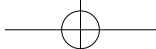


苑海燕 万 超 佟晓川 主编

# 蒙台梭利教育 理论及方法

(第2版)

清华大学出版社  
北 京



## 内 容 简 介

本书是一本系统阐述蒙台梭利教育理论及其教具操作的专业书籍。从宏观角度来讲,本书可以分为两大部分:第一章至第六章介绍并探讨了蒙台梭利相关理论,具体介绍了蒙台梭利的生平及其教育的理论背景与基础,详细阐述了蒙氏教育的核心理念、教学方法与课程方案,并探讨了蒙台梭利教育对中国学前教育的影响;第七章至第十一章属于蒙台梭利教育的实践体系,对感觉、数学、日常生活、科学与语言这五大领域的教育活动及教具操作方法做出详细的介绍。

本书不仅适合作为学前教育专业学生的基础教材,也适合幼儿教师、家长、教育工作者以及学前教育爱好者等广泛阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

### 图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育理论及方法 / 苑海燕, 万超, 佟晓川

主编. -- 2 版. -- 北京: 清华大学出版社, 2026. 3.

ISBN 978-7-302-70940-4

I . G610

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2026PC4943 号

责任编辑: 施 猛 张 敏

封面设计: 常雪影

版式设计: 方加青

责任校对: 马遥遥

责任印制: 刘 菲

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <https://www.tup.com.cn>, <https://www.wqxuetang.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-83470000 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

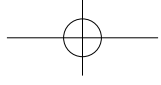
经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 16.25 字 数: 376 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版 2026 年 3 月第 2 版 印 次: 2026 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 59.00 元

产品编号: 104192-01



## 前言(第2版)

在新时代的征程中，我们迎来了中国共产党第二十次全国代表大会，这是在全面建设社会主义现代化国家新征程中的一次里程碑式的大会。党的二十大报告指出了教育的重要性，强调要“坚持立德树人，深化教育改革，促进教育公平，提高教育质量”，为我国教育事业的发展指明了方向。在此背景下，《蒙台梭利教育理论与方法》(第2版)的出版，不仅是对第1版的继承和发展，更是对时代需求的积极回应，旨在更好地服务于我国学前教育事业的发展，培养更多优秀的学前教育专业人才。

本书在保持原有框架的基础上，对内容进行了精心调整与丰富，特别是将第1版中的第四章至第六章重新编排为更具实践指导意义的章节，即“蒙台梭利的教育教学”“蒙台梭利的课程方案”以及“蒙台梭利教育思想对中国学前教育的启示”。这一调整不仅使本书更加贴合当前学前教育专业人才培养的要求，也与二十大报告中提出的教育方针高度契合。

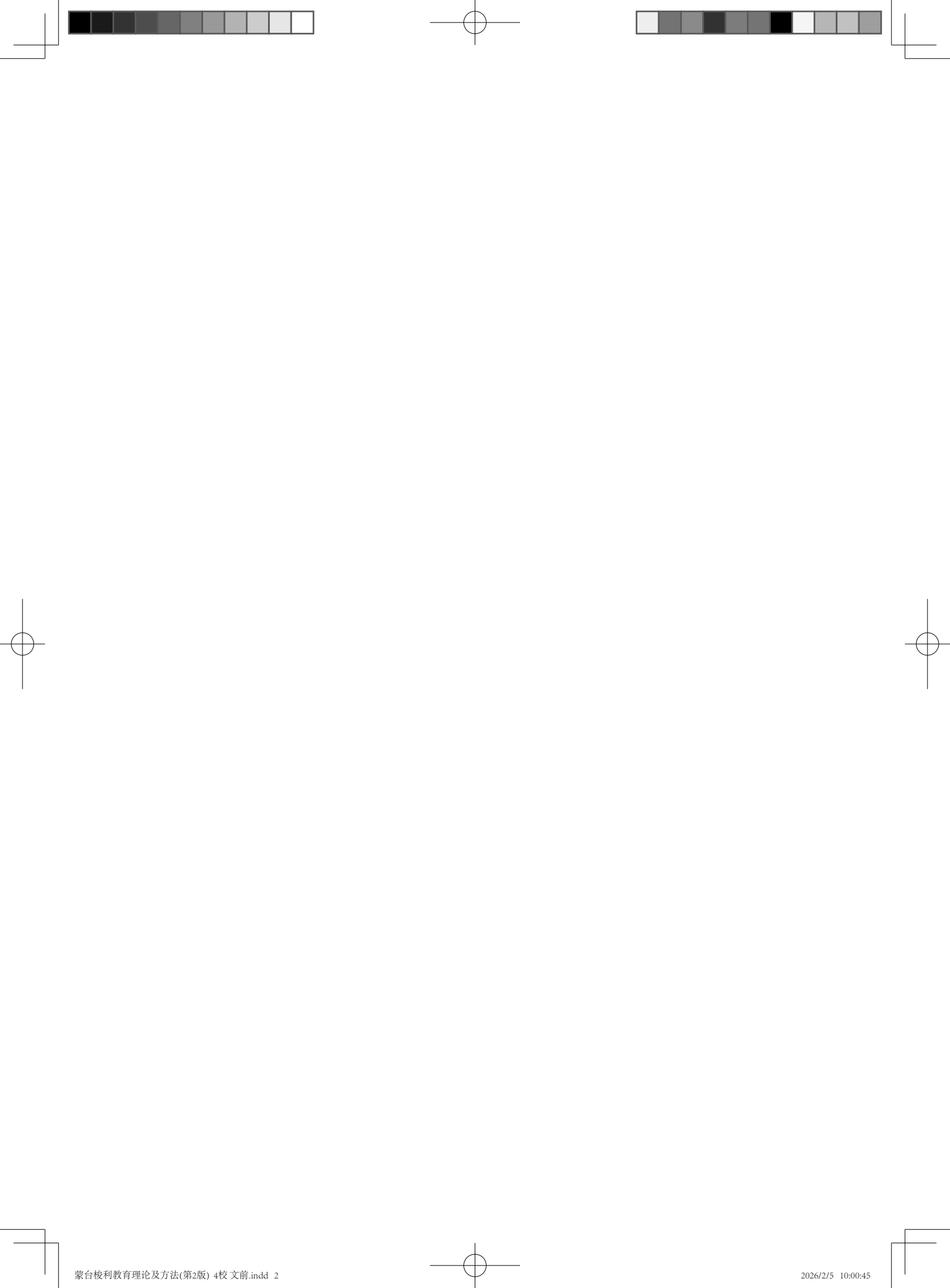
在新的时代条件下，我们深知教育的重大责任，特别是在学前教育领域，更需要科学、先进且适合中国国情的教育理念与方法。正是基于这一认识，并结合我国学前教育的实际需要，全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》等国家权威文件精神，致力于蒙台梭利教育与中国本土学前教育的深度融合，《蒙台梭利教育理论与方法》(第2版)启动修订。

