

## 新时代大学生劳动教育现状

### 引导案例

#### 劳动教育成为校园必修课

在上海崇明长兴镇潘石村的稻田里，上海交通大学的同学们正认真听取收割稻谷动作要点的介绍。之后，大家戴上手套，双脚分开站立，弯下腰，左手抓住两三束稻子，右手执镰刀割下，每个人都身处“谷雨”之中，稻谷的拍打声回荡在空中。结束田间劳作后，同学们走进农户家中砍柴生火。“在参加劳动实践之前，我并不清楚稻谷的具体生长方式和形态，也不知道它是如何走到餐桌上的。这次社会实践，使我真正把手放在大地之上，切身感受到农业生产劳作的不易。”上海交大安泰经济与管理学院 2019 级本科生高婕说。

自中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（简称《意见》）以来，各高校采取多种形式开展劳动教育，促进劳动价值取向、劳动技能水平、劳动精神面貌“三位一体”发展。通过完善培养方案和课程、组织校园活动和实践，高校劳动教育呈现出新的气象。

在对外经贸大学，原保险学院将专业课“劳动与社会保障法”自 2020 级起纳入通修课程“经管法”课程组“法学类”，原政府管理学院将学科基础选修课“劳动与社会保障学”纳入通修课程“经管法”课程组“管理类”，再加上原有的公共平台课“劳动经济学”“劳动法与社会保障法”，共同构成了该校的劳动教育理论课程。该校实践教学与信息化科工作人员介绍，将劳动教育纳入学校人才培养方案后，自 2020 级本科生开始，设立 2 个学分的劳动教育必修课，总学时不少于 32 学时，其中理论课程不少于 8 学时。

中国劳动关系学院党委书记刘向兵指出，高校开设好劳动教育必修课，是避免“大中小学劳育混同化”“大学劳育中小学化”倾向的重要举措。高校通过开设专门的劳育类通识必修课程，帮助学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，掌握相关劳动法律法规，熟悉劳动关系的政策和运行机制，了解社会保障相关的法律法规和政策，由衷认可并尊重普通劳动者，形成共享发展、体面劳动的意识等。

在北京邮电大学，劳动教育的理论学习主要通过教学云平台 MOOC（慕课）完成，还包括专题讲座、先进事迹报告会等。而实践课程依照劳动实践形式和内容，分为日常生活劳动（保洁、搬运、集体劳动）、生产劳动（校园绿化美化、数据处理等）、服务型

劳动（志愿服务、公益服务）等3大类13个小类，学生可根据时间安排选择适合的劳动任务。北邮为了将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，专门开发教学云平台，对实践活动的时长、强度及实践活动成绩进行信息化管理。

“理工类专业的劳动教育更要注重实践，让学生在动动手出汗的同时，也要动动脑，增强对专业问题的直观判断能力。”北邮教务处实践教学科科长魏东晓介绍，北邮电子信息类专业的电子工艺实习将劳动教育融入专业实践课教学中，让同学们动手在电路板上进行焊接操作、安装、组装套件的同时，渗入劳动教育的理念，培养精益求精的匠人精神。

“高校培养学生的‘终端’已经突破校园，延伸进了社会。作为新时代的社会主义建设者和接班人，大学生需要成为能够胜任社会发展新动态新需求的高端劳动者，因此，高校劳动教育需要具备务实、与社会生产实践相结合的特征。”中国教科院副研究员郭元捷说：“人类通常的学习是对自然真实习得的一种抽象，但以往被剥离掉的一线生产生活实践其实很重要。强调劳动教育，就是强调在真实完整的场域中解决问题，这也就是劳动教育独特的价值所在。”

资料来源：本科阶段劳动教育课程不少于32学时——让劳动成为校园里的必修课 <https://m.gmw.cn/baijia/2022-08/30/35987002.html>

## 第一节 当前大学生劳动观常见的问题

2020年3月20日，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。<sup>①</sup>大学生是国家的宝贵人才资源，关注大学生当前劳动观存在的问题，加强劳动教育，是培养社会主义建设者、接班人的必然要求。

### 一、劳动观的内涵

2013年4月28日，习近平同全国劳模代表座谈时强调：“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。”对于劳动和劳动价值的认识，是培养人才，发展经济与文化的重要基础。

我国古代的学者认为，劳动是劳心与劳力的结合，即脑力劳动与体力劳动的结合。在西方，最早对劳动进行的阐释可以追溯到亚里士多德，其将人类活动划分为理论、实践、创制三类。其中，创制是指人类为了生存必须从事的生活资料的生产行动，也就是

<sup>①</sup> 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》——中华人民共和国教育部政府门户网站 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202003/t20200326\\_435127.html?spm=zm1353-001.0.0.1.guAwSX](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html?spm=zm1353-001.0.0.1.guAwSX)

劳动。在生产力较为低下的时代，中西方学者都认为劳动主要指的是体力劳动。但随着生产力的发展，对于劳动的解释也有了新的变化，即劳动是产生交换价值的社会总体形式。

马克思谈及劳动时则表示：“劳动首先是人和自然之间的过程，是以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己的控制。”<sup>①</sup>

由此可见，不同时代、国家、视角下，对于劳动的认知有所不同，对于劳动价值的认知也有差异。在新时代的背景下，习近平总书记指出：“人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。”对于新时代的大学生来说，对劳动和劳动价值有正确的认知，端正自身的劳动态度，养成良好的劳动习惯，培养扎实的劳动技能，树立正确的劳动观是非常必要的。

## 二、大学生劳动观常见问题

随着经济和科技的不断发展，大学生获取新信息的方式变得更多，更便捷。不同价值论调充斥在复杂多变的网络环境中，对大学生来讲，有效识别正确的劳动观，不被错误的劳动价值观和言论所影响无疑是一项严峻的考验。校园贷、炫富、攀比、浪费等不良现象的发生都提醒着我们需要关注大学生价值观的建立，尤其是对于劳动和劳动价值的判断。消极的劳动态度、不良的劳动习惯、缺乏劳动技能、幻想不劳而获、尊崇“享乐风”、轻视“艰苦奋斗”精神，会成为培养新时代社会主义建设者和接班人的阻碍。大学生的劳动观状况值得我们给予更多的关注。

基于此，我们以黑龙江省的大学生为研究对象，发放新时代大学生劳动教育现状调查问卷，对大学生的劳动观进行调研，共收回 564 份有效问卷。对收回的问卷进行分析后发现，尽管多数大学生具备正确的劳动观，但当前部分大学生的劳动观仍存在着一些常见问题。

### （一）劳动态度消极被动

#### 1. 逃避生活中的必要劳动

劳动是人类存在和发展的基础，更是每个具有劳动能力的人享有的权利和应尽的义务。大学生处在人生的重要阶段，从刚刚成年到即将步入社会，在家庭、校园和社会中都承担着基本劳动的义务。

对高校大学生劳动观进行的调查表明，相当一部分大学生对于劳动的价值是具有正确判断的，能够认识到劳动的重要性。在回答“您对‘劳动是人类存在和发展的基础’这一观点的看法是什么？”这一问题时，63.83%的同学选择了非常赞同，35.11%的同学

<sup>①</sup> 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:177.

选择了比较赞同，仅有 1.06% 的同学选择了不太赞同和不赞同，如图 1-1 所示。这表明大部分同学是认可劳动的价值及对人类社会发展的具有重要作用的。尽管大部分大学生对于生活中的必要劳动具有积极的态度，但受网络媒体和社会上一些错误言论的影响，现阶段，仍有一部分同学对于劳动的价值有着错误的判断，对待劳动存在着忽视、误解的情况，对待劳动价值的理解还不够深入。

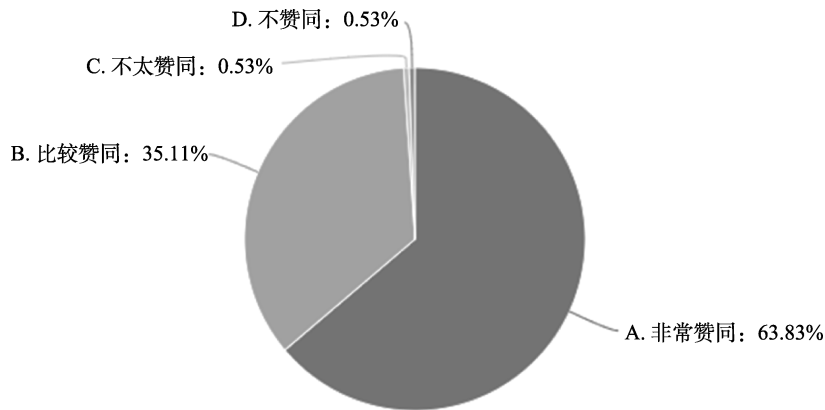


图 1-1 调查问卷：您对“劳动是人类存在和发展的基础”这一观点的看法是什么？

同时，在日常的学习生活中，大部分同学对待必要劳动能够主动承担，但也有部分同学对待劳动不积极、怕吃苦、懒惰懈怠、宁少不多、宁拖不做、期待坐享其成、逃避生活中的必要劳动，包括不愿承担家庭、宿舍、集体的劳动工作，不具有清洁、做饭、收纳整理这类基本的生活技能，对于实习和就业的积极性不高。这种现象在很多国家都普遍存在，2019 年 6 月，日本发布的《儿童与青年白皮书》中将在家闭门不出超过半年的人士定义为“蛰居族”，这一群体对待就业的态度非常消极，不愿意出门寻找工作，更不愿意参与社会劳动。类似的情况还出现在韩国和美国，韩国的年轻无业者达到 30 万人，美国的无业青年则突破 600 万人。致使这些情况发生的原因，一方面是全球经济下行，社会压力与日俱增，就业难度逐渐增加，另一方面是现代科技放大了人与人之间的差异，让不良的劳动价值论断快速传播，导致青年人对待必要劳动选择逃避和拖延，缺乏劳动的动力和信心。

## 2. 面对劳动主动性较差

劳动习惯可以有效地反映出大学生在日常生活中劳动的主动性，在对劳动的主动性的判断上，主要的参考指标之一就是劳动习惯的建立程度。但目前，部分大学生的劳动意识淡化，对待劳动的主动性较差，往往是在被他人要求的条件下才会选择去参与劳动。

对高校大学生劳动观的调查结果也佐证了这一点。在回答“对于一个良好的劳动习惯，您能坚持多久？”这一问题时，29.26% 的同学选择了几天，25.53% 的同学选择了一个月，6.38% 的同学选择了一年，仅有 38.83% 的同学选择了一直坚持（见图 1-2）。这表明虽然大部分同学会要求自己努力培养良好的劳动习惯，但事实上能够做到的同学占比并不高。一个习惯的养成需要时间，更需要主动的训练，由上述结果也可以看出，部分大学生对待劳动的主动性不强。

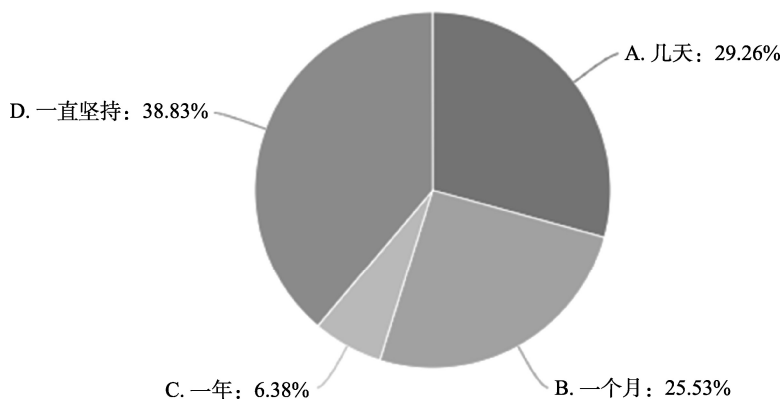


图 1-2 调查问卷：对于一个良好的劳动习惯，您能坚持多久？

在回答“您会在家中主动分担家务吗？”这一问题时，49.46%的同学选择了经常会，48.94%的同学选择了偶尔会，但是仍有 1.60%的同学选择了不会（见图 1-3）。这表明尽管有近半数的同学会主动在家中承担家务，但也有相当一部分同学在面对家务劳动时主动性较差，如果没有家人的要求，则很少会参与家务劳动。作为家庭的一分子，每个人都应该承担起家务劳动的责任。部分同学不能主动地分担家务可以侧面反映出部分大学生积极的劳动意识和劳动习惯仍有待进一步提高。

