

第 1 章

教育·教育学

学习目标

- ◎ 了解教育的内涵,能够区分教育的不同功能;
- ◎ 了解并熟记教育起源理论的代表人物、观点及优缺点;
- ◎ 识记不同阶段教育特征,熟悉各阶段我国小学教育发展概况;
- ◎ 了解中西方教育学的发展阶段,熟记中西方著名教育家的教育思想;
- ◎ 识记 20 世纪以来教育学的流派并能简单评析。

学习重点

本章学习重点是理解并区分教育的不同功能,识记四大教育起源理论和各个教育发展阶段的特征。同时,了解中西方教育学的发展演变,熟记古今中外著名教育家的教育思想以及 20 世纪以来主要的教育学流派。

学习导引

在学习本章内容时应注意把握“教育”和“教育学”两条线索,先有“教育”再有“教育学”,因此要注意梳理教育发展演变的历史,从教育的概念出发认识教育是如何产生的以及千百年来教育是怎样发展的,进而了解我国小学教育的发展历史。教育学是对教育的一种理论解释,可以从西方教育学和中国教育学两个维度展开,学习时应重点把握各个教育发展阶段的代表教育家的思想及其历史地位。

引子

教育是发现生命的意义

孟加拉国经济学家穆罕默德·尤努斯是 2006 年诺贝尔和平奖获

得者,他曾对“教育是什么、教育的意义”等问题提出了自己的观点。

“教育,就是对人生的准备……教育的目的不是培养准备好工作的年轻人,而应是培养准备好人生的年轻人,要对自己的人生做好准备。当你面对的是整个世界的时候,你可以决定你想成为怎样的人。就像在跳入大海前,你要知道大海是怎么样的,要选择怎样的方向,才能最终到达你想抵达的彼岸。这,才应该是教育的目的。

通过书本告诉你应该做什么,这不是教育。教育是发现我是谁,发现生命的意义,我可以在我的生命中做什么,我希望创造一个怎样的世界。如果我们相互认同想要创造的世界的面貌,就能成为一股力量,并且实现它。想象力是一种力量,如果我们想象,就会发生;如果我们不想象,就不会发生。我不介意去读书,但我希望去想象,而书本不能替我去想象。我不需要跟随其他人的步伐。每个人都是独一无二的存在。教育允许我成为独一无二的人。这是一种教育的本质。”^①

每个人对教育的看法都不同,尤努斯教授将教育看作探寻生命意义和生命独特性的途径。那么,在你眼中教育是什么呢?古往今来,中西方许多教育家都针对这一问题发表了自己的看法,本章会择要介绍对世界、对中国教育事业发展作出卓越贡献的教育家们的观点。同时,将探讨教育是如何产生与发展的,教育学又是怎样产生与发展的,进而介绍20世纪以来的教育学流派及其观点。

第一节 教育的起源与发展

教育是什么?数千年来人们一直在寻求这个问题的答案。杜威认为教育即生长,蔡元培认为“教育者,养成人格之事业也”。^②叶圣陶则认为教育是认识自己、革新自己、成就自己的工具。那么,教育究竟是什么?本节将从教育的概念、教育的起源以及教育的发展三方面来探究这个问题。

一、教育的概念

教育一词最早出现于什么时候,其语义又经历了哪些变化?在明确这些之后,方能对教育概念作出界定。

(一) 词源

据文献记载,“教”“育”二字最早出现于甲骨文中。“教”最早的甲骨文写作“𡥉”,左部是表音的声旁“爻”,右部是“攴”,像手拿一根小木棍或一条鞭子,表示手持木棍或鞭子施教。后来逐渐在“攴”的下方加了一个“子”,写作“𡥉”,表示教导、引导孩子学习。《说文解字》对“教”的解释是“教,上所施,下所效也”,意为(教师)在上面施教,(学生)在下面效仿。“教”字出现后,其字义也在不断扩大,有教诲、告诫、传授等意。譬如,《左传·襄公三十一年》中“教其不知”,《论语·述而》中“子以四教,文、行、忠、信”,这两个“教”都带有教授或传授知识的含义。《吕氏春秋》中“愿仲父之教寡人也”和《孟子·梁惠王上》中“寡人愿安承教”的“教”就有训诫、告诫之意。由此可以看出,“教”字逐渐演变为今天的多重含义。今天

^① 穆罕默德·尤努斯. 教育是改变人生,改变世界[EB/OL]. (2021-11-29)[2023-07-07]. <https://new.qq.com/rain/a/20211129A01OL300>

^② 高平叔. 蔡元培全集(第2卷)[M]. 北京: 中华书局, 1984.