本书由沈阳大学师范学院副教授苑海燕担任主编。编写团队在创作过程中深入研讨、精益求精，力求将本书打造成高校学前教育专业的首选教材。具体编写分工如下：万超负责第一章和第二章的编写工作；王萍负责第三章的编写工作；佟晓川负责第四章至第六章的编写工作；苑海燕负责第七章至第十一章的编写工作。我们希望通过学习本书，读者能够掌握蒙台梭利教育的精髓，能够在实际工作中运用这些理念和方法，为孩子们成长提供更加科学、健康、快乐的成长环境。

在编写过程中，我们参考和引用了国内外众多书籍和网站的相关内容，在此一并表示感谢。最后，特别感谢清华大学出版社为本书的出版所做的努力。由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请各位读者批评指正，给予我们宝贵的指导和帮助。反馈邮箱：[shim@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:shim@tup.tsinghua.edu.cn)。

编者

2025年2月25日



# 前言(第1版)

神奇的蒙台梭利教育法曾经使智障儿童成功通过了20世纪末意大利为正常儿童设置的考试。1907年，蒙台梭利建立“儿童之家”，开始致力于研究正常儿童教育，她的教学方法对幼儿教育产生了深远影响。

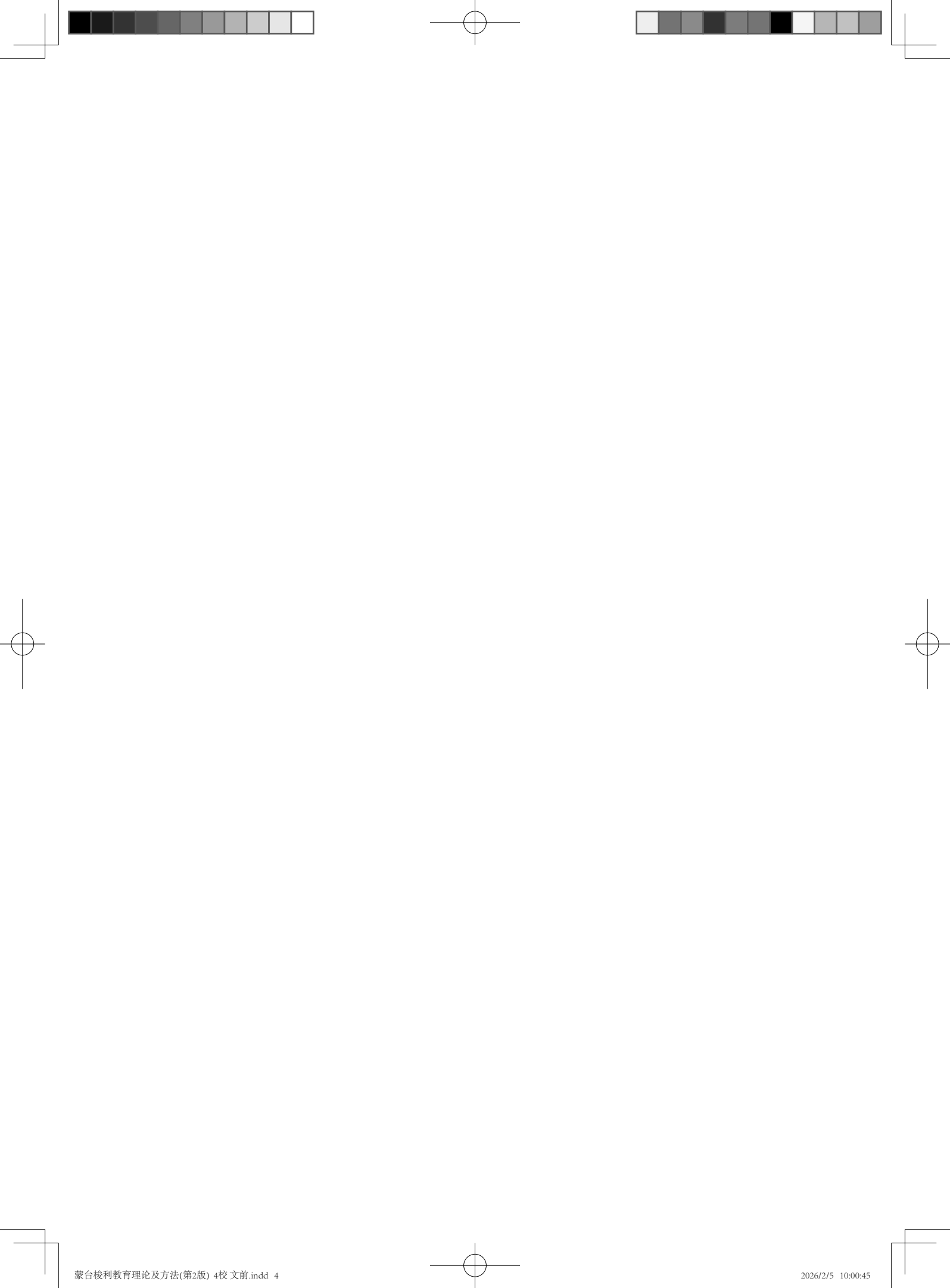
近几十年来，蒙台梭利教育法在我国得到迅速推广，很多幼儿园与早教机构都在积极践行蒙台梭利理念，因此社会早期教育市场急需一批掌握蒙台梭利教育理念与方法的教师。在这种社会大背景下，许多高校的学前教育专业都开设了“蒙台梭利教学法”这门课程。作为负责教授这门课程的高校教师，笔者在多年的教学实践中深感难以找到一本合适教授这门课程的教材。首先，蒙台梭利本人的著作虽多，但大多以随笔形式阐述其教育理念与方法，缺乏系统性，难以直接作为教材使用。其次，蒙台梭利写作的年代和写作的文化背景与当前中国的实际情况存在差异，因此很难直接选取其著作作为教材。最后，我国已出版的相关教材甚少，其中中国蒙台梭利协会认证的系列书籍较权威，但价格较高。基于上述原因，笔者萌生了编写本书的想法。

