

绪论

第一节 研究缘起

一、初中教师数字领导力提升以及学生学习力培育的客观诉求

数字科技快速进步的时代，对教育领域各方主体的数字领导力、数字感知力、数字阅读力和数字能力提出了更高的要求。以教师数字领导力为着力点，以学生数字阅读素养为观测点，以促进教师的数字领导力提升及学生的学习力培育为目标。教师通过班级数字领导力、课堂数字领导力、数据统筹领导力和家校数字领导力等，形成对学生数字阅读素养的积极引导，以帮助学生养成正确的数字阅读习惯，包括如何选择适合自己的阅读材料、如何在课堂中获取多媒体元素、如何在学习生活中有效实现数字交流和合作等。学生如果缺乏数字阅读素养，将缺乏对数字知识的理解和深化过程，将触目可及的文字变成过目即忘的瞬间。

数字阅读分为不同的阶段，具有差异性的效能，学习场域的数字化建设以及多空间融合互通的数字学习空间，使得数字阅读素养在教育数字化转型中成为主要素养之一。初中阶段是基础教育中承上启下的关键阶段。初中生与小学生不同，具备了一定的学习习惯和数字阅读素养，而数字阅读素养具有一定的初级性和不稳定性。具体表现为对运用数字设备的能力有了一定的初步意识，此时还只是起步，偶尔从差异角度分析，部分学生的数字设备运用能力较好，同时也具有不稳定性。是否能恰如其分地助益数字阅读和综合素养培育，还有待学习和培育。初中生正处于青春期，从生理到心理会发生较大变化，如何将变化期变为助益成长期，还要关注综合素养的培育，其中数字阅读素养便是主要素养之一。数字阅读素养的提升能更好助益传统阅读。初中生正处于信息获取和技能学习的关键时期，其学习能力和适应能力相对较强。在这个阶段，初中生更容易接受新知识、习得数字素养，并将其应用到日常学习和生活中，因此初中是培养数字阅读素养的重要时期。

二、教师数字领导力驱动学生数字阅读素养培育是适应数字生态环境的需求

教育数字化转型是应对复杂环境的必然选择，环境的复杂性和不确定性是其重要特征，环境并非只有单一维度，也并非一成不变。面对变化与挑战，如何确保教育的高效运行，是教育面临的环境现实。面对环境的复杂性和不确定性，如何促使教育有效应对环境复杂性的挑战，使其各环节、各流程均能在复杂的环境中实现稳步发展，教育数字化建设是其题中之义。数字生态环境推动教育组织的扁平化和沟通网络的数字化呈现，促使其在多元现实情境中均可形成数字化学习情境和学习空间。教育数字化空间的形成驱动教育组织扁平化运行的实现，教育数字化流程的形成促使教育各环节的综合效率提升，而综合成本降低。在数字生态环境中，教师数字领导力是教师对课堂、班级、数据、家校等方面进行规划、组织、协调和控制的过程，是教师借助数字平台和数字技术，基于数字化方式实现的课堂数字领导力、班级数字领导力、数据统筹领导力和家校数字领导力等内容。在教师数字化领导下，可以观测学生数字阅读素养的变化。数字阅读素养为初中生的学习力、创造力和创新能力带来更多选择和更具价值的支撑，数字阅读素养是初中生综合素养的主体成分之一。数字阅读为初中生提供了更多自主学习和探究的机会。初中生可以自主选择学习内容、深入探究感兴趣的领域，并培养解决问题和独立思考的能力，这对于初中生未来的学业发展起到基础性支撑作用。

