

项目一 研学起源

项目概况：我国研学旅行发展历程，国外研学旅行发展。

学习目标：了解我国研学旅行发展历程，区分古代游学、近代修学以及现代游学之间的差异；了解国外研学旅行发展脉络。

学习重点：对研学旅行起源有一个比较清晰的认识。

学习难点：国内外研学旅行发展中存在的差异性。

任务一 我国研学发展历程

“读万卷书，行万里路”“知行合一”是我国教育的优良传统。当前我国基础教育不同程度存在“知”多而“行”少的现象。研学旅行教育的提出，目的是统一“读万卷书”与“行万里路”的求学过程，强化实践能力，培养创新能力，提升学生核心素养。从古至今，我国研学活动频繁，国内研学经历了长期的演变。

一、古代游学

古代没有研学这一概念，最早的概念是游学。实践出真知，中国古代贤者不断通过“游”与“学”来获取知识。游学活动自古以来就已经存在，众多的古籍文献都提到了游学。《史记·春申君列传》记载：“游学博闻，盖谓其因游学所以能博闻也”这是最早出现“游学”的古籍；《北史·樊深传》中也有“游学于汾晋间，习天文及算历之术”的记载。在中国古代封建社会，外出远游的读书人通常情况下被称为“游士”，他们通过异地的旅行来获取知识、体验不同的地域文化、开展文人间的学术交流等。在不同的历史阶段，众多文人墨客开展了多样性的游学活动。

（一）孔子游学

春秋时期，孔子周游列国是我国最早的游学活动。孔子，鲁国人，今山东曲阜人，中国儒家学派创始人，私学开创者，著名的教育家、思想家。公元前497年，55岁的孔子带领弟子颜回、闵子骞等人周游列国。在长达14年的游学中，孔子带领弟子走访了卫国、曹国、宋国、齐国、郑国、晋国、陈国、蔡国、楚国等地。在游学过程中，孔子将自己的政治主张、治国理念带到各地，但是实际采纳孔子思想的国家少之又少。公元前484年，68岁的孔子在季康子重金邀请下回到鲁国，结束了列国游学生涯。历史上称这一事件为“孔子周游列国”。周游列国为孔子学术思想成熟奠定了基础。

孔子通过周游列国能够极大地开拓视野,增进学识,对培养弟子坚毅品格,形成良好世界观也能起到极为深远的影响。在游学的过程中,孔子让弟子边走边学、边学边消化、边消化边实践、边实践边检验,将理论知识和实践应用结合在一起,不断提升知识素养。孔子及其弟子在游学中学到了在课堂中无法学到的实践知识,对他们学术思想形成起到了不可替代的作用。而且在游学的过程中,孔子是以带领弟子的“团队”方式开展的,让弟子在“团队”中开展实践学习,这是孔子游学的独特之处。故有孔子曰:“君子怀德,小人怀土”“士而怀居,不足以为士矣”孔子带领弟子周游列国,对以后游学发展产生了极为深远的影响,可以看作是中国研学的开端。

(二) 司马迁游学

司马迁年轻时开展游学,从长安出发渡过长江来到长沙,在湘江流域考察;到江西九江庐山,完成了大禹疏通九江遗迹的考察;抵达汉高祖刘邦的故乡沛县,向乡亲们请教汉高祖发迹前的轶事;到鲁国旧地,参观孔子故居,在山东邹城学习先秦乡饮之礼;随后到达孟尝君和春申君的故地,最后经过魏国旧都大梁,搜集夷门监者侯嬴与信陵君的交往经历,再从大梁返回长安。

根据司马迁的记载,他所游学的线路大概是:长安→蓝田→商县→武关→宛(南阳郡)→江陵(南郡)→临沅(武陵郡)→零陵县→长沙(长沙国)→汨罗→庐山→会稽→姑苏→淮阴→齐鲁之都→邹、峄→鄆、薛、彭城→丰沛→梁、楚→长安。司马迁游历众多地方,时间跨度很长,路线也非常远,在游学的过程中向名师大家请教学问,也向乡民追寻口述历史,积累丰富的素材,为完成《史记》写作奠定了坚实基础。司马迁并没有描写此次游学花费了多长时间,也没有记载花费了多少金钱,但是从经济学的角度来说,在古代交通不是非常便捷,通信也不发达的时代背景下,游学需要花费大量的时间和金钱。司马迁游学时虽然不是汉朝官员,却是汉朝官员的后代,司马迁的父亲司马谈是汉朝太史令,丰厚的家底为司马迁游学提供了条件。