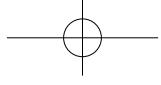
本书在继承蒙台梭利教育思想精髓的前提下，结合我国学前教育的实际情况，全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，致力于蒙台梭利教育与中国本土的学前教育的融合。本书在系统阐述蒙台梭利教育方法和理论的基础上，详细介绍了蒙台梭利五大教育领域的教具操作方法与实践活动案例，注重提升一线教师的实践指导能力。

本书由沈阳大学师范学院苑海燕担任主编，并负责全书大纲的拟定和书稿的统筹。具体编写分工如下：万超负责编写第一章、第二章；王萍、祁晓萍负责编写第三章；卢丽华负责编写第四章；冯璐负责编写第五章；刘佳文负责编写第六章；苑海燕负责第七章至第十一章的编写工作。

在编写过程中，我们参考和引用了国内外众多书籍和网站的相关内容，在此一并表示感谢。鉴于编者水平有限，书中难免存在一些疏漏，希望专家、学者、同仁给予批评指正。反馈邮箱：[shim@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:shim@tup.tsinghua.edu.cn)。

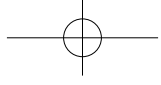
编者  
2017年3月1日





# 目 录

|     |                     |    |
|-----|---------------------|----|
| 第一章 | 蒙台梭利简介              | 1  |
| 第一节 | 蒙台梭利生平简介            | 1  |
| 一、  | 求学经历                | 1  |
| 二、  | 学习医学与教育学            | 3  |
| 三、  | 儿童之家的建立             | 3  |
| 四、  | 世界性的发展              | 4  |
| 第二节 | 蒙台梭利的著作             | 6  |
| 一、  | 关于新生儿到3岁儿童的教育著作     | 6  |
| 二、  | 关于从3岁到7岁儿童的教育著作     | 7  |
| 三、  | 关于7岁到13岁儿童及青春期教育的著作 | 7  |
| 第二章 | 蒙台梭利教育的理论基础         | 9  |
| 第一节 | 蒙台梭利教育的时代背景         | 9  |
| 一、  | 社会层面                | 9  |
| 二、  | 教育层面                | 10 |
| 三、  | 哲学思潮                | 10 |
| 四、  | 宗教信仰                | 11 |
| 第二节 | 蒙台梭利教育的理论根源         | 11 |
| 一、  | 生物学理论               | 11 |
| 二、  | 实验心理学理论             | 14 |
| 三、  | 卢梭与福禄贝尔的自然主义学说      | 15 |
| 四、  | 伊塔德与赛根的理论           | 19 |
| 第三章 | 蒙氏教育的核心理念           | 24 |
| 第一节 | 蒙台梭利的儿童观            | 24 |
| 一、  | 儿童是独立的个体            | 25 |
| 二、  | 儿童具有潜在生命力           | 25 |
| 三、  | 儿童具有心理或精神胚胎期        | 26 |
| 四、  | 儿童具有吸收性心智           | 27 |



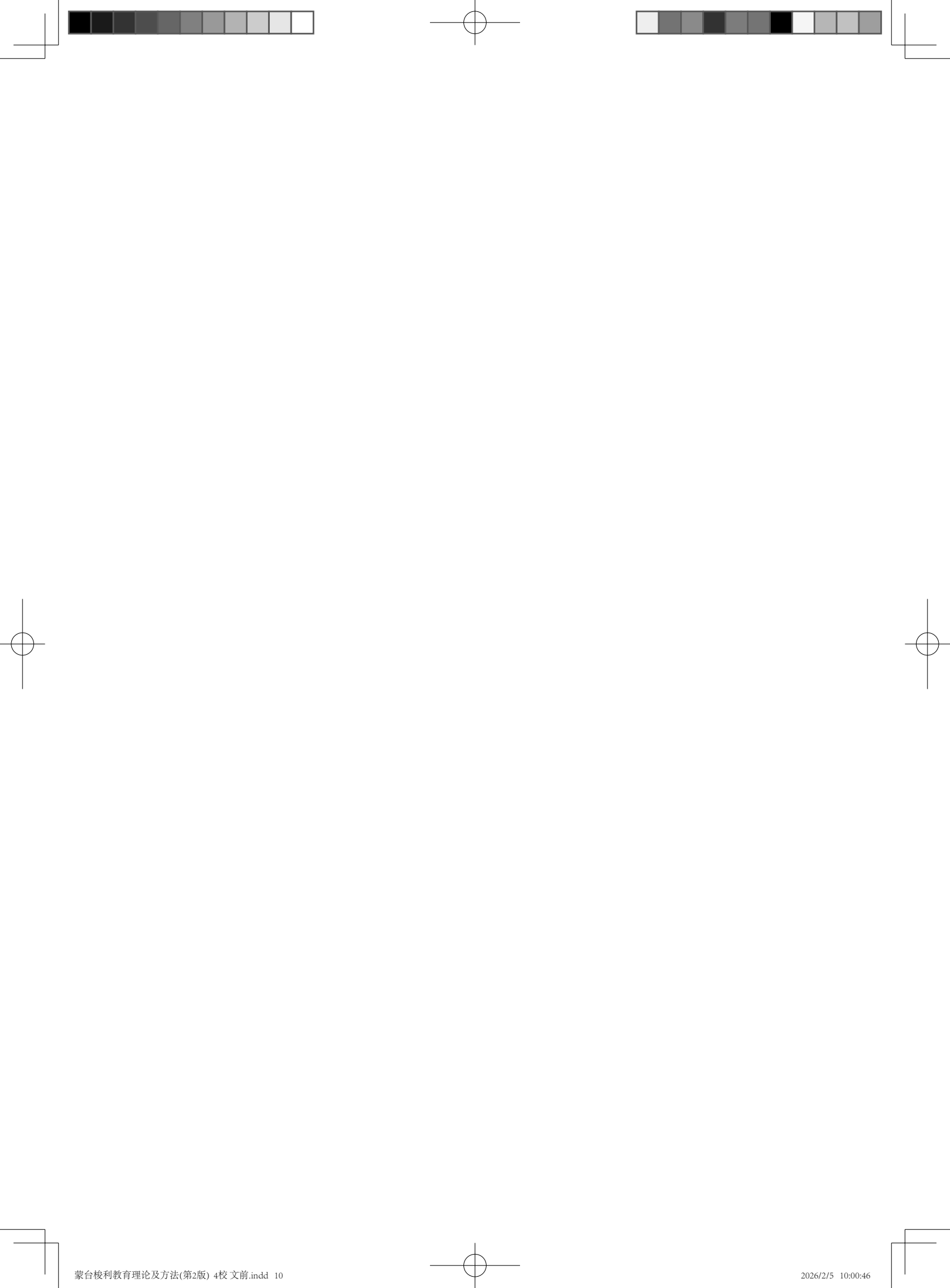
## VI | 蒙台梭利教育理论及方法(第2版)