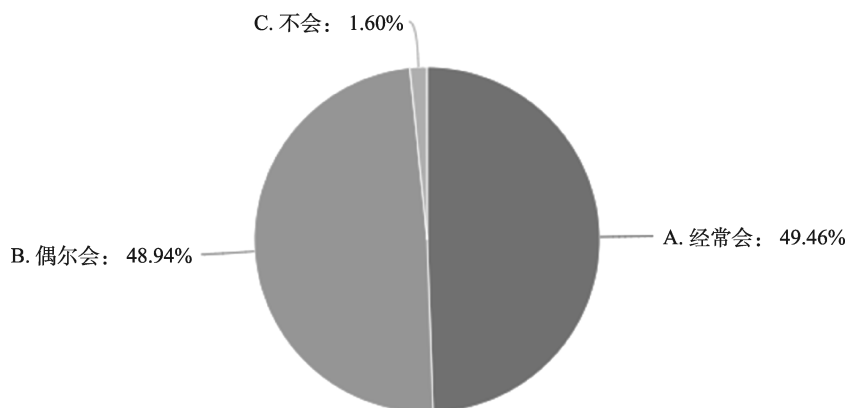


图 1-3 调查问卷：您会在家中主动分担家务吗？

在回答“您所在的宿舍多久进行一次清洁打扫？”这一问题时，67.03%的同学选择了每日或每周轮流打扫，26.06%的同学选择了每人负责自己所在区域的卫生，6.38%的同学选择了在学校检查卫生前做清洁，0.53%的同学选择了不打扫（见图 1-4）。这表明大部分同学能够做到对自己的寝室主动进行打扫，但仍有相当一部分同学打扫卫生的主动性较差，仅仅是为了应付学校的检查或是选择根本不做清洁。宿舍是大学生日常生活的主要环境之一，对于宿舍打扫这一劳动的重视程度可以体现出大学生是否建立了良好的劳动习惯，对于良好环境的保持是否具有主动性。一部分大学生不能主动打扫宿舍卫生也一定程度上表明其劳动的主动性相对较差。

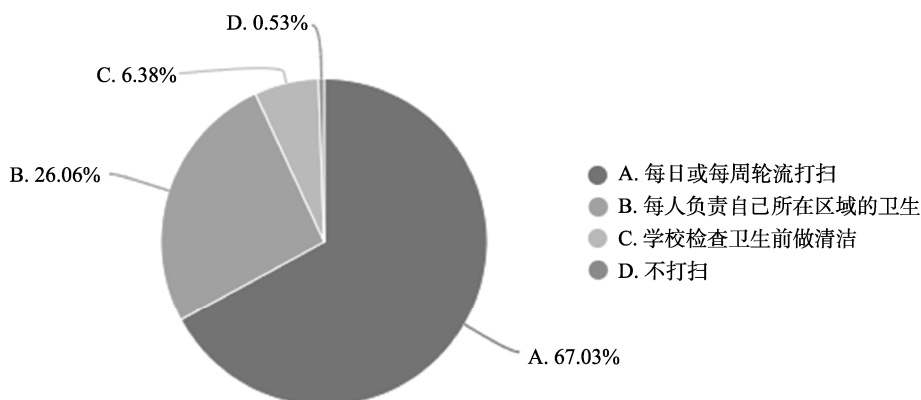


图 1-4 调查问卷：您所在的宿舍多久进行一次清洁打扫？

劳动习惯的养成是需要日积月累的，只有具备劳动的主动性，才能够养成良好的劳动习惯。这种良好的习惯不仅有助于大学生锻炼自身的劳动技能，更有助于其建立良好的生活习惯、养成良好的责任感。

### 3. 缺乏创造性劳动的意识

创新是引领发展的第一动力，是科技进步的活力源泉。创造性劳动强调的是对于某种产品、思想、理论、方法、技术进行改进，并最终得到物质成果或精神成果的过程。劳动是人类社会生存和发展的基础，劳动的创造性促使人类社会不断地向前发展，人类也在这一过程中不断地进行着创造性劳动。创新的价值是毋庸置疑的。然而，创新需要投入大量的时间和精力，可能要面对很多次的失败和磨难。尽管新时代的大学生学习和接收着最先进的知识和信息，但其创造性劳动的意识还有所不足。

这一方面是由于大学生对于创造性劳动和创新的理解还比较片面。大学生通常将创新、创造性活动和科技或学术领域的内容联系起来，却忽略了生活中和工作中心处存在着创新的契机和创造性劳动的需求。另一方面是由于大学生劳动的主动性较差，对于重复性劳动的接受程度比较高，而创造性劳动意识仍有待提升。在对大学生劳动观进行调查的过程中，当回答“在学习和生活中，您会主动创新方式方法去完成劳动任务吗？”这一问题时，52.65%的同学选择了经常会，但也有 43.09%的同学选择了偶尔会，4.26%的同学选择了不会（见图 1-5）。这一调查结果表明有部分大学生在完成生活中的劳动时，不会积极运用创造性思维去改进劳动方式和方法，创造性劳动意识不强。

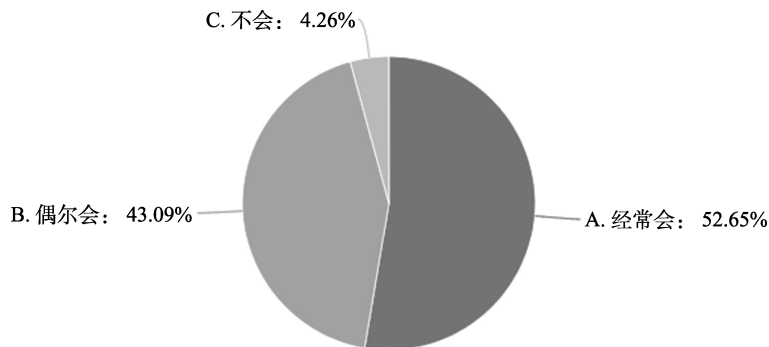


图 1-5 调查问卷：在学习和生活中，您会主动创新方式方法去完成劳动任务吗？

同时,在学习过程中,很多同学也缺乏自主创新意识,对课程内容的学习上,会更多集中于背诵和重复,动手实践的频率较低,在思考探究上花费的时间也相对较少,主动参与创新创业训练和专业实践的比例较低。

## (二) 劳动价值取向功利化

### 1. 对体力劳动价值的认识存在偏差

劳动的类型包括体力劳动和脑力劳动,人类在完成某项工作时,体力活动占优势的活动被称为体力活动,脑力活动占优势的活动被称为脑力劳动。关于体力劳动和脑力劳动价值差异的讨论古已有之,如“万般皆下品,唯有读书高”这类观点一直影响着大众群体对于体力劳动和脑力劳动的看法。社会上存在一种观念即认为脑力劳动是高于体力劳动的。然而,这种价值判断是存在着偏差的,任何形式的劳动都是人类劳动的组成部分,劳动没有高低贵贱之分,不同的类别的劳动只是社会分工不同,其对社会主义建设都是具有重要价值的。

在对大学生劳动观进行调查的过程中,我们发现,在回答“您对‘劳心者治人,劳力者治于人’的看法是什么?”这一问题时,63.30%的同学选择了非常赞同,33.51%的同学选择了比较赞同,仅有3.19%的同学选择了不太赞同,没有人选择不赞同(见图1-6)。

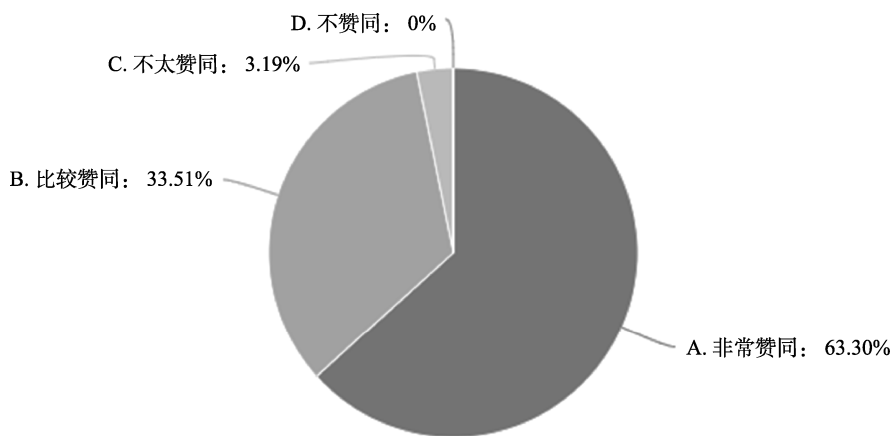


图 1-6 调查问卷：您对“劳心者治人，劳力者治于人”的看法是什么？

这一调查结果表明大学生对于体力劳动和脑力劳动价值的认知存在着偏差,不论是“劳心”还是“劳力”,本质上都属于从事劳动活动,它们是平等的,不存在高低贵贱之分。把“劳心”和“劳力”的人简单地分成两个阶级是错误的,陶行知先生曾主张,应“在劳力上劳心”,这才是理论与实践的结合。正如工匠精神所阐述的内涵,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。而我们需要更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

大学生对体力劳动价值认知存在偏差还体现在毕业后工作的选择上。在回答“如果在毕业后暂时没有找到心仪的工作,但有以体力劳动为主的工作,薪资相对一般,您会接受吗?”这一问题时,72.87%的同学选择了会接受,27.13%的同学选择了不会接受(见

图 1-7)。这表明大部分同学能够接受以体力劳动为主的工作，但仍有一部分同学对待体力劳动较为轻视，不愿从事以体力劳动为主的工作。此外，我们也要注意，在毕业后的去向上，大多数同学会选择成为教师、公务员、大型企业的职员，对于体力劳动占比较高的工作则不太感兴趣。大学生对于体力劳动和脑力劳动价值的认知会影响到正确的劳动观和职业观的建立。在新时代的背景下，我们对于体力劳动价值的认知应该进一步深化，要认识到体力劳动和脑力劳动具有同样的价值，要加深对于工匠精神的了解和尊重。

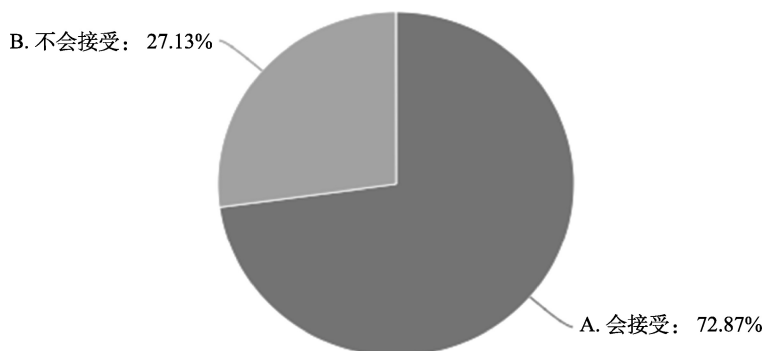


图 1-7 调查问卷：如果在毕业后暂时没有找到心仪的工作，但有以体力劳动为主的工作，薪资相对一般，您会接受吗？

## 2. 在劳动选择上功利性强

对待劳动的价值取向指的是在劳动选择上追求的价值方向。随着经济的不断发展，社会中“金钱至上，唯结果论”的声音甚嚣尘上。劳动成果是经过劳动过程后自然产生的结果，在对劳动成果进行关注的同时，也不能忽略对于劳动过程的关注。然而，网络上充斥着拜金主义的声音，“网红经济”的崛起，“一夜成名”和“一夜暴富”的发生刺激着大众，对不劳而获、天降财富的羡慕和追求会影响到大学生对于劳动选择的判断。大学生的劳动价值取向受到功利化的影响，过于关注劳动的结果，而忽视劳动的过程，将劳动和金钱、财富、地位联系在一起，呈现出功利化的趋势。尤其是在劳动的选择上，功利性逐渐增强，不再甘于在平凡的岗位上默默耕耘，而是陷入焦虑，急于求成。