(三) 诸葛亮游学

三国时期著名的政治家、军事家、文学家诸葛亮也是中国古代游学代表性人物。早在东汉末年,年仅十几岁的诸葛亮便跟随叔父诸葛玄前往荆州开展游学生活。在荆州,诸葛亮认识了官学教授司马徽,司马徽对诸葛亮说:“以你的聪明才智,不应该守在荆州读书,应该出去游学,向各地的名师请教。”受到司马徽的教导,诸葛亮前往各地开展游学活动,先去汝南向邓公久学习兵法,三年之后学成返回荆州。根据《三国志》的记载,在荆州读书时,诸葛亮与徐庶、石韬、孟建三人是同学,在学习的过程中四人成为挚友,并且不时共同外出游学,在游学过程中不断开拓视野,提升技能。通过游学,诸葛亮的学问有了很大进步,人脉变得越来越广。27岁时,诸葛亮结束了游学生涯,在南阳隐居生活,通过早期的游学经历以及司马徽、徐庶向众多政治集团的大力推荐,这个时候的诸葛亮已经声名鹊起。汉朝三国时期还没有科举制度,官员选拔是通过察举制来实现的,由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央,经过试用考核再任命官职。借助游学诸葛亮认识了众多好友,这些好友为诸葛亮出仕做官起到了重要作用。可见,通过游学不仅使诸葛亮才能获得了极大提升,还认识了众多为官人士,这为诸葛亮后来的发展起到极为重要的作用。

(四) 杜甫游学

隋唐时期,游学进一步发展,科举制形成之后,游学依然是众多读书人进入官场的重要

渠道。杜甫出身世家大族,年少时生活在长安城,生活条件优越,受到了良好的教育。为了做官,杜甫选择外出游学,20岁时,杜甫从河南出发开始游学生涯,先后到达湖州、常熟、苏州、绍兴、萧山、南京等地。在南京畅游雨花台,在苏州,杜甫前往阖闾墓祭扫,路过萧山时登了古驿台,在绍兴游鉴湖、登天姥山。在交通条件极为不便的情况下,杜甫花费了大量的时间游学,一边游玩一边写诗、一边结交朋友,在四年的时间内游历了多个地方,了解了不同地方的风土人情,见识了不同地域环境的生活百态。24岁时,杜甫回到了老家河南巩义,并参加了科举考试,顺利通过县试之后,杜甫被送到京城参加进士考试,但第一次并不顺利,名落孙山。经过这一次打击,杜甫选择继续外出游学,希望通过游学来增加自己的知识储备,掌握更多的实践技能。这一次杜甫选择了与第一次游学截然不同的地方,先去了河北邯郸,之后又去了山东青州、兖州等地。在五年间的游学中,杜甫到处结交志同道合的朋友,人际关系得到了极大提升,自我能力得到强化。在第二次游学之后,由于种种原因,杜甫又开始了第三次游学,每一次游学都会有新的收获,在每一次游学中都会结交新的朋友。

杜甫前后经历了三次游学,每次游学时间都长达几年。在游学过程中,虽然学问增长并不是非常明显,但是杜甫结交了很多达官贵人,认识了很多朋友,例如李白和高适是他在第三次游学中认识的,人脉资源积累为他日后发展起到了非常重要的作用。前两次游学中,杜甫拜访了常熟县尉、湖州县尉、邯郸县令;在第三次游学中结识了齐州太守叔侄,与宰相李林甫的弟弟结识,与皇族子弟李义成为好友。按照唐朝制度,读书人参加进士考试要有5名以上的读书人相互担保,同时还要3名以上在职官员推荐,考取进士之后参加吏部考试,必须有5名以上在职官员推荐,只有满足了这些条件才能够进行相关的考试。如果杜甫没有通过游学积累这些资源,连科举考试的资格都没有,也就没有入仕做官的机会。

