

第一章

问题、选题与标题设计

本章学习目标

- ◆ 能识别研究问题，知道怎样才算有问题意识
- ◆ 了解选题的要求、来源、过程及问题
- ◆ 了解标题设计及常见问题

本章思维导图（图1-1）

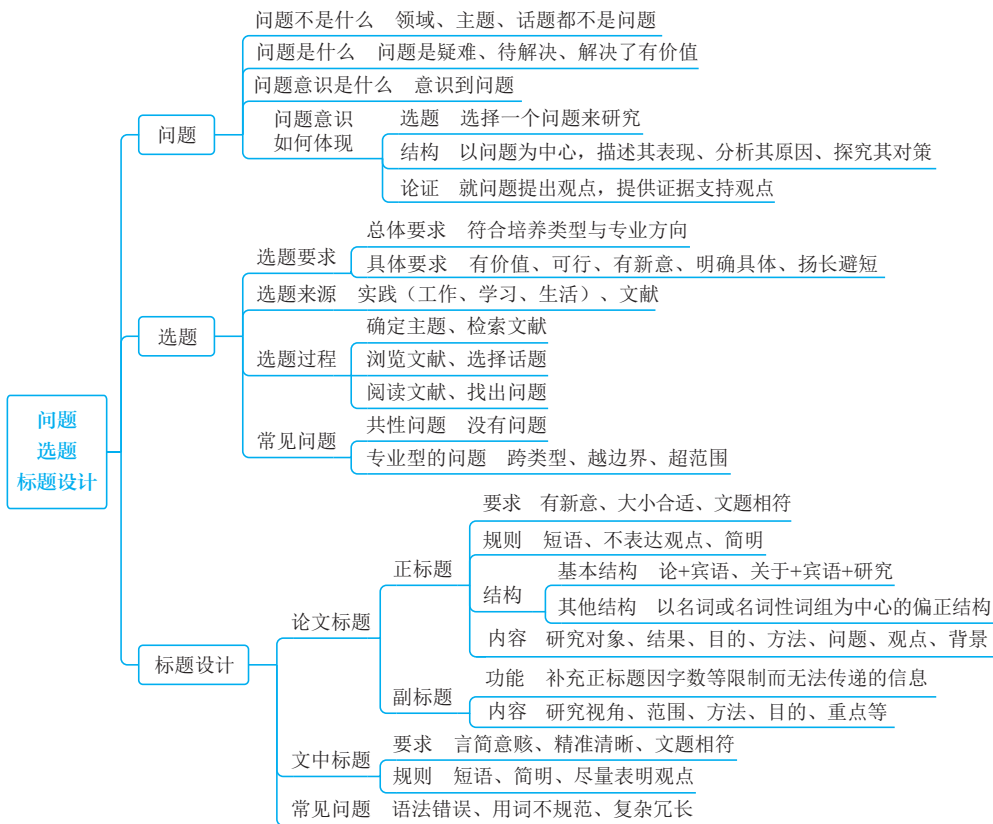
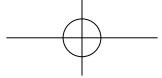


图 1-1 本章思维导图

学位论文写作从问题开始，全文围绕问题，按照提出问题、分析问题、解决问题的思路展开研究与安排结构。那我们就先从问题谈起，然后谈谈选题与标题设计。



第一节 问题与问题意识

“问题”是大家都熟悉却又很难解释清楚的一个词，而“问题意识”是学界近年强调较多但还没有解释清楚的另一个词。我们从问题“不是什么”入手来解释它“是什么”，然后谈谈学界对问题意识的不同看法以及问题意识如何体现。

一、问题

在解释“问题是什么”前，我们先来看看“问题不是什么”。

（一）问题不是什么

研究领域、研究主题、研究话题都不是问题，要说清楚什么是研究领域、主题与话题，还得从学科分类谈起。

国务院学位委员会、教育部印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》中有14个学科门类。以“教育学”为例，这一学科门类下包括“教育学、心理学、体育学、教育、体育”五个一级学科。

一级学科之下是二级学科，如“教育学”这个一级学科之下有教育学原理、课程与教学论、高等教育学等10个二级学科。

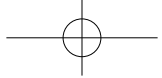
二级学科之下分不同的研究方向，如“高等教育学”这个二级学科之下有高等教育基本理论、高等教育管理、高校课程与教学等不同的研究方向。

在研究方向之下分出不同的研究领域，如“高等教育管理”这一研究方向之下分出了高等教育管理理论、高等教育管理实践、高等教育管理比较等研究领域。

在研究领域之下分出不同的研究主题，如“高等教育管理实践”这一研究领域之下有学生管理、师资管理、财务管理、后勤管理等不同研究主题。

在研究主题之下有不同的研究话题，如“师资管理”这一研究主题中有队伍建设、教师发展、教师激励等研究话题。

上述领域、主题、话题（有时不区分研究主题与研究话题，而将其统称为研究主题）都不是问题，那么问题是什么？



（二）问题是什么

就笔者看到的文献来说，^①学界对“问题是什么”有着不同的认识。

“‘问题是什么’本身就是一个难问题。‘问题’这个词，很多时候指存在一种未知、不确定状态，包括对现象及其原因和机制的未知，对思想或行为的目的、理由、后果不理解等。有时候，问题指对一个论题有争论或不同意见。还有时候，它指生活实践中未解决的疑难，或者是行动决策所面临的挑战等。”^②作者对问题的解释比较宽泛，未知、不确定、不理解、疑难等都是问题。

有学者把问题定义为：“学术研究中需要解决而尚未解决，从而产生的对学术认知对象的一种不解或矛盾的认知状态，包括摆在我们面前需要建立理论进行论证和解答的论题，或者是需要提出行动方案寻求化解或消除的矛盾”。^③除了解释问题是什么之外，该学者强调问题研究的必要性，即需要解决，这提醒我们选题时要考虑问题的研究价值；他还指出了问题的两种类型，即理论问题与实践问题，这提醒我们选题时要弄清楚问题的类型。

有学者指出：“所谓研究问题，指一项社会研究所要回答的具体问题……社会研究中的问题通常比社会实践中的某种社会现象或社会问题更为具体，更为集中，也更为明确。”^④看完这个解释，我们还是不清楚问题究竟是什么，研究问题就是研究所要回答的具体问题，这相当于没有解释。不过，作者强调问题要具体，这提醒我们选题时要选择一个明确、具体的问题，不能是宏大、模糊的现象或者主题。

也有学者认为，问题“反映出—个疑问……它首先对研究者是一种‘困惑’。其次，不仅是个人困惑，也是学术界的困惑。最后，现有研究成果没有回答或没有完全回答。”^⑤这种解释指出了问题的几个特征：疑难，有普遍性，未（完全）解决。这提醒我们选题时不能仅考虑自己的研究兴趣（我遇到的困惑），还要考虑所选问题是否具有普遍性（是不是其他人也遇到了同样的困惑），更要考察这一困惑

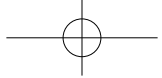
① 这个意思更学术一点的表述是：就笔者视野所及。笔者在这里想表达的观点是“学界对问题是什么认识不一”，在它前面加了一个限定语，如此表述更为严谨。学位论文有些地方也会用到类似表述，如在文献述评部分，你可能想指出关于某问题的研究还存在这样那样的缺陷与不足，建议如此表述：就笔者视野所及，关于……的研究，在……方面，还存在着……问题，以避免出现这样的情况：或许你所指出的问题国外的某篇文献中已经解决，但你没有见到（文献收集不全面，事实上我们很难做到穷尽所有相关文献）或者看不懂原文（多数同学能看英文，但还有其他语种，或许在其他语种的文献中该问题已经解决）。

② 董毓.批判性思维十讲：从探究实证到开放创造[M].上海：上海教育出版社，2019：26-27.

③ 劳凯声.教育研究的问题意识[J].教育研究，2014（8）：4.

④ 风笑天.社会研究方法[M].5版.北京：中国人民大学出版社，2018：43.

⑤ 闫凤桥.博士生培养过程要注重养成问题意识[J].中国高教研究，2020（5）：26.



