

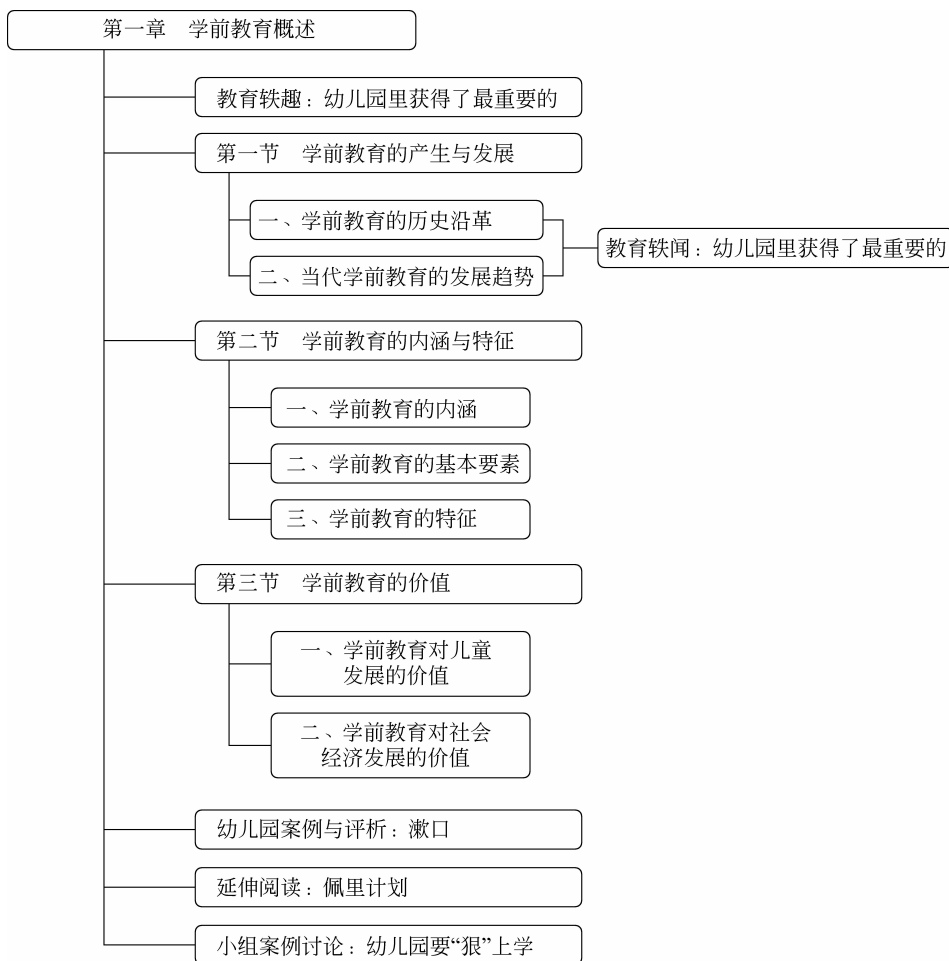
第一章

学前教育概述





学习导航



教育轶闻

幼儿园里获得了最重要的^①

1978年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。

人们对诺贝尔奖获得者非常崇敬,有个记者问其中一位:“在您的一生里,您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢?”

这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“是在幼儿园。”

记者感到非常惊奇,又问道:“为什么是在幼儿园呢?您认为您在幼儿园里学到了什么呢?”

诺贝尔奖获得者微笑着回答:“在幼儿园里,我学会了很多很多。比如,把自己的东西分一半给小伙伴们;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;饭前要洗手;午饭后要休息;做

^① <http://news.sohu.com/20061120/n246494110.shtml>

了错事要表示歉意;学习要多思考,要仔细观察大自然。我认为,我学到的全部东西就是这些。”

所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

事实上,大多数科学家认为,他们终生所学到的最主要的东西,就是幼儿园老师教给他们的良好习惯。

第一节 学前教育的产生与发展

教育是人类社会特有的一种社会现象,也是一种专门的以培养人为目标的社会活动。人类社会的生存和发展、继承和创新,人类新生一代的成长和发展都有赖于教育。同时,教育的产生、发展、改革也与社会政治、经济、文化等的发展紧密相连。学前教育作为一种影响儿童身体、认知、情感、社会性发展的社会活动,与人类社会的历史一样久远,但有目的、有计划地开展儿童早期教育的活动仅近 200 年。随着社会的发展和对儿童发展的认识不断深入,学前教育呈现出了更加关注人性、教育性和公平性的发展趋势。

一、学前教育的历史沿革

正如艾宾浩斯所言:心理学有一个漫长的过去,但仅有一段短暂的历史。学前教育的历史也如此。从人类社会诞生之时,就产生了对年幼儿童的生产、生活的教育,但有目的、有计划地开展早期教育的活动却是随着机器大工业的产生而产生,而中国学前教育的历史则更为短暂,严格来说,从清政府 1903 年颁布癸卯学制,学前教育真正进入教育机构算起,迄今不过百余年时间。