在对大学生劳动观进行的调查中，当大学生回答“您参加劳动的首要目的是什么？”这一问题时，59.57%的同学选择了锻炼自身能力，实现自身价值，30.32%的同学选择了为了获得报酬，这表明大部分同学劳动的目的是提升自身能力和获取金钱报酬。7.98%的同学选择了奉献社会，帮助他人，这表明仍有小部分同学愿意出于奉献社会的目的而选择劳动。但也有 2.13%的同学只是为了完成学校的任务，得到学分，才参加劳动（见图 1-8）。由此可见，虽然大部分同学参与劳动更看重的是对于自身能力的提升，但仍有相当一部分同学对待劳动的选择是具有功利性的。

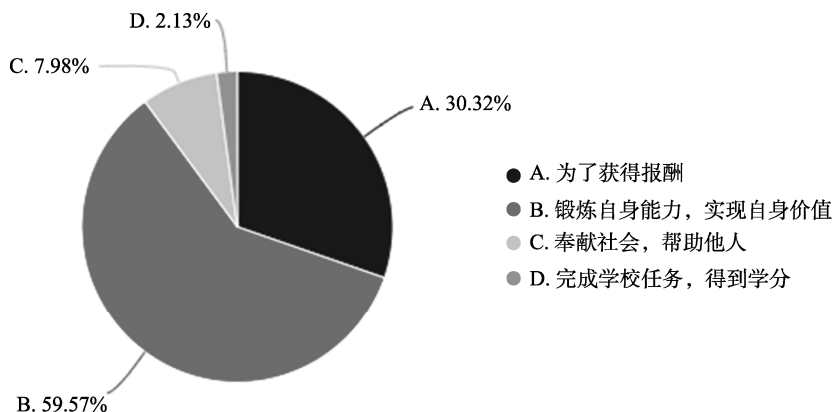


图 1-8 调查问卷：您参加劳动的首要目的是什么？

在回答“您毕业后选择工作的首要标准？”这一问题时，40.43%的同学选择了以薪金报酬为标准，这一选择所占比例最高，这说明大部分同学在劳动选择上更看重金钱回报。3.19%的同学选择了以体面和社会地位为标准，这表明部分学生更看重劳动能给自己带来的附加价值，比如体面和社会地位。仅有 6.91%的同学选择了以专业对口为标准，11.7%的同学选择了以国家和社会的需要为标准，37.77%的同学选择了以兴趣爱好为标准（见图 1-9），这表明有一部分同学在工作选择上更看重工作带来的精神价值和対社会的贡献，但这部分同学所占的比例并不是很高。

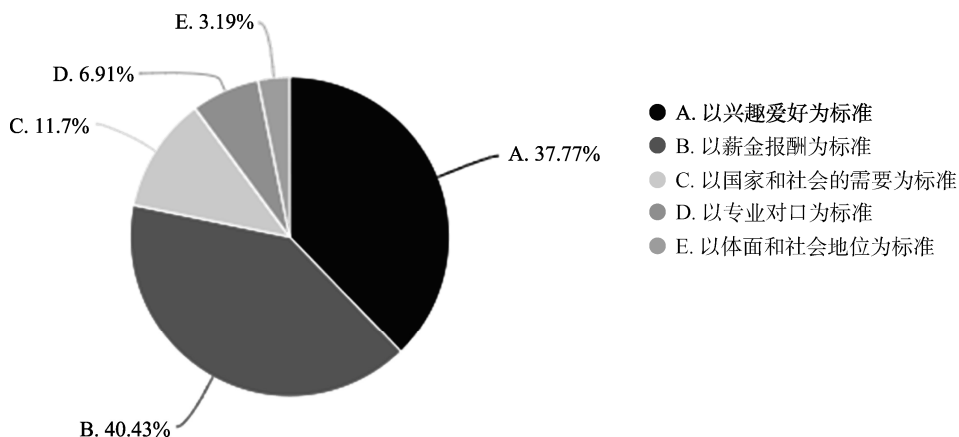


图 1-9 调查问卷：您毕业后选择工作的首要标准？

劳动的价值不仅体现在所创造的物质财富，更在于其所带来的精神财富。对于劳动选择的功利化会阻碍大学生建立正确科学的劳动观和择业观，具有不良影响。

### （三）劳动精神继承不足

#### 1. 缺乏勤俭节约的意识

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中指出：“在全社会弘扬劳动

精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌。”“俭则约，约则百善俱兴；侈则肆，肆则百恶俱纵。”艰苦奋斗、勤俭节约，这看起来只是个人和家庭的小事，实质上是关乎国家前途和民族命运的大事。<sup>①</sup>勤俭节约是中华民族的传统美德，浪费之风务必狠刹，坚决整治“舌尖上的浪费”。勤以养德，俭以修身，对于高校大学生来说，树立勤俭节约的意识是非常必要的。

然而，现阶段仍然存在部分大学生缺乏勤俭节约的意识、沉迷攀比、奢靡浪费的现象，这主要表现在不尊重他人的劳动成果上。在学校，一些大学生对待“光盘行动”不以为意，购买食物全凭喜好和心情，不喜欢和未吃完的食物随意丢弃，这些行为都造成了极大的浪费。另外，部分大学生对于学校的校园环境也缺乏保护意识，在教室和校园里随意丢弃果皮纸屑、喝剩一半的奶茶杯、饮料瓶，在教学楼的楼道里随意吸烟、丢弃烟头。这些行为都表现出他们丝毫没有考虑到食堂的工作人员和保洁人员的辛勤付出，是对于他人劳动成果的不尊重。此外，部分大学生逃避自己的学习任务，不愿独立完成作业，选择抄袭其他同学们的作业，或是在小组合作中“搭便车”，不付出劳动而期待获得较好的成绩，这些都是不尊重他人劳动成果的表现。

这种不珍惜他人劳动成果的现象也体现在家庭中。大学生往往不具备经济独立的能力，需要父母提供生活费。但部分大学生却受到消费主义的影响，追求攀比性消费和奢侈性消费，索要高额的生活费来满足自己的欲望，这是对父母劳动成果的不尊重、不珍惜。在家中，有时也存在着浪费粮食、衣物乱丢乱放、不珍惜父母劳动成果的情况。

习近平总书记说：“不论我们国家发展到什么水平，不论人民生活改善到什么地步，艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。”在新时代背景下，勤俭节约不是要节衣缩食，而是珍惜自己和他人的劳动成果，养成节约资源、充分利用资源的好习惯。新时代的大学生更应该做到勤俭节约，珍惜每一滴水、每一粒米、每一度电，用自己的聪明才智将有限的资源创造更大的价值，让自己和他人的劳动成果都发挥更大的作用。

## 2. 缺乏艰苦奋斗的精神

艰苦奋斗是不怕艰难困苦，奋发图强，为国家和人民的利益无私奉献、顽强奋斗的精神。艰苦奋斗是中华民族的传统美德，也是共产党人立身立业的根基。伟大的事业从艰苦奋斗中来，美好的未来也需要艰苦奋斗来创造。艰苦奋斗精神的内涵并不是一成不变的，在不同的历史时期，艰苦奋斗和不同的时代精神相结合，使其融入了新的底色。在不同的工作岗位上，艰苦奋斗的要求和标准也有所不同。

崇尚艰苦朴素、勤俭节约是艰苦奋斗；不畏困难、锐意进取、坚韧不拔也是艰苦奋斗。在新时代，我国的经济和科技不断发展，人民生活水平大幅度提高，脱贫攻坚战也取得了巨大的胜利，人民不再为温饱问题而担心。在这样的时代背景下，一些大学生身上出现了贪图享乐、好逸恶劳、没有理想和目标、沉迷游戏和网络、对待学习敷衍了事的现象。在遇到学业和生活上的困难时，连声抱怨，更没有直面困难并解决困难的勇气。在艰苦的条件中无法坚持，选择逃避，遇到挑战轻言放弃，好高骛远，眼高手低，这都

<sup>①</sup> 艰苦奋斗勤俭节约的思想永远不能丢—解放军报—中国军网 [http://www.81.cn/jfbmap/content/2022-10/28/content\\_326621.htm](http://www.81.cn/jfbmap/content/2022-10/28/content_326621.htm).

是没有艰苦奋斗精神的体现。

新时代的大学生面对着网络中海量信息的冲击，纷繁复杂的世界和炫目的物质利益具有强大的诱惑。生活条件的改善使大学生们不需要艰苦地维持生计，可以在校园中专心学习，但消费主义盛行对于年轻人来讲也是巨大的挑战。反对铺张浪费、合理消费，抵御诱惑，坚持理想，坚守自己，做好自己该做的事情，也是艰苦奋斗的一种体现。大学生们只有树立不畏艰难、锐意进取、与时俱进地创新创业精神，坚定理想信念，艰苦奋斗，才能够创造美好的未来。

#### （四）过度强调个人价值

##### 1. 缺乏团队精神

团队精神是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现，其核心是协同合作，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效率运转。人是社会动物，是一切社会关系的总和。在新时代，劳动的展开离不开团队的合作，树立团队意识，培养团队精神对于大学生而言具有一定的价值。这种团队精神体现在具有合理分工，在集体中发挥自己的长处，形成合力，使集体的利益最大化，也体现在团队中人人平等，互帮互助。

然而，一部分大学生缺乏团队精神，过度强调个人价值，在劳动中较少考虑他人，正在成为“精致的利己主义者”。比如，部分大学生利用集体组织谋取私利，不平等地对待自己的同学，造成了严重的后果和不良的社会影响，不利于和谐校园的建设。同时，也存在着部分大学生对待集体活动敷衍了事，能推则推，在集体中不担当、不作为，期待“搭便车”，渴望不劳而获，缺乏团队精神的现象。

团队精神也体现在当个人利益和团队利益发生冲突的时候，会做出怎样的选择。在对大学生劳动观进行调查的过程中，当回答“在劳动中，当个人利益和集体利益存在冲突时，您会优先保证哪项？”这一问题时，63.83%的同学选择了集体利益，36.17%的同学选择了个人利益（见图 1-10）。这表明，在面对个人利益和集体利益的冲突时，虽然大部分大学生选择了集体利益，但仍有部分大学生更加看重个人利益，会选择让集体利益为个人利益让位。

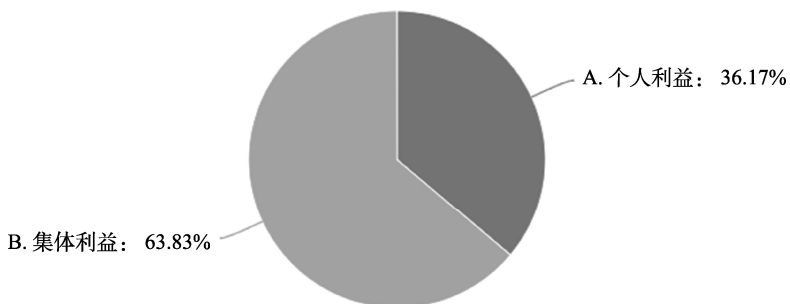


图 1-10 调查问卷：在劳动中，当个人利益和集体利益存在冲突时，您会优先保证哪项？

培养团队精神的关键在于让大学生意识到自己作为团队的一份子，自身的利益和团队的利益是紧密相连的。为团队付出的过程，也是保证自己进步和获取回报的过程。劳

动的展开，往往需要团队的协作。正如创业不能单打独斗一样，我们要充分发挥团队集中力量办大事的优势，发挥自身在团队中的优势作用，平等地尊重每一位团队成员，充分考虑团队的利益，在这一过程中得到个人利益的满足和个人价值的实现。

## 2. 缺少奉献精神

奉献是不求回报地付出，也是社会责任感的集中体现。目前，经济水平的发展带来物质生活水平的进步，使人们对自身价值的认知更强，更加看重自身的个体价值，而对社会和他人的付出常常忽略，也不愿对社会和他人付出，这是缺乏奉献精神的表现。部分大学生由于娇生惯养，从小生活在溺爱的环境中，其同理心相对较差，不善于、不乐于和他人合作。在集体组织中，这种心态就表现为只关注个人利益，缺少奉献精神，缺乏集体责任感。比如，在集体劳动中选择逃避，或是敷衍了事。