古代游学形式多种多样,游学目的也不尽相同,这些游学活动虽然与现代研学有着很大区别,但其作为一种实践探索,是古代文人学士增强实践技能、提升经验的有效方式。

二、近代修学

到了近代,国内游学进一步发展,与古代游学不同的是,近代修学呈现出了显著的外向性,出国留学学习是典型代表。清朝建立之后,采取闭关锁国的政策,直到鸦片战争,清政府被迫打开国门,西方列强与清政府签订了各种不平等条约,中国领土开始被分裂,逐渐丧失了独立自主的地位。在外部势力进入的情况下,为了适应世界发展形势,清政府被迫开放,海外留学成为发展的必然。同治十一年(1872年),两江总督曾国藩负责留学事宜,随着海外留学政策出台,一大批具有爱国情怀的知识分子和有识之士放眼看世界,学习西方科技文化,探索救国之道。近代的留学热潮主要经历了四个阶段,即赴美留学、留学日本、庚款留学、留法勤工俭学。

(一) 赴美留学

容闳是我国最早的留学生之一,是近代第一个毕业于美国耶鲁大学的中国留学生,被称为“中国留学生之父”。容闳提出的“留学教育计划”得到了曾国藩、李鸿章等人的支持。1872年8月,在上海黄浦码头,第一批由清政府批准选派的30名幼童开启了海外留学之旅,最小的年仅10岁。彼时的清政府积贫积弱,内忧外患问题严峻,欲自强必须从教育做起。此后清政府每年派遣30人,至1875年,共120名留学生出国留学。首批30名留学生由陈兰彬任监督,容闳任副监督。这批留学生跨越浩瀚的太平洋,经历了数月长途跋涉终于在美

国旧金山登陆。他们乘坐刚刚贯通北美大陆的蒸汽火车,直奔东部康涅狄格州的首府哈特福德,从此开始了长达十五年的留学生涯。自第一批留学活动开展之后,中国近代留学进入了新时代。

第一批赴美留学之后的1872—1920年,美国共有72所大学和20所中学招收中国留学生,其中接收中国留学生数量最多的学校主要有:哥伦比亚大学、哈佛大学、康奈尔大学、耶鲁大学、芝加哥大学。1920年以后国内越来越多的学生选择赴美留学,1922—1923年,哥伦比亚大学仍是最受中国留学生欢迎的学校。在长达几十年的赴美留学中,很多学子学成之后归国,在推动近代中国铁路、电报等众多领域发展中起到了不可替代的作用,帮助中国更好地认识世界、接触世界,对中国近代综合国力提升具有深远影响。

(二) 留学日本

除远赴美国留学之外,还有一批留学生选择到日本留学。明治维新之后日本国力逐渐增强,经过一系列的改革创新,到19世纪末期,日本已经成为军事强国。1894年爆发了中日甲午战争,积贫积弱的清政府最终败给了日本,亡国之危使国内一批开明人士认识到中外存在的差距,为了赶上世界发展潮流,需要学习国外先进的技术和文化。清政府鼓励青年学子和知识分子寻求民族振兴、国家富强道路,留学日本的热潮自此出现。

1914年,郭沫若留学日本,初入东京第一高等学校预科,第二年进入冈山第六高等学校学习,1918年,顺利进入福冈九州帝国大学学习医学。在留学期间,郭沫若接触到了泰戈尔、莎士比亚、歌德等外国作家作品,自此他的精力逐渐转移到文学创作和翻译上来。1918年,他创作出第一篇小说《牧羊哀话》和最早的新诗《死的诱惑》,之后陆续创作《地球,我的母亲》《炉中煤》等诗篇和代表作诗集《女神》等众多作品。

1913年,从北洋法政学堂毕业的李大钊,开始了日本留学之旅。他在法政学堂预科时期,刻苦学习日语与英语,正好为他留学日本打下了语言上的基础。留学日本期间,李大钊对政治理念与思想的选择还处在探索阶段,对西方思潮认知还处于完善阶段。虽然早稻田大学所教授课程中只有一部分关于社会主义的内容,但是为李大钊社会主义思想形成起到了很大的帮助作用。

1894年甲午战争之后,随着大量西方先进的科技文化涌入中国,王国维接触到西方新的文化和思想,由此产生了追求新学的强烈愿望。他在同邑陈枚肃家任塾师时,不愿在家乡做家庭教师,由其父为之请人推荐至留洋学堂,1900年在罗振玉的资助及藤田、田岗两位日本教师的帮助下赴日本东京物理学校学习。

