

第一节 小班数学活动设计

活动设计 1 一颗纽扣

【活动策略】

1. 教材价值分析

好奇是孩子的天性,他们对周围的事物和现象有着强烈的探索欲望。就像下面活动过程中的小老鼠,路边的一颗纽扣让它好奇:“这是谁的纽扣呢?”小老鼠开始了探寻之旅。一路辛苦,小老鼠也没能找到失主,可它认识了颜色,比较了大小,区分了形状,还发现了不同动物伙伴的食谱和它们各自的生活环境,收获了比答案更多的惊喜。探索的过程同样充满期待和奥妙,小小纽扣是探索与发现的“钥匙”(见图 3-1)。



图 3-1 纽扣

支持孩子有目的、有导向的活动,帮助孩子发展主动性,收获成功感,这是成人给予孩子的真正的爱护。就像下面活动过程中的老鼠妈妈,不干预孩子的探究,不灌输现成的答案。小老鼠回到家,发现“这颗纽扣是从妈妈衣服上掉下来的……”妈妈亲昵的吻是对小老鼠的感谢,也是对孩子主动探求行为的赞赏。发现问题,自己寻找答案,小小纽扣是孕育和生发



自信的“种子”，是激发想象和创造的“引擎”。知识启蒙的教育也是“问题与方法”的教育。获得认知，培育感情，树立信念，图画书的认识与运用是多维度的。小人书大教育，小纽扣大道理。所以，可别小看“一颗纽扣”噢！

2. 幼儿经验分析

一颗纽扣是根据小班幼儿发展的实际情况，对故事内容和价值取向进行了一定的调整。例如，本书意在通过认识颜色、比较大小、区分形状、发现不同动物的食谱和生活环境，来寻找纽扣的失主。我觉得判断的依据太多了，可能有些不适合我们班的孩子。我就将这么多的依据整合成了两个：①根据纽扣的形状（动物喜欢吃的食物）来判断；②根据纽扣的大小（动物的体态）来判断。而且，两种判断依据我用了两种不同的呈现方式：第一种依据是让幼儿通过观察画面之后来判断的；第二种依据是让幼儿通过操作摆弄之后来判断的。这样多维度的视角，对于小班幼儿来说可能是一次挑战，但更可能是一次经验归类的机会。

【活动名称】

一颗纽扣。

【活动目标】

- (1) 尝试按照纽扣的多个特征（颜色、大小、纽扣上洞洞的数量等）进行匹配，促进幼儿多角度思维的发展。
- (2) 初步懂得拾到东西要归还失主，感受物归原主的快乐。

【活动准备】

故事 PPT、塑封的小动物、塑封纽扣、草地。

【活动过程】

1. 引起兴趣、了解故事名称

- (1) 介绍故事名称，找找自己身上的纽扣。
- (2) 说说自己身上有几颗纽扣，是不是相同。

2. 观看 PPT，按故事线索参与讨论

- (1) 小老鼠发现了纽扣（见图 3-2）。

教师：这是谁，看看说说纽扣什么样。

归纳：这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢？

教师：掉了纽扣的小朋友一定很着急，该怎么办呢？

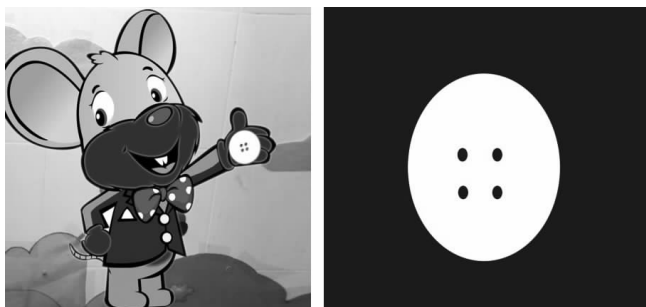


图 3-2 小老鼠发现纽扣

(2) 小老鼠去问小狗(见图 3-3)。

提问：这颗纽扣是小狗丢的吗？你是从哪里看出来的？

小结：小狗的纽扣是红色的，小老鼠的纽扣是白色的，它们的颜色不一样，所以不是小狗丢的。

讲述故事：

- ① 小老鼠问小狗：“这颗纽扣是你掉的吗？”
- ② 发现纽扣不是小狗的。
- ③ 小狗说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是红色的，不是白色的。谢谢你！”
- ④ 小老鼠就去找掉白色纽扣的朋友，“谁掉了白色的纽扣？”

(3) 小老鼠去问小兔(见图 3-4)。



图 3-3 小老鼠问小狗



图 3-4 小老鼠问小兔

提问：猜猜小兔会怎么说？

小结：小兔的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的，它们的形状不一样，所以不是小兔丢的。

讲述故事：

- ① 小老鼠问小兔：“这颗白色纽扣是你掉的吗？”
- ② 发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。
- ③ 小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是三角形的，不是圆形的。谢谢你！”