奉献精神也体现在对公益劳动的投入上。在对大学生劳动观进行调查的过程中，在回答“你是否参加过公益劳动或志愿服务？”这一问题时，34.57%的同学选择了经常参加，60.11%的同学选择了偶尔参加，5.32%的同学选择了没有参加过（见图 1-11）。这表明，大部分大学生对于公益劳动或志愿服务具有积极的态度，愿意参加奉献型的劳动，但也仍有一部分大学生对于参加公益劳动或志愿服务的态度比较消极，从来没有参加过。参加公益劳动或志愿服务虽然不能为个人带来物质上的利益，但其对社会做出了贡献，帮助了处于困境中的人们，可以让参与者获得精神上的收获，这也是参与者奉献精神的体现。

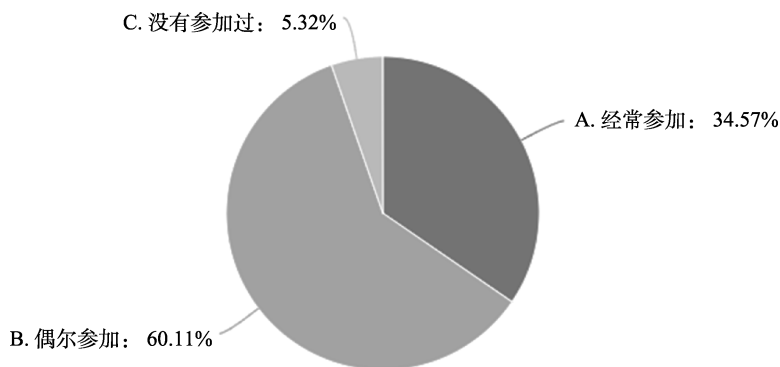


图 1-11 调查问卷：你是否参加过公益劳动或志愿服务？

在对大学生劳动观进行调查的过程中，当回答“当公益劳动或志愿服务和有偿劳动发生冲突了，您会选择哪项？”这一问题时，52.13%的同学选择了公益劳动，38.3%的同学选择了有偿劳动，9.57%的同学选择了其他（见图 1-12）。这表明，当代表个人价值的有偿劳动和志愿服务冲突时，相当一部分同学会选择有偿劳动。

劳动的价值不仅体现在物质财富的创造上，那么对他人的关怀和帮助，对于社会环境改善的行为做法也是宝贵的劳动价值的体现。培养大学生的奉献精神，有助于大学生建立正确的世界观、人生观、价值观，使大学生意识到我们在世界上不是孤立存在的个体，人与人之间的无私奉献和互相帮助是让社会更加美好的重要条件。

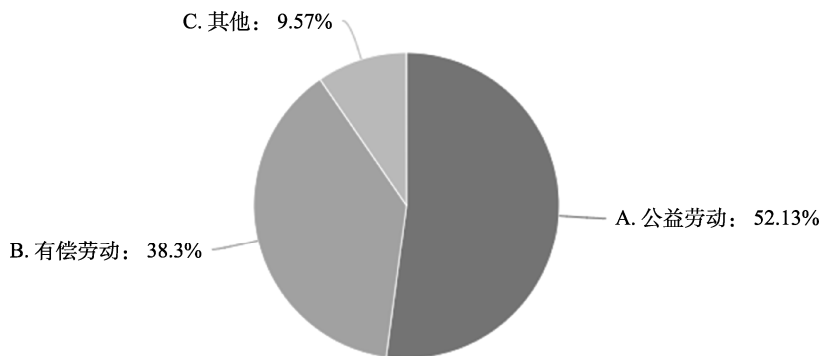


图 1-12 调查问卷：当公益劳动或志愿服务和有偿劳动发生冲突了，您会选择哪项？

### （五）劳动权益模糊化

劳动者权益是指劳动者作为人力资源的所有者，在劳动关系中，凭借从事劳动或从事过劳动这一客观存在获得的应享有的权益。维护劳动者的合法权益有利于社会主义市场经济劳动制度的建立和维护、有利于经济发展和社会进步、有利于社会公平正义及构建和谐社会。作为劳动者，了解自身的劳动权益是保护自己合法参与劳动、合法获得权益的前提条件。

然而，在实际的求职过程中，很多大学生会认真考虑用人单位所提供的薪酬福利和劳动权益保障，但对于劳动权益受损时的应对措施却不甚了解。甚至一部分大学生对于自己作为劳动者应该具有的劳动权益也了解得不深，劳动权益模糊化现象较为严重。

在对大学生劳动观进行调查的过程中，当回答“您了解《中华人民共和国合同法》(以下简称《劳动合同法》)吗？”这一问题时，19.15%的同学选择了非常了解，29.26%的同学选择了了解，但也有高达 48.40%的同学选择了不太了解，3.19%的同学选择了不了解(见图 1-13)。《劳动合同法》于 2008 年 1 月 1 日实施，全国人民代表大会常务委员会于 2012 年对该法案进行修改，并于 2013 年 7 月 1 日起实施，是比较完整的保护劳动者合法权益的法律。学习《劳动合同法》对于大学生明确自身劳动权益，保护自身劳动权益具有重要意义。

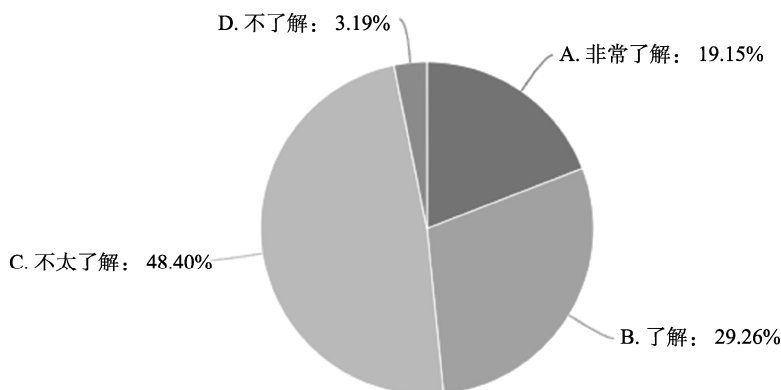


图 1-13 调查问卷：您了解《中华人民共和国合同法》吗？

对于劳动权益相关法律法规的不了解,很可能导致大学生在就业求职的过程中难以有效地保护自身的合法权益。此外,即便是对劳动权益法规有所了解的同学,往往也只局限于对法条的基本解读,对于真实的法律事件和案例的了解仍远远不够,在实践中的应用就更少之又少了。这体现出大学生在劳动中主人翁意识的缺失,没有意识到并主动掌握自身的劳动权益。劳动权益模糊化带来的后果就是大学生对自身权益的有效保护不足。

## 第二节 高校大学生劳动教育现状

自2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以来,各地区高校高度重视大学生劳动教育问题,坚持教育与生产劳动相结合,积极开设各类劳动教育课程,现阶段已经取得了一些成效。但同时,劳动教育的实施也存在着一些问题,找到问题所在并有针对性地解决问题是我们实现立德树人、培养社会主义建设者、接班人的必然选择。

### 一、大学生劳动教育的内涵

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上明确提出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动教育是德育教育的重要组成部分,具有重要的地位。加强劳动教育是贯彻落实立德树人根本任务,也是提升大学生思想水平和实践创新能力的重要举措。

#### (一) 劳动教育

劳动教育的这一构想由来已久,19世纪的空想社会主义者罗伯特·欧文就曾做过生产劳动和教育相结合的实验,马克思则在此基础上强调未来教育是生产劳动同智育和体育的结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,还是造就全面发展的人的唯一方法。在《辞海》中,劳动教育隶属于德育范畴。《中国百科大辞典》则强调了劳动技术教育的重要性,即劳动技术教育是全面发展教育的重要组成部分。《教师百科辞典》将劳动教育归为智育范畴,指出劳动教育要注重劳动中的智力因素。由此可见,在不同时代、不同环境下对于劳动教育的解释不尽相同。

2020年,中华人民共和国教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中将劳动教育定义为:“劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。”《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出,劳动教育的基本理念为:“强化劳动观念,弘扬劳动精神;强调身心参与,注重手脑并用;继承优良传统,彰显时代特征;发挥主体作用,激发创新创造。”要将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程,贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中,领悟劳动的意义价值。要让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳

动质量和效率。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时,紧跟科技发展和产业变革,准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化,创新劳动教育内容、途径、方式,增强劳动教育的时代性。同时,要关注学生劳动过程中的体验和感悟,引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐,增强获得感、成就感、荣誉感。<sup>①</sup>

## (二) 大学生劳动教育

大学生劳动教育是重点针对大学生开展的以提升大学生劳动素质为基础,促进大学生全面发展的劳动教育活动。由于新时代大学生群体的特殊性,大学生劳动教育和中小学校的劳动教育具有一定差异。大学生学习的知识内容更为深入,涉及范围更广,接触的信息和事物也更多,具备辩证思维和创造性思维的能力。因此,大学生的劳动教育培养要求更高,并不仅仅是要求学生掌握基本的劳动知识和技能,更要注重将劳动技能和专业知识、创新创业能力有机结合,实现新时代大学生的全面发展。

大学生劳动教育具有思想性、社会性、实践性三大特征。<sup>①</sup>思想性。大学生劳动教育是贯彻高校立德树人的要求,培养学生建立正确的劳动观和就业择业观。让学生深切地理解劳动是推动人类社会进步的基本力量,劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。劳动无高低贵贱之分,体力劳动和脑力劳动同样重要,懂得尊重劳动,通过劳动来创造幸福的生活。<sup>②</sup>社会性。大学生的劳动教育往往与本专业的实践内容紧密相关,不仅包括学校内的理论教育,还包括与政府、社会组织、企业之间进行合作,以达到协同育人的目的。通过让大学生参与社会实践劳动,激发大学生对劳动关系的思考,培养大学生的团队精神、奉献精神和艰苦奋斗的精神,提升大学生的社会责任感。<sup>③</sup>实践性。大学生在参与劳动教育活动时,更关注于动手实践,通过实际操作提升大学生的劳动技能,端正大学生的劳动态度,培养大学生的劳动习惯,并启发大学生在实践中创新。

## (三) 新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

2018年9月10日,习近平在全国教育大会上的讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。为贯彻落实这一教育方针,2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。为了保证《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的顺利施行,2020年7月,教育部还印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育是什么、教什么、怎么教等内容进行了详细的阐述。

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求,坚持把育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜的基本原则,全面构建体现时代特征的劳动教育体系。应广泛开展劳动教育实践活动,发挥家庭、学校、社会在劳动教育中的重要作用,着力提升劳动教育支撑保障能力,切实加强劳动教育的组织实施。

《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中指出,劳动教育的内容主要包括日常生活

<sup>①</sup> 劳动教育是什么?教什么?怎么教?——《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》解读——中华人民共和国教育部政府门户网站 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202007/t20200716\\_473089.html?authkey=boxdr3](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202007/t20200716_473089.html?authkey=boxdr3).

劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。<sup>①</sup>

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中针对普通高校的劳动教育提出如下要求：强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：①掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；②巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；③强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机时主动作为的奉献精神；④重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。



扩展阅读 1-1

为落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，各省市均陆续出台《全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施》，对大中小学开展劳动教育的课程设置、内容安排、评价制度等内容作出具体要求，推动建立劳动教育长效机制。高校也纷纷开设劳动教育课程和特色的劳动教育活动，着力推进劳动教育顺利、有效开展。

## 二、大学生劳动教育的成果

### （一）大学生劳动意识有所增加

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发后，高校积极采取行动，贯彻落实。通过开设劳动教育课程，设计形式多样的劳动教育实践活动，帮助学生树立正确的劳动观，端正劳动态度，激发学生自主劳动的意识。

在参与了一系列劳动教育活动后，大学生接受了正确的劳动观教育，对于劳动价值的认知更加深刻，自主劳动意识有所增加。这表现在有更多的学生愿意通过自己的劳动来改善自己的生活，提升自己的综合素养，包括完成宿舍的日常清洁、通过参加社会实践、实习、兼职等活动提高自己的劳动技能，参与公益劳动和志愿服务为社会做贡献。在涉及未来的就业问题时，大部分学生也能够针对自身的优点和不足较好地进行职业规划，以积极主动的态度面对就业、择业的挑战。

在对大学生劳动教育现状进行调查的过程中，当问及“您认为大学生需要接受劳动

<sup>①</sup> 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》——中华人民共和国教育部政府门户网站 [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202007/t20200715\\_472806.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202007/t20200715_472806.html).

