

The background features large, expressive orange brushstrokes and splatters. A large, curved stroke dominates the upper half, while a more complex, splattered stroke is in the lower right. The text is centered in the white space between these strokes.

# 认识篇

# 模块一 劳动与劳动观

## 模块导读

本模块包括劳动基本概念和劳动的意义、马克思主义劳动观、中国劳动教育的历史发展等内容。通过学习,引导大学生树立科学的劳动观,认识劳动是创造价值的唯一源泉,是一切成功的必由之路,自觉培养崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,学会在劳动实践中发现问题、研究问题、解决问题,变单一体力劳动为创造性劳动,奠定终身发展和人生幸福的基础。

## 单元一 劳动概述

### 名人名言

任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。

——[德]马克思

### 学习目标

1. 全面了解劳动的含义、特征和分类。
2. 正确认识劳动的价值和意义。
3. 培养尊重劳动、热爱劳动的意识和习惯,树立科学的劳动观。

### 案例导入

#### “给自己送快递”的快递员

檀世旺,安徽省池州市石台县京东快递营业部快递员。8年来,他坚守在乡镇快递站,成为很多快递的“集体”收件人。他每天带着上百单收件人为“檀世旺”的包裹跑遍8个乡镇,行程约200千米,翻山越岭送到乡亲们手中。送快递之余,檀世旺一直默默地做着暖心小事:为老人家维修水龙头、修缮房屋,给山里老人剪头发、洗衣服……“有事儿找檀师傅”成了乡亲们的默契。2023年五一期间,中央电视台播出了以檀世旺为原型的微电影《一个人和三百人》,还原了檀世旺与300名乡亲之间发生的感人故事。



2024年,檀世旺被授予“全国五一劳动奖章”,同时获评2024年“最美职工”。

(引自:2024年最美职工檀世旺:“我在村里给自己送快递”,中工网,2024年5月,有改动。)

**【分析】**快递员檀世旺,以劳动和爱心创造平凡岗位的不凡之举,成为有口皆碑的楷模。劳动无高低贵贱,只有分工不同。无论参加什么样的劳动,只要本着劳动的初心,踏踏实实、服务他人、持续奋斗,就可能为自己和他人带来更多的幸福。一分耕耘,一分收获,美好的人生梦想只有通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动才能实现。

## 一、劳动的含义和分类

劳动是人区别于动物的本质特征,是人类生存发展的基础和动力。人类历史就是一部劳动史,人的一生就是劳动的一生,是开展劳动活动、提高劳动能力、丰富劳动成果的一生。青年学生须正确理解劳动的含义及其对个人和社会发展的的重要意义。

### (一) 劳动的含义

从“坎坎伐檀”到“锄禾日当午”,从“伐薪烧炭南山中”到“种豆南山下”,从“大禹治水”到“愚公移山”,从“朱德的扁担”到“毛岸英上劳动大学”等,许许多多动人的劳动故事为世人传诵。同样,世界各民族都对劳动推崇有加,法国思想家卢梭认为,“劳动是社会中每个人不可避免的义务”;共产主义理论奠基人马克思提出,“体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂”;文学巨匠高尔基认为,“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉”。可以说,有人类存在就有劳动的产生。那么,什么是劳动呢?不同的人从不同的角度有着不同的见解,可谓仁者见仁、智者见智。

(1) 从经济学角度,劳动是指具有一定劳动知识和技能的人或人群运用一定的生产工具,作用于劳动对象,创造物质财富和精神财富的活动。马克思曾说:“劳动是人和自然之间物质交换即人类生活得以实现的永恒性的自然必然性。”通过劳动,人自身的自然与外部自然之间实现物质和能量的变换,使人的生命得以维持和延续,也使人自身的自然得以改善和改变。我们通常说的劳动,就是这种生产和生活中的劳动,例如,洗衣做饭,种植作物,修建楼房,加工零部件等。

(2) 从哲学角度,劳动是主体对于客体有目的的改造活动,强调劳动是人的本质性活动,是人区别于动物的目的性物质活动。恩格斯指出:“动物仅仅利用外部自然界,单纯地以自己的存在使自然界改变。而人则通过他所做出的改变使自然界为自己服务,来支配自然界。这便是人同其他动物最本质的区别,而造成这一区别的还是劳动。”因此,劳动是人之所以为人、人区别于动物的本质特征。

(3) 从物理学角度,劳动是一种复杂的特殊的物质运动形式,包含最简单、最基础的机械运动形式和最复杂、高级的思维运动形式,强调劳动是劳动力(包括体力和脑力)的使用或消费。凡是通过人的有关器官认识和改造客观实体以适应生活需要的各种形

式的运动,都可以称为劳动。

此外,还有诸如人类学意义、社会学意义等多种角度的劳动概念的解释。毋庸置疑,无论是哪种意义上的“劳动”,都有着共同的三要素:有目的的活动(劳动本身)、劳动对象和以劳动工具为主的劳动资料。也就是说,所有的劳动都是以劳动资料为凭借、作用于劳动对象的人的有目的的活动。因此,人们改造自然与社会以及一切科学活动都是劳动,是不以任何社会形式为转移的人类生存和发展的基础。

## (二) 劳动的特征

无论是人与自然之间的物质交换还是劳动力的支出,抑或是主体对客体的目的性改造,劳动都有着共同的特征。

(1) 客观性。劳动是主体凭借物质手段改造客观对象的过程。劳动者、劳动手段、劳动对象都是在一定历史条件下的客观实在,劳动的结果即所造成的“事实”,也是处于人们意识之外的客观实在,人类的劳动必须遵循客观世界自身固有的规律,这便是劳动的客观性。

### 【案例 1-1】

#### 李冰父子治水八字真言

李冰是我国战国时期杰出的水利工程学家,都江堰的设计者和兴建的组织者。都江堰工程由分水堰、飞沙堰、宝瓶口三个主要工程组成。它规模宏大,地点适宜,布局合理,兼有防洪、灌溉、航行三种功能,在世界水利工程史上是较为罕见的奇迹。