留学日本是当时众多国内有识之士寻求国家富强之路的探索,许多留学生如周恩来、鲁迅、秋瑾、章太炎等人,在日本留学的过程中学习国外先进知识,思想得到解放,成为反清爱国运动的主要群体和中国民主革命运动领导人。

(三) 庚款留学

1900年,大批义和团成员围攻北京各国驻华使馆,向德、奥、比、西、美、法、英、意、日、荷、俄等11国宣战,清政府与西方列强之间爆发了战争。不久,八国联军攻占了北京,慈禧太后携光绪帝“西狩”西安。1901年,李鸿章代表清政府与西方列强签订了《辛丑条约》,向14国赔偿4.5亿两白银,分39年付清,这就是历史上有名的“庚子赔款”。《辛丑条约》签订之后,美、英、法、荷、比等国先后与清政府签订协定,退还了超过实际损失的赔款,退还的款项除了用来支付债务之外,全部用在教育上面,清政府每年要向上述几个国家派遣留学生,

这就是庚款留学的由来。1908年,美国国会通过了由罗斯福授权的法案,资助中国留学生赴美留学。

(四) 留法勤工俭学

1919年3月17日上午,一艘日轮“因幡丸”从上海杨树浦码头启程赴法,这艘船上面有89名身份特殊的乘客,他们就是近代第一批留法勤工俭学的学生。到1920年年底,共有来自全国各地20多批勤工俭学留学生到法国学习,共约1700人。留法勤工俭学的发起人、组织者是北京大学校长蔡元培先生、著名教育家李石曾同志等人,通过他们创办的华法教育会、留法勤工俭学会来推动留学工作。

1919年,五四运动期间,当时国内正处于北洋军阀统治的黑暗时期,中国青年受到新文化运动和反帝爱国斗争的影响,积极寻求救国救民的真理和知识,大批青年前往法国开展勤工俭学运动。这与当时著名教育家蔡元培先生和吴玉章同志等人,倡导留法勤工俭学运动有关。

三、现代修学

进入现代,国内游学呈现出新的发展态势,与古代不同模式的游学开始出现,其中新安旅行团是近代游学开端。新安旅行团是我党领导的第一个少年儿童教育团体,其诞生于淮安河下镇新安小学。1935年,在陶行知先生的授意下,汪达之带领14名团员开启了游学之旅,他们每人一身单衣、一双草鞋、一把雨伞和一只行李袋。此次游学秉承共产党抗日救国的主张,积极宣传抗日救国思想,号召广大民众抗日救国。新安旅行团前后组织了六七百人次的旅行,在全国二十多个省市留下足迹,这个成长在战斗的道路上,前进在党的旗帜下的少年儿童革命团体,经受住了血与火的锻炼与考验。

新安旅行团将自己的命运与国家的命运融合在一起,以推动国家发展为己任,坚持“生活即教育”理念,在实践中锻炼自己,宣传“救国、革命、创造”三种精神,是我国青少年运动史上的伟大创举。在国民党统治的重点地区武汉、桂林等地,以文艺作为武器,团结民众,教育民众,打击敌人,为抗日救国而不断奔走。在新安旅行团的帮助下,先后成立了一百多个少年儿童团体,新安旅行团也被称为“中华民族的小号手”。在淮海等抗日民主根据地,大力开展儿童运动,苏北十八万青少年在新安旅行团的引领下组织了儿童团和少先队,开启了中国少儿运动的新局面,同时为苏北青年运动开展做了大量的工作。1945年,新安旅行团先后参加了光复淮阴区、淮安等地的战斗,与国人一起欢庆抗战的伟大胜利,之后跟随中国人民解放军转战祖国南北,为解放新中国不断贡献自己的力量,为中国人民解放事业立下不朽的功勋。

中华人民共和国成立后,新安小学迁到淮安,为了使新安旅行团的革命精神能够代代传承下去,淮安地方政府在新安小学旧址建造了“新安旅行团革命历史陈列馆”。1979年5月,宋庆龄先生亲自为该馆写下了光辉题词:新安旅行团,曾经旅行全国,宣传民众,组织儿童,为抗日战争和争取民主中国的胜利作出一定的贡献。新安旅行团青少年所展现出来的游学精神激励着一批又一批后来人,倡导儿童教育要通过实践来实现真知,在游中实现学,在学中实现能力提升。