三、学习行为与数字知识契合度需教师通过数字领导力促进学生的数字阅读素养

教育是塑造灵魂的场域，学习行为是教育的主行为，数字化环境中学习行为的主场域基于教师的数字领导力。教师数字领导力驱动学生的数字阅读是学习行为的主体表征。当代教育的知识形态容量剧增，同时知识内容以数字化形式丰富呈现。如果初中生的学习行为脱离了数字知识空间，将会错失学习的丰富化、个性化和体系化优势。学习主体对学习的重视程度，是教育发展的主体内驱力。学习行为与数字知识是否契合，决定了学习主体学习的深度和广度。如何将数字学习行为内化为学习主体的内驱力，促使学习主体找到适合自身的个性化学习方式，而不是将数字知识闲置于数字空间，造成数字效能无法发挥，学习主体感觉知识匮乏，缺乏知识养分。二者之间如果有鸿沟，且无法弥合，便形成了学习行为与数字知识的低契合度。低契合度的负面性便是学习行为的低效率和数字知识的闲置。相反，学习行为与数字知识的高契合度，能够促进学习主体学习效能的提升，以及数字知识的高效运用和丰富化产出。后者是学习行为与数字知识良性循环的

必然需求。学习行为与数字知识相契合的过程，也是教师数字领导力驱动下学生数字阅读素养培育的过程。初中是学科知识较为全面的学习阶段，涉及各个学科的内容。通过教师数字领导力驱动下的数字阅读，初中生可以接触到更多的知识资源和学科内容，从而有利于知识面的扩展。

四、阅读史演进的阶段对教师数字领导力驱动下学生数字阅读素养的需求

人类阅读史随着科学技术的进步也在不断演进和迭代，从最初的结绳记事和石板、龟壳刻字到青铜器上记录和传递信息，到竹简、棉帛作为书写、阅读的主要媒介，再到造纸术、印刷术的出现促进书籍的生产、保存和运输，使得书籍的规模得到极大扩展、数量得到极大提升，人们通过阅读实体书籍来获得知识成为近千年来的习惯。随着科学技术的进步和信息容量、知识增量的爆发式增长，实体书籍在存储方式、传递方式和阅读方式上逐渐不能完全满足人们的需求，电子图书由于其易传播、易保存、易阅读等多种特点进入人们的视野。进入 21 世纪，全面数字时代到来，手机、平板电脑得到普及，网络和阅读 App 成为电子图书、数字内容的科技载体，数字阅读成为阅读史演进的新表现形式。在数字阅读逐渐成为阅读方式之一的背景下，碎片化、海量化、泛在化成为阅读的主要特点，这也对初中生阅读素养提出了新的要求和挑战。因此需要深刻认识、理解、培养和提高初中生的数字阅读素养，而这需要在教师的数字领导力驱动下加以实现，学生数字阅读素养培育的过程也能促进教师数字领导力的提升。

综上，教师数字领导力是学校场域中发挥数字教育主职能的体现。教师数字领导力驱动下的学生数字阅读素养培养是学习行为与数字知识契合的过程，是应对复杂环境的必然选择。教师数字领导力的作用对象是学生，学生的数字阅读素养是教师数字领导力的主要观测点，学生数字阅读素养培养的过程也是学校各方主体综合领导效能发挥的过程。同时，学生数字阅读素养形成和培育的关键时期是初中阶段，在此阶段数字阅读素养逐渐成长、趋向成熟，把握好成长培育关键期有利于学生学习力、创造力和创新能力的发展，从而以学生数字阅读素养的培育推动教师数字领导力的提升。

本书基于教师数字领导力提升的策略制定与实践，以培育初中生数字阅读素养为切入点，探寻教师的数字领导力改进策略，发现初中生数字阅读素养培育的特征，促进教师的数字领导力提升和初中生数字阅读素养培育，探析促进教育高质量发展的路径。本书运用行动研究方法所提出的研究问题如下：

- ①教师数字领导力呈现的初始状态和学生数字阅读素养的初始表现如何？
- ②行动研究中教师数字领导力的改进效果如何？学生的数字阅读素养水平如

何测评?发生了哪些变化?

③哪些教师的数字领导力改进策略能有效培育学生的数字阅读素养?