两千多年来,都江堰水利工程一直发挥着巨大的排灌作用,确保了当地的农业生产。“深淘滩,低作堰”,是李冰父子治水的三字经;“逢正抽心,遇弯截角”,是治水的八字真言。“深淘滩”是指淘挖淤积在江底的泥沙要深些,以免内江水量过小,不敷灌溉用;“低作堰”是指飞沙堰堰顶不可修筑太高,以免洪水季节泄洪不畅,危害成都平原。“逢正抽心”就是遇到顺直淤塞的河道,应当深挖清淤河床的中间部位,达到主流集中的目的,使江水“安流顺轨”,避免冲毁河岸,毁坏农田。“遇弯截角”是指岁修时遇河流弯段,在凸岸截去沙滩角,在凹岸设挑流护岸工程,改变主流方向,使其顺直一些,减轻主流对凸岸的冲刷。

**【讨论】** 李冰父子成功修建都江堰,使成都平原成为天府之国,其治水成功的秘诀是什么? 李冰父子治水的三字经和八字真言反映了劳动的什么特征?

(2) 目的性和能动性。劳动是人的主观的、感性的活动。通过劳动过程,人不仅使自然物发生形式上的变化,而且在自然物上实现自己的目的。劳动的自觉目的性和能动性表明,人不是消极地适应自然界,而是能动地支配和改造自然界,这是人和动物的



本质区别。马克思在《资本论》里曾说过：“最蹩脚的建筑师一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”这说明动物虽然也能改变环境，但只是一种自然本能，不是有意识、有目的的活动。而人能用意识指导自己的行动，有计划、有目的、能动地改造世界，人的劳动具有目的性和能动性。


(3) 社会性。劳动是人们的社会化的共同活动，任何劳动都是社会的人在一定社会关系中的活动。可以说，一定的社会条件和社会关系是劳动的前提。《鲁滨逊漂流记》中人物鲁滨逊并不能证伪人的劳动的社会性；相反，鲁滨逊头脑中拥有人类社会传承下来的知识并用以改造自然界。他刚漂到荒岛时浑身上下都在消耗人类社会生产出的能量，他捡到并利用大量源于人类社会的工具和物资，与原始形态的人类社会（指食人族）接触并斗智斗勇，最后成功回归人类社会，更加充分地证明了劳动的社会性。

(4) 历史性。劳动不是一成不变的，而是历史地变化和发展着的，是人们世代代连续的历史活动。在这种连续性的活动中，人们不断增强认识世界及改造世界的能力，从而使劳动的内容和形式不断丰富与发展。劳动的社会联系随着历史的发展日益广泛和加强。在原始社会，人们以采猎劳动为主，往往局限于氏族、部落等狭小的范围。今天，它已打破民族、国家的边界而实现全球化，建立了全球性的社会联系。从茫茫宇宙到浩瀚海洋，从量子科学到基因工程，从古代“丝绸之路”“郑和下西洋”到现在的“一带一路”倡议和实践，从古代中国“四大发明”到新时代“新四大发明”，都充分证明，劳动随着人类历史的发展从劳动对象、劳动能力到劳动内容和形式都得到了巨大发展，人类的历史就是人类劳动不断丰富和发展，并形成新的劳动成果的历史。

### （三）劳动的分类和形态

根据不同的划分标准，劳动有着不同的分类和形态。根据劳动力的支出形式，可以分为体力劳动和脑力劳动；根据劳动的复杂程度，可以分为简单劳动和复杂劳动，或分为重复性劳动与创造性劳动；根据劳动报酬有无，可以分为有偿劳动和公益劳动；根据劳动成果形态的不同，可以分为物质生产劳动与非物质生产劳动；根据劳动内容和领域的不同，可以分为生产性劳动与数字劳动、科技劳动、管理劳动、服务性劳动等。

今天，伴随着信息化时代的到来，新产业、新技术、新业态蓬勃发展，人类的劳动形态已经沧海桑田。在劳动的领域和内容上，由物质生产领域逐渐延展到精神生产和服务领域，精神产品的生产和服务性劳动成为劳动的重要形态。在劳动的支出形式上，由体力劳动为主转向脑力劳动为主。在劳动的复杂程度上，由简单劳动为主转向复杂劳动为主。创造性劳动和复合型劳动已成为最为常见的劳动形态，科技劳动和数字劳动成为第一生产劳动，经营管理也已成为一种重要的劳动形态。

 拓展阅读

## 数字劳动的类型

数字劳动就是使用数字设备、在数字平台或数字化空间中形成的合乎目的的数字产品的工作。

(1) 用数字化工具进行物质生产,亦可称为“硬件生产”类数字劳动。这种数字劳动所使用的是数字技术,形成的是数字化指令,而且是作为工作或职业而存在的。物质生产领域中的人类劳动经历了三种主导形态的变迁:农耕时代的手工劳动,工业时代的机器劳动,信息和智能时代的数字劳动。作为物质劳动的数字劳动,是指用数字手段控制物质生产过程的劳动,是数字劳动者直接用数字化工具所间接进行的物质生产。

(2) 信息通信产业中专业化的数字劳动,亦可称为“软件生产”类数字劳动,主要指建构和维护作为软件的数字化工具之类的劳动,如算法设计、软件编程、网游开发、网页设计等。从业者主要为数字产业中的软件工程师、网页设计人员及系统维护人员,他们的工作通常是被普遍认可的数字劳动。

(3) 使用数字技术的科研、学术和文创活动,就是用数字化工具去进行精神文化活动,亦可称为“内容生产”类数字劳动。如“电子社科研究”“电子人文研究”“电子学术研究”等。这些电子劳动是各个领域的学术研究在电子数字时代劳动方式发生数字化转型的写照,也表明数字劳动普遍存在于社会的各个行业之中。此外,这类数字劳动还包括以数字技术为手段所进行的信息传播活动,如在互联网上发表观点、制作和上传资料、编撰网络百科词条,以及进行网络教学等。

(引自:肖峰.数字劳动的边界论析——基于马克思劳动观的考察[J].马克思主义研究,2023(4).)