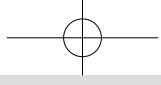
|                          |    |
|--------------------------|----|
| 五、儿童是成人之父·····           | 27 |
| 六、儿童心理发展存在敏感期·····       | 28 |
| 七、儿童心理发展具有阶段性·····       | 29 |
| 八、儿童心理发展通过“工作”实现·····    | 30 |
| 第二节 蒙台梭利的教师观·····        | 31 |
| 一、教师是幼儿自由活动的观察者·····     | 31 |
| 二、教师是幼儿活动环境的创设者和管理者····· | 32 |
| 三、教师是幼儿权利实现的保障者·····     | 33 |
| 四、教师是幼儿内在心理的研究者·····     | 33 |
| 五、教师是幼儿自我成长的指导者·····     | 34 |
| 六、教师是家庭和幼儿园双向合作的联络者····· | 34 |
| 第三节 蒙台梭利的教学观·····        | 35 |
| 一、蒙台梭利的教学原则·····         | 35 |
| 二、蒙台梭利的教学内容·····         | 35 |
| 三、蒙台梭利的教学环境设置·····       | 36 |
| 四、自由和自主的教学方法·····        | 36 |
| 五、蒙台梭利的教学理念·····         | 37 |
| 第四章 ○ 蒙台梭利的班级教学·····     | 38 |
| 第一节 蒙台梭利的班级设置·····       | 38 |
| 一、蒙台梭利的班级环境·····         | 38 |
| 二、蒙台梭利教具·····            | 41 |
| 第二节 蒙台梭利的班级管理·····       | 46 |
| 一、班级的编制·····             | 47 |
| 二、日常生活及工作秩序的建立·····      | 47 |
| 三、儿童秩序感的建立·····          | 48 |
| 四、课程设置·····              | 49 |
| 第三节 蒙台梭利班级教师·····        | 49 |
| 一、蒙台梭利教师应具备的能力·····      | 50 |
| 二、蒙台梭利教师的工作·····         | 51 |
| 三、蒙台梭利教师的日常行为与语言规范·····  | 52 |
| 第四节 蒙台梭利班级的家园合作·····     | 54 |
| 一、教师与家长联系的形式·····        | 54 |
| 二、教师与家长联系的内容·····        | 55 |
| 第五章 ○ 蒙台梭利的课程方案·····     | 56 |
| 第一节 蒙台梭利教育的目标·····       | 56 |
| 第二节 蒙台梭利教学法·····         | 58 |
| 一、蒙台梭利教学法构成·····         | 58 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 二、蒙台梭利教学法特点·····               | 61  |
| 三、蒙台梭利教学法评价·····               | 64  |
| 第三节 蒙台梭利教育的活动设计 ·····          | 65  |
| 一、了解儿童·····                    | 65  |
| 二、选择主题·····                    | 67  |
| 三、设定目标与构思活动·····               | 67  |
| 四、评估活动的可行性·····                | 68  |
| 五、排出活动的先后顺序·····               | 68  |
| 六、填写活动日历表·····                 | 69  |
| 七、撰写单元主题活动计划书·····             | 70  |
| 第四节 观察与记录 ·····                | 73  |
| 一、观察与记录的意义·····                | 74  |
| 二、观察与记录的注意事项·····              | 74  |
| 三、观察与记录的种类·····                | 74  |
| 第六章 ◯ 蒙台梭利教育思想对中国学前教育的启示 ····· | 79  |
| 第一节 蒙台梭利教育思想的影响 ·····          | 79  |
| 一、蒙台梭利教育的国际影响·····             | 79  |
| 二、蒙台梭利教育在中国的传播·····            | 80  |
| 第二节 蒙台梭利教育本土化实践与应用 ·····       | 83  |
| 一、蒙台梭利教育法的精髓·····              | 84  |
| 二、我国蒙台梭利教育实践误区·····            | 84  |
| 三、蒙台梭利教学法本土化策略·····            | 86  |
| 第七章 ◯ 感觉教育课程及教具操作 ·····        | 90  |
| 第一节 感觉教育概述 ·····               | 90  |
| 一、感觉教育的定义·····                 | 90  |
| 二、感觉教育的地位·····                 | 90  |
| 三、感觉教育的目的·····                 | 91  |
| 四、感觉教育的重要性·····                | 91  |
| 五、感觉教育的教学内容·····               | 93  |
| 六、感觉教育的原则·····                 | 94  |
| 第二节 感觉教育教具操作 ·····             | 95  |
| 一、粉红塔·····                     | 95  |
| 二、棕色梯·····                     | 96  |
| 三、长棒·····                      | 97  |
| 四、带插座的圆柱体组·····                | 98  |
| 五、彩色圆柱体组·····                  | 99  |
| 六、色板·····                      | 100 |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 七、几何拼图橱·····                   | 102        |
| 八、几何学立体组·····                  | 105        |
| 九、三角形组合·····                   | 106        |
| 十、单项式教具·····                   | 112        |
| 十一、二项式教具·····                  | 113        |
| 十二、三项式教具·····                  | 114        |
| 十三、触觉板·····                    | 114        |
| 十四、布盒·····                     | 116        |
| 十五、重量板·····                    | 117        |
| 十六、温觉板·····                    | 118        |
| 十七、温觉筒·····                    | 119        |
| 十八、神秘袋·····                    | 120        |
| 十九、听筒·····                     | 120        |
| 二十、嗅觉筒·····                    | 121        |
| 二十一、味觉瓶·····                   | 122        |
| <b>第八章○数学教育课程及教具操作</b> ·····   | <b>124</b> |
| 第一节 蒙台梭利数学教育概述·····            | 124        |
| 一、蒙台梭利数学教育的目的·····             | 125        |
| 二、蒙台梭利数学教育的内容·····             | 125        |
| 三、蒙台梭利数学教育的意义·····             | 126        |
| 四、蒙台梭利数学教育的特点·····             | 127        |
| 第二节 蒙台梭利数学教育教具的操作·····         | 128        |
| 一、0~10数字、数量、数名的认识与数的积累·····    | 128        |
| 二、十进位——金黄串珠组游戏·····            | 133        |
| 三、连续数的认识·····                  | 137        |
| 四、四则运算·····                    | 142        |
| <b>第九章○日常生活教育课程及教具操作</b> ····· | <b>158</b> |
| 第一节 日常生活教育概述·····              | 158        |
| 一、蒙台梭利日常生活教育的含义·····           | 158        |
| 二、蒙台梭利日常生活教育的意义·····           | 159        |
| 三、蒙台梭利日常生活教育的分类·····           | 159        |
| 四、蒙台梭利日常生活教育的教具操作原则·····       | 160        |
| 第二节 日常生活教育活动与教具操作·····         | 161        |
| 一、基本动作·····                    | 161        |
| 二、手的使用·····                    | 167        |
| 三、照顾自己·····                    | 175        |