目前的解决状态（通过查阅文献资料了解相关研究情况，是问题已解决而自己还不知道，还是问题完全没有解决、部分得到解决，抑或是人们对问题本身、问题解决方案的认识还不一致）。

还有学者指出，“教育问题，是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题可以产生于教育实践，也可以产生于教育实践同理论的差异和对立，还可以产生于一种教育理论的内部和两种或多种教育理论之间的差异或对立。”^①这种解释将问题定义为矛盾和疑难，并指出了问题的三种类型或来源：理论问题、实践问题、综合问题。

综上，我们可将问题理解为：一个具体的、尚未解决或尚未完全解决的、真实存在的、需要予以解决的疑难（困惑、困扰、麻烦等）。这一解释有如下含义。

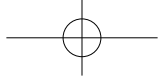
首先，问题是疑难。如果不是疑难也就不能称其为问题了。不过，疑难有大小之分，即问题有大小，“如何增强中小学生的国家认同”这个问题就大于“如何加深中小学生对家乡的热爱”。疑难也有对象之别，即某人或某群体的疑难对其他人或其他群体来说可能就不是疑难。如DNA（脱氧核糖核酸，动植物细胞中带有基因信息的化学物质）的结构对大多数人来说是疑难，但对专业人士而言就不是。更准确地说，疑难是对于特定时期的研究主题（话题）而言的，即它有时空背景，是特定时期、特定研究领域的疑难。

其次，问题尚未解决或尚未完全解决。尚未解决的问题我们称之为新问题，发现新问题本身就是创新，但通常来说我们的研究更多指向尚未完全解决的问题：要么是人们对问题本身的认识不一致，如怎样定义“学困生”；要么是人们对问题产生原因的认识不一致或还未找到原因，如是什么导致了“学困”；要么是问题解决的效果不佳，如学困生转化效果难如人意。由此看来，在问题认识与解决的过程中还存在很多问题。

再次，问题的解决有意义（价值）。意义（价值）有大小之分，如通过研究发现举办形式多样的民俗活动能够有效提升民族地区中小学生的民族认同，通过研究找到了筑牢中华民族共同体意识教育融入中小学德育的有效路径，后者就比前者具有更大的意义（价值）。研究意义（价值）与问题的普遍性、重要性相关，问题越普遍、越重要，研究意义（价值）就越大。

最后，问题是明确具体的。如“小学语文课堂教学中的问题”与“小学语文课堂教学低效”相比，前者就没有明确具体的问题。“课堂教学中的问题”是一个研究主题或话题，这里面有很多问题，如教师教的问题、学生学的问题、教学资源的问题、师生交流配合方面的问题等。“课堂教学低效”是一个相对明确、具体

① 黄甫全. 关于教育研究中的问题意识[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2003(4): 120.



的问题，是实际的课堂教学效率与人们的期望之间存在差距而引发了困惑。

对学位论文来说，选题宽泛、模糊，好选但难写。类似于“小学语文课堂教学中的问题”的选题很好找，但研究问题不明确，往往是问题一大堆、原因一大堆、对策一大堆，不仅写作中不好把握，而且很容易出现问题、原因、对策三部分之间缺乏内在联系的情况。选题明确、具体，难找但好写。类似于“小学语文课堂教学低效”的选题可能不太容易找，不过问题明确，写作中比较好把握。

二、问题意识

这里从是什么、怎么体现两个方面来谈谈问题意识。

（一）问题意识是什么

尽管几乎所有的学者都强调问题意识的重要性，但对它进行解释的并不多，而且不同学者的解释也不一样。

有学者认为：“就学术研究而言，问题意识有其独特的学理逻辑，这种学理逻辑大致应包括以下几个环节，即发现问题、界定问题、综合问题、解决问题、验证问题，这些环节构成了学术研究中的问题意识。”^①作者并未明确指出问题意识是什么，仅告诉我们它包括什么，这属于概念的外延式界定。由此可知，如果一项研究包括这些环节，就可以认为该研究具有问题意识；反之，则没有问题意识。

有学者指出：“教育研究中的问题意识，是人们在教育研究和实践活动中，以专门的教育知识和经验为基础，逐步形成的认识教育问题的实质和类型、发现并提出需要研究解决的教育问题的意向和能力。”^②作者将问题意识界定为一种识别问题的意向和能力，换言之，问题意识是能够意识到问题的存在，并将其转化为学术研究问题的意向和能力。

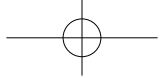
也有学者认为：“从哲学上来说，‘问题意识’是一种问题观，就是如何‘观’问题，也就是关于如何发现问题、看待问题、理解问题、提出问题解决方案的一整套观点、思路、态度和想法。”^③在作者看来，问题意识和具体的问题无关，而是关于发现、分析、解决问题的认知体系。

在笔者看来，问题意识就是要意识到问题存在。类似于我们常说的安全意识，

① 劳凯声. 教育研究的问题意识 [J]. 教育研究, 2014 (8): 5.

② 黄甫全. 关于教育研究中的问题意识 [J]. 华南师范大学学报 (社会科学版), 2003 (4): 119.

③ 李双套. 论坚持正确的“问题意识”——对“问题意识”的批判性反思 [J]. 云南社会科学, 2016 (1): 1.



就是意识到安全。研究生要具有问题意识指你要知道学位论文是对问题进行研究，不是对领域、主题或话题进行研究。

（二）问题意识如何体现

弄清楚问题意识是什么后，接下来谈谈问题意识如何体现。我们还用安全意识来进行类比，如果你在生活、工作等方面时刻意识到安全，如做饭后记得关闭燃气阀门、在公交车上站着时注意抓牢把手、到陌生地方留心不打黑车、离开办公室记得检查和关闭各种电源开关等，就说明你是有安全意识的。那么就学位论文来说，问题意识体现在论文的选题（题目）、结构与论证中。

1. 问题意识体现在选题（题目）上

不少论文选择的是一个研究主题或话题，不是一个问题，开题甚至答辩时的如下对话大家是不是很熟悉？

题目：新时代青少年中华民族共同体意识培育中的问题研究

问：你的研究问题是什么？

答：新时代青少年中华民族共同体意识培育中的问题。

问：新时代青少年中华民族共同体意识培育中的什么问题？

答：新时代青少年中华民族共同体意识培育中的相关问题。

问：新时代青少年中华民族共同体意识培育中的相关问题具体指什么？

答：就是跟新时代青少年中华民族共同体意识培育相关的所有问题。

对话到此为止，无法再进行下去。之所以如此，一方面因为类似的论文中确实没有明确具体的问题，另一方面因为被问的学生不知道老师如此问的用意（是提醒你论文没有研究问题）。那么，选题（题目）如何体现出问题意识？可以明示，如《小学语文课堂教学低效研究》，该选题（题目）表明了研究问题“课堂教学低效”；也可以暗示，如《中小学教师教育惩戒权的实现机制研究》，该选题（题目）暗示了研究问题是教育惩戒权没有实现或没有很好地实现。

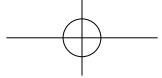
2. 问题意识体现在论文结构中

论文结构以问题为中心，按照提出问题、分析问题、解决问题的思路来安排。如果把学位论文比作糖葫芦，各部分就是一个一个的山楂，问题就是把山楂穿在一起的竹签。事实上，不少论文没有明确的研究问题，结构是说明式的而不是以问题为中心的论证式，如下例：

基于新发展理念的生态环境治理立法研究

绪论

一、新发展理念与生态环境治理



- 二、生态环境治理的他国立法梳理
- 三、生态环境治理的中国立法现状
- 四、生态环境治理的各国立法比较
- 五、基于新发展理念的生态环境治理立法建议
- 结语

上例是典型的说明结构，就某个主题从不同方面进行介绍，没有体现出问题意识。体现出问题意识的结构如下例：

小学语文课堂教学低效研究

绪论

- 一、语文课堂教学效率的理论分析（建立参照系）
- 二、低效是小学语文课堂教学中存在的突出问题（提出问题）
- 三、×是导致小学语文课堂教学低效的主要原因（分析问题）
- 四、×是应对小学语文课堂教学低效的重要策略（解决问题）

结语

上例中的论文结构紧紧围绕“课堂教学低效”这一问题来安排。更常见的论文结构如下：

绪论

- 一、小学语文课堂教学低效的表现
- 二、小学语文课堂教学低效的原因
- 三、小学语文课堂教学低效的对策

结语

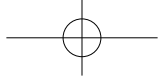
如果有同学认为上例的结构过于八股，有些模式化，那也可以如下这样写：

绪论

- 一、语文课堂教学效率的理论分析
- 二、小学语文课堂教学低效的表现深描
- 三、小学语文课堂教学低效的原因剖析
- 四、小学语文课堂教学效率提升的经验借鉴
- 五、小学语文课堂教学低效的应对策略

结语

上例在描述低效的表现之前，先进行理论分析，即找到或建立判断课堂教学效率高低的依据或参照系。在提对策之前，先看看他国、他地区如何应对这一问题，哪些做法比较适合、可以借鉴。如此设计，论文内容更丰富，论证更严谨，研究结论更具有说服力。



3. 问题意识体现在论文的论证里

论文写作中要始终牢记研究问题，需将研究问题分解为若干小问题并进行论证。如下例：

“双减”政策在初中有效落实的经验研究

绪论

一、A 是“双减”政策在初中有效落实的经验

提出问题（经验是什么），此部分要论证、回答的问题是“为什么说 A 是‘双减’政策在初中有效落实的经验”。

论证如下：

对管理者、教师的调研结果支持该观点。

对学生的调研结果支持该观点。

对家长的调研结果支持该观点。

结论：A 是“双减”政策在初中有效落实的经验。

二、B 理论视角下“双减”政策在初中有效落实经验的剖析

分析问题（如何解释这个经验），此部分要论证、回答的问题是“如何用 B 理论来解释‘双减’政策在初中有效落实的经验”。

论证如下：

B 理论构成要素能解释 A 经验。

B 理论各要素的互动关系能解释 A 经验。

结论：B 理论能够解释 A 经验。

三、“双减”政策在初中有效落实经验的推广

解决问题（如何推广这个经验），此部分要论证、回答的问题是“如何推广‘双减’政策在初中有效落实的经验”。

根据第二部分的理论分析提出相应的推广策略即可。

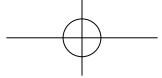
结语

上例中，“‘双减’政策在初中有效落实的经验”这一个问题可分解为三个小问题：为什么说 A 是“双减”政策在初中有效落实的经验。如何用 B 理论来解释“双减”政策在初中有效落实的经验。如何推广“双减”政策在初中有效落实的经验。