④ 小老鼠就去找掉白色圆形纽扣的朋友，“谁掉了白色的圆形纽扣？”

(4) 小老鼠去问小猫(见图 3-5)。

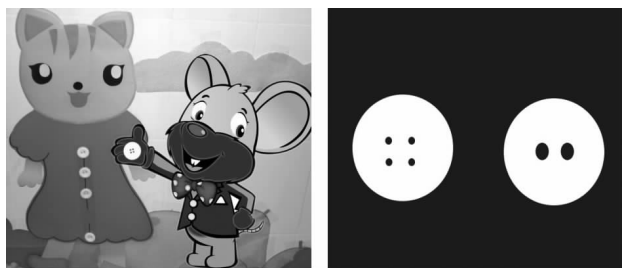


图 3-5 小老鼠问小猫

提问：小老鼠会怎么问呢？如果你是小猫会怎么回答？

小结：小猫的纽扣上有 2 个纽洞，小老鼠的纽扣上只有 4 个纽洞，它们的纽洞不一样多，所以不是小猫丢的。

讲述故事：

① 小老鼠问小猫：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗？”

② 虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是小猫的。

③ 小猫说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个纽洞，不是两个纽洞。谢谢你！”

(5) 小老鼠去问大象(见图 3-6)。

提问：小朋友想一想，这颗纽扣是大象丢的吗？为什么？

小结：大象的纽扣大，小老鼠的纽扣小，它们的大小不一样，所以也不是大象丢的。

讲述故事：

① 小老鼠问大象：“这颗白色圆形的纽扣是你掉的吗？”



图 3-6 小老鼠问大象

② 发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是大象的。

③ 大象说：“我真的掉了一颗纽扣，但我的是一颗大纽扣，不是小组扣。谢谢你！”

④ 小老鼠就去找掉白色圆形小组扣的朋友，“谁掉了白色的圆形小组扣？”

3. 归纳提升，破解悬念

小老鼠去问妈妈(见图 3-7)。

提问：它会怎么问妈妈，我们一起来学学小老鼠的话。这颗纽扣是妈妈丢的吗？为什么？

小结：妈妈的纽扣和小老鼠的纽扣都是白白的，圆圆的，上面有 4 个纽洞的，大小也是一样的。

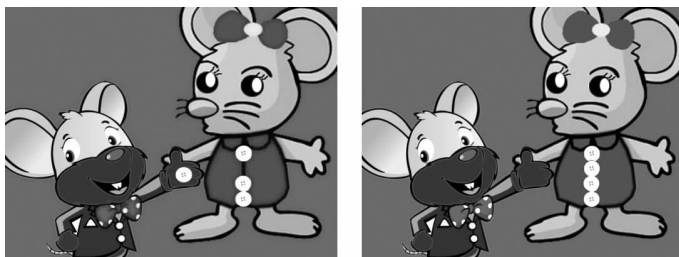


图 3-7 小老鼠问妈妈

讲述故事：

- ① 动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。
- ② 共同描述纽扣的特征：白色、圆形、小小的，中间有 4 个小组洞。
- ③ 大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。
- ④ 共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉落的纽扣。

原来这颗纽扣是妈妈的，小老鼠帮妈妈找到了纽扣真开心。同时，小老鼠在寻找纽扣主人的过程中，知道了不同的小动物有不同的纽扣，有的大小不一样，有的形状不一样。我们再去找找看，小动物的纽扣还有哪里不一样？

4. 操作尝试，迁移运用

- (1) 小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。
- (2) 运用操作材料进行匹配。
- (3) 看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

【活动反思】

在本次活动中，我运用了绘本教学，虽然在绘本的选材上做出了一定的处理，但还是选择了两个依据点：①根据纽扣的形状（动物喜欢吃的食物）来判断；②根据纽扣的大小（动物的体态）来判断。对小班幼儿来说还比较多，不容易接受。

活动后我反思了以下一些问题。

(1) 目标的制定。活动中我选择使用绘本教材，虽然幼儿比较有经验，但是没有充分地分析到位，没有选择一个点，如与动物的生活习性相匹配，这样内容会更清楚，目标的达成会更好。

(2) 环节的设计。在活动中我选择了两个点，而这两个点是没有连接的，是环节上脱节了，建议把大小纽扣的点改成一个生活习性的点，在操作环节中更容易让幼儿理解，更贴近幼儿的生活。

(3) 重难点的把握。我把两个点都作为重难点，没有侧重，在时间上比较浪费。活动设计时选择一个重点比较合适，不要太多。



活动设计 2 扣扣乐

【活动策略】

玩具是孩子们最喜欢的物品之一,他们每天都会接触到各种各样的玩具。孩子们在玩玩具时,我发现色彩的塑料图形玩具蕴含着数学教育的价值,因为它不仅可以让孩子们认识形状、颜色,进行分类、排序、比较多少等,还可以让孩子们学习手口一致地点数。因此,我设计了本次活动——扣扣乐。