(一) 西方学前教育的产生与发展

19 世纪,欧洲爆发了工业革命,机器大生产的出现使大批女工外出工作,儿童的照料和养育成为社会需要。1816 年,英国空想社会主义者欧文在苏格兰纽兰纳克创办了第一所幼儿学校,为儿童特别是社会下层儿童的生存、健康谋福利,这是欧洲最早的幼儿教育机构。德国幼儿教育家福禄培尔于 1937 年创办了世界上第一个幼儿园(Kindergarten),即“幼儿花园”,其因此被誉为“幼儿园之父”。之后,幼儿园的名称被全世界普遍采用,许多幼儿园也很快在欧美各国创立起来。幼儿教育机构的产生,标志着幼儿教育超越了家庭的围墙,意味着社会组织化的学前教育产生了。

进入 20 世纪以后,随着现代社会文明的飞速发展,特别是科学技术的发展,生产力大大提高,世界性的竞争加剧。各国为了多出人才、早出人才,普遍重视幼儿教育。同时,幼儿教育的社会价值和教育价值开始为全社会所认识,从而幼儿教育得到了前所未有的发展。其一,幼儿园的数量快速增加。据联合国教科文组织发布的《全民教育全球监测报告(2007)》,1975—2004 年,全球学前教育毛入学率增加了一倍以上,从 17% 增至 37%。不过,由于世界各国经济发展水平、教育政策、文化传统、生活习惯等的不同,各国幼儿入园率差别较大,幼儿教育发展速度不一。其二,幼儿教育机构越来越多样化。私人、国家、团体、企业、教会等开办了各种托幼机构,在教育规模、目的、方法、内容、服务对象及时间等方面各不相同,各有特色,相互竞争,促进了幼儿教育机构的多样化发展。其三,重视师资质量和教育质量的提



高。教师素质是提高幼儿教育质量的关键所在,世界各主要国家如美国、英国、法国、日本等,都将幼儿教育师资提高到了大专以上水平,并实行专门的教师资格制度。

(二) 我国学前教育的产生与发展^①

我国学前教育机构的产生始于清末。清末,清政府在内外交困的形势下,宣布实施“新政”,并把教育改革作为“新政”的重要内容。1903年,清政府颁布实施“癸卯学制”,提出要在初等教育阶段开设“蒙养院”,它是我国第一次以国家学制的形式,将学前教育正式纳入教育体系,并将学前教育机构的名称确定下来;同年,《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》颁布,对蒙养院的教育宗旨、招生对象、设置范围和地点、科目、教学方法、房屋设备、保教人员、行政管理等提出了具体要求。之后,先是湖北、湖南,后是京师、上海、江苏、广东等地,纷纷办起了蒙养院。我国创办的第一所幼儿教育机构是1903年在湖北武昌创办的湖北幼稚园(1904年清政府将其改名为武昌蒙养院)。

在半殖民地半封建的旧中国,由于内外战火不断,政治动乱,经济停滞,政府根本不重视幼儿教育,导致幼儿教育发展极为缓慢。据统计,1947年全国仅有幼稚园1301所,绝大部分附设在小学或师范学校内,分布在沿海大城市。而且,如教育家陶行知先生尖锐抨击的那样,幼儿园害了三种大病:一是“外国病”;二是“花钱病”;三是“富贵病”,幼儿园完全成了外国文化侵略的工具和富贵人的专用品,劳动人民是不可能享用的。可喜的是,此期,在中国共产党领导下的农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区里,出现了一批适应战争环境和解放区、根据地政治经济特点的各种类型的托幼组织,如边区儿童保育院和托儿所等。另外,有一批具有爱国思想和民主思想的幼儿教育家,批判封建主义的幼儿教育,反对幼儿教育的奴化和贵族化,积极提倡变革并躬行实践,创办了为平民子女服务的幼儿园,如陶行知先生的创办的“乡村儿童团”、张雪门先生创办的“北平香山慈幼院”。这些学前教育实践与探索为我国幼儿教育事业的发展积累了宝贵经验,奠定了一定的理论基础。

1949年10月,中华人民共和国成立。国家从帝国主义手里彻底收回了教育权,幼儿教育也以老解放区教育经验为基础,借鉴苏联经验,进行了整顿、改造和发展。首先,在教育思想上,新中国改革旧的幼儿教育思想、内容和方法,批判旧教育中存在的封建、买办、崇洋的思想,废除了宗教色彩的内容与活动,学习当时苏联先进的幼儿教育理论和经验,为建立新教育打下了基础。其次,在教育目标上,提出幼儿园要遵循党的教育方针,对幼儿进行初步的体、智、德、美全面发展教育,使幼儿的身心“在入小学前获得健全的发育”(1951年政务院《关于改革学制的决定》)。在这一目标的指导下,对幼儿园的教养目标、各年龄班的教育任务等也重新进行了规定。另外,在办园方向上,旧型幼儿园逐渐转为向工农子女开门,为国家建设服务,让普通劳动人民的子女成为幼儿园的受教育者。幼儿园在教育幼儿的同时,极大地解放了妇女劳动力,成为支援国家建设、为工农服务不可缺少的一支力量。从此,保育教育幼儿、方便家长参加社会主义建设成为我国幼儿园的双重任务。

随着我国社会主义建设的深入,幼儿教育虽然有起有伏,但总体是向前发展的。“文化大革命”前的17年中,幼儿园数量大增,1965年的幼儿园数量比1950年增加了10倍,幼儿园教师队伍也基本建立起来;幼儿园教育的各项规章制度大体确立,一个社会主义幼儿教育的新体系基本形成。不过在发展中因为经验不足,也走过不少弯路。如在学习苏联的经验

^① 部分参考郑健成. 学前教育学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014: 12.