## 二、劳动与人类社会发展

人类之所以能从茹毛饮血、刀耕火种发展到今天的机械化、电气化、信息化,是因为劳动起着决定性作用。正如马克思所言,“全部人的活动迄今都是劳动”,劳动决定了社会生活的全部。

### (一) 劳动创造了人和人类社会

劳动在人类社会的产生和形成中起了决定作用。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中详细描述了劳动在人类从猿进化为人的过程中的作用。首先,劳动创造了生产工具,并通过制造工具使猿“手”变成了人手。真正的劳动是从制造工具开始的。其次,劳动推动了语言的产生,在劳动和语言的推动下,使猿脑转化为人脑,促



进了人类意识的产生和发展。最后,在劳动中创立和发展了人和人的社会关系,把猿群改造成为人类社会。因此,劳动在人类社会的产生和形成中起了决定作用,劳动创造了人和人类社会。

## (二) 劳动是人类社会存在和发展的基础

劳动提供人类社会存在和发展所必需的生活资料和生产资料,为一切实践活动提供物质工具和手段。恩格斯在马克思墓前的讲话中说,马克思发现了人类历史的发展规律,“……人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等。”人类要生存和发展,首先必须要有赖以存在的生活资料,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础,唯有劳动才能生产出人类赖以生存和发展的物质资料。从社会关系的角度,生产劳动是人类全部社会关系的物质根源。劳动发展决定着最基本的社会关系即生产关系,而生产关系又是其他一切社会关系的基础。劳动状况不同,由生产关系导致的社会关系也就不同。所以,社会的一切现象,归根到底受劳动发展程度的制约。

## (三) 劳动是人类社会发展的不竭动力

物质资料的生产是社会发展的决定性力量,而物质资料的生产方式是由劳动决定的,必须具备人的劳动、劳动资料和劳动对象三个基本因素。例如,随着劳动的发展也就是生产力的发展,带来了私有制的产生和剥削制度下劳动的异化。而随着劳动的高度发展又必然导致私有制的消灭和异化劳动的扬弃,并实现劳动的解放,即人类的解放。所以说,劳动是社会发展的不竭动力,劳动推动着人类社会不断实现技术的进步和财富的增加,并带来社会关系的变化。

### 拓展阅读

#### 名人论劳动

卢梭: 在人的生活中最主要的是劳动训练,没有劳动就不可能有正常的人的生活。

陶铸: 劳动是一切知识的源泉。劳动规模的扩大,劳动对象的多样性,劳动过程的复杂化,都会促进劳动者提高自己的劳动技能与劳动素质。

李大钊: 我觉得人生求乐的方法,最好莫过于尊重劳动。一切乐境,都可由劳动得来;一切苦境,都可由劳动解脱。

## (四) 劳动创造人类文明

人类文明的轨迹是随着人类劳动创造的价值而发展的。纵观中国历史,从传说中的女娲造人、盘古开天、大禹治水、神农尝百草,到蔡伦造纸、毕昇改进印刷术,再到中国载人航天事业的发展、“蛟龙号”深水探测的成功、中国天眼的应用等,每一项进步都凝结着人类的智慧与劳动。人类通过劳动创造了农耕文明、工业文明、信息文明,还塑

造了人的道德观念。人类的劳动成果越来越丰富,劳动技术越来越先进,文明程度也越来越高。

### 三、劳动与人的自由全面发展

马克思在《哥达纲领批判》里谈道,在未来共产主义社会中,劳动不仅是谋生的手段,而且本身成了生活的第一需要。在马克思眼中,“谋生”这一外在目的依然存在,但已变得次要,比谋生更重要的是人们在劳动过程中不断发展着的力量,是人的自我实现、自我创造与自我升华。可见,人的自由而全面地发展,是劳动的根本目的。

#### （一）劳动是个体发展的首要条件

劳动虽然辛苦、枯燥,但它是个体健康成长、走向成熟的首要条件。有研究发现,做家务的孩子比不做家务的孩子成绩优秀的比例高 27 倍,原因就在于他们在劳动中学会了独立并承担相应的劳动责任,在付出中收获劳动成果,并通过劳动调节了学习及生活节奏。近代思想家们普遍重视劳动对个人发展的价值,认为参加劳动有利于促进身心的和谐发展。我国著名教育家陶行知先生说:“人有两个宝,双手和大脑,双手会做工,大脑会思考,用手又用脑,才能有创造。”他要求每位学生都拥有“科学的头脑,健壮的双手,农夫的身体,艺术的情趣,改造社会的精神”。陶行知先生认为,只有手脑并用,人的各个方面才能得到协调发展,才可能成为健全的人。

#### （二）劳动促进人的全面自由发展

劳动是一切价值的创造者,是人维持自我生存和发展的唯一手段。

(1) 劳动创造人类知识。人类除通过教育获得知识以外,劳动是人类获得知识的重要途径。教育是直接的知识传递,劳动是通过经验反思生成知识,帮助我们学到大量书本上没法学到的知识。同时通过劳动能够更加深刻地理解知识,并运用知识指导实践,从而在实践中获得新的知识,成为具有真才实学的人。正所谓实践出真知,人类许多璀璨的知识和文化艺术作品都是在劳动实践中创造和诞生的。

(2) 劳动促进思维发展。人类思维能力的培养离不开劳动实践。在劳动中,我们需要计划、组织和协调,需要不断地去发现问题、理解问题和解决问题,以及在遇到困难和难以解决的问题时,需重新学习并探索解决问题的新方法、新途径。正是在这个过程中,通过适应劳动的需要,培养和提高自己的思维能力和解决问题的能力。同时,也通过劳动不断激发求知欲,增进学习兴趣,促进智力发展,这一过程是其他活动难以替代的。

