多层次、多维度的分工合作将取代工业时代的精细化分工,各劳动形态、各生产领域的全方位交融将变得不可或缺。

(资料来源:郜清攀.新科技革命背景下的人类劳动形态变迁.经济学家,2022(2):53-63.
有删减改动)

★ 劳动实践

【实践项目】

开展“品‘四最’劳动故事,铸新时代劳动魂”主题故事会

【实践目的】

(1)运用所学知识能够提炼出教师提供的轻视劳动的案例中所反映出来的有关劳动教育缺失的问题,再结合学生分享的“四最”劳动故事分析劳动教育的意义。

(2)结合案例分析当代职业劳动教育的内容和实施途径。

(3)通过案例讨论,扩大知识面,更好地践行职业劳动教育。

【实践内容】

(1)针对教师收集的案例进行讨论与总结。

(2)结合案例中反映的职业劳动教育的问题,对职业劳动教育的实施途径及要求等进行分析与评价。

【实践考核】

(1)小组进行讨论汇报,要求思路清晰,观点明确。

(2)教师根据小组表现情况进行打分。

(3)教师对整体互动进行总结和点评。



扫码自测