四、当代研学

改革开放之后,我国逐渐认识到研学对提升中小学生能力,实现学生全面发展的重要性,从政策层面开始推动我国研学发展。各级政府出台不同政策,力求在发展的过程中实现

我国中小学研学规范化发展。

1999年,正式启动的第八次基础教育课程改革规定了综合实践活动是九年义务教育阶段和高中阶段的一门必修课,要与学科课程并列设置,从小学到高中各个学龄阶段全面实施,所有学生都要参加。

自2011年开始,中央利用专项彩票公益金45亿元,分3个批次支持建设了149个中小学示范性综合实践基地。各地要结合实际情况,积极开发有特色研学旅行活动课程,将校外实践教育与校内学习融合在一起。

2016年11月30日,教育部等11部门联合印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》,指出中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。在中小学开展研学有利于促进学生培育工作,践行社会主义核心价值观,激发学生对党、国家、人民的热爱之情;有利于推动全面实施素质教育,促进书本知识和生活经验的深度融合;有利于满足学生日益增长旅游需求,从小培养学生文明旅游意识。因此,2016年被称为“研学元年”。

2016年12月23日,教育部在江苏镇江召开“全国校外教育经验交流暨研学旅行工作部署会”,交流校外教育发展经验。

2017年,各地研学旅行政策不断出台,在教育部的领导下,探索具有本地特色的研学旅行活动课程,鼓励各个学校积极开展研学活动,这一年又被称为研学旅行的推广年。

2018年是研学旅行脚踏实地的实践年,全国各省广泛响应。劳动教育除要上一门必修课劳动与综合实践以外其与研学旅行是完全可以统筹起来开展的,在中央的文件和教育部的纲要里面,对劳动周的开展具有明确的要求。

2019年,研学旅行开始向专业化发展。2019年2月中国旅行社协会与高校毕业生就业协会联合发布了《研学旅行指导师(中小学)专业标准》和《研学旅行基地(营地)设施与服务规范》。

2019年10月18日,教育部增补研学旅行管理与服务专业,归属旅游大类中的旅游类,修业年限3年。

2020年6月,全国关注森林活动组委会发布了《全国三亿青少年进森林研学教育活动方案》。该方案提出了要加快推动自然教育基础设施建设,重点打造一批国家级的青少年自然教育绿色营地,推动森林研学逐步融入中小学教育。争取到2025年,基本建立“全国三亿青少年进森林”研学教育活动体系,全国50%以上青少年参与森林研学教育活动。

2020年12月7日,大连市教育局等10个部门印发了《关于推进中小学生研学旅行工作的实施意见》。

2020年,各省市在研学精品课程、研学精品线路遴选、研学旅行基地建设与管理等方面给予政策发力。例如4月,河南省教育厅办公室发布《关于开展2020年度河南省中小学社会实践教育基地推荐工作的通知》。

2021年7月,江西省率先出台了《中小学研学旅行标准》,包含了基地(营地)认定规范、课程设置规范、组织实施规范、评价规范四个部分。

众多政策文件的出台为我国研学发展提供了政策便利,以提升中小学生德育为目标的研学旅行教育活动逐步开展并得到完善。各地从本地条件出发,制定研学旅行活动操作细则,将会进一步规范研学活动,逐渐完善青少年研学活动条件。