第二节 研究意义

一、理论意义

党的二十大报告强调:教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。要“办好人民满意的教育”,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。在教育数字化转型期,习近平总书记指出:互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式;信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,是人类共同面临的重大议题;中国要积极推动信息技术与教育融合创新发展,探索教育可持续发展之路,开创人类更加美好的未来。

2004年初,教育部制定《2003—2007年教育振兴行动计划》,提出“教育信息化建设工程”,从战略的高度和发展的全局勾勒了我国教育信息化发展的蓝图,开启了教育信息化探索和发展之路。此后的一系列政策文件,如《教育信息化“十五”发展规划(纲要)》《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》《教育信息化2.0行动计划》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《中国教育现代化2035》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等,推动了我国教育数字化转型,为我国数字教育的高质量发展指明了战略方向。

2021年10月,第四届全球教师教育峰会召开,会议的重要分议题之一是信息技术、人工智能与教师教育。2022年7月,第二届国际教育论坛举办,会议的议题涵盖了国际性教师素养与专业发展、国际创新型人才培养、智能时代科教融合等。2022年8月,全球智慧教育大会召开,会议以“智能技术与教育数字化转型”为主题。2022年8月,首届教育变革与人类发展国际研讨会举办,会议的主要论坛之一是数字化学习。2022年9月,联合国教育变革峰会将高质量数字学习列为五大行动领域之一,我国承诺将进一步实施国家教育数字化战略行动,加快推动教育数字化转型。2024年1月,世界数字教育大会在上海召开,大会聚焦“数字教育:应用、共享、创新”主题。多个高水平、高质量国际国内会议的召开,为

推动我国教育数字转型与智能升级汇集高水平支持。

进行教育数字化转型要充分重视大数据、云计算和人工智能等新型信息技术的科技优势，推进数字技术与教育治理的深度融合。对复杂的教育变革过程进行推演，进而迭代优化教育数字孪生系统。在推进教育数字化转型过程中，风险与机遇并存，挑战与发展同在，正如“教育的未来”国际委员会在《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》中提出的，教育领域未来颠覆性的可能性已经出现，数字技术蕴含巨大的变革潜能，但我们还没有找到将技术潜力转化为现实的路径；颠覆性转变会对教育产生重大影响，同时我们的应对方式也会影响其发展方向。

教育数字化转型对基础教育现代化和创新发展很重要，为课程改革与教学内容更新提供了机会，能提升教育质量和效能。在数字社会里，教育资源丰富多样，个性化教育成为可能，教师可以根据学生需求精准教学。同时，教育数字化转型有助于教育创新，让师生在互动中探索新学习方式，激发创造力。借助数字化转型提升数字阅读素养，学生获取信息的能力更强，还能培养创新与解决问题的能力。在教育数字化转型背景下，基础教育会更注重培养学生综合素质，以满足未来社会发展需求。

在信息化、数字化的新时代，习近平总书记提出的“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来”的重要论断，具有划时代的意义。学生能够坐在智能化的教室中学习，可以使用数字教材而不用每天背着沉甸甸的书本上学，教师也可以基于新兴的虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等技术手段创设沉浸式教学环境，更好地提升学生的课堂学习体验。在数字时代，我们要全面推进教育的数字转型和智能升级。

以教师领导力理论为基础，探究初中教师数字领导力，以学生数字阅读素养为着力点，进行基于初中教师数字领导力提升学生数字阅读素养的行动研究。“教师领导力”一词最早提出于1947年，经过多年发展，到20世纪80年代其重要性和研究数量开始逐渐增长。1983年National Commission on Excellence in Education发布“A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform”，指出教育领域存在学生成绩下降、教师职业困境等诸多问题，这引起了广泛关注。为解决教育领域和学校管理存在的问题，1986年卡内基教育和经济论坛发布报告“A Nation Prepared: Teachers for the 21st Century”，提出“教师领导力”是教育改革的关键，对教师的责任和权力进行深度赋予，促进教师成为教育改革的领头者。随着教育改革的深入推进，教育质量提升与学校管理运作的重心开始向教师群体聚焦，对教师领导力的研究和实践推动教师领导力理论的内涵日渐丰富。