(3) 劳动丰富精神世界。劳动是生存的需要,也是生命的需要,是一个人健全体格、增进智慧、提升修养的源泉,劳动促进人的成长与发展,丰富人的精神世界。人们在劳动



实践中培养和体会敬业、责任、勇敢、勤奋、坚韧、团结的优良品质，并以此体会到劳动给自己带来的愉悦。比如，劳动可以磨炼我们的意志，面对困难与挫折不屈不挠，在不断尝试和克服困难的过程中体会到艰辛与不易。劳动可以培养爱国情怀，认识到脚下土地的美好、祖国山河的壮丽，在劳动过程中感受到党和国家的深切关怀。劳动可以培养敬业精神，在劳动中感受实践的喜悦，深化对职业的热爱与执着，从而爱岗敬业、勤勤恳恳、踏踏实实地干好每一份工作。

### 【案例 1-2】

#### 康东华：从农民工成长为全国劳动模范

康东华原本是河南省驻马店市西平县一名普通农民工，2003 年进入河南鼎力杆塔股份有限公司，通过自学机械制图、焊接等技术，逐步成为车间技术骨干。凭借满腔热爱与孜孜以求，康东华坚持技术创新，先后攻克了 50 多项技术难题，为企业创造经济效益 1000 多万元，并培养了大批技术人才。2025 年，他荣获“全国劳动模范”称号。这位普通工艺员用 22 年的坚守铸就了非凡成就，实现了从农民工到高级技师、全国劳动模范的蜕变，谱写了一曲新时代劳动者的奋斗之歌。

（引自：学习强国，2025 年 5 月，有改动。）

**【讨论】**康东华从普通农民工到全国劳模的成长故事表明，劳动不仅是谋生手段，更是个人技能提升、精神成长的重要途径，最终促进人的自由全面发展。这给当代大学生尤其是高职大学生的职业发展带来了什么启发？

### （三）劳动是人类幸福的源泉

幸福是个人由于理想的实现或接近而引起的一种内心满足。幸福不仅包括物质生活的富足，也包括精神生活的富有；幸福不仅在于享受，更在于劳动和创造。鲁迅先生说过：“伟大的成绩与辛勤的劳动总是成正比例的，付出的劳动越多，创造的幸福就越多。”劳动使我们的生活丰富多彩，没有劳动的人生是毫无意义的人生，人们正是在劳动的过程中体验和感受幸福。中华民族从半坡聚落、河姆渡，到夏、商、周，再到先秦、两汉和唐、宋、元、明、清，每一个时代的文明发展无不向我们昭示劳动创造物质财富和精神财富达至幸福生活这一理念。李时珍不畏艰辛、跋山涉水，走遍大半个中国，终成《本草纲目》；司马迁忍辱负重，历经 13 年艰苦创作而终成“史家之绝唱，无韵之《离骚》”的《史记》。从“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的屈大夫到“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的林则徐，从铁人王进喜到“杂交水稻之父”袁隆平，从“两弹元勋”邓稼先到“共和国勋章”获得者钟南山，从快递小哥到抗疫中的最美“逆行者”，从普通劳动者到大国工匠，一代代华夏儿女无不以劳动和奋斗作为人生幸福的源泉。

**【案例 1-3】****“数据侦探”利用大数据打造“最强大脑”**

孔德年,江苏省扬州市公安局江都分局刑警大队副大队长(分局数据侦查实战中心负责人)。从警24年来,孔德年一直坚守刑侦岗位。近三年,他把分局的“数据侦查实战中心”打造成县(区)主战的“最强大脑”,先后荣立个人一等功1次、二等功3次、三等功2次,被评为全国公安机关“百名追逃能手”“全国刑侦研判能手”,获得“江苏最美法治人物”“江苏最美警察”等荣誉。2024年被授予“全国五一劳动奖章”,同时获评2024年“最美职工”。

(引自:中工网,2024年5月,有改动。)

**【讨论】**辛勤劳动和创造性劳动是人类幸福的源泉,人类在劳动的过程中收获幸福。结合孔德年的案例,谈谈新时代大学生如何立足岗位实现创造性劳动,并通过劳动实现自我价值。

## 四、劳动托起中国梦

劳动创造了中华民族的辉煌历史,也必将铸就中华民族的未来。回望我党百年奋斗历史和中华人民共和国70余载的过往,党和人民在不断探索、不断改革创新中通过辛勤劳动换来伟大事业的胜利,实现站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这背后,是广大劳动人民的辛勤付出。正是在筚路蓝缕与挥汗如雨的劳动中,我们托起了一个充满活力的现代中国,使中华民族迎来了实现伟大复兴的光明前景。

2012年11月,习近平总书记在参观《复兴之路》展览讲话时提出“中国梦”。他指出,每个人都有理想和追求,都有自己的梦想。全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。实现“中国梦”,创造全体人民更加美好的生活,需要我们每一个人付出辛勤劳动和艰苦努力。

党的二十大报告提出,我国到2035年基本实现社会主义现代化,到21世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。实现中华民族伟大复兴这一光荣而艰巨的事业,历史的重任落在了当代大学生肩上。当代大学生必须弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,须进行艰辛而富有创造性的劳动,谱写“中国梦”的劳动新篇章。

**【案例 1-4】****大国工匠张连钢获评“感动中国2023年度人物”**

张连钢,山东省港口集团有限公司高级别专家,2024年4月获评《感动中国》2023年度人物。2013年,青岛港决定筹建全自动化码头,处在肺癌术后康复期的张连钢毅然挑起重担。十多年来,从一张白纸、一片滩涂起步,张连钢带领团队先后建成了全球