任务二 国外研学旅行发展

国内自古以来注重研学活动,借助研学众多文人士实践认识能力得到了极大增长,与此同时国外很多国家也非常注重研学活动。

一、欧洲游学

国外现代真正意义上的研学活动诞生在英国,并有着自身的特色,其所开展的“大陆游学”实际上就是初期的研学旅行。

从16世纪到18世纪,英国王室有专门的教师带领贵族研学,被称为“大陆游学”,彼时的贵族游学更多的并不是以“学”为目的,很多人将“游”作为重点,在游学中欣赏异地风景、体验风土人情。借助游学,英国贵族子弟学习到了贵族礼仪,个人见识得到增长,自身修养得到提升,对其他国家的了解也逐渐加深。这种风靡于英国上层人士的游学,为众多贵族子弟能力提升提供了机会,一些贵族子弟记录下了游学中有关沿途的风景,进一步激发了后人对游学的欲望。到18世纪末19世纪初期,随着工业革命的到来和进一步推进,英国贵族子弟的“大陆游学”呈现出弱化的趋势,大量中产阶级的出现使“大陆游学”人员构成发生了很大变化,大量普通民众加入“大陆游学”中,促使了英国贵族化的研学旅行逐渐走向大众化。如今,众多英国家长会在寒暑假带着孩子一起旅行,即使一些家庭没有出游计划也会参加学校组织的集体出游活动,在旅途中学习知识。

除英国之外,法国也开展了研学旅行活动,但是并没有形成系统的教育理念和教学方法。法国侧重的是基础教育工作,在法国研究性学习得到了进一步推广和实施,强调独特的研究性学习,包含了写研学旅行报告,其中最为有名的是法国的TPE教学模式。研究性学习引导学生从学习和生活中获取课题,自主思考、研究设计、调控制作与总结评价,目的是进一步培养学生发现问题、解决问题的能力,激发学生学习主动性,以便更好地获得文化知识和科研方法,以多元、开放的思维来面对未来社会挑战。在法国,这种学习方式被称为TPE(Travaux Person-nerls Encadres)模式,即“有指导的学生个人实践课程”。

二、亚洲游学

亚洲一些国家在研学方面也进行了尝试和探索,其中具有代表性的是日本和韩国。

日本非常重视中小学教育,从1882年开始出现修学旅行。栃木县第一中学的学生由教师带领参观在东京上野召开的“第二届实业博览会”,自此日本修学旅行逐渐兴起。1886年,日本东京高等师范学校组织了长达11天的“长途远足”,创造了修学旅行新纪录。

日本的研学旅行起源于修学旅行,“修学旅行”一词最早出自长野师范学校举行的类似活动中,这次活动受到多方关注,有关活动谈话内容发表在1887年4月的《大日本教育杂志(54号)》上,之后修学旅行被更多的公众所熟知,修学旅行逐渐推广开来。到了1946年,日本通过政策的方式将修学旅行纳入教育体系中,之后成为日本文化的重要构成部分。日本修学旅行的时间主要集中在小学、初中、高中最后一个学年。小学阶段修学旅行主要是在学校附近开展,例如观光旅游、就近参观名胜景点或集体泡温泉等;初中阶段修学旅行一般会

到学生比较陌生的地区开展,而且把教科书中出现的国会议事堂、东京塔等列为参观内容;高中阶段修学旅行倾向于体验大自然、了解历史文化,把学习目标定位在自然体验或了解过去战争历史,例如前往冲绳、广岛、长崎等地,还包括电视台、报社、政府机构等地。

为了确保修学旅行能够得到贯彻实施,日本制定了完备的制度,在政府的干预下大力推进修学旅行活动,将修学旅行纳入教育体系,并且在财政和法规政策方面给予了极大保障。在修学内容方面看,包含了众多的类型,例如参观国家公园、访问历史古迹、学习传统文化、自然体验、企业考察、商人活动体验、职业选择等,涵盖了政治、经济、文化、自然等众多领域。

在韩国,几乎每个学生都参加过各种类型的研学旅行,最为具有代表性的是毕业旅行。韩国教育部门已经将毕业旅行纳入日常教育体系中,规定毕业旅行是学生的一项必修科目,施行学分管理,学生只有参加毕业旅行才能够获得相应的学分,否则会影响学生正常毕业。

三、美国游学

美国对学生校外教育非常重视,针对校外教学制定了政策并且进行财政扶持。为了确保校外教学能够顺利进行,美国联邦政府和州教育主管部门共同参与,并且邀请相关行业协会共同参与到校外教学监管中,充分发挥各个部门和行业协会的职责,从而更好地实现校外教学有效性和持续性。美国研学旅行起源于1980年的“探究式学习”。美国强调研学就是通过研究性学习、体验式学习获得知识,在实践中实现学生技能提升,将研究性学习和体验性结合在一起,这也是校内教育和校外教育的有效衔接。研学旅行作为美国科技创新起到了重要作用。