【活动目标】

- (1) 能排除形状、颜色的干扰,将具有共同特征的物体看成一个整体。
- (2) 能手口一致地点数 5 以内数量的物体说出总数。
- (3) 能感受数学活动的乐趣。

【活动准备】

各种塑料玩具(颜色有红色、蓝色、黄色,形状有三角形、长方形、圆形);泡沫垫子(垫在桌子上,以降低玩具碰到桌子发出的声音)(见图 3-8)。



图 3-8 各种塑料玩具

【活动过程】

1. 手指游戏导入,复习 5 以内的点数

教师:一个手指点点,两个手指剪剪,三个手指弯弯,四个手指叉叉,五个手指开花。

提问:小朋友,你们左边的这只手一共有几个手指头?右边的手一共有几个手指头?



2. 出示链子,引起幼儿兴趣

教师:小朋友们看,这是吴烁城用玩具穿的链子。让我们来数数,这里一共有几个玩具?(幼儿点数,集体回答)

提问:红颜色的玩具有几个?黄颜色的玩具有几个?蓝颜色的玩具有几个?有几个圆形的玩具?几个三角形的玩具?几个正方形的玩具?(幼儿个别回答)

3. 游戏:“穿链子”

幼儿在老师规定的时间内穿链子(如老师数十声)。

教师:现在请你们把穿好的链子放到桌子上,观察一下都有些什么颜色?(幼儿讨论讲述,个别举手回答)

教师:数一下,你穿的链子用了几个红颜色的玩具,数好的举手告诉我。(幼儿个别回答)

幼儿点数回答:2个,数一下有几个绿色……点数完后拆下来轻轻地放到框内。

4. 游戏“看谁数得对”

教师:下面我们来玩一个游戏,“看谁数得对”。

(1)请小朋友们选4个绿颜色的玩具穿在一起(边数边穿)→接着再穿5个黄颜色的玩具→再接着穿2个颜色的玩具。现在让我们来观察一下,你穿的这串链子都有些什么图形?

提问:数一下有几个三角形玩具?几个正方形玩具?几个圆形玩具?同时请幼儿点数后用画点的形式表示总数(见表3-1)。

表 3-1 幼儿观察记录表

△	
□	
○	

(2)请小朋友们选2个绿颜色的圆形玩具穿在一起(边数边穿)→接着再穿2个圆形黄颜色玩具→再接着穿2个圆形蓝色的玩具。现在让我们观察一下,你穿的这串链子和前面穿的链子有什么不同?都有些什么图形?有什么颜色?有几个?它们是怎么排列的?你能不能接着穿下去?

(3)请幼儿自己设计漂亮的链子,并说说是怎么设计的。

【活动延伸】

将玩具摆放在活动区,引导幼儿在自由活动时间自己穿链子并数数。

【活动反思】

活动结束后,我从目标、教学具的选择使用、过程三方面进行了反思,总结出这个活动好的方面及今后需要改进的地方。



(1) 在制定目标之前,先对孩子们数学知识掌握程序进行了解,知道他们对颜色、形状、分类、排序、对应都掌握得较好,所以在此基础上将活动目标定为:“能排除形状、颜色的干扰将具有共同特征的物体看成一个整体;能手口一致地点数 5 以内数量的物体并说出总数。”

(2) 能挖掘身边的资源做教学具,进行数学教育。幼儿园的玩具是孩子们最喜欢的物品之一,他们每天都会接触到,幼儿园的彩色几何图形玩具蕴含着数学教育的价值,正好和本次活动的目标不谋而合,这样教师选择了这种玩具作为教具,实践证明,孩子操作起来非常感兴趣。

(3) 活动中让每个孩子都体验到成功的快乐。我在活动环节的设计上注重了幼儿的个别差异,对不同发展水平的幼儿提出了不同的操作要求,使他们在原有的基础上都得到提高,体验到成功的快乐。整个活动幼儿兴致盎然,较好地实现了教育目标。

【活动评价】

现实生活是幼儿数学学习的源泉。生活中的许多物品都蕴含着丰富的数学知识。在这款幼儿熟悉的、感兴趣的玩具中就蕴含着物体的颜色、形状、数量关系。教师正式发现了这种玩具的教育价值并以这种活动材料为主线将感知物体集合、分类、统计、排序、数数的内容有机地连为一体,使幼儿在操作的过程中不知不觉地完成了学习任务。数学教育生活化不仅指数学教育的内容要源于生活,数学教育的情景要源于生活,而且数学活动的材料也可以源于生活。

活动设计 3 黑猫警长(方位)