教育吗？”这一问题时，48.94%的同学认为非常需要，44.15%的同学认为大学生需要接受劳动教育，但也有5.85%的大学生认为不太需要，1.06%的大学生认为不需要接受劳动教育（见图1-14）。从这一调查结果中我们可以看出，大部分学生对于劳动教育的态度是认可的，这些同学认为劳动教育有助于帮助他们建立正确的劳动观、提升他们的劳动技能。大学生劳动意识的增加有助于大学生在劳动中提升技能、养成良好的劳动习惯、维持和谐的团队关系及具备主动面对挑战的艰苦奋斗精神。

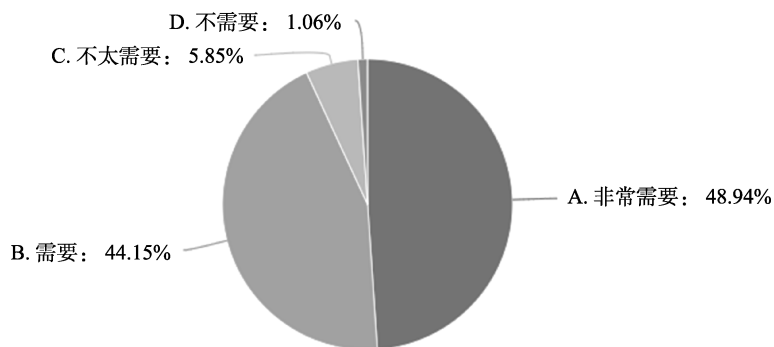


图 1.14 调查问卷：您认为大学生需要接受劳动教育吗？

在对大学生劳动教育现状进行调查的过程中，当问及“您参加劳动教育后有哪些收获？”这一问题时，选择认识到劳动的价值这一选项的同学占比最高，达到了80.32%，这表明劳动教育的开展对于提升大学生劳动意识、帮助大学生建立正确的劳动观具有重要作用。此外，我们还应该关注到，有55.32%的同学选择了提高了解决复杂问题的能力，54.79%的同学选择了对未来的职业发展有了更清晰的规划，53.19%的同学选择了认识到耐心和毅力的重要性（见图1-15）。这些调查结果都表明大学生在接受劳动教育后对于劳动的认知更为深刻，不仅对劳动本身的态度发生了转变，而且能够认识到劳动能给自己带来的精神财富，在劳动中坚定自身的理想，在劳动中认识自己的优势和不足，在劳动中锤炼自己的能力和素养，帮助自己应对未来可能面临的挑战。

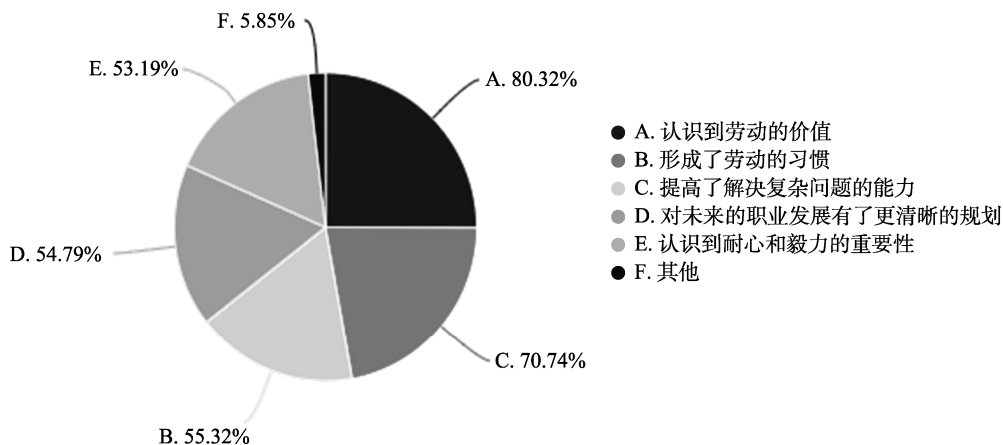


图 1.15 调查问卷：您参加劳动教育后有哪些收获？（多选）

## （二）大学生劳动习惯逐渐养成

劳动习惯是个体在长期劳动实践活动中形成的稳定的行为模式。高校通过开设劳动教育课，要求大学生在固定的时间段内完成劳动实践活动，辅助大学生养成良好的劳动习惯。

在参与高校劳动教育课程及相关活动后，大部分大学生的劳动习惯逐渐养成，能够主动完成日常生活中的必要劳动并积极参加集体劳动和志愿服务。在对大学生劳动教育现状进行调研的过程中，我们发现，当问及“您参加劳动教育后有哪些收获？”这一问题时，70.74%的同学选择了形成了劳动的习惯（见图 1-15），这表明大部分同学在接受劳动教育后能够认识到劳动的价值并积极地参与劳动，逐渐养成了良好的劳动习惯。

在大学生劳动教育现状调查中，当问及“在接受劳动教育后，您参加劳动实践的频率相比以前有什么变化？”时，有 64.89% 的同学选择了增加（见图 1-16）。这表明开设劳动教育课程，组织各项劳动教育活动对于大学生参加劳动的频率是有促进作用的，而劳动频率的提升又侧面证明了大学生劳动习惯在逐渐养成。

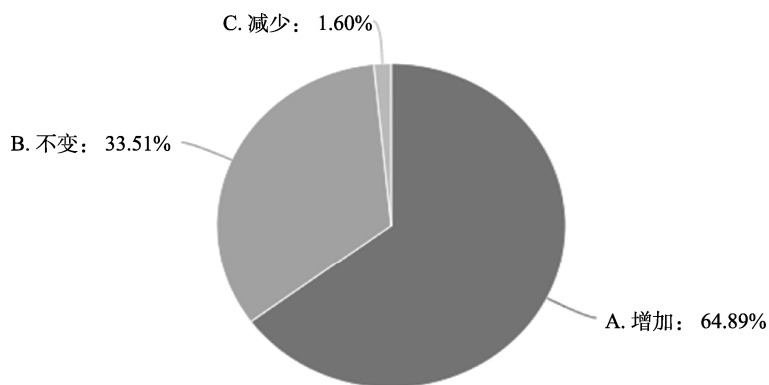


图 1-16 调查问卷：在接受劳动教育后，您参加劳动实践的频率相比以前有什么变化？

## （三）高校劳动教育形式多样化

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中要求劳动教育应科学地设计课内外劳动项目，采取灵活多样的形式，激发学生劳动的内在需求和动力。高等学校要组织学生走入社会、以校外劳动锻炼为主，充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。在实践中，各高校也积极探索劳动教育的课程设置，拓展劳动教育的形式，整体上看高校劳动教育形式较为丰富。

对于高校来讲，劳动教育绝不仅仅是课堂上对于劳动价值和劳动认知的理论介绍，更需要通过劳动实践来强化理论知识，提高大学生的实践技能和专业素养。不同类型的劳动教育活动会锻炼大学生不同的能力，促进大学生劳动素养、劳动情怀的全面发展。理论课程类的劳动教育活动有助于大学生增强对于劳动的认知，树立正确的劳动观。社会实践类劳动课程帮助大学生更好地认识世界，把握世界发展的规律，提高其对于社会的适应能力，提升大学生的社会责任感，增强其风险意识。专业实训类的劳动教育活动

有助于大学生掌握本专业的必要劳动知识和技能，为大学生将来走上工作岗位打下良好的基础。

在大学生劳动教育现状调查中，当问及“您所在的学校以哪些形式开展劳动教育？”时，69.68%的同学选择了专业理论课的渗透，62.77%的同学选择了专业实验、实习，56.38%的同学选择了社会实践，51.6%的同学选择了劳动教育课，42.55%的同学选择了思想政治理论课渗透，41.49%的同学选择了勤工助学，40.96%的同学选择了职业生涯规划教育，6.38%的同学选择了其他（见图 1-17）。由调查的结果可以看出，高校开展的大学生劳动教育活动形式多样，包括但不限于开设专门的劳动教育课、专业理论课渗透、思想政治理论课渗透及各种专业实践和社会实践活动。其中占比最高的是通过专业理论课的形式进行劳动教育内容的渗透。

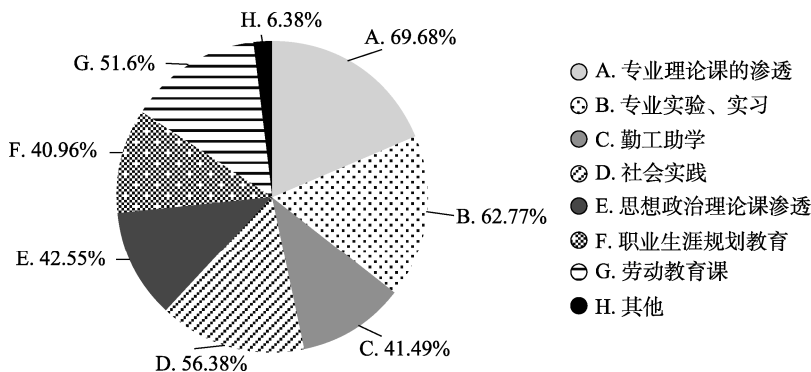


图 1-17 调查问卷：您所在的学校以哪些形式开展劳动教育？（多选）

高等学校劳动教育已经渗透到日常教学和学生生活的方方面面，而这也是劳动教育活动有效展开的有力证明之一。

### 三、大学生劳动教育存在的问题

#### （一）劳动教育政策宣传力度不足

在劳动教育的相关政策中详细地介绍了劳动教育的意义、指导思想、基本原则，以及劳动教育体系的构想和相关实践活动的开展要求，对高校师生了解劳动教育政策对于高校发挥劳动教育中的主导作用具有重要意义。然而，在实践过程中，劳动教育政策的宣传力度不足，高校师生对于劳动教育政策的了解并不深入。高校教师中目前只有思政课教师和劳动教育课程的任课教师对于劳动教育政策的理解最为深入，其他专业课教师对于劳动教育政策的了解则仍需提高。对于大学生而言，专业课是学习专业知识、提升专业技能的重要载体，专业课老师了解劳动教育政策有助于其在教授专业课程中渗透关于劳动教育理论和实践知识，提升大学生的劳动技能，促使大学生养成良好的劳动习惯。

大学生对劳动教育的政策的了解程度也会影响到劳动教育的效果。在对大学生劳动

教育现状进行调查的过程中，当问到“您了解关于劳动教育的相关政策吗？”这一问题时，39.36%的同学选择了不太了解，3.73%的同学选择了不了解，仅有24.47%的同学选择了非常了解（见图1-18）。这表明尽管高校大学生参与了劳动教育活动，但其对于劳动教育政策的了解仍不够深入，也在一定程度上会影响到大学生对于劳动教育的目的、意义和举措的有效认知。

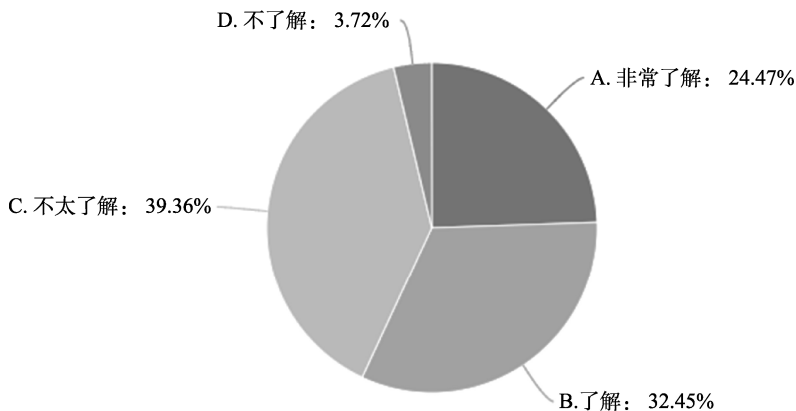


图 1-18 调查问卷：您了解关于劳动教育的相关政策吗？

此外，家庭教育中的劳动教育也占据着非常重要的地位，而这有时又会被忽视。目前大多数家长对于劳动教育的了解不够深入，对于政策的了解程度仅限于网络媒体的简单介绍和学生的讲述，只有较少部分的家长认真了解过劳动教育的目的、意义和开展的举措。劳动教育政策宣传力度的不足会影响到学生和家长对于劳动教育政策的重视程度，因此更应加强对劳动教育政策的宣传。通过多种形式生动形象地介绍劳动教育政策的深度内涵、实施意义和执行举措，有助于劳动教育政策真正落到实处。