Harris A. 提出经营课堂、参与协作、资源调配、互促共进这四个方面是教师领导力发挥作用所必须达到的目标，同时提出教师领导力在学校的分布能够促进

学生成绩的提升，其中的逻辑是教师领导力的赋予提升了教师自我效能感，教师自我效能感的提升反过来使学生受益。York-Barr 和 Duke 指出，教师领导力合理地根植于其他几种领导力理论的范畴内（包括参与式领导力、组织品质领导力、分布式领导力和并行领导力等）。教师领导力通过打通联系、打破障碍和整合资源来改善学生的教育体验和提升教学质量，体现了教师的积极作用。Jackson 等人认为教师领导力由几大核心技能构成，其中教学技能和知识是核心技能，同时引导、包容、远见、正向情绪、教育技巧、勇于尝试等也是教师领导力的主要构成内容，需要在培养教师领导力时并行发展。Wenner 和 Campbell 在研究中对教师领导力的概念框架进行了界定，认为教师领导力的实施者必然是课堂授课教师，该教师还可以承担课程外的相关工作，其认为课堂授课教师群体对教学的复杂性有较为深入的理解，同时还可以对其进行特质定位，发挥其教学实践能力和综合能力。上述界定强调了所有教师均有发展教师领导力的潜能，并赋予了所有教师权力，并且教师领导力的践行在某种程度上超越了教师的典型职责。Nguyen、Harris 和 Ng 对前人的研究进行了综述，发现教师领导力存在四个突出特征：教师领导是一个影响的过程；教师领导是在相互协作和信任的基础上实行的；教师领导作用于课堂内外；教师领导旨在提高教学质量、学校效能和促进学生学习。本书基于教师领导力理论，经过观测学生数字阅读素养的变化，探究教师数字领导力的内涵与外延。

二、实践意义

2021 年 7 月，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，推动教育新型基础设施建设，教育新基建是国家新基建的重要组成部分，是信息化时代教育变革的牵引力量，是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措。2021 年 11 月，中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》，提出中小学教育教学活动要包括数字素养培育内容。数字阅读是教育数字化转型的一个重要方面。2023 年 3 月，教育部等八部门联合印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》，提出要深化全民阅读，推动青少年学生阅读深入开展，充分发挥数字化支撑作用，服务学生处处可读、时时能读。2023 年 3 月 28 日，全国青少年学生读书行动启动暨国家智慧教育读书平台开通仪式举行，为青少年数字阅读搭建了平台。

教育数字化转型对教师数字领导力和学生数字阅读素养具有较为深远的影响。首先，教育数字化转型对数字内容及质量具有显著提升和规范作用，进而促进教师数字领导力和学生数字阅读素养的提高。其次，教育数字化转型加快了数字化新型基础设施建设，形成高速泛在、天地一体、云网融合、智能敏捷、绿色低碳、安全可控的智能化综合性数字信息基础设施，为教师数字领导下学生的数

字阅读素养提升奠定了硬件基础。再次，教育数字化转型构建了国家教育数字化大数据中心，提升了教育数字化应用水平，为教师数字领导力和学生数字阅读素养营造了生态场域。最后，教育数字化转型推动了教师数字领导力和学生数字阅读的数字化转型，我们要把数字技术这一“最大变量”转化为阅读提质的“最大增量”，依托数字技术推动阅读从校园走向社会，构建以教育数字化支撑全民终身学习的良好格局。教育数字化转型为教育领域带来了巨大的变化，基于初中教师数字领导力提升学生数字阅读素养的行动研究为教育实践提供了重要参考。