领先、亚洲首个全自动化集装箱码头（一期），首个“氢+5G”自动化码头（二期），全国产、全自主自动化码头（三期），一次次冲击世界港口科技的制高点。2020年12月，中宣部授予山东港口集团青岛港“连钢创新团队”“时代楷模”称号。

（引自：大国工匠张连钢获评“感动中国2023年度人物”，学习强国青岛学习平台，2024年4月，有改动。）

**【讨论】** 正是一个又一个张连钢这样的大国工匠在共同铸就民族复兴中国梦，新时代大学生应如何为强国建设、民族复兴伟业贡献劳动的力量？

## 活动与训练

### “梦想与劳动”主题演讲

#### 一、活动目标

认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动、崇尚劳动的价值观念，增强劳动的自觉性。

#### 二、活动时间

建议50分钟。

#### 三、活动内容和流程

- 提前1周划分学习小组。各学习小组查阅资料，学习劳动的有关理论知识。
- 每组讲述1~2个劳动助力梦想的故事并写出演讲稿。
- 班级举行“梦想与劳动”演讲会，各组推荐代表进行演讲，教师点评、学生互评，提高学生对劳动的理论认知。
- 将演讲转化为劳动实践，在劳动态度、劳动能力上不断发展。

## 探索与思考

- 如何理解劳动促进了人的自由全面的发展？
- 结合实际，谈谈如何理解劳动托起中国梦。

## 单元二 马克思主义劳动观

### 名人名言

劳动创造世界。

——[德]马克思

### 学习目标

- 理解马克思主义劳动观和新时代劳动观的基本内容。
- 正确认识树立科学的劳动观对于个人、国家和社会的重大意义。
- 将科学劳动观转化为劳动实践。

## 案例导入

### 守护大理洱海苍山的最美职工——李春喜

李春喜是大理洱海生物肥业有限公司废弃物收集部凤羽收集站（点）唯一的女性。8年来，她每天早上6点准时出门，挨家挨户收集畜禽粪便，往返于洱源县凤羽镇上寺村与收集站（点）达11000多次，行程达45000千米，累计收集畜禽粪便9000多吨。她用脚步与耐心得到全村126户养殖户的信任，以平凡的方式守护着洱海源头的碧水蓝天。因工作出色，李春喜先后获得“洱源县绿色最美家庭”“大理州劳动模范”“大理州绿色最美家庭”“云南省绿色家庭”“顺丰收集能手”“最美苍洱卫士”“云南省五一劳动奖章”“云南敬业奉献好人”“全国五一劳动奖章”“全国最美职工”等称号。

（引自：云南网，2024年5月，有改动。）

**【分析】** 畜禽粪便收集是又脏又累的高强度劳动。李春喜凭着对劳动的热爱和环保的执着，成为“最美苍洱卫士”，荣获“全国最美职工”称号。她把平凡的劳动当作事业来追求，在别人嫌弃的岗位上创造劳动的价值，以执着的平凡之举为洱海的碧水蓝天做着不凡的贡献。当代大学生应该树立正确的劳动观，懂得“功崇惟志，业方惟勤”的道理，热爱劳动，尊重劳动者。

劳动观是人们对劳动的根本看法和观点，包括劳动的目的、劳动的价值、劳动的意义以及对待劳动的态度等。劳动观决定着劳动者在劳动过程中的行为。一个人只有树立正确的劳动观，才能自觉强化劳动意识，更好地尊重劳动人民，珍惜劳动成果，以积极的态度投身劳动实践，用劳动创造财富，同时促进人的全面发展。

## 一、马克思主义劳动观

劳动是马克思思想体系中的核心观念，马克思把劳动比喻成整个社会为之旋转的太阳。马克思、恩格斯关于劳动的解读构成马克思主义劳动观，其主要内容包括劳动历史观、劳动幸福观、劳动解放思想等。

### （一）劳动历史观

马克思主义劳动历史观也就是马克思主义的劳动本质论，主要有三个基本观点。

（1）人是劳动的产物，劳动创造了人类生存所必需的全部物质条件和精神条件。劳动是人的生命存在和全部社会活动的前提，作为生命存在的人要解决吃、穿、住的生活问题，必须从事生产劳动，通过劳动改造自然，从大自然中获取生活资料。

（2）劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础。人们在劳动过程中，一方面同自然界发生关系，另一方面又通过劳动结成社会关系。



(3) 劳动是促进社会发展的根本推动力量。社会发展的最终决定力量不是精神、意志、神灵,而是人的劳动实践。

马克思主义认为,人不仅凭借劳动满足最基本的生存需要,实现社会财富的创造和积累,而且人最终也要通过劳动来实现人之为人的自由本质。劳动不仅创造了人的物质生活,也充盈着人的精神世界,使人的精神得以发展。劳动是社会历史的起点和人类基本的历史活动。劳动之于人和人类产生和发展的根本作用,正是劳动神圣、劳动伟大之根本。

## (二) 劳动幸福观

“我的劳动是自由的生命表现,因此是生活的乐趣。”这是马克思主义的劳动幸福观。马克思认为,幸福是物质追求和精神追求的统一、享受和创造的统一、个人幸福和社会幸福的统一。幸福不是享受,只会享受而不劳动的人谈不上幸福。人类通过劳动创造物质财富和精神财富,创造财富的过程转化为人类存在的价值。因此,劳动不仅能为个人创造美好生活,也能给国家和社会创造更多的财富和价值。

马克思主义的劳动幸福观表明,劳动是幸福的源泉,幸福来自现实劳动生活中的满足感、愉悦感和收获感,人们对幸福的追求只能在劳动实践中获得。只有树立马克思主义幸福观,辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,才能获得真正意义上的幸福。