## （二）高校劳动教育重点仍需调整

### 1. 高校劳动教育定位不准

在落实劳动教育政策方针的过程中，很多高校采用开设专门的劳动教育课程，或者在专业课程和思政类课程中渗透劳动教育理念来开展劳动教育。而这带来的主要问题便是过于重视劳动理论的教育，而忽视了对于劳动习惯和劳动技能的培养，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，实践才是检验真理的唯一标准，过度重视对于劳动价值理论的介绍，忽视实践训练，反而会对劳动教育起到反作用。

在对大学生劳动教育现状进行调查的过程中，当问到“您所在的学校更注重哪一方面的劳动教育？”这一问题时，64.89%的同学选择了对劳动价值观的教育，25.00%的同学选择了对劳动态度的教育，而仅有5.32%的同学选择了对劳动习惯的教育，仅有4.79%的同学选择了对劳动技能的教育（见图1-19）。这表明，目前高校更注重对劳动价值观、劳动相关理论的介绍，而对于大学生劳动习惯和劳动技能的培养仍远远不够。因此，可能会导致劳动教育的效果偏离初衷。

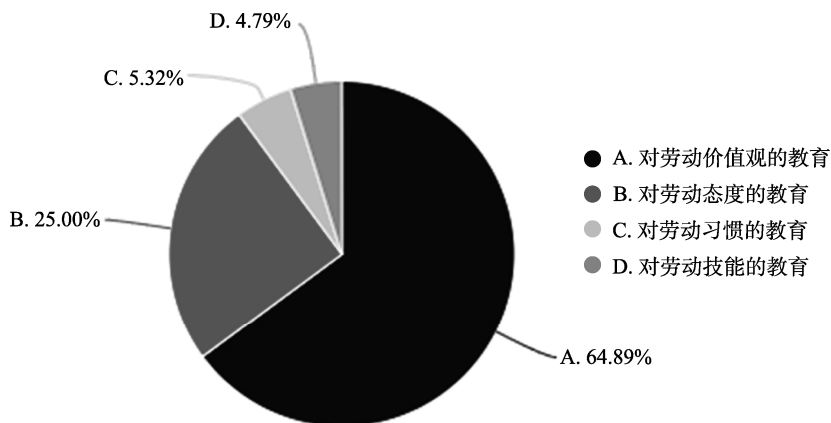


图 1-19 调查问卷：您所在的学校更注重哪一方面的劳动教育？

在对大学生劳动教育现状进行调查的过程中，当问到“您认为当前大学生劳动教育存在哪些问题？”时，高达 61.17% 的同学选择了大学生参加劳动教育仅仅是为了应付学校要求（见图 1-20）。这表明，现阶段的劳动教育在缺乏劳动实践、着重理论教育的情况下，反而导致大学生对于劳动教育的态度是被动的。

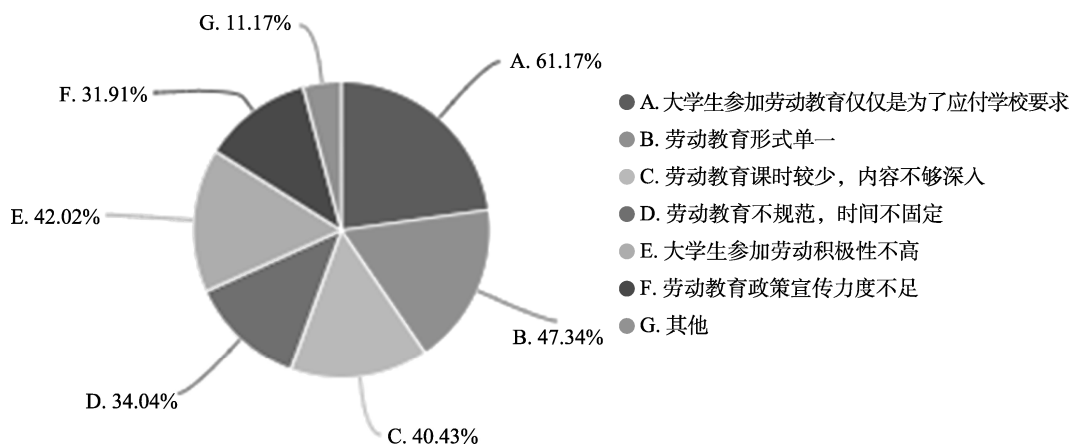


图 1-20 调查问卷：您认为当前大学生劳动教育存在哪些问题？（多选）

此外，高校劳动教育定位的偏差还体现在实践类劳动教育的内容上。大学生作为即将步入社会、走向工作岗位的青年人，其亟须掌握本专业的劳动实践技能。然而，目前很多高校的劳动教育和中小学劳动教育一样，将日常劳动，如做饭、做基本家务、手工制作等内容作为实践类劳动教育活动的重要组成部分。尽管日常劳动在劳动教育中占有重要地位，但作为新时代的大学生群体，加强专业劳动技能的学习也不容忽视。

因此，高校应在劳动教育的过程中加大社会实践、专业实践实习的比例，全面提升大学生的劳动素养。在对大学生劳动教育现状进行调查时，当问及“您所在的学校专业实践或各种劳动实践的机会和岗位多吗？”这一问题时，29.79% 的同学选择了非常多，45.74% 选择了比较多，但也有 13.83% 的同学选择了不多，10.64% 的同学选择了不了解（见

图 1-21)。这表明,部分高校并没有将专业实践和劳动实践与劳动教育有机结合起来,二者的割裂会导致学生忽视劳动教育的价值,不能认识到劳动教育对于提升其劳动技能、专业素养的重要性。

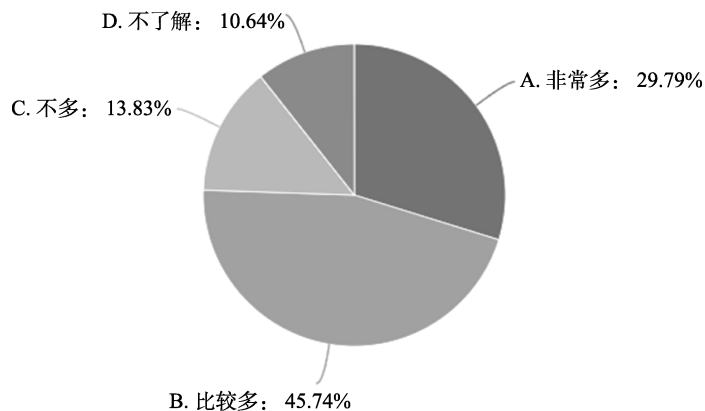


图 1-21 调查问卷：您所在的学校专业实践或各种劳动实践的机会和岗位多吗？

## 2. 高校劳动教育创新性不足

创新是创造性实践的过程,是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。因此,高校劳动教育也应该激发创新活力,这不仅要体现在创新高校劳动教育形式上,还要体现在劳动教育内容上注重对于大学生创新意识的培养。

高校劳动教育创新性不足一方面是由于课程设置较为单一,其主要通过理论知识和实践环节开展劳动教育。在劳动教育活动的 content 上以介绍劳动的内涵与价值、劳动教育的内涵及劳动的相关理论知识,在实践环节主要是带领学生完成一些劳动实践操作,要求学生提交作业。其他类型的劳动教育活动也大多集中于专业实习、实验、志愿服务等形式,对于劳动教育内容的创新相对较少。

高校劳动教育创新性不足另一方面是由于劳动教育内容和本专业的前沿知识的结合不够紧密,对于创造性劳动内容的学习相对较少,导致学生创新性的启发不够。在对大学生劳动教育现状进行调查时,当问及“您所在的学校劳动教育中注重对劳动的创造性培养吗?”这一问题时,尽管大部分学生选择了注重和非常注重,但仍有 9.57% 的同学选择了不太注重,有 2.13% 的同学选择了不注重(见图 1-22)。在对劳动的创造性培养上也更多集中于生活中劳动的创造性,而与本专业内容的创新相关度较低。

此外,一些高校劳动教育课程和活动的 content 虽然是依托于本专业的 content 开展劳动实践的,但是学习实践的 content 都是经典的,相对而言不够前沿的。当问及“您所在的学校的劳动教育和专业前沿是否相结合?”时,12.76% 的同学选择了结合不太紧密,1.60% 的同学选择了完全没有结合(见图 1-23)。这表明,一些高校在开展劳动教育的过程中,对于本专业前沿的 content 更着重于对理论知识的介绍,而缺少劳动实践的操作,学生对待前沿的专业技能的感受流于纸面,无法加深理解,这对于学生创新性的启发是远远不够的。

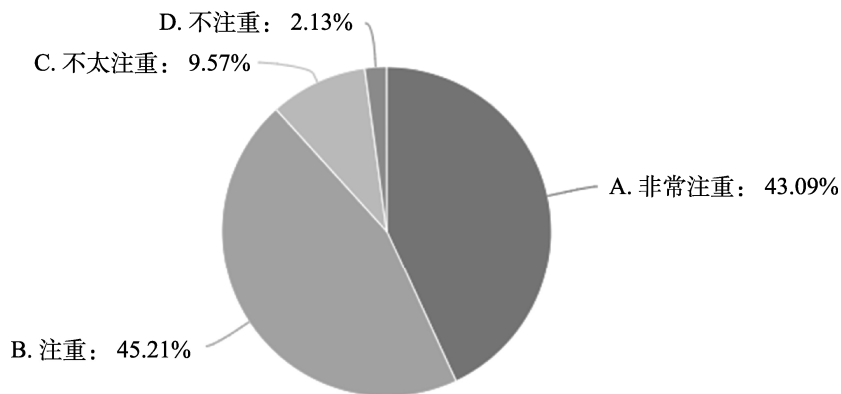


图 1-22 调查问卷：您所在的学校劳动教育中注重对劳动的创造性培养吗？

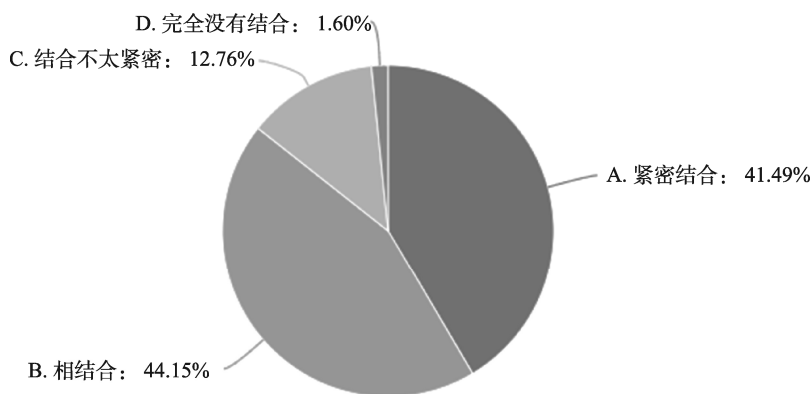


图 1-23 调查问卷：您所在的学校的劳动教育和专业前沿是否相结合？

### (三) 家庭中劳动教育缺位

家庭教育是学校与社会教育的基础，是家长通过言传身教和家庭活动实践对子女进行影响的社会活动。同中小學生不同，大学生大多是年满 18 周岁的成年人，他们对于家庭中劳动教育的需求不仅仅是基本的家务劳动，还包括对于劳动的价值判断，对于未来就业的选择，以及责任感的建立。