问题意识贯通全文的一个典范是毛泽东的《中国社会各阶级的分析》，该文体现了强烈的问题意识、鲜明的问题导向。

开篇第一句就提出问题：

“谁是我们的敌人？谁是我们的朋友？这个问题是革命的首要问题。中国过



去一切革命斗争成效甚少，其基本原因就是不能团结真正的朋友，以攻击真正的敌人”。^①

接着，分析问题。毛泽东根据当时中国社会的实际情况，从经济地位及其对待革命的态度出发，将中国社会各阶级分为地主阶级和买办阶级、中产阶级、小资产阶级、半无产阶级和无产阶级等。进而详细分析了各阶级的过去、现状与未来，过去即该阶级的产生根源与阶级本质，现在即该阶级目前的现实状况，未来即该阶级对革命的态度，以让读者对各阶级的属性、本质等有深刻的认识。如：

地主阶级和买办阶级。在经济落后的半殖民地的中国，地主阶级和买办阶级完全是国际资产阶级的附庸，其生存和发展，是附属于帝国主义的（过去）。这些阶级代表中国最落后的和最反动的生产关系，阻碍中国生产力的发展（现在）。他们和中国革命的目的完全不相容。特别是大地主阶级和大买办阶级，他们始终站在帝国主义一边，是极端的反革命派（未来）。其政治代表是国家主义派和国民党右派。^②

最后，解决问题，给出明确答案。

一切勾结帝国主义的军阀、官僚、买办阶级、大地主阶级以及附属于他们的一部分反动知识界，是我们的敌人。……一切半无产阶级、小资产阶级，是我们最接近的朋友。那动摇不定的中产阶级，其右翼可能是我们的敌人，其左翼可能是我们的朋友。^③

答案在问题分析过程中其实已经显现，对五大阶级的分析过程中已经划分清楚敌我，文章最后不过是集中、明确地提出来，这叫作结论从材料与论证中“长出来”而不是“贴上去”。

总之，学位论文要以问题为中心，问题意识体现于论文研究全过程。选题要找一个明确具体的研究问题；结构要按照提出问题、分析问题、解决问题的顺序来安排；论证围绕问题进行，要提出论点，给出论据并经由分析推理（论证过程）得出结论。

第二节 学位论文的选题

无论是对导师还是对研究生来说，找到有价值的研究问题都不是一件轻松的

① 毛泽东. 中国社会各阶级的分析 [M] // 毛泽东选集（第一卷）. 2版. 北京：人民出版社，2009：3.

② 毛泽东. 中国社会各阶级的分析 [M] // 毛泽东选集（第一卷）. 2版. 北京：人民出版社，2009：3-4. 括号内文字为笔者注.

③ 毛泽东. 中国社会各阶级的分析 [M] // 毛泽东选集（第一卷）. 2版. 北京：人民出版社，2009：9.

事情。对于研究生来说，选题更是难题，这里从要求、来源、过程等方面来介绍学位论文的选题。

一、选题要求

相关文件就学位论文选题提出了比较宏观的要求，这些是必须了解和满足的，此外选题还要考虑有价值、可行、有新意、明确具体、扬长避短等。

（一）文件中的要求

学术型学位论文选题要求在《一级学科博士、硕士学位基本要求》中有体现。以教育学为例，选题“在教育理论价值或实际应用价值方面，应当具有一定的意义。选题要与专业研究方向一致，具有较为丰富的资料基础，具有学术可行性；选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。”^①

专业型学位论文选题要求在《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中有体现。以教育硕士为例，选题“要立足基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。”^②《教育硕士专业学位论文基本要求》规定：“论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系基础教育（中等职业技术教育）实际，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进。论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。”^③

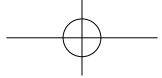
可见，对硕士论文选题的共性要求是：（1）有价值。或有理论价值，或有实践价值，或两者兼具。（2）与专业方向一致。如小学教育专业的不能写教育管理。（3）可行。能够做下去。（3）问题明确具体。不能是话题或主题。

学术型与专业型的不同之处在于：（1）选题的问题类型不同。学术型可选择理论性、实践性或综合性问题进行研究，专业型局限于实践性问题。（2）选题的教育阶段不同。学术型没有限制，专业型局限于基础教育（中等职业教育）阶段。

① 国务院学位委员会第六届学科评议组编. 一级学科博士、硕士学位基本要求 [Z]. 北京：高等教育出版社，2014：86.

② 全国专业学位研究生教育指导委员会编. 专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求（上册）[Z]. 北京：高等教育出版社，2015：55.

③ 全国教育专业学位研究生教育指导委员会关于公布《教育硕士专业学位论文基本要求》的通知教指委发（2019）09号 [EB/OL]. [2021-08-17]. <http://yjsc.imnu.edu.cn/fj/3.pdf>.



（二）具体的要求

按照重要性排序，学位论文选题的具体要求有：有价值，值得做；可行，能够做；有新意，吸引人；明确具体，可把握；扬长避短，不为难自己。

1. 有价值

有价值是论文选题首先要考虑的，问题的研究与解决或具有理论价值，或具有实践价值，或两者兼具。

理论价值指在概念、原理体系等方面所具有的价值，如提出了新的概念、原理体系，或对现有的概念、原理体系有补充、修正或完善。简言之，理论价值是指你的研究要生产出来新知识，为现有的知识体系添砖加瓦。如《本真生存与教育》“提出了一种新的教育本体论，即教育以发展人的灵性为本体，和新的教育功能观，即人性功能是本体性功能，政治、经济功能是派生性功能”。^①这种“教育本体论”“教育功能观”是现有知识体系中没有的，是该论文提出来的，是它对现有知识体系的贡献，这就是该论文的理论价值。

实践价值指就某一领域实践活动中的问题解决、工作改进、未来发展而言，该研究所具有的价值。如《基于顾客感知视角的酒店安全评价研究》价值在于“构建了专门的酒店安全评价体系。实践中，国内酒店业安全评价参照企业安全标准，学界也未就酒店安全评价体系进行专题研究。本研究弥补了这一缺陷，构建了针对性的酒店安全评价体系”，^②这一针对性的安全评价体系对酒店业是有价值的，这就是该论文的实践价值。

一般来说，理论性较强的选题更可能具有理论价值，实践性较强的选题更可能具有实践价值。当然也不绝对如此，一些实践性较强的选题也可能同时兼具理论与实践两方面的价值。如《偏远山区独家村儿童成长的环境影响及其干预研究》的研究价值：一方面，分析偏远山区独家村这种独特的环境对儿童成长的影响，并据此提出相应的干预策略（实践价值）；另一方面，修正了A理论（关于环境对儿童成长影响的一般的、普适的理论），提出了偏远山区独家村环境对儿童成长影响的B理论（理论价值）。

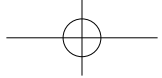
2. 可行

可行即问题的解决具有现实可能性，具备相应的客观条件与主观条件。

就客观条件来说，要具备问题解决所需的人力、物力、财力等条件。学位论文是作者在导师指导下独立完成的，通常不需要研究团队，不需要考虑人力问题，

① 朱新卓. 本真生存与教育 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2006: 17.

② 张翠. 基于顾客感知视角的酒店安全评价研究 [D]. 泉州: 华侨大学, 2013: 5.



而更多考虑物力、财力等问题。如有些学科需要做实验，要用到仪器设备、实验材料等，就要考虑是否具备这些条件。文科研究生一般不会遇到此类问题，但可能会遇到的是研究材料太少（选题很新）、难以获取（较早的外文资料）、不可得（有保密性）等情况。如能克服困难解决，或能找到替代性办法，选题就可行，假如关键条件不具备，那就不大可行了。

就主观条件而言，要考虑自己的知识结构、研究基础、外语能力等。有些同学是跨学科或跨专业读研究生，在满足其他条件的情况下，论文选题还要考虑自己原来的专业基础。如《普通高中教师心理压力的干预机制研究》，如果没有心理学背景，这样的题目是较难做的。假如涉及中外比较，选题还要考虑自己的外语水平。如《中德基础教育督导成效评估的比较研究》，如果不懂德语，这样的研究也不大可行，硬要做的话，关于德国基础教育督导的资料只能是二手、三手甚至N手资料，专家会质疑你的资料，论文也很难有新发现。假如有工作经历和研究基础，论文选题要尽可能与之相结合。如教育管理专业的研究生，是小学语文教师同时担任班主任，既可以研究班级管理方面的选题，也可以研究语文课堂管理方面的选题。

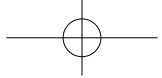
3. 有新意

无论是学术型还是专业型，对论文都有创新的要求。创新就是做别人没有做过的事，说别人没有说过的话，而且所做所说要有价值，即创新有两个要素：（1）首次，只承认第一；（2）有价值，必须在理论或实践方面，或同时在两个方面做出有价值的贡献。

创新体现在问题、理论、观点、方法、应用等方面。如发现别人没有发现的问题，解决别人没有解决或没有完全解决的问题，用别人没有用过的思路、方法、策略解决老问题，或者用的方法相似，但问题解决效果更好等，这都是创新。