【活动目标】

- (1) 学习句式:我在××上(下)发现(抓到了)一只老鼠。
- (2) 通过环境的创设激发幼儿活动兴趣。
- (3) 引导幼儿逐渐学会遵守游戏常规。

【活动准备】

(1) 黑猫警长头饰、白猫警士头饰若干(与参加的幼儿人数相等)老鼠玩具若干(是幼儿人数的 2~3 倍)其中一大老鼠作为“鼠大王”,《黑猫警长》(见图 3-9)音乐带。

(2) 创设环境:老鼠偷粮打劫场面——内设粮仓(纸盒)制,粮袋数个,椅子五六把,方桌一张,这些物体的上下布满老鼠,“一只耳”在中间指挥。

【活动过程】

1. 情境导入

导入部分用谈话的方式,引起幼儿的兴趣。



图 3-9 黑猫警长

教师：拿出图片一一提问，首先老师拿出黑猫警长的图片问幼儿这是什么，它叫什么，其次再拿出白猫警士和“一只耳”（见图 3-10）。



图 3-10 它们叫什么

教师：拿出老鼠头饰一个，分别讲解上下方位词，讲解完操作一遍让幼儿回答。老师把老鼠放在桌下面说：“老鼠在桌子上”，分别一一操作提问幼儿。

幼儿：看老师摆放后回答“上”空间方位词。

教师：操作与讲解直到幼儿看懂，分清方位词为止。

2. 用游戏加深幼儿对方位词的理解

游戏 1：寻找老鼠

教师：讲解游戏规则，在音乐背景下活动。

在躲藏时要小心，不能大声喧哗，要轻轻地走。

教师：教师扮演黑猫警长，幼儿扮演白猫警士（3~4 人），其他幼儿扮演老鼠，在扮演时请幼儿戴好自己的头饰。

教师：黑猫警长今天在家休息，忽然听到声音，却判断不出是什么声音。黑猫警长站起来四处查看，东瞧瞧西瞧瞧，看到很多老鼠在偷东西。黑猫警长轻轻地跑去告诉白猫警士，请她来帮忙。用“接电话”的环节进入情境，黑猫警长：“在我家有许多老鼠偷吃粮食，请派白猫警士们先侦察一下敌情，记住，侦察敌情时不要惊动老鼠。”



白猫警士听到命令后立即到布置的场景中去抓老鼠。

黑猫警长：“情况紧急，白猫警士们快去抓老鼠吧！”

每位白猫警士抓到一只老鼠后方回到警长面前报告

白猫警士进入创设的场景中，侦察后需向警长报告敌情，教师着重指导汇报时的正确表达。

“我在××上面(下面)发现(抓到了)一只老鼠。”

黑猫警长紧急集合，“白猫警士们你们真能干，在不同的位置找到了老鼠，黑猫警长对你们的表现很满意。”同时鼓励幼儿会表达自己躲在什么地方及扮演白猫警士的幼儿分别是在哪里捉到老鼠的。

游戏2：找玩具

教师(黑猫警长)：白猫警士们，现在我命令你们去把小朋友丢失的玩具找回来，并且记住在哪个地方找到的玩具。找到玩具赶快向我报告！

白猫警士：“我从椅子上面找到的玩具。”“我从活动室的外面找到的玩具。”

(启发幼儿正确说出玩具是从哪儿找到的，要求语言表达完整、准确。)

游戏3：捉拿“一只耳”，进一步理解和运用方位词

(1) 黑猫警长：“白猫警士们，我们虽然捉了许多小老鼠，但是‘一只耳’却逃跑了。现在我们要悄悄地藏起来，如果‘一只耳’出来活动，我们就一起把它捉住！”

(2) 指定十名幼儿躲在小椅子后面，十名幼儿躲在桌子下面，其余的幼儿自己找地方躲起来。

(3) 黑猫警长问它们各藏在什么地方，集体回答及个别回答，以巩固方位词。

(4) 捉“一只耳”共庆胜利。

① 黑猫警长：“一只耳”就在附近出现，我们现在开始寻找。(让一幼儿扮演“一只耳”从活动室外跑到活动室内)“一只耳来了，快捉住他！”

② 黑猫警长和白猫警士们捉拿“一只耳”。

③ 黑猫警长让全体幼儿回答从哪儿捉到“一只耳”(在活动室里捉到“一只耳”)。

黑猫警长向“一只耳”开枪，“啪”一声，枪毙“一只耳”，共庆战斗胜利。

3. 结束部分

老师依次把老鼠头饰分别放在桌子上面并提问幼儿老鼠头饰放在哪里?(并依次用这样的方法提问上下)

幼儿：上面，下面等回答。

【活动延伸】

组织幼儿玩《我在哪》的游戏，游戏开始后幼儿迅速躲藏起来。幼儿通过“对讲器”用方位词告诉老师自己躲藏的具体位置。