的“教”有 jiāo 和 jiào 两个读音,读作 jiāo 时多指传授知识和技能,读作 jiào 时,又有教导启发的含义。

“育”的甲骨文写作“𠄎”,左边是一个人,右边是一个头朝下的孩子,合起来可以看作一位正在分娩的母亲。《广雅》中说道“育,生也”,“育”的本义是生养,抚育。后来逐渐衍生出教育的含义。《说文解字》中说“育,养子使作善也”,意为养育孩子使其向善。《诗经·大雅·生民》中提到“载生载育,时维后稷”。基于此,“教”“育”二字结合的含义是成人对孩子的教导、抚育和培养,使孩子身心都能够得到发展。

“教育”的英文是 education,由希腊语 *εκπαδευση* 演变为拉丁语 *educare* 后分化而来。*educare* 又来源于 *educere*,*e* 作为前缀表示“出”,*ducare* 和 *ducere* 表示“引导”,合起来意思是“把……引出;使其发挥出”等。可以看出,在英语中“教育”的内涵是引发个体内在的某些潜质。在这一点上中西方存在差异,中国的“教育”更强调对下的教导、灌输,是外铄的,人才培养依靠外在的塑造。西方的“教育”更注重个体内在潜能的发挥,是内发的、自然的。

(二) 语义

在中国,“教育”一词最早出现于《孟子》中:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”^①此后“教育”就经常出现在许多大家的著作中,如宋代理学家程颢曾言:“师道不立,儒者之学几乎废熄,惟朝廷崇尚教育之……”^②北宋思想家范仲淹:“如得齐诚,愿预教育,然后天下之道可得而明,阿衡之心可得而传。”^③明末清初思想家王夫之则认为:“善教育者必有善学者,然后其教之益大。”^④“教育”一词虽然早早出现,但在古代很少将其看作一个整体,而是分别使用“教”和“育”的意思,且谈论教育问题时多用“教”和“学”二字。

练习

【1-1】 教育史上,最早将“教育”两字合起来使用的教育家是()。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 老子 D. 荀子

直到 20 世纪初,“教育”才成为一个常用词。1901 年 5 月,罗振玉在上海创办《教育世界》杂志,王国维担任主编,这是我国最早的教育刊物,也是最早以“教育”命名的专业杂志。王国维在这本杂志中分享了“教育学”这门学科,使得“教育”一词成为一个理论术语,此后诸多学者翻译了大量欧美国家和日本的教育学著作,为中国教育事业的发展打下了一定理论基础。逐渐地,“教育”一词有了现代的含义。

在西方,“教育”在不同的语言中有不同的意义。在德语和俄语中,“教育”指传授和接受知识技能的过程,更倾向于一种教养活动。而在英语和法语中,“教育”含有文化知识和技能授受的意思,也有道德教育的意蕴,教育和教养不作区分。

综上,“教育”一词的含义在中西方语境中有很大差别。中文的“教育”有外铄的意向,西文的“教育”则有内发的旨趣。“教育”的内涵丰富,无法用一句话概括,但不论在什么语境中,“教育”都有一个共同含义,即培养人的活动。

① 陈戍国. 孟子·尽心上[M]. 长沙: 岳麓书社, 2002.

② 程颢,程颐. 二程集[M]. 北京: 中华书局, 1981.

③ 范仲淹. 范文正集: 卷八·上张右丞书[M]. 景印文渊阁四库全书: 第 1089 卷. 台北: 台湾商务印书馆, 1978.