英国学者菲利普斯对创新的理解较为宽泛，他认为以下 15 种情况都属于具有独创性：

- ①第一次用书面文字的形式把新信息的主要部分记录下来；
- ②继续前人做出的独创性工作；
- ③进行导师设计的独创性工作；
- ④在即使并非独创性的研究工作中，提出一个独创性的方法、视角或结果；
- ⑤含有其他研究生提出的独创性的观点、方法和解释；
- ⑥在证明他人的观点中表现出独创性；
- ⑦进行前人尚未做过的实证性研究工作；
- ⑧首次对某一问题进行综合性表述；



- ⑨使用已有材料作出新的解释;
- ⑩在本国首次做出他人曾在其他国家得出的实验成果;
- ⑪将某一方法应用于新的研究领域;
- ⑫为一个老的研究问题提供新证据;
- ⑬应用不同的方法论进行交叉学科的研究;
- ⑭研究本学科中他人尚未涉及的新领域;
- ⑮以一种前人没有使用过的方式提供知识。^①

就程度而言,第②、④、⑬、⑭的创新程度相对高一些,第⑥、⑦、⑨、⑪、⑫、⑮的创新程度相对低一些,第①、③、⑤、⑧、⑩的创新程度相对再低一些。

在笔者看来,硕士论文选题的新意可以体现在研究视角、方法、思路与问题等方面。

(1) 新的视角,即用他人没有用过的视角来研究老问题。如《遗传学视角下基础教育师资队伍建设的困境与出路研究》,采用了遗传学这一新的学科视角,假定此前文献中没有从这个学科视角来研究。再如《基于顾客感知视角的酒店安全评价研究》,^②采用了顾客感知这一新的研究视角,假定此前文献都是从酒店自评角度来研究的。

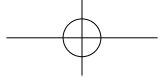
(2) 新的方法,即用他人没有用过的方法来研究老问题。如《老少边地区教育精准扶贫成效的叙事研究》,假定现有研究用的是文献分析、比较研究、问卷调查等方法,还没有人用叙事方法。再如《初中生团队意识对班集体建设的影响深描》,假定此前没有人用过人类学研究中的“深描”法研究该问题。

(3) 新的思路,即用跟他人不一样的思路研究、解决问题,包括问题研究思路新和问题解决思路新两个方面。如《学生视角下高中语文教学方法困境及其突破研究》,从学生的视角来研究高中语文教学方法的困境是一个新的思路,也是一个新的视角,假定现有相关研究都是从教师角度进行的。再如《以心理干预方式转化学困生的实验研究》,问题解决思路新,假定现有研究都是从转变学习态度、掌握学习方法、加强家校合作等方面入手的。

(4) 新的问题,即发现别人尚未关注到的研究问题。如《〈中小学教育惩戒规则(试行)〉落实中的教师心理困境研究》,假定现有研究多从落实细则、过程监督等方面研究落实中的困境,还没有人关注教师在行使教育惩戒权过程中的心理困境。

① 陈学飞等.西方怎样培养博士:法、英、德、美的经验与模式[M].北京:教育科学出版社,2002:121-122.

② 张翠.基于顾客感知视角的酒店安全评价研究[D].泉州:华侨大学,2013.



总之，可根据论文选题与现有相关研究状况，从视角、方法、思路、问题等方面寻求创新（新意）。

4. 明确具体

明确即清晰明白。不明确的表述如“这学期我要管理好身材”，明确的表述如“这学期我要减脂”。具体就是不抽象、不笼统。抽象的表述如“这学期我要减肥”，具体的表述如“这学期我要减掉 5 千克”。论文选题（题目）越明确具体，越好把握；越宏大模糊，越难做。

如《城乡背景给高校毕业生带来了什么？——基于就业差异的实证研究》，^①该选题就很明确具体，探讨城市、乡镇背景对毕业生就业（机会、起薪等）的影响。再如《幼儿对于规则的理解与执行力研究》，该选题就不够明确具体。就“幼儿”来说，地域上有全国范围、某一区域之分，有城市、农村之分，在层次上有大班、中班、小班之分；就“规则”来说，有学习、安全、游戏、生活等不同方面的规则；就“理解”来说，很难判定 3~6 岁的幼儿对规则理解与否、理解程度如何；就“执行力”来说，涉及构建评价指标并对幼儿的执行力进行评价。可见，该选题所包括的内容太多，不是一个研究问题而是一个研究主题。假定想要选择此主题中的某个问题进行研究，可以在这几个方面做出限定，如《城乡小班幼儿对游戏规则遵守情况的比较研究》，与之前的选题相比，该选题就相对明确具体。

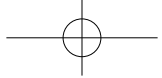
5. 扬长避短

每个人各有所长，也各有不足。如有些同学擅长逻辑思辨，有些同学擅长统计推理，而这可能是另一些同学的短板。学位论文选题也要考虑自己的所长与短板，尽可能最大程度发挥自己的长处与优势，并规避自己的不足与短板，这主要是基于写作的独立性和完成的时限性两个方面的考虑。

（1）学位论文是作者独立完成的。导师仅是指导者，只起辅助作用，研究、写作工作需要作者独立完成，选题就需要考虑作者自己的实际情况。如本科是外语专业又不擅长数理统计分析，扬长避短的选题是就某问题进行中外比较或做国别研究，而不要选需要大量统计分析、数学建模的选题。

（2）学位论文写作是有时间限制的。硕士研究生的学习时间为 2~3 年，用于论文写作的时间从半年到 1 年不等，需要在这有限的时间内完成论文研究与撰写，这意味着即便是很有价值的选题，如果由于相关条件的限制而在这有限的时间内无法完成，也要果断放弃。

^① 张恺. 城乡背景给高校毕业生带来了什么？——基于就业差异的实证研究 [M]. 广州：广东高等教育出版社：2020.（2016 年的博士论文）



二、选题来源

除了从导师课题中选题的情况之外，论文选题还有实践与文献两大来源。

（一）实践

实践是硕士学位论文选题的主要来源，包括工作实践、学习实践和生活实践。

1. 工作实践

就工作实践而言，选题的来源有二：（1）实践中存在的问题。以教育工作为例，各学段的教育教学和教育管理中都存在很多实际问题。有教育工作经历的同学，可能会遇到新手教师如何站稳讲台、如何管理课堂、如何有效利用现代化教学辅助手段、如何较快地专业成长等问题；如果同时兼任管理工作，可能也会遇到不少实践问题。没有工作经历的同学，也可以从自己的受教育经历中发现问题，如魅力型教师对学生成长的影响、学生眼里的好老师形象及其变迁、学生学习需求与教师教学供给之间的不匹配、非正式制度（群体）对班级管理（班风、学风）的影响等。（2）实践与理论的不一致。虽然实践是理论的来源，但这并不意味着实践总是与理论相一致，这种不一致也是选题的来源。如威慑理论指出，提高某事被发现的可能性并加大惩罚力度可以有效降低该事的发生率，此理论也被广泛应用于教育领域。如很多高校对考试作弊的应对（提高被发现的可能性，如安装监控、增加监考老师；加大惩罚力度如从以前的警告、通报批评、处分到现在的取消学位证书），那么，采取这些措施后的实际作弊发生率（不是记录在案的作弊发生率）真的降低了吗？实践与理论一致吗？

2. 学习实践

就学习实践来说，也有很多可供选择的研究主题。如基于学生视角来看学校管理、学生管理中的问题，基于学生学习来看教材编排、课程设置、教学方法等方面的问题，关于学生学习体验、学习投入、学习获得感等的研究。

3. 生活实践

就生活实践来说，与教育相关的话题也很多，如家庭环境、家长期望与学生学业成就的关系，家庭背景对学生职业规划的影响等。

此外，对于没有相关工作经历的专业学位研究生来说，可以咨询一线教师与管理人员，了解他们在工作中所遇到的问题，从中寻找共性的、有价值的来研究。如学科教学（语文）的研究生，假如自己没有语文教学工作经历，就可以选定一个学段如小学高年级，选择不同地区（城市、农村、城乡接合部）的语文教师（考虑多种情况，如性别、年龄等），询问他们教学实践中遇到的困惑、疑难有哪些，咨询

足够多（没有明确标准，尽可能具有代表性，即能够代表小学高年级语文教学实践）的老师之后，就获得了一个可能很长的问题清单，分析梳理后找出其中共性的、有研究价值的、自己感兴趣的问题进行研究，这也是选题的一个重要来源。

（二）文献

从文献中找选题，笔者建议查阅两类文献。

（1）该主题之下的博士论文，只用看最后的“本文的不足之处”，或“尚需进一步研究的问题”“本研究的局限”“未来研究展望”等。作者在就某一问题进行了较为全面深入的研究之后，发现有些问题也很重要但其论文未涉及，或给出未来研究的建议，这相当于给了你选题。如《中国多校区大学的组织结构与管理》，作者在全面深入地研究了多校区大学的组织结构与管理之后指出：“其他类型（指非研究型大学）多校区大学的组织结构与管理、传统的层级结构如何向网络结构转型、如何保证网络结构在多校区大学的高效运行”^①等都是需要进一步研究的问题，这些都是可供你考虑的选题（假定你选择了“多校区大学管理”这一研究主题，但尚未找到研究问题）。

（2）高质量（特指发在 CSSCI 来源期刊^②）的文献综述，只用看最后的“既往研究之不足及后续研究之建议”，或“研究结论与建议”“未来研究展望”等。作者就某一主题相关文献进行了全面梳理、综合分析，在把握相关研究情况的基础上，指出了现有研究的缺陷、不足，给出未来研究建议，这也相当于给你提供了选题。如《“院校研究”：国内研究进展与文献述评》，作者对国内院校研究相关文献进行分析梳理之后指出：“需要强化对于院校研究功能的研究、加强理论问题尤其是实践问题的研究、加强如何借鉴美国院校研究必要性的研究、深入讨论中国如何推进院校研究实践”，^③这些都是可供你考虑的选题（假定你选择了“院校研究”这一研究主题，但还没有找到研究问题）。

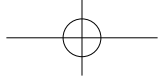
三、选题过程

选题的结果是拟定论文题目，但选题是一个或长或短的过程，研究问题得一

① 沈曦.中国多校区大学的组织结构与管理[D].武汉:华中科技大学,2004:129.