|      |                   |     |
|------|-------------------|-----|
| 第十章  | 科学文化教育课程及教具操作     | 186 |
| 第一节  | 蒙台梭利科学文化教育课程概述    | 186 |
| 一、   | 相关概念的界定           | 186 |
| 二、   | 科学文化的内涵           | 187 |
| 三、   | 儿童学习科学文化知识的特点     | 188 |
| 四、   | 蒙台梭利科学文化课程的内容     | 189 |
| 第二节  | 蒙台梭利科学文化教育活动及教具操作 | 191 |
| 一、   | 动植物学              | 191 |
| 二、   | 科学实验              | 200 |
| 三、   | 地理学               | 205 |
| 四、   | 天文学               | 209 |
| 第十一章 | 语言教育课程及教具操作       | 212 |
| 第一节  | 蒙台梭利语言教育课程概述      | 212 |
| 一、   | 语言教育对儿童的意义        | 212 |
| 二、   | 蒙台梭利语言敏感期理论       | 213 |
| 三、   | 蒙台梭利语言教育的原则       | 214 |
| 四、   | 蒙台梭利语言教育的目标       | 215 |
| 五、   | 蒙台梭利语言教育的内容       | 216 |
| 第二节  | 蒙台梭利语言教育活动及教具操作   | 217 |
| 一、   | 听的练习              | 217 |
| 二、   | 说的练习              | 223 |
| 三、   | 写的练习              | 231 |
| 四、   | 阅读的练习             | 238 |
| 参考文献 |                   | 244 |





# 第一章

## 蒙台梭利简介

### 【蒙氏格言】

1. 激发生命，让生命自由发展，这是教育者的首要任务。
2. 我听到了，我忘记了；我看到了，我记住了；我做过了，我理解了。

### 第一节 蒙台梭利生平简介

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)是教育史上著名的幼儿教育思想家与改革家，是意大利历史上第一位女性医学博士。蒙台梭利于1907年在意大利“贫穷、黑暗、愚昧、悲惨”的罗马圣洛伦佐贫民区创办了“儿童之家”，创立了自己独特的幼儿教育理论和方法，引起了社会各界的强烈反响，以及许多教育家和心理学家的广泛讨论，促进了现代幼儿教育理论的发展。

1870年8月31日，玛丽亚·蒙台梭利(见图1-1)出生于意大利安科纳(Ancona)地区的希亚拉瓦莱镇(Chiaravalle)。父亲亚雷森德诺·蒙台梭利(Alessandro Montessori)是位杰出的军人贵族后裔，其思想保守、处事严谨；母亲瑞尼尔·斯托帕尼(Renilde Stoppani)是著名的地质学家和哲学家，亦是虔诚的天主教徒，她博学多识、善良、严谨、开明。在当时，蒙台梭利的母亲并不被传统的价值观所左右，鼓励女儿发挥所长，如朋友一般，在蒙台梭利的生命中起到鼓舞及支柱的作用。蒙台梭利自小受到了良好的教育，养成了自律、自爱、独立的个性<sup>①</sup>。



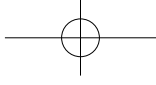
图1-1 蒙台梭利

#### 一、求学经历

1875年，玛丽亚·蒙台梭利5岁，随家人迁居罗马。1876年，蒙台梭利进入公立小学一年级就读。她对学业并无野心，当她看到其他同学因无法转到好班而忧伤的时候，十分困惑地说道：“我真的无法了解此事，对我而言，每一个班都一样好。”<sup>②</sup>孩童时代的蒙台梭利也是一位自尊心极强的孩子。曾有一位老师用略带轻蔑的眼神看向她，为了抗议，

① Standing E M. 蒙台梭利的生平与贡献[M]. 徐炳勋, 译. 台北: 及幼文化, 1991: 15.

② Standing E M. 蒙台梭利的生平与贡献[M]. 徐炳勋, 译. 台北: 及幼文化, 1991: 16.



## 2 | 蒙台梭利教育理论及方法(第2版)

蒙台梭利从此不再抬头看这位老师。虽然这件事微不足道，但是那轻蔑的眼神却伤害了蒙台梭利的自尊心。蒙台梭利特别强调，即使是最幼小的孩子也应该得到尊重。

童年时期的蒙台梭利每天为穷人编织衣物，并且帮助驼背的邻居小女孩。此外，她还善于处理日常纷争。有一回她的父母发生口角，站在一旁的她便拖了一把椅子摆在父母中间，爬上椅子试图以自己的一双小手拉住父母的双手，让父母和好<sup>①</sup>。蒙台梭利一生为化解成人与儿童之间的冲突而奔波，被称为“和平的缔造者”，从这件事情中可见一斑。

1883年，蒙台梭利选择了数学学科，进入米开朗基罗工科学学校就读。此后，她开始对数学产生兴趣，并决定以工程作为职业，然而，当时一般的女子学校并无此专业，因此她必须进入男子技术学院学习工程学。但这在当时的社会环境中是无法想象的，足以见得她的强烈意志和独立精神。1886年至1890年她就读于达芬奇工业技术学院，最喜欢的学科为数学。

20岁时，她以优异的成绩就读于罗马大学，攻读数学、物理、生物、化学等课程。在学习的过程中，她对生物产生浓厚的兴趣，决定学医。这在当时更是不可思议的事情，蒙台梭利遭到了很多人的反对，但是她凭借坚强的意志，排除万难，于22岁进入医学院就读。