④ 王夫之. 四书训义: 卷五[M]. 王炳照. 中国教育思想通史. 长沙: 湖南教育出版社, 1994.

资料夹 1-1

彼得斯论教育的标准

英国分析教育哲学家彼得斯认为：“它(指教育)并不指一个特定的过程,而是包含了一些标准。”这些标准是教育过程中的任何一项活动都必须服从的,缺掉任何一个标准,都不能称作教育活动。

1. 价值标准

教育意味着以一种道德上可接受的方式,把受教育者引入有价值的活动中。有意识地使受教育者的心灵状态产生一种变化。这种变化必须是朝着更好的目标或所希望的方向发展。彼得斯称为“欲求条件”。

2. 知识标准

教育必须包括知识和理解。知识既要具备广度,又要具备深度;而没有理解,就谈不上掌握真正的知识。

3. 过程标准

包括教学在内的各种过程和活动必须与其要达到的目的相一致。让学习者意识到自己所学的是有价值的,使他们以自觉的和自愿的方式来学习。同时,有效的教育活动必须适合受教育者的理解能力和智力水平。

资料来源: Peters R S. Education and Educated Man[J]. Journal of Philosophy of Education, 1970. 4(1): 5-20.

(三) 定义

教育是有目的培养人的社会活动,这是教育的本质属性,也是教育区别于其他活动的基本特征。一般而言,教育有广义、狭义和特指三层含义。

练习

【1-2】教育的本质特点是()。

- A. 影响人的身心发展
B. 促进社会发展
C. 有目的地培养人
D. 完善人的自身生产

1. 广义的教育

“从广义上讲,教育指的是对一个人的身心和性格产生塑造性的影响的任何行动或经验。”^①因此,并非所有对人有影响的活动都是教育,而是要以促进人的身心发展为目的的活动才能称为教育。教育是人类社会特有的社会活动,是发生在人与人之间的,所以,广义教育是指凡是有目的、有意识增长人的知识技能,影响人的思想品德,增强人的体质的活动都是教育。具体包括学校教育、社会教育和家庭教育。

2. 狭义的教育

狭义的教育一般指学校教育,这种活动发生在学校之中,教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心发展实施积极影响,把受教育者培养成社会所需要的人的活动。

^① 陈友松. 当代西方教育哲学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1982.



3. 特指的教育

比狭义的教育范围更窄的是特指的教育,有时在学校中为了表示对德育的重视,增强学校的德育功能,会把教育限定为思想品德教育,包括思想教育、品德教育和政治教育。

不管是哪一种层面的教育定义,从其本质属性而言,教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育活动与其他社会活动最根本的区别。从教育的社会属性上看,教育具有永恒性、历史性和相对独立性。教育具有永恒性,是指只要人类社会存在,教育就永远存在。教育是新生代成长的必要条件,是人类社会存在和发展的重要前提。教育具有历史性,是指教育是一种历史现象,在不同的社会或同一社会的不同历史时期,教育的性质、目的、内容等都各不相同。教育在遵循社会发展规律的同时,也有其自身运动的内在规律,具有相对独立性。这种相对独立性主要表现为教育自身的继承性、教育与社会发展的不平衡性、教育与其他社会意识形态的平行性。但教育的这种独立性不是绝对的,而是相对的。

练习

【1-3】 教育活动与其他社会活动最根本的区别在于()。

- A. 是否有目的地培养人 B. 是否促进人的发展
C. 是否促进社会发展 D. 是否具有组织性和系统性

【1-4】 人类的教育活动与动物的学习活动存在本质区别,这主要表现为人类的教育具有()。

- A. 延续性 B. 模仿性 C. 社会性 D. 永恒性

【1-5】 辨析题:教育具有自身的发展规律,不受社会发展的制约。

资料夹 1-2

谢弗勒的教育分类

美国分析教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》中对教育进行了分类。根据教育语言陈述的方式,他将教育分为“教育的定义”“教育的口号”“教育的隐喻”三种。其中“教育的定义”(有时也称教育术语)又分为三种,即“描述性定义”“规定性定义”和“纲领性定义”。