### 【案例 1-5】

#### 从护理员到失能失智老人的“女儿”

四川省巴中市通江县大椿养老康复中心,60%以上都是失能失智老人。蒲玉,四川省巴中市通江县大椿养老康复中心养老护理员,怀着“老人,更需要一份关爱和温暖”的初心,在护理员岗位上坚守了9年。面对高位截瘫的老人,她多次和医护人员一起探讨对策,及时给老人翻身擦洗、更换床单衣服;面对有智力障碍、意识障碍的老人,她耐心地喂水喂饭;为了让老人得到良好护理,她四处查找资料,请教医生护士,不断总结提升护理技巧……用爱心为农村失能失智老人带来温暖与希望。她用一份真情温暖着老人们的心,也收获了老人们对她的爱。蒲玉称:“他们都称我女儿啊、么儿啊,我觉得我就生活在一个幸福美满的大家庭当中,他们就像我的老爸老妈一样,我会继续努力,让他们晚年更幸福。”

(引自:央视网,2024年4月,有改动。)

**【讨论】**平凡的工作需要坚守。蒲玉坚守护理员岗位一千就是9年,在为失能失智老人的护理服务中体验着快乐,收获着幸福。请问:是什么信念让她能够把这样一份工作坚守9年且还要继续坚持下去?你怎么看待这样的幸福?

### （三）劳动解放思想

马克思认为,劳动过程是人的本质的实现过程,自由自觉的劳动是人的本质的体现,也是自由全面发展的需要。但私有制基础上产生的劳动异化,导致劳动成为令人厌恶的强制性活动,人的个性不能得到全面而自由的发展,只能片面甚至畸形发展。因此,必须通过劳动解放、消灭异化劳动,消除一切有悖于实现人的本质的物质的、精神的羁绊。但劳动解放是一个历史过程,它的前提是生产力高度发达和建立在其上的生产资料公有制。到了那时,生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段。

因此,劳动解放是全人类的使命,与每个时代的每一个人息息相关,任何人都不能把自己在生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上。只有通过一代又一代人的辛勤劳动、接续劳动、创造性劳动,才能把劳动生产力推向一个又一个新的高度,为消灭异化劳动创造条件。由此,“诚实劳动、勤勉劳动”便是劳动解放的必然要求和应有之义。

## 二、马克思主义劳动观在新时代的发展

党的十八大以来,在继承和发展马克思主义劳动观的基础上,习近平总书记结合新的时代方位和时代特点对马克思主义劳动观进行了创新性解读,丰富和发展了马克思主义劳动观。

### （一）马克思劳动价值论的发展

习近平总书记指出,“劳动是推动人类社会进步的根本力量”“人民创造历史,劳动开创未来”,劳动者不仅可以自由劳动,而且可以通过劳动追逐个人梦想、实现人生价值、创造更加美好的生活,我们须崇尚劳动、尊重劳动者。习近平总书记强调:“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。”“劳动模范身上体现的‘爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神,是伟大时代精神的生动体现。”“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音,让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。”

为此,我们党制定了新时代劳动价值评价的社会标准,主张职业没有高低贵贱之分,不能差别、歧视性地对待体力劳动和体力劳动者,并要求通过价值塑造、劳动实践、制度建设等几个方面,引导人们树立正确的劳动观,营造崇尚劳动、尊重劳动的浓厚氛围,极大地丰富和发展了马克思的劳动价值理论。

### （二）马克思劳动解放思想的拓展

马克思的劳动解放思想强调,自由自觉的劳动是人的本质的体现,必须通过劳动解放、消灭异化劳动以实现人的个性全面发展。而劳动解放必须以生产力的高度发达为物



质前提。因此,只有一代又一代的辛勤劳动,才能不断提高劳动生产率,为消灭异化劳动创造物质前提。习近平总书记从马克思的劳动解放思想出发,着眼于新的历史条件下劳动和劳动者的解放和发展,拓展了马克思的劳动解放思想。

(1) 对劳动者的劳动态度提出了新要求。要“树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的理念。“空谈误国,实干兴邦”,实干首先就要脚踏实地劳动。要克服不劳而获等错误价值观念,树立勤劳致富的劳动观。要敬业、奉献、诚信、实干,积极进取,脚踏实地地干事创业,创造性地开展各项劳动。要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

(2) 强调构建和谐劳动关系,维护劳动者合法权益。习近平总书记深切关爱劳动者,要求坚持人民当家做主的地位,坚持公平正义原则,构建合理的利益协调机制,不断提升劳动者的经济、政治、社会地位,实现好维护好发展好广大劳动者的根本利益。要“排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍,努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。”要正确认识和对待改革发展过程中利益关系和利益格局的调整,依法保障职工基本权益,健全劳动关系协调机制,及时正确处理劳动关系矛盾纠纷,切实维护广大劳动群众合法权益。

(3) 重视劳动教育,强调劳动者素质的提高。习近平总书记非常重视劳动教育,强调提高广大劳动者的综合素质。他深刻揭示了劳动与知识学习之间的关系,指出很多知识和道理都来自劳动,来自生活,要引导孩子们从小树立劳动观念,培养劳动习惯,提高劳动能力。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,指出党的教育方针是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,系统阐述了新时代中国特色社会主义劳动教育思想,指出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”,明确了新时代中国特色社会主义劳动教育的价值遵循。2022年10月,党的二十大报告再次强调,要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风貌”。

### 拓展阅读

#### 习近平劳动观的12个金句

近年来,习近平总书记在纪念“五一”国际劳动节关于弘扬劳模精神的重要讲话、谈话中集中阐发了马克思主义劳动观幸福观,其中有12个金句值得我们反复学习和领悟。

(1) 劳动是人类的本质活动。劳动光荣、创造伟大,是对人类文明进步规律的重要诠释。

(2) 社会是劳动创造的。人民创造历史,劳动开创未来,劳动是推动人类社会进步的根本力量。

(3) 劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。好日子是通过辛勤劳动得到的。

(4) 劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣。一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励;一切创造,无论是个人创造还是集体创造,也都值得尊重和鼓励。