然而，大多数家庭中父母对于孩子的劳动教育较少，甚至希望孩子少劳动、不劳动，把全部的精力都放在学习理论知识上。也有一些父母仅关注于让孩子做家务劳动，为家里分担压力，而不去教育孩子形成正确的劳动观，导致孩子无法对于劳动的价值形成正确的判断。家庭中劳动教育的缺位会导致大学生抗拒劳动、逃避劳动，甚至对劳动产生错误的价值判断，无法养成良好的劳动习惯，缺乏基本的劳动技能。

在对大学生劳动教育现状进行调研的过程中，当问及“父母对您劳动习惯和技能的教育主要在哪个阶段？”这一问题时，半数以上的同学选择了中小学阶段，仅有 10.64% 的同学选择了大学阶段，38.3% 的同学选择了各个阶段（见图 1-24）。由此可见，即便在家庭中父母注重对于孩子劳动习惯和劳动技能的教育，也更多是集中在中小学阶段，而对于大学阶段的孩子的劳动教育明显减少。

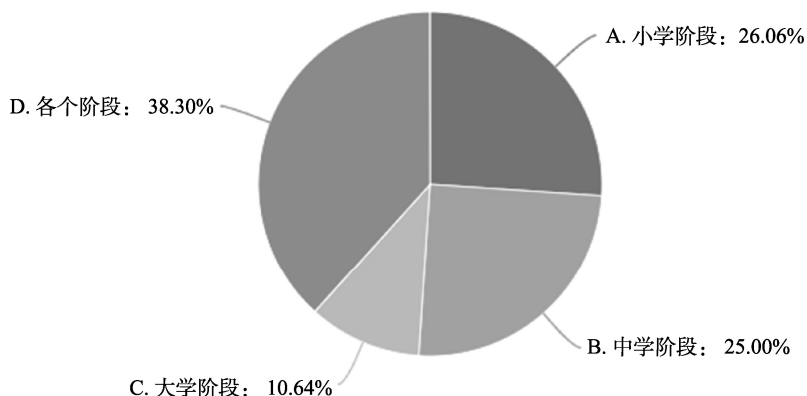


图 1-24 调查问卷：父母对您劳动习惯和技能的教育主要在哪个阶段？

这种家庭劳动教育缺位的现象还体现在错误的劳动价值观培养上。在对大学生劳动教育现状进行调研的过程中，当问及“父母在教育过程中是否说过‘不好好学习，将来就去扫大街’这样的话？”这一问题时，28.19%的同学选择了经常会，32.98%的同学选择了偶尔会，仅有 38.83%的同学选择了不会（见图 1-25）。家长对劳动价值的判断错误会导致孩子在言传身教中也形成错误的劳动观，产生轻视体力劳动、把劳动分为三六九等错误的看法。而这种错误的劳动观会显著影响大学生良好价值观的形成，影响大学生未来的职业发展。

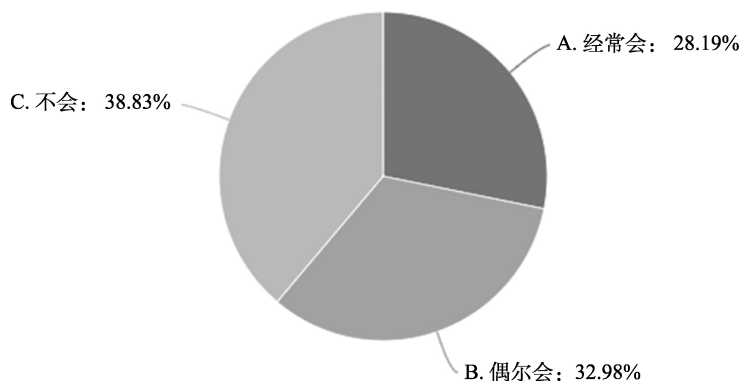


图 1-25 调查问卷：父母在教育过程中是否说过“不好好学习，将来就去扫大街”这样的话？

此外，父母由于心疼孩子，对待孩子保护意识过强，不忍心让孩子面对生活的挑战，这种做法可能会导致孩子失去奋斗的动力和勇气，缺乏艰苦奋斗的精神。问及“如果有需要，父母是否会同意您到基层（偏远山区、农村）工作？”这一问题时，34.04%的同学选择了不会（见图 1-26）。由此可见，在相当一部分家庭中，家长不忍心让孩子在较为艰苦的环境中劳动，不舍得让孩子到基层中去锤炼，而这对于大学生的全面发展可能会起到一定的阻碍作用。

家庭教育对于大学生的影响非常重要。家长对于孩子的影响是潜移默化的。大学生

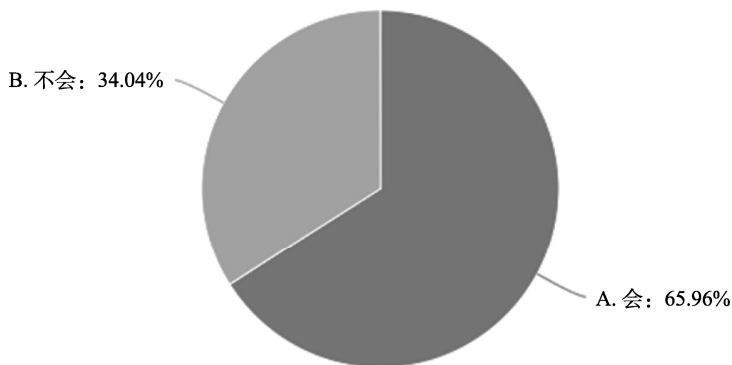


图 1-26 调查问卷：如果有需要，父母是否会同意您到基层（偏远山区、农村）工作？

需要建立正确的劳动观和价值观，培养良好的劳动习惯和劳动技能，家庭应该在其中发挥积极的作用，让大学生自主提升劳动素养，建立良好的社会责任感。

#### （四）社会劳动教育虚化

尽管高校和家庭是劳动教育的主阵地，但社会在劳动教育中的作用也不容忽视。高校和家庭开展劳动教育都需要社会提供良好的平台，提供充分的劳动实践资源和必要的劳动保障。

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型社会服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生在城乡社区、福利院和公共场所等地方参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

然而现阶段，由于多种条件的限制，部分社会组织、企业并未给大学生提供良好的社会实践平台，对于学生的创新性劳动给予的支持也相对不足。虽然一些企业和高校开展了校企合作，但是学生到企业参与实践活动也主要是以参观企业生产流程和企业职工讲解培训为主，真正能够进行劳动实操的实践机会和岗位并不多，对学生的覆盖面也偏低。还有一些社区、公益组织在组织公益劳动中也并未过多考虑大学生，对大学生的劳动教育重视程度偏低。社会劳动教育虚化现象较为严重。

大学生的劳动教育离不开社会实践，而社会如果不能给大学生提供良好的实践劳动平台，那么劳动教育的常态化和长效化将很难实现。

### 第三节 高校大学生劳动教育使命

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出劳动教育的总体目标，要准确把握社会

主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。高校作为培养人才的重要基地，承担着立德树人重要使命。高校开展劳动教育是落实“五育并举”的生动实践，也是落实立德树人使命的根本要求。大学生是中国特色社会主义新发展阶段的生力军，高校应建立完善的劳动教育体系，积极开展各级各类劳动教育活动，积极完成培育全面发展的时代新人、完善高校思想政治教育体系、营造良好的社会劳动环境、推进中华民族伟大复兴的重要使命。

## 一、培养全面发展的时代新人

### （一）培养具有劳动情怀的时代新人

劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力，历史是由劳动人民创造的。尊重劳动、热爱劳动、认识到劳动是一切财富的源泉对大学生来说具有重要意义。然而，受到社会不良舆论的影响，一些大学生对劳动价值产生了错误的判断，逃避劳动，对劳动价值取向功利化、缺乏勤俭节约的意识，严重缺少劳动情怀。针对这类现象，对大学生积极开展劳动教育是非常必要的。

高校是针对大学生开展劳动教育的主要阵地，高校劳动教育是落实立德树人任务的重要载体，劳动教育不仅仅是要让学生通过劳动实践认识劳动的本质、理解劳动的内涵，更是要让学生认识到劳动是自身价值和生命意义实现的有效途径，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

高校开展劳动教育首先要突出劳动价值观教育，即鼓励学生通过“出力流汗、接受锻炼、磨练意志”来形成正确的劳动价值观。培养学生热爱劳动，积极主动参与劳动，认可“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。让大学生在劳动实践中树立劳动意识，养成劳动习惯，平等尊重所有的劳动者和所有的劳动岗位，在劳动中提高自身的涵养，将大学生培养成为具有劳动情怀的时代新人。

### （二）培养具有专业能力的时代新人

随着生产力和生产关系的不断进步，社会经济水平不断提高，社会分工细化，劳动形态也呈现出多元化特点。“专业”细分更为详细，与之伴随的产业门类也更加细化，诞生了更多的新岗位、新业态。而这对新时代的大学生的劳动素质和专业能力提出了更高的要求。新岗位的出现既意味着为有较高专业能力的人才提供了更加广阔的施展才华的空间，也意味着那些不能适应新变化、新趋势、新要求的劳动者将面对更大的就业压力。

新时代大学生劳动教育应深切关注大学生专业能力的提高。“实干兴邦”需尊重“工匠精神”，专业的深入钻研、专业技能的反复打磨对大学生而言是非常重要的。目前，一部分大学生对于本专业的理解还停留在表层，仅仅对专业理论知识进行学习是远远不够的，对专业前沿知识不了解，对专业实践技能不熟练，是无法成为优秀的专业人才的。

作为人才培养的摇篮，高校必须牢记自身的使命，明确提升大学生劳动素质的重要性。大学生只有积极参与专业实践、提高专业劳动技能，练就过硬本领，才能成为知识型、技能型人才。新时代的劳动教育必须着眼于提升学生的劳动素养和实践技能，让学

生学到真正有用的知识，掌握真正有价值的能力，让学生能够真正适应社会的发展，完成培育具有专业能力的时代新人的使命。

### （三）培养具有责任使命的时代新人

一代人有一代人的使命，新时代的大学生承载着新的使命，习近平总书记强调，要“培育担当民族复兴大任的时代新人”。每一个大学生都是这一责任使命的承担者，都需要锻造自己的能力，提升自己的劳动素养，为团队、为社会、为国家做出应有的贡献。劳动教育的使命就体现在引导大学生认同马克思主义劳动观和中国特色社会主义劳动教育实践，引导学生树立尊重劳动、辛勤劳动、热爱劳动的劳动价值观，培养学生勤俭节约、艰苦奋斗的精神，锻造学生无私奉献的社会责任感。

培养大学生艰苦奋斗的精神是让大学生继承中华民族的传统美德，了解我们的国家是如何一路走来，在艰难困苦中百折不挠，永不放弃才创造了美好的今天。让大学生明白今天幸福来之不易，作为新时代的大学生应该珍惜现在的生活，珍惜自己和他人的劳动成果，学习并发扬艰苦奋斗的精神，为社会、国家发展做贡献，以实现中华民族的伟大复兴为己任，激发大学生的责任感和使命感。

另外，也应引导大学生懂得，人是社会关系的总和，每个人的劳动都必然要和其他人的劳动产生联系。没有任何事物是能够独立存在的。在新时代，劳动离不开团队协作，大学生应树立团队意识和奉献精神，考虑集体的利益，提升自身的集体荣誉感和集体责任感。作为社会的一份子，更应关注社会中的弱势群体，积极参加社会公益活动，成为能够肩负起责任使命的时代新人。

### （四）培养具有创新精神的时代新人

2015年3月，时任国务院总理李克强在《政府工作报告》中正式提出推动“大众创业、万众创新”这一举措。创新带动科技发展，创业促进就业。创新创业是社会发展的不竭动力。高校正是创新创业的重要孵化基地。

劳动的发展是劳动的理论、技术变革创新的过程，可以说，劳动的发展离不开创新。高校劳动教育的使命之一便是培养具有创新精神的时代新人，促进创新创业，促进科技与经济再现新活力。2021年10月，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，重点强调大学生是大众创业、万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，提升人力资源素质，实现大学生更加充分更高质量就业。