在探究式学习内容制定方面,美国采取了多元化、开放性的策略,各种类型活动、各个领域都可以纳入探究性学习中。美国霍奇基斯高中甚至曾组织10~12年级的学生去南极开展为期3周的探险之旅,在探险旅行中,学生能够近距离考察南极半岛以及周围的岛屿,在观察鲸鱼、磷虾群,拍摄帝王企鹅、海豹、冰山的同时,听取随行的南极科考专家的讲解,学习生态学,了解当地历史。美国学生没有书面暑假作业,但是有其他的游学任务需要完成,通过暑期学校、夏令营、义工等众多方式度过暑假,并且要完成一些任务。暑期学校里,游泳、野餐、打球和漫步是每天的必修课。在这些极具娱乐色彩的课程之外,最有美国特色的,就是对青少年参加社会活动的偏重。一些美国高中生会在假期到国内名校进行游学,这样有助于了解高校特色,为将来升学做好准备。



思考题

1. 为什么说孔子周游列国是我国最早的游学活动?孔子周游列国与欧洲古代学者的游学活动有什么不同?

2. 为什么说欧洲“大陆游学”是真正具有游学特征的教育活动?

3. 微信公众号“中国新闻网”有一篇文章将李白、杜甫、王维、李贺、韩愈、岑参、孟郊、苏轼、杨万里、文天祥、李清照11位著名诗人的游历足迹制作成地图,在没有现代交通工具的古代,这些诗人的足迹实在令人震惊。请说一下你对古代研学旅游的想法。

4. 请你选择一位特别感兴趣的历史文化名人,通过阅读其传记,绘制一幅该名人的游学足迹图。结合你的研究谈一谈对“读万卷书,行万里路”的理解。这对我们今天的研学旅

行课程有什么启示？

5. 我国古代还有很多著名的旅行家,像徐霞客、玄奘、张骞、郑和、法显等,请选取一位你敬仰的旅行家,撰写一篇关于他游历的论文,论证游历对其人生成就的重要作用。

6. 请查阅资料,研究日本修学旅行的相关制度,说明日本的修学旅行为什么能健康发展。

7. 如何理解南宋巩丰:“一旦远游学,如舟涉江湖”?

项目二 研学旅行概念及理论基础

项目概况：研学旅行概念及相关理论。

学习目标：掌握研学旅行概念，熟悉研学旅行常用理论。

学习重点：研学旅行特征。

学习难点：体验式学习理论、体验式学习发展历程、项目式学习理论。

任务一 研学及研学旅行

一、研学旅行概念

研学，即研究性学习，国际上统称为探究式学习（Hands-on Inquiry Based Learning, HIBL），是指以学生为中心，在教师和学生共同组成的学习环境中，基于学生原有的概念，让学生主动提出问题、主动探究、主动学习的归纳式学习过程。研学旅行是由学校根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要，组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园，以年级、班级甚至学校为单位进行的集体活动，在与平常不同的生活中开拓视野、丰富知识，加深与自然和文化的亲近感，增强对集体生活方式和社会公共道德的体验。研学旅行继承和发展了我国传统游学“读万卷书，行万里路”的教育理念和人文精神，成为素质教育的新内容和新方式，能够提升中小学生的自理能力、创新精神和实践能力。

从广义层面上看，研学旅行是社会中的任何成员都能够参加的任意探究性学习为主要目的的外出活动，在组织形式上以个人或者团队等方式开展，短暂离开其暂时居住地，前往目的地进行的专项旅行探究活动。广义上的定义是从旅游角度进行的界定，这一理念认为社会主体都可以参加研学活动，在研学中实现知识增长。狭义层面研学旅行是指中小学生在开展旅行活动，这一主体界定为中小学生，除中小学生之外其他主体参加的都不属于研学活动。2016年11月30日，教育部、国家旅游局等11个部门联合发布《关于推进中小学研学旅行的意见》指出，中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。众多出台的政策表明了研学旅行是在中小学开展的特殊的实践课程，因此在概念的选择和应用方面，应该以狭义的研学旅行概念为主导。

研学旅行课程安排与平常的学习有着显著的不同，通过研学活动能够开拓视野，丰富知识体系，例如通过自然研学，能够更好地观察和了解自然；通过文化研学，能够深刻感受中华