(5) 中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。

(6) 劳动是一切成功的必经之路。“空谈误国,实干兴邦”,实干首先就要脚踏实地劳动。

(7) 幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。我们必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,实现中国梦,创造幸福美好的生活。

(8) 为人民谋幸福,为民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命。我们要坚持执政为民、造福于民,通过发展使人民有获得感、幸福感和安全感。

(9) 劳动是共产党人保持政治本色的重要途径,是保持政治肌体健康的重要手段,也是发扬优良作风的重要保障。

(10) 构建和谐劳动关系。在改革开放和市场经济条件下,要正确处理资本与劳动的关系,解决好劳动者的就业问题、薪酬问题和自身素质提高等问题。

(11) 大国工匠是职工队伍中的高技能人才。工会要协同各个方面为劳动模范、大国工匠发挥作用搭建平台、提供舞台,培养造就更多劳动模范、大国工匠。

(12) 我们要让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音。特别要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

(引自:《习近平谈治国理政》第一卷至第四卷,重新整理。)

### 三、树立科学劳动观的重要意义

#### (一) 有助于弘扬热爱劳动的传统美德

马克思说过,体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。脑力劳动者参加一些体力劳动,晒太阳,活动筋骨,有利于身心健康。为社会提供劳动,获得自己生活的权利,是光荣的生存方式。热爱劳动一直是中华民族的传统美德,大禹治水、愚公移山、精卫填海都是我国古代劳动人民崇尚劳动、热爱劳动、拼搏奋斗的证明。青年大学生树立正确的劳动观,培养良好的劳动习惯,有助于深化对劳动的认识、对劳动规律的认识,增强热爱劳动的自觉性,自觉弘扬中华民族热爱劳动的传统美德。

#### (二) 有助于形成积极向上的就业创业观

青年学生在毕业走上就业岗位时容易出现眼高手低、不能胜任工作的情况。只有树



立正确的劳动观,养成勤于劳动的习惯,才能帮助我们正确认识劳动分工的本质,消除劳动差别感,建立劳动平等观,形成积极向上的就业观、创业观,主动到基层就业,到祖国需要的地方就业,扎根生产、管理、服务一线,加强实践锻炼,熟悉生产生活规律,为自己一生的发展奠定坚实的基础。也只有树立正确的劳动观,才能够培养吃苦耐劳的劳动精神和创新品质,科学把握劳动规律,正确对待劳动中的困难与挫折,奋发有为、艰苦创业。

### (三) 有助于充实和丰富个人生活

“劳动是世界上最快乐和一切美好事情的源泉。”这是高尔基对劳动的诠释,也是劳动的真谛。劳动是人生财富的源泉,人生的绚丽和精彩都是在不断劳动和勇于创造的过程中写出来的。劳动能消除不必要的忧虑和摆脱过分的自我注意,使生活丰富而充实。劳动的过程就是生活的过程,劳动的多样性增添了生活的丰富性,我们可以在劳动的过程中体悟生活的意义,劳动的成果又让我们收获生存的价值。正是在这个过程中,我们充满对生活的热爱,我们始终保持必胜的信心,增强战胜困难与挫折的勇气,勇于接受和面对各种挑战。

### (四) 有助于完善与发展个人品格

人的全面发展是马克思对教育目的的定位,通过教育与生产劳动相结合来实现。高等职业教育培养高素质技术技能人才,是劳动精神、劳动能力、劳动者形象的统一,劳动者的技能禀赋是劳动者在技能习得过程中表现出来的身体灵活度、智力结构、性格特征等,需要在劳动实践中培养。这种劳动,是在生产活动中对知识、技术、能力的有机整合,有助于劳动者的全面发展。另外,劳动者在劳动实践中不断进行自我反思和自我超越,获得的技能不单是一种个体意义上的私有能力,而是一种国家层面、集体意义上的社会能力,是社会进步发展的基本保障,在这个过程中体现人的价值。因此,劳动是推进人的这种认知与能力循环递进、逐步发展的重要载体与途径。

#### 【案例 1-6】

##### 职高学历的国家级技能大师

1997年职高毕业后,郑志明进入广西汽车集团生产一线当钳工。他24年如一日始终奋战在生产现场,先后获得高级技师、专家、高级专家、首席专家、广西“五一劳动奖章”、国务院政府特殊津贴专家、国家级技能大师、全国劳动模范等荣誉称号,2021年荣获“全国优秀共产党员”称号。

(引自:学习强国,有改动。)

**【讨论】**郑志明从职高毕业发展为国家级技能大师,敢于追梦逐梦,一路奋斗,一路成长,通过自己的辛勤劳动和创造性劳动为国家奉献智慧,从而实现自己的人生价值。

请问：郑志明身上体现了什么样的劳动精神？给我们青年大学生带来了哪些启发？

#### （五）有助于推进强国建设实现民族复兴

青年大学生是推进强国建设、实现中华民族伟大复兴的强大生力军。以中国式现代化推进强国建设、民族复兴，必须依靠知识，依靠劳动，依靠广大青年、广大知识分子、广大劳动群众的创造性劳动，而且历史地落在了当代青年大学生肩上。青年大学生树立科学的劳动观，能够感受到肩上的责任与使命，增强学习动力和劳动的自觉性，不断提高自身劳动能力，加速个人成长，具备担当强国建设民族复兴伟业的劳动能力。

### 四、树立科学正确的劳动观

树立正确的劳动观既要在“知”的层面，正确认识劳动的价值和意义，尊重劳动、崇尚实干；也要在“行”的层面，投身劳动实践，在劳动过程中养成热爱劳动的习惯，实现科学劳动观的内化。