② CSSCI 是中文社会科学引文索引(Chinese Social Sciences Citation Index)的简称,是由南京大学中国社会科学评价中心研制的数据库,用来检索中文社会科学领域的论文收录与文献被引情况,是我国人文社科评价领域的标志性参数,关于 CSSCI 期刊的介绍详见第二章第一节“常用文献及其类型标识”部分。

③ 蔡国春.“院校研究”:国内研究进展与文献述评[J].高等教育研究,2004,25(5):52-53.



步步去找，不能一蹴而就。首先确定研究主题并检索文献；其次通过浏览文献选择研究话题；然后继续检索文献；最后通过文献阅读找出研究问题。

（一）确定主题、检索文献

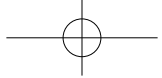
选题的第一步是确定研究主题。如专业是教育学，研究方向是高等教育学，假定你对高校学生管理这个领域感兴趣，就在这一研究领域内寻找、确定你的研究主题。可以通过实践调研寻找，去咨询、访谈学生以及学生处相关管理人员。更常见的做法是从文献中找，即查阅高校学生管理相关文献尤其是近一两年的文献，了解清楚都研究了什么，哪些已经研究透彻、没有继续研究的价值，哪些还没有研究透彻，哪些还没有关注到，后两者是选题的范围。

对该阶段文献检索的建议有三。（1）做到“全、权、新、联”。“全”指文献类型尽可能全面，包括著作、期刊论文、学位论文、会议论文、重要报纸文章、可靠网络文献等，根据情况看一些新的外文文献。“权”指权威文献，质量高，具有较大的学术参考价值。“新”指文献要是最近两年左右的，以便于寻找当前的研究热点、难点。“联”指文献要与所选定主题高度关联。（2）注意文献（特指期刊论文）的分布情况。如果你所选定主题的文献发表得越来越少，近两年到了个位数甚至没有了，就要考虑选题的可行性了。如果你选定主题的文献发表量忽高忽低且变动幅度较大，那么就需要考虑是哪些因素在影响学术研究与发表，该主题研究未来趋势如何。如果你选定主题的文献量超级多，这既是好事也是难题：说它是好事是指学界对该主题的关注度高，说它是难题是指留给你的选题空间可能较小，有价值的选题会比较难找。（3）制作文献列表。可按照文献发表年份从新到旧制作文献列表，通过对文献列表的分析初步了解该主题研究的概貌。如该主题之下有哪些小的研究话题，研究主题是如何随着时间变迁的，当下较热的研究话题是什么。

（二）浏览文献、选择话题

这一阶段不需要研读文献，浏览即可。（1）浏览期刊论文的篇名，大致了解近些年的研究主题及其变化。（2）浏览该主题的文献述评，对相关研究情况有较为全面的把握，重点关注其中的“既有研究之不足及后续研究之建议”等部分。（3）浏览相关学位论文尤其是博士论文，重点关注其中的“尚需进一步研究的问题”等部分。

如通过浏览高校学生管理相关文献，你发现近几年的研究热点是高校学生会干部的政治素养提升（假定如此），若有兴趣，就选择它作为你的研究话题（该话



题之下可分出若干研究问题)。

(三) 阅读文献、找出问题

选定研究话题之后,就进入到文献研读阶段,有三点需要注意。

第一,专业文献阅读不同于日常阅读。

(1) 阅读范围不同。专业文献阅读以“主题(问题)”为主线,围绕它来选择阅读材料;而日常生活中的阅读多以兴趣为中心,不限定阅读材料。(2) 阅读目的不同。专业文献阅读的目的是了解相关研究状况(研究问题、思路、方法、观点等),找到现有研究的缺陷或不足,进而通过自己的研究加以弥补;而日常阅读往往无目的,多是一种消遣。(3) 阅读方式不同。专业文献阅读多为研究性阅读或研读,尤其是重要文献,要在弄清楚文献本意的基础上对其进行研究与分析,如问题是否具体、论据是否恰当、论证过程是否严密、观点是否有失偏颇、不同文献间的联系与区别是什么等。这种阅读不是扫描,而需要入脑入心;但日常阅读往往不需要这样,读了就读了,记住了就记住了,记不住也没有什么影响。

第二,要做阅读笔记,重要文献要做思维导图。

(1) 要以问题为主线进行阅读并做笔记。如围绕“高校学生会干部政治素养提升”这一话题,在文献阅读过程中要梳理该话题下的研究问题有哪些,不同问题的研究情况(方法、思路、观点)如何。笔者不做这方面的研究,对相关研究情况不了解,下例的阅读笔记目录仅供参考,重点在于说明要围绕一个话题,找出不同研究问题或次级研究主题。

“高校学生会干部政治素养提升”阅读笔记

一、对核心概念含义的不同认识

1. 对“高校学生会干部政治素养”内涵的不同认识
2. 对“高校学生会干部政治素养”外延的不同认识

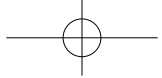
二、该话题之下的不同研究问题

1. “高校学生会干部政治素养”现状如何(维度、方法、结论等)
2. “高校学生会干部政治素养”影响因素有哪些(关键因素)
3. “高校学生会干部政治素养”如何提升(相关主体、方式方法等)

三、与该话题相关的其他话题

1. 高校学生会干部的选任
2. 高校学生会干部的培养
3. 高校学生会干部的考核

.....



(2) 阅读过程中要有分析、提炼和总结,不要仅摘录文献内容。对于单篇重要文献,首先要读通、读懂,对特别重要的文献要反复研读。阅读过程中对重要的数据、事实材料、有价值的观点等进行摘录,但更要有自己的分析评价。对于围绕某一主题的系列文献,读完之后要分析文献之间的联系与区别,如研究问题、方法、思路、观点等的异同,尤其要关注同一问题的不同观点,分别是什么,作者提出该观点的依据是什么。如下例中笔者关于大学生思政课认同含义的梳理:

准确地把握大学生思政课认同的含义是其实现与提升的前提,但遗憾的是这一概念迄今为止尚无能达成普遍共识的定义,学界对其内涵与外延的认识还存在较大分歧。

就其内涵而言,有心理状态论、心理倾向论、德行论、态度论、过程论、行为趋向论等不同观点。有研究将其解释为心理状态,认为……^[7]。①有研究将其看作心理倾向,提出……^[8]。有研究认为它是一种德行,指出……^[9-10]。也有研究将其视为一个过程,认为……^[11-13]。还有研究指出,它是一种行为趋向,指……^[14]。

就其外延来看,有研究从结构入手,或认为……^[15],或认为……^[16-17]。更多研究从内容入手,或认为……^[18],或认为……^[19],或认为……^[20-23]。

第三,要撰写文献述评。

文献述评撰写目的是对相关研究有相对全面、较为清晰且有条理的把握,最终找到现有研究的缺漏之处,选定自己的研究问题。如就“高校学生会干部政治素养提升”这一话题撰写了文献述评之后发现,相关研究更多关注如何做的问题,而没有关注到提升效果的评估。假定你对这个问题感兴趣,就可以选择“高校学生会干部政治素养提升效果评估体系构建”作为研究问题。

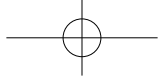
四、选题常见问题

这里从学术型、专业型学位论文选题的共性问题与专业型的问题两个方面来谈选题中的常见问题。

(一) 学术型、专业型的共性问题

基于这些年指导与评阅论文的经验以及与其他老师的交流,笔者发现选题中最普遍也是最大的问题就是没有问题,具体表现在把领域或主题当问题、把现象

① 此处为引文编号。文献叙述部分所提及的所有文献都要在文中编号,页下注明文献详细信息与引文内容所在具体页码。



当问题与没有核心问题等方面。

1. 把领域（主题）当问题

如《中职学校学生学习动机研究》《小学教师专业发展研究》《小学高年级数学教材中的思政元素研究》等，这些都是研究领域或主题，不是研究问题。

2. 把现象当问题

现象是事物表现出来的、能被感受到的一切情况，包括社会现象、自然现象，问题是人们在理论上和实践中遇到的疑难与矛盾。所有的问题都会以现象的形式呈现出来，但不是所有的现象都是问题。如“考试作弊”就是现象而不是问题，这里面有道德问题、法律问题、教育问题、管理问题等，其中的具体法律问题有“校方、教师的监管责任认定”“被误判作弊学生的法律救济”“无死角监控与个人隐私保护的冲突”等。