### 【拓展阅读】

#### 妇女解放运动者——蒙台梭利

在教育领域，蒙台梭利的教育理念和方法影响深远，备受赞誉。然而，鲜为人知的是，蒙台梭利不仅是杰出的教育家，更是一位坚定的妇女解放运动者。在19世纪末至20世纪初的意大利及国际社会，她以非凡的勇气和坚定的信念，冲破重重阻碍，为女性争取平等权利，展现了卓越的时代担当，具体来讲体现在以下几个方面。

##### 1. 求学突破性别限制

在19世纪末的意大利社会，蒙台梭利作为女孩进入只招收男孩的技术学校学习数学，立志成为工程师，打破了当时的性别界限。此后，她又不顾各方阻挠，坚持进入罗马大学医学院学医，并于1896年成为意大利第一位女医学博士，证明了女性在传统男性主导领域的能力。

##### 2. 国际发声争取平权

1896年，蒙台梭利在柏林国际妇女大会上多次发言，为女性教育和平等报酬请愿，她指出意大利有600万女性在工厂和农场工作，每天工作长达18小时，收入却只有男性的一半甚至更少，大会代表一致通过了她提出的妇女同工同酬决议。

##### 3. 关注特殊儿童权益

1898年，蒙台梭利在全国教育大会上提出，不应将残疾儿童、心理障碍儿童、贫困儿童等视为社会弃儿，而应通过改变环境 and 教育来帮助他们。这种观点既体现了她对弱势群

<sup>①</sup> Standing E M. 蒙台梭利的生平与贡献[M]. 徐炳勋, 译. 台北: 及幼文化, 1991: 16.

体的关怀,也是对传统社会观念的挑战。

#### 4. 倡导女性新角色

1899年,蒙台梭利在意大利各地演讲,提出“新女性”的观点。她认为未来女性应拥有平等的权利和义务,婚姻和生育应是出于个人选择,而不是社会强制。

蒙台梭利作为妇女解放运动者的贡献是多方面且意义重大的。她不仅以自身经历打破了性别对职业发展的限制,还积极为女性争取权益发声,关注弱势群体,挑战传统社会观念。她的努力和成就激励着无数后来者,为推动妇女解放运动和社会进步留下了宝贵的精神财富,也让我们看到教育与社会变革之间紧密相连的关系。

## 二、学习医学与教育学

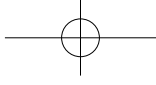
1896年,26岁的蒙台梭利获罗马大学医学博士学位,成为罗马大学乃至意大利的首位女医学博士。随即,她在罗马大学附属医院任精神病临床助理医生,诊断和治疗身心有缺陷的儿童。由于工作环境的关系,她开始对低能儿童的问题产生了兴趣。蒙台梭利认为,心智上的缺陷是教育问题而非医学问题。若能够对低能儿童施以特殊的教育,将能够促使他们的心智得到更好的发展。为了增进对智力不足儿童的了解,她深入研究和检验了法国心理学家让·伊塔德(Jean itard)和爱德华·赛根(Edward Seguln)的教育低能儿童的方法,并实地前往巴黎和伦敦参观和访问有关低能儿童的教育机构。1898年,她在意大利都灵(Turin)举行的教育会议上演说,并于罗马出版此演讲文《社会的不幸与科学上的新发现》。她强调,低能儿童不应该被排除于社会之外,应该与一般正常儿童一样有享受教育的机会。这个全新观点引起了社会人士的极大共鸣,意大利国立启智学校(State Orthophrenic School)因此而设立,蒙台梭利亲自主持学校达两年之久。

在启智学校的两年,她培养了一批善于观察、教育智力低能儿童的教师。在这些教师的带领下,低能儿童不仅学会了读写,还成功地通过了正常儿童的考试。蒙台梭利尤其专注于低能儿童教育事务工作,为此她亲自走访伦敦与巴黎,以了解此类问题的处理方法。由于蒙台梭利在低能儿童教育上所取得的成就,她更加深信这种方法若用于正常儿童,会有更令人惊奇的结果。

带着实践中的发现,蒙台梭利于1901年重回罗马大学哲学系深造,学习教育学、实验心理学与人类学。1904年,蒙台梭利受罗马大学聘用,讲授人类学课程。在意大利杰出人类学家朱塞佩·赛吉(Giuseppe Sergi)的影响之下,蒙台梭利开始从事教育人类学的研究,并且到各个中小学进行了7年的调查与实践。

## 三、儿童之家的建立

罗马圣罗伦斯区(The Quarter of An Lorenzo)是一个以贫穷、犯罪出名的贫民窟。1906年,罗马改良建筑协会为了改善贫民窟的恶劣环境,将该区域进行改造后提供给贫民居住,伴随着居民的迁入,其附带的儿童教育问题凸显出来。由此,建筑协会聘请蒙台梭利负责儿



## 4 | 蒙台梭利教育理论及方法(第2版)

童教育所的筹建工作。1907年,第一所儿童之家正式成立,不久之后第二所儿童之家成立。1908年,第三所儿童之家——米兰儿童之家成立。

儿童之家的教师是一群未经专业教师培训的人员,不受任何固有教师形态的制约,因此,蒙台梭利的教育理念在儿童之家中得到了最大化的实施。儿童之家的环境具有如下特色:①营造一个让儿童感到愉悦的环境,提供适合幼儿使用的家具,如小桌子、小椅子等,户外有足够的草坪及花圃让儿童种植花卉,享受阳光;②排除成人的不当干预及教导。教师保持中立的个性,没有先入为主的观念,让儿童能自由学习,通过观察了解幼儿的内在需要并适时提出协助;③提供特殊的工作材料(教具)让儿童使用。儿童通过这些材料,培养专注及分析能力。

### 四、世界性的发展

1909年,蒙台梭利的重要著作《蒙台梭利教学法》意文版(意文版名称为《应用于儿童之家的幼儿教育之科学的教育方法》)出版,首个师资训练课程在罗马开课。1910年,蒙台梭利与墨西哥的修道院为地震受灾儿童成立一所学校。同年,蒙台梭利协会于罗马成立。1911年,意大利与瑞士的公立学校经政府认可正式采用蒙氏教学法;巴黎成立蒙台梭利示范学校;英国成立类似学校与蒙台梭利协会;美国第一所蒙台梭利学校创立,为安妮·乔治所创办。1912年,美国麦克劳杂志以《在美国出发》为题长篇介绍蒙台梭利;《蒙台梭利教学法》英译本出版。英文版书籍的出版,以及媒体对于儿童之家发生的奇迹进行的报道,使得蒙台梭利的教育理论传遍全世界。