(1) 描述性定义。对被定义对象的适当描述和如何使用定义对象的适当说明,是实然性的解释说明,说明对象实际是什么。比如,“教育是一种人类社会特有的活动”。

(2) 规定性定义。作者自己规定、创造的定义,该定义在作者文中贯穿始终。比如,某作者在其文章中将教育定义为“创造和更新文化的基本途径”。

(3) 纲领性定义。对定义对象应该是什么的界定,是一种应然性的。比如,“教育是增进个体知识技能,使个体追求幸福生活的活动。”

资料来源:瞿宝奎.教育与教育学[M].北京:人民教育出版社,1993.

练习

【1-6】 根据谢弗勒的分类,下列三个定义依序分别属于()。

- (1) 有人在自己的论著中将“教学相长”界定为教师的教与学的相互促进。
(2) 在日常语言中,“灌输”通常是指不容学生质疑的单项传递。
(3) “教育”是教育者根据一定的社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动。

- A. 描述性定义、纲领性定义、规定性定义 B. 描述性定义、规定性定义、纲领性定义
C. 规定性定义、纲领性定义、描述性定义 D. 规定性定义、描述性定义、纲领性定义

提示:“教育”一词最早由孟子使用,基本含义是“上所施,下所效”。王国维最早将“教育”一词当作术语使用。教育包括广义的教育、狭义的教育以及特指的教育三个层次。学习时要牢记教育三个层次的含义,着重理解教育的基本特征(目的性、阶级性、发展性、历史性、永恒性、模仿性、社会性等),注意与其他影响活动的区别。同时注意教育定义的三种方式。此部分内容大多出选择题和简答题,要着重记忆。

(四) 要素

教育的基本要素包括教育者、受教育者(学习者)和教育影响。

1. 教育者

广义的教育者,是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人;狭义的教育者,是指从事学校教育活动的人,其中,教师是学校教育者的主体,是直接的教育者。一般而言,教育者主要是指在各级各类学校中具有一定资格的从事专门教育教学活动的专职教师。

2. 受教育者(学习者)

受教育者是指在各种教育活动中接受影响、从事学习活动的人。受教育者(学习者)是教育实践活动的对象,也是学习活动的主体。

3. 教育影响

教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和,包括作用于受教育者的影响物及运用这种影响物的活动方式和方法,是教育实践活动的工具。具体而言,教育影响主要包括:教育目的、教育内容、教育手段、教育组织形式、教育环境等。

二、 教育的起源

教育源于人类生存与发展的需要,与人类社会共始终。古往今来关于教育的起源,不同学者有不同的见解,总体而言主要有四种观点,分别是:神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论。

(一) 神话起源论

神话起源论是最古老的观点,它认为教育起源于神,与世界上其他事物一样,都是由神创造的。教育的目的是呈现上天或神的意志,使人能够服从神的意志。这种观点受当时认知水平限制,显然是错误的。

(二) 生物起源论

生物起源论的代表人物有法国社会学家、哲学家利托尔诺(Charles Létourneau, 1831—1902,又译勒图尔诺)、英国教育学家沛西·能(Thomas Percy Nunn, 1870—1944)。生物起源论认为,教育完全来自动物本能,是种族延续的本能需要。沛西·能在其《教育原理》一书中提出:“教育是天生的而不是获得的表现形式,是扎根于本能的不可避免的行为。”^①该理论是第一个正式提出的科学的教育起源论,标志着在教育起源问题的研究上开始从神学走向科学。但是,该理论的不足之处在于没能分辨动物和人的教育行为,将二者等同起来,混淆了人类和动物的本质区别,忽视了人类教育活动特有的目的性和社会性。

^① 沛西·能. 教育原理[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1992.