物联网、大数据、云计算、人工智能技术日新月异的今天，劳动和创新紧密地联系在一起，在劳动中创新，在创新中劳动已经成为发展的趋势。高校要充分担当起培养具有创新精神和创新能力的大学生的使命，以劳动教育为抓手，切实提升大学生的创新意识和能力。大学生劳动教育要和创新创业教育结合起来，激发大学生对



扩展阅读 1-2

于劳动创新的积极性,开发大学生创新的潜能,在劳动技能、劳动方法和手段上,鼓励大学生积极创新,提高自己的综合能力。行业的发展离不开创新,行业的发展也离不开具有创新劳动能力的人才。

## 二、完善高校思想政治教育体系

高校思想政治教育包括思想政治理论教育和日常思想政治教育两个重要部分。高校思想政治教育的对象是大学生,提升大学生的思想政治水平是高校思想政治教育的重要落脚点。中共中央、国务院于2004年出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调(以下简称《意见》),大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对我国全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

《意见》指出,加强和改进大学生思想政治教育的主要任务,一是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。二是以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来,引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国情怀、改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。三是以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。要引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。四是以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。其中大学生的全面发展离不开劳动素质的提升,德智体美劳五育并举的论断也表明劳动教育对于培养新时代的优秀人才具有重要意义。

由此可见,劳动教育和高校思想政治教育具有密不可分的关系,是现行高校思想政治教育体系的有力补充,也是完善高校思想政治教育的必然要求。可以说,高校劳动教育的使命之一便是完善高校思想政治教育体系。

目前高校的思想政理论课中已经包括了有关劳动方面的知识,如《思想道德修养与法律基础》课程中涉及的热爱劳动的劳动价值观,以及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中关于教育与生产劳动相结合的理论。但这些理论知识的介绍过于碎片化,不能形成完整的劳动教育体系,学生对于劳动、劳动价值观的学习仅仅停留在这只言片语之中,无法满足大学生对于劳动知识和劳动技能的需要。

基于此,高校开设劳动教育课程,并积极举办一系列劳动教育实践活动,与思想政治理论课程互为对照,相辅相成,有效地形成



扩展阅读 1-3

协同效应,发挥合力,将劳动教育的目标落到实处,这对于大学生思想政治水平的提高也具有重要意义。还应须知实践是检验真理的唯一标准,思想政治理论课程以理论讲解内容为主,实践内容偏少,而劳动教育课程和劳动教育实践活动通过真实生动的劳动实践和动手操作让大学生真听、真看、真感受,主动接触劳动实践,并从实践中总结规律,对学习到的理论知识进行验证,形成有效的补充。因此,劳动教育可以有效完成完善高校思想政治教育的使命。

### 三、营造良好的社会劳动环境

#### (一) 引导全社会建立正确的劳动观

对于劳动价值的理解会显著地影响到对待劳动的态度。了解劳动的内涵和劳动的重要价值有助于人们积极地面对劳动,养成良好的劳动习惯、主动学习劳动技能、平等尊重不同的劳动岗位和劳动者,这对于营造良好的社会劳动环境具有重要作用。而正确劳动观的建立离不开家庭、学校和社会的劳动教育。其中,高校作为劳动教育开展的主阵地,通过开设劳动教育课程和劳动教育实践活动打通了课堂学习与社会生活之间的壁垒,构建了知识学习与实践锻炼的联结机制,让大学生在劳动实践中创造物质价值、体现自我价值、实现自身的全面发展。更重要的是,高校通过开设劳动教育课程、开展一系列的实践教育活动,培养学生建立正确的劳动观。

不同的时代背景下的劳动观的内涵会有所不同。在新时代的背景下,我们必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。然而,在网络中充斥着一些错误的劳动价值言论和消极的劳动态度,对于全社会建立正确的劳动观起到不良影响。因此,高校应肩负起自身立德树人的使命,通过举办教育活动培养大学生建立正确的劳动观,帮助大学生端正自身的劳动态度,养成良好的劳动习惯,培养扎实的劳动技能。当大学生毕业步入社会后,他们会在工作中坚守正确的劳动观,而这将影响到他们身边的人,从而引导全社会建立正确的劳动观,营造良好的社会劳动环境。

#### (二) 营造全社会热爱劳动的新风尚

习近平总书记强调,要树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。这一观念不仅应该在高校大学生间被广泛接受,更应该得到全社会的认可,在全社会营造热爱劳动的新风尚,这正是高校劳动教育的使命之一。

良好的社会风尚凝聚着人民群众的价值取向和精神追求,具有调动社会情绪、整合社会力量、鼓舞人民斗志的积极作用。热爱劳动、尊重劳动、公平对待劳动,推崇“劳模精神”“劳动精神”“工匠精神”正是良好的社会风尚。高校承担着立德树人的重要使命,劳动教育既是“劳育”,也是“德育”。良好的劳动观敦促着大学生形成良好的思想品德。与此同时,高校还具有服务社会的重要使命,高校推崇的劳动教育有助于在全社会营造热爱劳动的新风尚,这种风尚具体体现在对劳模精神和工匠精神的大力弘扬上。

##### 1. 劳模精神

劳模精神代表着劳动者对待工作的“爱岗敬业,力争上游”的职业精神,代表着“淡

泊名利，甘于奉献”的道德素养，代表着“艰苦奋斗、勇于创新”的不屈精神，更代表着“锐意求新、不断探索”的不懈追求。劳模精神给民族进步带来了不竭的动力。在高校大学生劳动教育中突出劳模精神的作用，有助于激发青年群体热爱劳动、尊重劳动、尊重劳动者的良好风尚。在新时代的大学生群体中树立劳动模范和榜样，加强劳模典型案例的宣传，用劳模的先进事迹鼓舞大众，以榜样的力量号召人民树立正确的劳动意识，引起全社会对于劳模精神的认可，激发人们热爱劳动、尊重劳动的情怀，而这种热爱劳动的良好风尚会在全社会推行开来，有利于营造良好的社会劳动环境。

## 2. 工匠精神

工匠精神是职业道德和专业能力的一种体现，蕴含着“一丝不苟、精益求精”的态度和“寻求突破、追求革新”的创新精神。工匠精神将劳动之美、精神之美发挥到极致。大学生劳动教育承载着重要的使命，弘扬工匠精神正是劳动教育的价值体现。在科技快速发展的今天，求量不求质的现象时有发生，过度追求“短平快”，而忘记了品质才是最重要的，在这个万事都追求快的时代，更要让心慢下来，让“匠心”汇聚到劳动之中。

开展大学生劳动教育正是要引导大学生理解工匠精神，让大学生在劳动实践中树立吃苦耐劳、持之以恒的精神，启发大学生的创新思维，培养大学生的责任感和对卓越的追求。当大学生走上工作岗位后，在工匠精神的激励下，他们将在不同的岗位上创造新的精彩。

大学生劳动教育的使命不仅仅是培养优秀的、具有较强劳动素养的大学生，更是通过对大学生的教育，在全社会形成热爱劳动的新风尚，从而营造良好的社会劳动环境，达到最终的育人目标。

### （三）提升劳动权益保护意识

劳动者权益是指劳动者作为人力资源的所有者，在劳动关系中，凭借从事劳动或从事过劳动这一客观存在获得的应享有的权益。但在对大学生劳动教育现状进行调查的过程中，我们发现很多大学生对于自己的劳动权益了解得并不深入，劳动权益模糊化现象较为严重。

大学生劳动教育的使命不仅仅在于培养大学生树立正确的劳动观，锻炼大学生的劳动技能，还在于提升大学生劳动权益保护意识，让大学生在劳动权益受保障的条件下参与劳动。通过带领大学生学习劳动权益的基本内容，介绍劳动法律、劳动合同和劳动争议处理的内容，培育大学生合法劳动的意识，加强大学生的劳动安全保障。通过介绍实际的案例，加深大学生对于相关知识的理解，增强大学生保护自身劳动权益的能力。

## 四、推进中华民族的伟大复兴

### （一）创造性劳动带来新机遇

劳动教育作为高校教育的重要内容，对于推动经济社会持续健康发展具有重要价值。自改革开放以来，党领导人民创造了许多举世瞩目的奇迹，经济快速腾飞，使中华民族站起来、富起来、强起来，这依靠的是一代代中国人的真抓实干、艰苦奋斗。要实现中

华民族伟大复兴的中国梦，需要每一个中国人的努力和付出。加强新时代大学生劳动教育，帮助其树立正确的劳动价值观，可以让新时代的大学生真切地感受到美好的生活是靠我们辛勤的双手创造的，看到我们国际地位提高的背后是由无数的劳动所创造的坚实的经济基础。作为新时代的青年人，大学生应该接过奋斗的接力棒，用自身的劳动托起中国梦，奋力拼搏去实现中华民族伟大复兴的中国梦。

在新发展格局下，我们面对着新的挑战，要迎接新的任务。新时代的大学生应积极投入到社会生产生活中去，积极应对劳动中的不确定因素，努力创造新机遇。新时代是创新的年代，我们必须加快实现由中国速度向中国质量、中国制造向中国创造的转变。而创新离不开创造性劳动。创造性劳动给经济发展带来的新机遇，也为实现中华民族伟大复兴带来了新机遇。互联网、大数据、区块链、人工智能的出现，标志着数智化时代的来临。未来经济的增长离不开创造性劳动，人民生活水平的提高也依赖于创造性劳动。

高校大学生劳动教育肩负着重要的历史使命，通过开展新时代的劳动教育，激发大学生对于创造性劳动的兴趣。通过将专业的前沿知识与高校劳动教育实践相结合，启发大学生创造性思维，培养大学生在劳动中学习、在实践中创造的能力，用崭新的面貌去迎接新机遇和新挑战。

## （二）人才强国创造新动力

2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作出的报告中提出，要深入实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。高校承担着立德树人的使命，培养德才兼备的高素质人才是高校教育的本质要求。人才是定国安邦之本，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的有力支撑，高等教育将优秀青年和社会联系起来，培育着一批又一批优秀的人才。劳动教育作为“五育融合”的结合点，具有德智体美“四育”不可替代的育人价值，对于大学生的全面发展、为国育才的使命的实现具有重要意义。

劳动教育符合社会经济发展需要的“劳动型”“知识型”“应用型”“创造型”人才的培养要求。大学生劳动教育的开展有助于人才强国战略的实施，而优秀的人才又将成为实现中华民族伟大复兴中国梦的新动力。

### 复习思考

1. 请你谈一谈大学生劳动的常见问题有哪些？
2. 你都知道哪些大学生劳动教育政策？
3. 请你谈一谈大学生劳动教育存在着哪些问题？结合自身实际情况谈一谈你希望大学生劳动教育以哪种形式开展？

### 实践活动

为促进大学生了解高校劳动教育的开展情况，请以小组（5人左右）为单位，组织开展一次大学生劳动教育开展情况的调研实践活动。

&lt; 活动记录表 &gt;

活动计划
活动难点及解决办法
心得体会
教师评语

## 参考文献

- [1] 史钟锋, 董爱芹, 张艳霞. 新时代大学生劳动教育[M]. 北京: 清华大学出版社, 2022.
- [2] 赵鑫全, 张勇. 新时代大学生劳动教育[M]. 北京: 机械工业出版社, 2020.
- [3] 黄绍绪. “00后”大学生劳动观现状、问题及其教育引导研究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2021, 20(3): 8-12.
- [4] 丁苏艳. 马、恩劳动观视角下对地方高校大学生劳动观存在问题的冷思考[J]. 商业经济, 2017(8): 39-41.
- [5] 杨丽. “五育融合”理念下提升大学生劳动教育对策研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021, 21(3): 72-76, 81.
- [6] 王彦庆. 新时代大学生劳动教育研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [7] 吴银梅. 新时代高校大学生劳动教育研究[D]. 南昌: 南昌航空大学, 2021.
- [8] 中共中央, 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见. 2020年3月20日.
- [9] 杨顺清. 新时代大学生劳动教育: 时代价值与实施路径[J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(2): 18-27.
- [10] 蔡亚楠. 新时代大学生劳动教育研究[D]. 保定: 河北大学, 2020.
- [11] 中共中央, 国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 2004年10月15日.
- [12] 中华人民共和国教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行). 教材〔2020〕4号. 2020年7月9日.
- [13] 国务院办公厅. 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见. 国办发〔2021〕35号. 2021年9月22日.