#### （一）树立“劳动无贵贱”理念，热爱劳动岗位

人的一生就是在不同岗位奋斗的一生，通过自己的劳动为人类社会发展做出应有贡献，既是个人存在的必要，也是社会发展的必然。劳动的地位是平等的，无论体力劳动还是脑力劳动，无论简单工作还是复杂生产，其性质都是一样的，都是用自己的双手和大脑，为国家和社会贡献自己的劳动成果，并通过劳动成果的积累创造社会财富。只有理解了这一点，才能客观看待劳动分工，热爱自己的劳动岗位，自觉服从组织分配和单位安排，立足本职爱岗敬业、建功立业，用辛勤劳动实现“我的梦”进而助推“强国梦”早日实现。

#### （二）正确认识劳动与财富之间的关系，自觉辛勤劳动

劳动是财富创造的源泉，不但创造着有形的物质财富，也在创造着无形的精神财富，在丰富物质生活的同时，塑造劳动者的精神世界。正确的劳动观，既重视物质财富积累，又重视精神财富生产；既重视物质利益的回报，又重视精神发展的回馈。树立正确的劳动观，应该把国家利益、人民利益放在首位，强化奉献意识，用踏踏实实劳动、辛勤劳动回报社会、服务人民。

#### 【案例 1-7】

##### 全国脱贫攻坚楷模毛相林

全国脱贫攻坚楷模、时代楷模、重庆市巫山县竹贤乡下庄村党支部书记、村委会主任毛相林，26年前刚接任村支书时，下庄村连条像样的路都没有，好多老百姓一辈子都没出过村。毛相林决心带领村民凿山修路、摆脱贫困，早日过上幸福生活。1997年冬，鱼儿



溪炸响了修路“第一炮”，大家住山洞、啃红薯，攀悬崖、打炮眼，用手抠、用脚蹬，一寸一寸向前凿进，最终用7年时间在悬崖上“抠”出了8千米天路。

路通之后，下庄村又开始寻找致富之路。在专家的指导下，大家种植了柑橘、西瓜、桃子、脆李。2015年，下庄村靠种植业在全县率先实现整村脱贫，逐步形成了橙色（柑橘）、绿色（西瓜）、蓝色（劳务输出）的“三色”产业体系。巨变后的下庄村，被评为全国4A级旅游景区，入选第六批中国传统村落名录、全国乡村旅游精品线路、全国“村晚”示范点，村民们过上了不出村就能赚到钱的好生活。

（引自：学习强国，2023年6月，有改动。）

**【讨论】** 下庄村民的幸福路是如何走出来的？在你的身边和你的家乡是否有类似的例子？从毛相林身上我们看到了劳动与财富之间怎样的关系？

### （三）身体力行热爱劳动，养成良好习惯

树立科学的劳动观，不是一时之功，需要在长期的实践中养成。青年作为我国社会主义事业的希望和栋梁，要从我做起，从现在做起，身体力行投身劳动，养成热爱劳动的良好习惯。但劳动习惯不只是认识其重要性、知道劳动的道理，而是在劳动实践中学会计划、组织、实施、总结，不断提高劳动能力、生成劳动技能的过程中形成的。青年大学生要保持一如既往的劳动热情和干劲，将对劳动的满腔热忱转化为脚踏实地的辛勤工作，热爱劳动、诚实劳动、勤奋劳动、创造性劳动，才能更好地永葆奋斗品质，为全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

## 活动与训练

### 让青春在劳动中闪光

#### 一、活动目标

通过劳动诗词和劳动故事的收集与分享，形成正确的劳动认知，认识劳动的意义，体会劳动的价值。

#### 二、活动时间

建议40分钟。

#### 三、活动流程

- （1）每4~6人划分为一个小组，各组收集关于劳动的诗词5首，阅读中外领袖人物的劳动故事3个，观看劳动视频2个。
- （2）各组分享收集到的诗词并讲述诗词背后劳动与生活、社会发展的关系。
- （3）各组讲述领袖人物的劳动故事。
- （4）播放《劳动最光荣》视频。
- （5）教师分析、归纳、点评，并通过小组互评和组内互评对学生的表现做出评价。

### 探索与思考

1. 怎样克服和纠正青年学生中“不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果”的不良习惯？
2. 数字经济时代还有蓝领和白领之分吗？简要说说你的理由。

## 单元三 劳动教育

### 名人名言

劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练,同时也是德育、智育和美育的重要因素。

——[苏联]霍姆林斯基

### 学习目标

1. 了解劳动教育的内涵和新中国劳动教育的发展历史。
2. 理解开展劳动教育的必要性和重要意义。
3. 养成热爱劳动、尊重劳动的良好习惯,提高自身劳动能力。

### 案例导入

#### 杜威的“教育即生活”和陶行知的“生活即教育”

约翰·杜威是美国著名的实用主义哲学家、教育学家。杜威作为美国进步主义运动的代表,首次提出了实用主义教育思想,并倡导“教育即生活”。在他的《民主主义与教育》中,杜威提出:“教育是生活的必需。”教育是一种培养人的社会活动,是一种特殊的生活方式,从一开始就源于生活,在生活中发展,并以促进生活水平的提高为目标。杜威的“教育即生活”认为教育必须依赖于生活并改善现实生活,通过教育来促进儿童获得更好的发展,具备构建美好生活的知识和能力。

陶行知经过多年的实践探索,继承了杜威的“教育生活理论”,并对其进行了革新和创造。陶行知把杜威的“教育生活理论”“翻了半个跟头”,创造了具有中国特色的“生活教育理论。”他主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。这一生活教育理论在他所创办的晓庄乡村师范学校中得以实践。陶行知说,要先能做到“社会即学校”,然后才能讲“学校即社会”;要先能做到“生活即教育”,然后才能讲“教育即生活”。这样的学校才是学校,这样的教育才是教育。

**【分析】**杜威的“教育即生活”以及陶行知的“生活即教育”思想对我国当前劳动教育发展具有强烈的启发意义。生活中有教育,寓教育于生活。“教育即生活”和“生活即教育”思想强调教育与生活之间的相互联系相互依赖关系,主张把二者统一起来。