练习

【1-7】 英国教育家沛西·能认为,教育是天生的而不是获得的表现形式,是本能的不可避免的行为。这一观点属于()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

【1-8】 教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说是()

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

(三) 心理起源论

心理起源论的代表人物是美国教育学家、心理学家孟禄(Paul Monroe, 1869—1947)。该理论是在批判生物起源论的基础上产生的,它认为教育源于儿童在日常生活中对成人的无意识模仿。孟禄主要从心理学角度来阐释这一问题,他在《教育史教科书》中谈到原始教育:“原始人从来没有达到过有意识的教育过程,绝大部分纯粹是无意识的模仿。儿童仅仅是通过观察和使用‘尝试-成功’的方法学习……”^①并且,他认为原始社会的教育形式就是模仿,儿童通过模仿获得所需要的知识技能,而这个模仿是无意识发生的。心理起源论是对生物起源论的进一步发展,虽然看到了人与动物心理上的差异,但仍然没有区分二者的本质,反而夸大了无意识模仿在教育中的作用,忽视了人的有意识性、创造性和能动性以及教育的社会性和目的性。

练习

【1-9】 美国学者孟禄根据原始社会没有学校、没有教师的史实,断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。这种观点被称为()。

- A. 交往起源论 B. 生物起源论 C. 心理起源论 D. 劳动起源论

(四) 劳动起源论

劳动起源论,也称社会起源论,代表人物有苏联的一些教育学家如米丁斯基、康斯坦丁诺夫、凯洛夫等和我国的教育学家如杨贤江、曹孚等。劳动起源论认为教育是在劳动过程中产生出来的,起源于该过程中的各种需要。并且,教育是人类社会特有的一种社会活动,旨在把劳动过程中产生和积累的生产生活经验有目的、有意识地传授给下一代,使人类自身和社会不断延续和发展下去。

除了上述四种教育起源论以外,还有交往起源说、生活起源说等观点。

提示: 在背诵每个理论的人物和观点时,可以提取其中的关键字组成一句话方便记忆。例如,“本能(教育源于动物本能)生(生物起源论)利(利托尔诺)西(沛西·能)”“心理(心理起源论)仿(教育源于无意识模仿)孟禄”“米(米丁斯基)夫(凯洛夫)需(教育源于生产劳动需要)劳动(劳动起源论)”。

三、教育的发展

自从有了人类,教育活动就开始了。根据历史发展的脉络,教育的发展大致经历了古代、近代和现代三个阶段,每个阶段的教育发展都具有各自的特点。本节在梳理各阶段教育特征

^① Monroe P. A Textbook in the History of Education[M]. London: Macmillan and Co, 1905.

的基础上,重点分析小学教育的发展史。

(一) 古代教育

古代教育主要指奴隶社会和封建社会时期的教育,主要表现出以下特征:①有专门的教育机构和教育人员。②具有阶级性和等级性。阶级性指只有统治阶级的子女才有资格进入专门机构接受教育;等级性指在统治阶级内部划分等级,不同等级的人接受不同等级的教育。③教育与生产劳动相脱离。④具有象征性、道统性、刻板性和保守性。

小学教育在我国夏商周时期就已经出现。根据已有文献推测,夏朝的校、商朝的序以及周朝的庠都是当时的小学。以“小学”作为名称出现的教育机构最早见于西周时期。周天子将小学设于王宫之内,根据等级身份来决定入学年龄,等级越高则入学越早,主要学习奴隶主道德行为准则和基本的生活技能。春秋战国时期私学兴起,后来的各朝各代不但有官办小学还有民办小学。在小学教材方面,我国古代对蒙学教育以至蒙学教材的编纂都十分重视。著名的有王应麟的《三字经》《百家姓》,周兴嗣的《千字文》《千家诗》,朱熹的《童蒙须知》,王守仁的《训蒙大意》,王筠的《教童子法》等。

练习

【1-10】 我国唐代中央官学设有“六学二馆”,其入学条件中明文规定不同级别官员的子弟进入不同的学校。这主要体现了我国封建社会教育制度的哪一特征?()

- A. 继承性 B. 等级性 C. 历史性 D. 民族性

【1-11】 中国最早的学校教育形态出现在()。

- A. 西周 B. 春秋战国 C. 夏朝 D. 殷商

(二) 近代教育

随着新航路开辟和资本主义兴起,16世纪后近代社会开启,教育表现出新特征:①教育逐渐与宗教相脱离,逐渐世俗化;②国家开始重视教育,公立教育崛起;③各国相继推行义务教育制度,西方国家普遍实行初等义务教育制度;④重视教育立法;⑤教育内容逐渐增加自然科学比重,与生产生活相结合。