3. 没有核心问题

这种情况比较常见，如《小学语文课堂教学中的问题与对策研究》，从教师的教、学生的学、教学资源、师生配合等方面来分析问题，每个方面都有两三个甚至更多的问题，全文就要分析七八个甚至更多的问题。针对此类情况笔者的建议是聚焦某个方面，如教师教与学生学之间的关系，找到核心问题。如从供需角度来看，教师的教学供给与学生的学习需求之间是否存在失衡的问题，如果有，分析为什么会有，提出怎么协调。

（二）专业型的常见问题

根据笔者的经验与 2019 届全国教育硕士论文检查结果反馈，^① 专业型学位论文选题中常见的问题是跨类型、越边界、超范围。

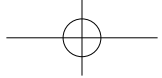
1. 跨类型

跨类型指论文选题是学术性的，没有体现专业学位与学术学位的区别。两者的区别在于：

培养目标不同。专业学位是培养在某一专业（或职业）领域具有坚实的基础理论和宽广的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。学术学位则主要是培养学术研究人才。

培养方式不同。专业学位课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。教学内容强调理论性与应用性课程

^① 全国教育硕士专业学位指导委员会将检查中发现的问题反馈给各学校研究生院，研究生院再反馈给各学院。



的有机结合,突出案例分析和实践研究;教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法;注重培养学生研究实践问题的意识和能力。在学习过程中,要求有为期至少半年(应届本科毕业生实践教学时间原则上不少于1年)的实践环节。而学术学位的课程设置侧重于加强基础理论的学习,重点培养学生从事科学研究创新工作的能力和素质。^①

学术性是教育硕士学位论文选题不能触碰的“红线”。教育硕士只能选择基础教育与中等职业教育的教育教学、教育管理中的实际问题,要突出实践性与应用性,不能选择理论性问题,如《论陶行知的教育观》。

2. 越边界

越边界指论文选题在高等教育领域,没有体现教育硕士人才与学术型人才培养目标的不同。高教领域是教育硕士学位论文选题不能触碰的“黄线”。

在教育阶段上,教育硕士论文选题仅限于基础教育与中等职业教育,不能选高等教育领域中的问题,如《大学生学习投入与获得感的关系》等。

3. 超范围

超范围指论文选题与专业方向不一致,没有体现教育硕士内部不同领域人才培养的不同。专业方向是教育硕士学位论文选题不能触碰的“蓝线”。如教育管理专业的不能写学科教学,学科教学专业的不能写小学教育或心理健康教育,心理健康教育专业的不能写教育管理等。

第三节 标题设计

学位论文里的标题有论文标题(也称题名、题目)与文中标题(章、节及节内标题),下面从这两个方面介绍标题设计。

一、论文标题设计

人们阅读论文的习惯是先看论文标题,它在很大程度上决定了读者是否愿意继续阅读,其重要性不言而喻。

中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局、中国国家标准化管理委员会发布的国家标准《学位论文编写规则 GB/T 7713.1—2006》(GB 指国家标准, T

^① 专业学位和学术性学位有何区别? [EB/OL]. [2020-09-18]. <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/cjw/263338.shtml>.

指推荐,GB/T 指推荐性国家标准)(以下简称《规则》或《论文编写规则》)^①规定:“题名以简明的词语恰当、准确地反映论文最重要的特定内容(一般不超过25字)。题名通常由名词性短语组成,应尽量避免使用不常用缩略词、首字母缩写、字符、代号和公式等。”其他规范里的规定与此类似。^②这既是对论文题目的解释,也是对题目设计的要求——简明、准确,是名词性短语,题名能反映论文最重要的内容。下面从设计要求与规则、结构与内容等方面来谈论文标题设计。

(一) 设计要求

论文标题要有新意,能够吸引读者;要大小合适,忌偏小或过大;要文题相符,能够统领全文。

1. 有新意

新颖的题目能吸引人,读者继续阅读的可能性就大。但设计出一个新颖的题目并非易事,很多同学抱怨:“老师,我好不容易想到一个题目,自己感觉还挺新的,可上网一查,类似题目一大堆!”那么,题目如何设计出新意呢?可以从新对象、新术语、新方法、新思路、新问题、新视角等方面进行考虑。

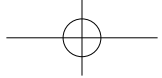
如《知识形态与大学建筑——教育学视域下的中国大学建筑形态演变之考察》,^③研究知识形态的非常多,研究大学建筑的也不少,但将两者结合在一起,探讨知识形态与大学建筑演变之间关系的可能很少或在这之前就没有,该题目“新”在研究对象上。

如《教师教育临床教学模式实践研究——以×专业为例》,借用了医学术语“临床教学模式”,就给人以眼前一亮的感觉。不过不能为了新而新,不能只是借用其他学科的术语或理论,而要把该术语或理论在原学科中的含义(方法等)应用到你的研究中。教育学中与“临床教学”相对应的术语是“教育实习”,两者不

① 《学位论文编写规则(GB/T 7713.1—2006)》对正副标题的表述是“正副题名”,当引述《规则》里的相关内容时,采用正副题名的表述,其他地方采用正标题(或主标题、论文题目、题目)、副标题的表述。《学位论文编写规则》(GB/T 7713.1—2006)[S/OL].[2021-08-28].<https://grs.xatu.edu.cn/info/1044/1626.htm>.

② 由中国学术期刊(光盘版)编辑委员会修订,中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局和中国国家标准化管理委员会批准发布的《中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范(CAJ—CD B/T1—2006)》中要求:题名应简明、具体、确切,能概括文章的要旨,符合编制题录、索引和检索的有关原则并有助于选择关键词和分类号。中文题名一般不超过20个汉字,必要时可加副题名。题名中应避免使用非公知公用的缩略语、字符、代号以及结构式和公式。[S/OL].[2021-08-28].<https://xb.xxu.edu.cn/info/1079/1148.htm>.

③ 张奕.知识形态与大学建筑——教育学视域下的中国大学建筑形态演变之考察[D].武汉:华中科技大学,2005.



存在实质的不同，但在构成环节、具体要求等方面不太一样。医学生的临床教学效果在某些方面可能比师范生的教育实习效果好，那么，临床教学这种实习模式的优势是什么？该研究就要借鉴医学生实习的临床教学模式来改革师范生的教育实习，进而改善（提高）师范生的实习效果。

再如《城乡接合部初中生非正式团体对班级凝聚力影响的深描》，新在“深描”这一研究方法上；《生态学视角下基础教育师资队伍结构困境研究》《正义论视域下人民满意的学前教育布局研究》，其新意体现在研究视角上；《义务教育阶段学生资助体系建设研究》，其新意体现在研究问题上（假定还没有研究关注到这个问题）。

2. 大小合适

硕士论文选题通常会被导师说“偏大”，学生一脸懵懂地问：“老师，怎么样才算是大小合适？”笔者建议从两个方面考虑选题的大小。

（1）对论文篇幅的客观要求。硕士论文要求2万~3万字，如果初步判断写两三万字可能还切入不到正题，那意味着题目偏大了。如《大中小学思想政治教育一体化建设研究》，这肯定不是两三万字就能说清楚的。要是感觉写七八千字、万把字可能就没话说了，那意味着题目偏小了，如《小学生韵母发音不准的对策研究》。

（2）个人能否驾驭某一选题。如《我国教育治理体系现代化研究》《我国教育治理体系优化研究》《我国教育治理的历史经验研究》《我国高等教育治理体系研究》《地方高校内部治理结构优化研究》。看完这5个题目，相信很多同学能够肯定自己做不了前两个，中间两个拿不准能不能做下来，最后一个感觉还比较可行。第一个题目比较大，是研究话题而不是题目，所涉及内容很多，这不是个人所能做的，需要一个实力强大的庞大研究团队；第二个题目比第一个略小一些，但所涉及内容也不少，非个人能力所及，也需要研究团队；第三个题目比第二个更具体，指向较明确，有一定学术造诣的资深教授或许能独立完成；第四个题目聚焦高等教育治理体系，副教授或博士生可尝试；第五个题目相对更具体，仅关注高等教育内部治理结构的优化，可以作为硕士论文选题。

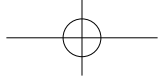
3. 文题相符

文题相符即论文题目能够统领全文。这不仅是题目设计时要考虑的问题，在论文写作过程中都需要注意这一点。下例就做到了文题相符。

大学生党史教育长效机制研究

绪论

一、大学生党史教育长效机制的构成要素



二、大学生党史教育长效机制的运行机理

三、大学生党史教育长效机制的保障条件

结语

文题不相符指论文题目不能统领全文，具体表现有二：一是题目中应有的内容论文里没有；二是论文中已有的一些内容题目涵盖不了。

下例属于第一种情况，仅对三个国家的学前教师教育模式分别进行了研究，没有进行比较，题目中的“比较”在文中没有体现。

美、日、中三国学前教师教育模式及其比较

绪论

一、教师教育模式的理论分析

二、美国的学前教师教育模式

三、日本的学前教师教育模式

四、中国的学前教师教育模式

五、美、日学前教师教育模式的启示

结语

下例属于第二种情况，题目无法涵盖第一章的“理论分析”。

小学语文“阅读策略”单元项目式教学研究

绪论

一、小学语文“阅读策略”单元的理论分析

二、小学语文“阅读策略”单元项目式教学的现状调查

三、小学语文“阅读策略”单元项目式教学中的问题与原因

四、小学语文“阅读策略”单元项目式教学中问题的对策

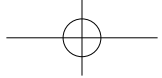
结语

（二）设计规则

不同学科对论文题目的具体要求可能不太一样，共性的要求有简明、短语而非句子、不表达观点。

1. 简明

简明即简练、明确，简练指要尽可能精练，明确指要表达清楚、用词准确。《论文编写规则》规定：题名以简明的词语恰当、准确地反映论文最重要的特定内容（一般不超过25字）。虽不必教条地遵守不超过25字的规定，但这提醒我们论文题目要在表达清楚的前提下尽可能地短。题目设计一定程度上体现了作者的文字驾驭能力，如果连一个简明的题目都设计不出来，读者想必会质疑