1913年,为了让更多人真正熟悉她的教学原理,第一届国际训练课程在罗马开课;蒙台梭利还应麦克劳杂志之邀到美国演说,于卡内基大厅发表专题演讲;受邀至发明家爱迪生家中做客。

1914年,荷兰儿童之家成立。同年,蒙台梭利的著作《蒙台梭利手册》出版,该书不仅是运用蒙台梭利方法和教具的指南,更是指导教师设计和制作教具的参考书。1915年,蒙台梭利第二次访问美国,并且在洛杉矶与圣地亚哥开设训练课程,第三届国际训练课程在美国旧金山开课。1916年,蒙台梭利在西班牙巴塞罗那开设训练课程。1917年,蒙台梭利的《高级蒙台梭利教学法》两卷出版;蒙台梭利访问荷兰,荷兰蒙台梭利协会成立;同年,蒙台梭利最后一次访问美国。1919年,蒙台梭利在英国首次开设训练课程,为期两月;之后,每隔一年前往伦敦开课一次。1922年,蒙台梭利被意大利政府任命为学校督导;在维也纳成立儿童之家。1923年,蒙台梭利获英国达拉莫大学荣誉博士学位。1925年,意大利政府全面支持并推动蒙台梭利教育事业的发展,开展蒙台梭利师资培训,开设制作蒙台梭利教具的工厂。1926年,她前往南美洲阿根廷演讲,在阿姆斯特丹成立了蒙台梭利中学。同年,她在瑞士日内瓦的国家联盟中发表了题为《教育与和平》的演讲。

世界上各国为了推广蒙台梭利教育,纷纷成立学会(Montessori Society),这些学会均以国家为单位。自1929年国际蒙台梭利协会(Association Montessori International, AMI)成立后,后继成立的学会就成为AMI的分会,并直接接受AMI的管理。1935年,AMI本会迁

至荷兰的阿姆斯特丹，由蒙台梭利担任会长。在蒙台梭利逝世前，AMI共举办了9次国际蒙台梭利会议(International Montessori Congress)。

1933年，墨索里尼领导的法西斯党统治意大利，关闭了所有蒙台梭利学校。蒙台梭利离开意大利，转而定居西班牙，国际训练课程也转往巴塞罗那开课。1936年，西班牙内战爆发，蒙台梭利前往荷兰，其著作《童年的秘密》出版；模范学校与训练中心于荷兰的拉兰成立；国际蒙台梭利协会总部由柏林迁至阿姆斯特丹。

1939年，蒙台梭利在印度开设训练课程，并与甘地、泰戈尔会面。同年，《大地的儿童》《青春期及青春期之后教育的改革》《大学的功能》等著作出版。此后，蒙台梭利对婴幼儿发展产生浓厚兴趣，于1944年以“生命的前三年”为主题进行授课演讲。1946年，蒙台梭利出版《新世界的教育》一书。1939—1946年，印度有千名以上教师接受蒙台梭利课程训练。

1947年，蒙台梭利应意大利政府之请回罗马重组蒙台梭利协会。1948年，《吸收性心智》《了解你的小孩》《发现儿童》等著作出版。1949年后，蒙台梭利一直居住于阿姆斯特丹AMI协会本部，此后，她一直奔走于世界各地从事讲学，在劳碌与奔波中，其子马利欧·蒙台梭利(Mario Montessori)一直在旁予以协助。1949—1951年，蒙台梭利连续三年被提名为诺贝尔和平奖候选人。1950年，蒙台梭利到北欧的挪威、瑞典演讲，获阿姆斯特丹大学荣誉哲学博士；被委派在意大利佛罗伦萨召开的联合国教科文组织总部演讲。1952年5月6日，蒙台梭利逝世于阿姆斯特丹，享年82岁。

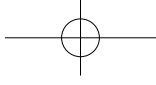
#### 【拓展阅读】

### 印在纸币上的教育家——蒙台梭利

《西方教育史》称蒙台梭利为“20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家”。蒙台梭利曾经两度被提名为“诺贝尔和平奖”候选人。意大利为了纪念玛丽亚·蒙台梭利，以及她对教育事业所做的贡献，特意发行了印有玛丽亚·蒙台梭利头像的纸币(见图1-2)。



图1-2 印有玛丽亚·蒙台梭利头像的纸币



## 第二节 蒙台梭利的著作

玛丽亚·蒙台梭利是20世纪享誉全球的幼儿教育家，她所创立的独特的幼儿教育法，风靡了整个世界，深刻地影响着世界各国。蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育。蒙台梭利的教学方法从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从平民教育到贵族教育，为西方工业化社会的持续发展，提供了几代优秀的人才基础。蒙台梭利终生致力于儿童的早期教育与研究，撰写了大量教育理论著作。下面将其主要的著作与论文摘录于此，为读者进一步了解蒙台梭利的教育理念提供参考和借鉴。

### 一、关于新生儿到3岁儿童的教育著作

#### (一)《童年的秘密》(*The Secret of Childhood*)

《童年的秘密》是蒙台梭利对儿童观的深入探索和解答，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。在书中，蒙台梭利详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，提出了儿童成长奥秘的革命性观念。这本书让世人了解到，儿童具有丰富的潜能，但只有当他在一个与他的年龄相适应的环境中，他的心理才会自然地发展，他才会自然地展现他内心的秘密。

#### (二)《发现孩子》(*The Discovery of the Child*)

《发现孩子》一书又译为《儿童的发现》，本书的重要意义在于蒙台梭利总结了卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想，形成了自己的儿童观，也就是“发现了儿童”。蒙台梭利认为，儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，具有无穷无尽的力量；教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。

蒙台梭利认为，儿童不是教师和家长进行灌输的容器，不是可以任人塑造的蜡烛或泥块，而是一个有生命力的、能动的、发展的个体。因此，家长、教师应该仔细观察和研究儿童，了解孩子的内心世界，尊重儿童、热爱儿童，进而促进儿童智力、精神、身体与个性的综合发展。

#### (三)《有吸收力的心灵》(*The Absorbent Mind*)

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利的封笔之作，是集其教育理论与经验方法的大成之作。在该书中，蒙台梭利从儿童的心理、生理特点出发，结合实践与经验，揭示了大自然所赋予儿童的自发成长的力量，即“有吸收力的心灵”。该书体现的是蒙台梭利后期的一