1840年鸦片战争后,我国开始进入近代社会,小学教育也相应得到一些发展。1878年,张焕纶所创办的上海正蒙书院内附设的小班被视为我国近代小学的开端。1897年盛宣怀创办南洋公学,其四院中的“外院”是我国最早的公立小学堂。自此以后全国小学数量增多,以北京的八旗奉直小学堂和天津的蒙养东塾为代表。1899年5月,清政府决定推行现代小学,下令让各省府州县设学堂,并将各州县的书院改名为小学堂。1904年,清政府颁布《奏定学堂章程》(即“癸卯学制”),以法律形式确定小学教育地位。学制规定初等小学教育为义务教育,设立初等小学堂,儿童7岁入学,学业年限5年,“以启其人生应有之知识,立其明伦理爱国家之根基,并调护儿童身体,令其发育为宗旨;以识字之民日多为成效”。在癸卯学制中,初等教育包含今天的幼儿园和初中阶段,时间为蒙养院4年(3~7岁),初等小学堂5年(7~12岁),高等小学堂4年(12~16岁),初等小学堂即为小学教育。

直到1912年中华民国成立后,小学教育才和学前教育、中等教育分开。1912—1913年,政府颁布壬子癸丑学制,规定初等教育分两级,即初等小学和高等小学,初等小学4年属于义务教育,高等小学3年。1912年9月教育部颁布小学校令辅助壬子癸丑学制实施,规定小学教育宗旨是“留意儿童身心之发育,培养国民道德之基础,并授以生活必需之知识技能”,提出在



乡镇设立初等小学,县设立高等小学。儿童6~14岁属学龄期,凡满足学龄要求的都可以进入初等小学学习。

1922年壬戌学制发布,该学制修改了各级教育年限。其中初等教育改为6年,分为初级小学和高级小学。初级小学4年,属于义务教育,可以单独设立,高级小学2年。这一学制一直延续到新中国成立。

总的来说,我国近代小学教育发展表现出以下特征:①逐渐确定小学教育作为义务教育、普通教育的性质;②修业年限逐渐缩短,向世界其他国家靠近;③明确小学教育的培养目标是为培养合格公民打基础;④小学学校设置由公立和私立构成。

练习

【1-12】 我国最早的公立小学是()。

- A. 上海正蒙书院
- B. 北京八旗奉直小学堂
- C. 上海南洋公学
- D. 天津蒙养东塾

(三) 现代教育

现代社会的教育包含当代社会主义和资本主义的教育,其特征主要表现为:①教育的民主化。学生享有越来越平等的受教育权利,包括教育机会均等、师生关系民主化和教育的自由化;②教育的终身化,教育贯穿人的一生;③教育的全民化,人人享有受教育的权利,要满足所有人基本学习的需要;④教育的创新性,教育是培养创新人才的摇篮,培养创新精神是教育的重要目标;⑤教育的主体性,现代教育要明确学生是自身生活、学习的主体,发挥学生作为学习主体的能动作用。

中华人民共和国成立后,我国小学教育发展呈现出普及率上升、素质教育推进、师资队伍日益完善、办学体制多样化以及课程改革不断实施等特征。具体表现如下。

1951年政府颁布《关于改革学制的决定》,规定实行五年一贯制小学教育,取消初、高两级的分段制。1953年9月通过的《小学教学计划(草案)》规定小学设语文、算术、自然、历史等8科,并通过教学、晨夕会、课外活动、班主任和少先队工作进行思想品德教育。1953年后,小学教育照搬苏联的12年教学计划,翻译和采用苏联教材,在校内推广苏联的教学方法和苏联课堂教学环节。1980年政府颁布《关于普及小学教育若干问题的决定》,要求在全国基本实现普及小学教育的历史任务。1981年后适龄儿童入学率基本达到91%。1986年《中华人民共和国义务教育法》公布,提出实行九年义务教育,该法律的颁布标志着我国确立普及义务教育制度。据统计,直到1999年年底,全国小学共计58.23万所,在校生1.35亿人,学龄儿童入学率为99.09%。