作者思维与表达的清晰性、准确性，进而对论文整体质量产生不太好的第一印象。如《疫情背景下基于社会互动论的幼儿亲社会行为发展的家庭教养策略改进的实验研究》就显得冗长，而《情景表演对中班幼儿亲社会行为影响的实验研究》^①就比较简明。

2. 短语而非句子

一般情况下，论文题目应为短语，如《新时代铸牢中华民族共同体意识研究》。^② 不能是完整的句子，如《采用思维导图法能够有效提高中学生解决物理动态问题的能力》。也有例外的情况，即问题式标题可以是完整句子，如《城乡背景给高校毕业生带来了什么？——基于就业差异的实证研究》。^③

从语法结构来看，论文题目可以是动宾结构或偏正结构，采用动宾结构时要注意宾语须是短语而不能是句子。如《论宪法是安邦治国的总章程》，其宾语“宪法是安邦治国的总章程”是完整句子，可改为《论宪法在安邦治国中的地位与作用》或《关于宪法在安邦治国中地位与作用的研究》。硕士论文题目较少见动宾结构，多是以名词或名词性词组为中心的偏正结构，如《基于 Blog 技术的研究性学习策略研究》。

3. 不表达观点

学界就论文题目能不能表达观点有两种截然不同的看法：一种认为，论文要围绕问题提出观点并进行论证，可以在题目上亮明观点；另一种认为，论文固然要论证观点，但要到最后才知道经过论证后观点是否成立，故而题目不宜亮明观点。实践中，论文（期刊论文、学位论文）的题目往往不表达观点，类似于《论宪法是安邦治国的总章程》这样的题目，更常见于报纸社论。学位论文题目更常见的是《论宪法在安邦治国中的地位与作用》或《关于宪法在安邦治国中地位与作用的研究》。

（三）结构形式

论文题目有“关于 + 宾语 + 的研究”和“论 + 宾语”两种基本结构形式，也有其他结构形式。

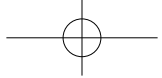
1. 基本结构“关于 + 宾语 + 的研究”

需要注意这种结构中的宾语须是短语而不能是句子。不能是《关于宪法是安

① 解娅南. 情景表演对中班幼儿亲社会行为影响的实验研究 [D]. 天津: 天津师范大学, 2022.

② 曹艺弘. 新时代铸牢中华民族共同体意识研究 [D]. 长春: 吉林大学, 2022.

③ 张恺. 城乡背景给高校毕业生带来了什么? ——基于就业差异的实证研究 [M]. 广州: 广东高等教育出版社: 2020. (2016 年的博士论文)



邦治国的总章程的研究》(其宾语是完整句子),而应是《关于宪法在安邦治国中地位与作用的研究》。

其简体形式是:宾语+研究,如《“五史”教育在高校思政课教学中的融入研究》。

其变体形式是:宾语+研究方法,如《小学初任教师专业成长的叙事研究》。

这种基本结构形式在实践中已不常见,“关于”“研究”不具有实质意义,徒增题目字数。

2. 基本结构“论+宾语”

此种结构常见于博士论文,硕士论文中比较少见。需要注意这种结构形式的宾语也须是短语,如《论教育学的文化性格》;^①不能是句子,如《论宪法是安邦治国的总章程》。

其变体形式是:宾语+论,如《习近平家庭教育观论》。

3. 其他结构

论文题目多是以名词或名词性词组为中心的偏正结构,表明研究背景、对象、主题、内容、方法等。如《社会主义核心价值观在大学生日常生活中的融入研究》《国家通用语言文字在民族地区推广效果的提升机制研究》。

此外,从语气来看,正标题有陈述式、疑问式。

陈述式标题较常见,如《教师评语对不同学习力初中生学习成绩影响的叙事研究》。

疑问式标题不常见,如《谁影响了“00后”的价值观?——基于重要他人理论的研究》。

(四) 内容设计

1. 正标题的内容

正标题(主标题)的内容有研究背景、范围、视角、对象、主题、问题、目的、方法等。这么多内容,选择哪些放进去?或者说,哪些必须放进去?

先来看看常见的正标题(标题中的数字为笔者所加):

只有问题,如《城乡背景给高校毕业生带来了什么?》

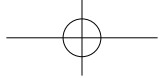
对象+主题,如《超表面天线^①的小型化^②研究》^②

视角+对象+主题,如《儿童视角下^①大班幼儿心理压力^②的来源^③研究》

背景+对象+主题,如《后疫情时代^①大学生心理健康^②干预机制^③研究》

① 石中英.论教育学的文化性格[D].北京:北京师范大学,1999.

② 张顺.超表面天线的小型化研究[D].成都:电子科技大学:2022.



范围+对象+主题,如《民族地区乡村①儿童国家认同②的提升机制③研究》

范围+对象+主题+方法,如《农村小规模学校①教师专业发展②困境③的叙事研究④》

由上面这些例子可以看出:第一,正标题中必须放的内容是研究对象与研究主题(问题),至于视角、范围、目的、方法等根据情况选择;第二,正标题中所放的内容通常不超过3个,如果放的内容太多,标题会很长,如《“一带一路”背景下①高校②国际化人才培养③对国际交流作用④的比较研究⑤及中国的应对策略⑥》,其内容有“背景+范围+对象+主题+方法+目的”,这会令读者感觉标题很复杂,阅读体验不好,不仅不能吸引读者阅读全文,反而可能会让其产生抵触情绪。

结合上述结论与《论文编写规则》的要求,笔者认为,正标题中一定要放的内容有研究对象、研究主题(问题)、研究背景,如:

《新时代①大学生文化自信②提升路径③研究》

《“她经济”背景下①我国男性广告②形象变迁③》^①

为什么要放研究对象?没有研究对象,研究主题就无所依存。

为什么要放研究主题?论文题目要能够概括论文的要旨,研究主题就是要旨。

为什么要放研究背景?突出研究的时代性。如第二个题目,不放研究背景的话,如《我国男性广告形象变迁》,读者就不清楚研究的是什么时候、什么情况下的变迁,是近代、现代还是当代,即便是当代,是否以“她经济”作为研究背景也是不一样的。

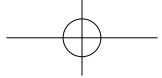
2. 副标题的内容

副标题是为了补充、阐明正标题因字数限制等而无法传递的内容,而在其之下附加的题目。前文指出,正标题里一定要放的内容有研究背景、对象、主题(问题),其他内容如视角、范围、目的、方法等,在必要的情况下可以添加为副标题。如你认为自己的研究视角、研究范围、研究方法等也很重要,也想在题目上呈现出来,就可以在正标题之下添加副标题,如:

“民生本位”时代的财政公共性
——基于公共福利价值目标视角的分析^② (强调研究视角)
马王堆帛书《易传》的政治思想

① 嵇丛妍.“她经济”背景下我国男性广告形象变迁——基于凝视理论视角[D].天津:天津师范大学,2022.

② 张映芹.“民生本位”时代的财政公共性——基于公共福利价值目标视角的分析[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2009,46(1):108-115.



——以《繆和》《昭力》二篇之义为中心^①（突出研究重点）

通学成本与支持儿童独立上下学的通学路环境改善

——以江北实验小学为例^②（强调研究范围）

中小学教师教育惩戒权边界的再探析

——兼与×××教授商榷（强调研究目的）

老少边地区教育精准扶贫的成效与溢出效应

——一种叙事研究（强调研究方法）

以上是常见的副标题设计，正标题里放的是研究背景、对象、主题（问题）等内容，副标题强调研究范围、方法、视角、目的、重点等。

论文题目也有这样的：《井浅河深：黄河下游村落中的亲家关系》^③《孙悟空的紧箍咒：上海家庭中的儿童监视技术》，^④正标题是一个隐喻，含蓄地表达作者的观点，副标题里放的是研究对象、主题（问题）等最重要的内容。这种副标题设计在学位论文里不常见，著作与期刊论文相对常见，期刊论文如《象牙塔背后的阴影：高校教师职业压力及其对学术活力影响述评》，^⑤著作如《滴水不漏：学位论文写作与答辩指南》。^⑥

二、文中标题设计

文中标题指章、节标题以及其下的各级标题，这里从设计要求、设计规则等方面来谈文中标题设计。

（一）设计要求

就设计要求而言，文中标题也要做到言简意赅、精准清晰，尤其要做到文题相符，即章标题要能统领本章、节标题要能统领本节、节内小标题要能统领其下内容。各级标题为所在部分的内容服务，既不能出现标题上的内容在下文

① 陈来. 马王堆帛书《易传》的政治思想——以《繆和》《昭力》二篇之义为中心 [J]. 北京大学学报（哲学社会科学版），2008，45（2）：32-40.

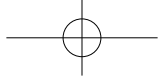
② 李金岸. 通学成本与支持儿童独立上下学的通学路环境改善——以江北实验小学为例 [D]. 北京：北京大学，2020.

③ 姜志刚. 井浅河深：黄河下游村落中的亲家关系 [D]. 上海：上海大学，2020.

④ 石梓元. 孙悟空的紧箍咒：上海家庭中的儿童监视技术 [D]. 南京：南京大学，2021.

⑤ 阎光才. 象牙塔背后的阴影：高校教师职业压力及其对学术活力影响述评 [J]. 高等教育研究，2018，39（4）：48-58.

⑥ 麦克·波特瑞，耐杰尔·赖特. 滴水不漏：学位论文写作与答辩指南 [M]. 毕唯乐，译. 上海：华东师范大学出版社，2020.



中没有反映的情况，也不能出现下文中的内容不隶属于上级标题的情况，这都属于文题不符。

（二）设计规则

就设计规则而言，与论文标题一样，文中标题也要是短语而不能是句子，标题中间不用逗号；也要简明，不能出现一个标题跨两行甚至三行的情况。与论文标题不同的是，文中标题要尽量表明观点，不要设计类似于这样的标题“中小学教师教育惩戒权的行使困境”，而要设计类似于这样的标题“× 是中小学教师教育惩戒权的行使困境”。要像下文中的二级标题那样表达明确的观点，让读者一看标题就知道此部分要论证的是什么。

一、高等教育外部治理的历史逻辑

1. 政治和宗教的二元体制催生了高等教育外部治理的萌芽
2. 大学的国家化进程强化了高等教育外部治理的精准关切
3. 教育行政系统的建制化开启了高等教育外部治理的行动表征^①

（三）内容形式

文中标题尽量在内容与形式上保持一致。

（1）就内容而言，通常在一级标题（章标题）上提出问题（问题）、分析问题（原因）、解决问题（对策），不要有这三个方面在不同层次标题上出现这种情况。如下例，问题在节之下的标题（三级）上，而原因与对策则在章标题（一级）上。

××××× 研究

绪论

一、……现状调查

（一）调查设计

（二）调查结果

1. ……（描述问题表现）

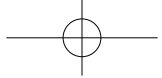
二、……的原因（分析问题原因）

三、……的对策（探究问题对策）

结语

二、三、四级标题的内容也要保持一致，同级标题说的要是同一层次的东西，是并列或递进关系，不能是包含与被包含的关系。如下例，第一节与其他

^① 高树仁，宋丹. 高等教育外部治理：历史源流、基本范畴与问题意识[J]. 高等教育研究，2021，42（1）：39-42.



节标题就是包含与被包含的关系（此外，该例还存在文题不符的情况，章标题无法涵盖第一、二节的节标题；存在逻辑混乱的情况，第三节的节标题与章标题雷同）。

第二章 河南省的民间大众科普教育研究

第一节 中国的大众科普教育

第二节 河南省的官方大众科普教育

第三节 河南省的民间大众科普教育

第四节 河南省的民间大众科普教育机构调查

（2）就形式而言，文中标题尽量保持一致，要么都是动宾结构，要么都是偏正结构，不要出现同一部分的几个标题有的是动宾结构有的不是的情况。如下例，前三个标题是动宾结构，第四个标题既不是动宾结构也不是偏正结构。

第二节 研究价值

一、推进高等教育内涵发展的时代要求

二、实现师生双方教学生命的必然要求

三、回应课堂教学相关研究的趋势转变

四、亟待变革高校教学严重失衡的现实

上例中的四个标题若都设计成动宾结构，分别是：

一、推进高等教育内涵发展的时代要求

二、实现师生双方教学生命的必然要求

三、回应课堂教学研究转向的理论需要

四、应对课堂教学严重失衡的现实需求

若都设计成偏正结构，分别是：

一、高等教育内涵发展推进的要求

二、师生双方教学生命实现的要求

三、相关研究发展趋势转变的回应

四、课堂教学严重失衡应对的需要

下例中的四个标题形式一致，均为偏正结构。

第二节 课堂教学失衡原因追寻

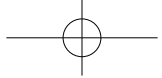
一、教学思维方式的对立

二、教师专业能力的薄弱

三、课堂评价制度的偏颇

四、家校联系配合的虚化^①

① 张勇. 初中课堂教学失衡问题研究 [D]. 西安: 陕西师范大学, 2017: 77-86.



此外还要注意，同一处各分标题的字数要尽量接近，不要有的标题几个字，有的标题近一行甚至更长。

三、标题设计常见问题

标题设计常见的问题有语法错误、用词不规范、复杂冗长等。

（一）语法错误

语法错误是最不该出现的问题，读到研究生阶段，连符合语法规则的标题都拟定不出来是让人感觉很不可思议的事情，但论文题目上出现语法错误的情况还不少见。如：

《小学应用文写作存在的问题与策略研究》，“小学应用文写作”不符合语法规则，“小学”与“应用文写作”搭配不当。可改为《小学生应用文写作中的问题与对策研究》或《小学应用文写作教学中的问题与对策研究》。

《小学教师校本研修的现状与提升策略》，“校本研修的提升策略”不符合语法规则，用词不当，“校本研修”是活动，不能用“提升”来修饰活动。可改为《农村（或城市）小学教师校本研修能力及提升策略》。

《基于语文学科核心素养下初中记叙文写作教学研究》《基于学科核心素养视角下的5E教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究》，“基于”和“下”不能同时使用。

《基于归因理论激发初中语文学习动机的研究》，主语缺失，可改为《基于归因理论的初中生语文学习动机激发研究》。

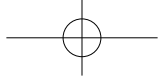
《基于版画教学在中小学美术课堂的研究》，“基于”多余，“课堂”后面缺失“中的应用”，可改为《版画教学在中小学美术课堂中的应用研究》。

《初中语文核心素养聚焦下的整本书阅读策略研究》，“聚焦下”用词不当。作者的意图是基于核心素养要求来探讨整本书阅读策略，可改为《基于语文核心素养的初中整本书阅读策略研究》或《语文核心素养视角下的初中整本书阅读策略研究》。

（二）用词不规范

《语用学视角下小学生英语口语教学的研究》，“小学生英语口语教学”不规范，应为“小学英语口语教学”。

《小学语文赏识教育的实践研究》，“小学语文赏识教育”不规范，应为《赏识



教育在小学语文教学中的应用研究》。

《浅析网络线上教学在初中历史学科的应用》，“网络线上教学”不规范，“网络”“线上”不能连用。

《初中英语教师课堂话语中的师生关系研究》，“课堂话语中的师生关系”不规范，没有这种说法。

《农村学生流失教育存在的问题分析》，“流失教育”不规范，没有这种说法。

（三）复杂冗长

如《基于学科核心素养要求谈思维导图在高中英语阅读教学中的应用》，这样的题目让人看着特别费劲，要好好琢磨一番，才有可能弄清楚或猜测出作者想要表达的究竟是什么。

复杂冗长问题的解决需要作者把研究视角、研究对象、研究主题等捋清楚，论文题目上只放最重要的内容（研究背景或范围、研究对象、研究主题或问题）。如果题目想呈现的内容较多，可以设计成正副标题的形式。上例中，“学科核心素养”是研究切入的角度，研究对象是“高中英语阅读教学”，研究主题是“思维导图的应用”。分析清楚后，可以将题目设计为《学科核心素养视角下思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究》，题目还是比较长。可以设计成正副标题的形式，即《思维导图在高中英语阅读教学中的应用——基于学科核心素养培养的研究》。

其他的问题还有：

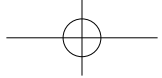
标题是完整句子，如《采用思维导图法能够有效提高初中生的逻辑思维能力》。

标题表述不完整，如《影视资料在历史教学“家国情怀”中的培养研究》，“中”后面缺失内容。《小学生心理发展特点在小学音乐鉴赏教学的实践研究》，“教学”后面缺失内容。

本章小结

本章主题是问题、选题与标题设计。

问题是一个具体的、尚未解决或尚未完全解决的、真实存在的、需要予以解决的疑难（困惑、困扰、麻烦等）。问题意识体现于论文的选题（题目）、结构与论证。



选题要符合专业方向，要考虑有价值、可行、有新意、明确具体与扬长避短。既可以从工作实践、学习实践与生活实践中找选题，也可以从文献中找选题。选题要先确定主题，然后选择话题，最后找出问题。选题常见问题是没有问题。

论文标题有正标题、副标题。正标题要有新意、大小合适、文题相符、是短语而非句子、不表达观点、简明。正标题有“关于+宾语+研究”“论+宾语”两种基本结构，常见的是以名词或名词性词组为中心的偏正结构。副标题是为了补充、阐明正标题因字数限制而无法传递的内容，而在其之下附加的题目，作用在于强调研究视角、方法、目的、范围、重点等。文中标题指章节标题与节内标题，要做到文题相符，是短语而非句子，要简明。标题设计常见问题是出现语法错误、用词不规范、复杂冗长等。