1993年《中国教育改革和发展纲要》提出由应试教育转向素质教育,1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》再次强调在小学阶段必须实施并全面推进素质教育。2001年,实施第八次基础教育课程改革,全国基本普及了九年一贯制的义务教育。此次课程改革注重内容现代化,以综合课程为主,且重视地方课程和学校课程,改革课程过于集中的现状,倡导自主、合作、探究相结合的学习方式,并促进了多媒体技术在学校教育中的普遍运用。2006年9月1日施行的《义务教育法》规定:义务教育由多渠道筹措经费、依靠人民办教育,向主要依靠政府财政投入办教育转变;由收费义务教育向免费义务教育转变等。



(四) 中国特色社会主义教育的发展

1. 发展成就

2012年党的十八大召开,中国特色社会主义教育事业发生了新变化。秉持教育优先发展的战略,我国着力推进教育现代化,树立新发展理念,使人民能够享有质量更高的教育机会。总体而言,中国特色社会主义教育发展与改革已经取得了部分成就,具体表现如下。

(1) 确立教育优先发展战略。习近平总书记一直强调教育事关民生大计和民族未来,召开党的十六大时我国就已经把教育摆在了优先发展的战略地位且保持至今,这说明我国很早就认识到教育事业是国家的根本,是民族的印记。教育是国家富强、民族振兴的重要保障,因此教育需要优先发展,也必须优先发展。

(2) 坚持中国特色社会主义办学方向和马克思关于人的全面发展学说。坚持党的领导和以人民为中心,办好人民满意的教育。马克思关于人的全面发展学说为我国教育目的的确立提供了理论依据和来源,指出了人的全面发展的历史必然性,保证了教育发展的科学性。

(3) 努力实现公平而有质量的教育。中国式教育现代化的标准之一是教育公平。多年来我国为教育公平做出了巨大努力,比如不断提高普及教育水平、缩减教育贫富差距、打赢教育脱贫攻坚战、采取公民同招,确保招生公开公平公正、实施“双减”政策等。此外,为提升教育质量,我国正进行新一轮课程改革,改变以往重知识轻能力的考试制度,实施普职分流制度等。

2. 小学教育的特点

小学教育是一项规模宏大的教育奠基工程,除具有一般教育的特点外,我国的小学教育还有其独特的基本特征。

(1) 基础性。我国学校的教育体系,由初等教育、中等教育和高等教育三个阶段构成,其中小学教育属于初等教育,它是各级各类学校教育的基础。它的基础性主要表现为:为提高国民素质奠定基础;为各级各类人才的培养奠定基础;为儿童、少年一生的发展奠定基础。

(2) 全民性。小学教育的全民性,从广义上说,是指小学教育必须面向全体人民。这样才能从根本上彻底扫除文盲,从整体上提高全民族的文化素质。从狭义上讲,小学教育的全民性是指小学教育必须面向全体适龄儿童。我国小学教育的全民性是社会主义现代化建设、提高整个中华民族的素质、使全国各族的所有儿童都接受社会主义教育的需要。

(3) 义务性。小学教育面向全体适龄儿童,任何未成年的公民,不论其种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异,只要达到一定的年龄(6~7岁),都必须接受小学教育。因此,小学教育在整个教育中具有义务教育的性质,对于每个公民来说,教育机会是均等的,是应当享有的权利。同时,“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。”“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”因此,小学教育是依国家法律而实施的基础教育,具有强制性和普及性。

(4) 全面性。小学教育是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育,也不是培养高层次专门人才的专业教育。它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。在此基础上发展他们的能力,培养他们高尚的思想道德品质,提高他们的身体心理素质,使他们具备国民应有的一些基本素质,为他们进一步深造创造条件。

练习

【1-13】 简答题:简述小学教育的基本特点。