些教育思想，其中的一些理念至今仍深刻地影响着教育界，如人类自身的自然发展的重要作用，孩子的知识是通过他所处的环境获得的，教育要和儿童的实际经验符合。

## 二、关于从3岁到7岁儿童的教育著作

### (一)《蒙台梭利早期教育法》(*The Montessori Method*)

《蒙台梭利早期教育法》一书是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，被译成20多种文字，是她对自己亲手创立的“儿童之家”的经验总结。正是这本书的出版，使她成为全球儿童教育理论与实践方面最有影响力的教育家之一。该书是蒙台梭利对她所进行的教育创新背后的理论原则的揭示，向父母、教师和教育管理者介绍了蒙台梭利方法的指导原则，传授了如何“让孩子通过自己的努力去自由地学习”。阅读者通过本书介绍的方法，能培养孩子的秩序意识和逻辑思维能力。

### (二)《蒙台梭利儿童手册》(*Dr. Montessori's Own Handbook*)

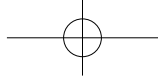
《蒙台梭利儿童手册》一书是蒙台梭利在美国讲学访问期间，应父母与教师的要求而写的一本具有操作性的蒙氏教学手册。该书向人们传授了“儿童之家”所运用的教具与技术，以及如何为孩子们提供“自我教育”的环境。在所有的“儿童之家”中，所有的教具都是统一的，蒙台梭利在本书中将各种教具的使用方式、教学方式等以简洁的方式传授给大家，并且介绍了何种教具适合刺激儿童的观察力、认识力以及判断力等。由于该书具有实际的操作性，出版后在美国产生了很大的反响，很多教育者以及家长将该书作为自己教育孩子的参考书。

### (三)《家庭中的儿童》(*The Child in the Family*)

《家庭中的儿童》一书精彩地阐释了父母应该如何通过为儿童提供“有准备的环境”来自主活动，激发儿童的发展，同时也启发父母应打破自己对孩子的固有观念。该书倡导一种教育思想——重新思考一切，从孩子的婴儿期开始让父母停止盲目地接受社会标准的教育模式。该书用大量的类比和教育轶事解释了孩子的努力发展是如何被压制的。此外，该书提供了一个视角，即孩子出了什么问题，儿童早期教育制度出了什么问题，以及成人应该扮演何种角色才能使孩子受益。

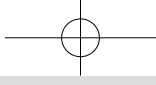
## 三、关于7岁到13岁儿童及青春期教育的著作

《高级蒙台梭利教学法》(*The Advanced Montessori Method*)是蒙台梭利关于7岁到13岁儿童及青春期教育的著作。《高级蒙台梭利教学法》共两卷，包括《教育中的自发活动》(*Spontaneous in Education*)与《蒙台梭利初等教具》(*The Montessori*



## 8 | 蒙台梭利教育理论及方法(第2版)

*Elementary Material*)。此书是《蒙台梭利幼儿教育科学方法》的续版，蒙台梭利为了将其教育理论扩展到7岁以上的儿童而撰写。第一卷《教育中的自发活动》着重论述在教育中必须珍视和鼓励儿童的自发活动，引导儿童在适当安排的教育环境中独立工作和独立思考，促进儿童思维、想象、情感、意志、道德的发展，培养儿童独立自主和主动精神。第二卷《蒙台梭利初等教具》阐述应用教具帮助儿童学习阅读、语法、算术、几何、音乐、诗歌、美术(包括绘画)等方法，促进初等学校儿童的多方面和谐发展。



## 第二章

# 蒙台梭利教育的理论基础

### 【蒙氏格言】

1. 教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。
2. 教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。

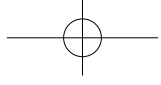
## 第一节 蒙台梭利教育的时代背景

1870年到1914年被史学家定义为欧洲政治发展的“环球性冲突”的序幕。从意大利历史发展可以看出，在1870年9月意大利占领罗马之前，意大利长期处于分裂的局面，一切法律、社会层面都有待检讨和革新。此外，欧洲各国为了扩展自己的权势，帝国主义以及民主主义高涨，而后欧洲区域性的冲突演变成第一次世界大战。蒙台梭利就是在这种动荡的时局背景下出生的。因此，蒙台梭利一生致力于化解成人与儿童的冲突，并企图通过儿童来实现和平教育，以达到人间有爱、世界大同的境界。

### 一、社会层面

意大利统一之后，虽然政治形态有所改变，但是社会结构仍存在旧有模式，因工业需求，很多贫穷家庭的孩子仍需进入工厂工作，直到19世纪末，意大利仍然有大量的贫穷以及未受教育的人口。由于这种社会环境，意大利随处可见大量的贫困儿童，蒙台梭利出生在富裕家庭，却保持了悲天悯人的情怀，“儿童之家”的孩子们大多是较低社会阶层家庭的子女。蒙台梭利在一所“儿童之家”的开学致辞中说道：“去那些可怜悲惨的家庭看看吧！因为在恐惧及痛苦中，快乐、整洁、安详已经开始萌芽……孩子们也会有个自己的‘家’……我说到这里，是要你们明白，这间粗陋的小房间是多么重要，是真的很美。”<sup>①</sup>正是这种社会背景引发蒙台梭利对于智力障碍儿童的关注，进而对正常儿童更完美生活的关注。

<sup>①</sup> Maria Montessori. 蒙台梭利教学法[M]. 詹道玉, 译. 台北: 崇文书局, 1989: 40-41.



## 二、教育层面

蒙台梭利教育诞生于20世纪初,这一具有深远影响力的教育理念的形成,与当时特定的教育时代背景和意大利教育体系状况紧密相连,时代的需求和现存教育的不足共同催生了蒙台梭利教育法,为现代教育发展提供了新的方向。

在20世纪初,整个欧洲教育体系中传统教育占据主导地位,教育过程以教师讲授为中心,学生被动接受知识,学习方式侧重于记忆和背诵,极大限制了学生主动性与创造性的发挥。在幼儿教育方面,其重要性未得到充分认知,缺乏科学系统的教育方法,被单纯当作初等教育的预备阶段。特殊教育虽崭露头角,但多以医学干预和机械训练为主,未能深入挖掘特殊儿童的潜能。同一时期,意大利教育体系也存在类似问题。小学教育在义务教育法推动下逐渐普及,然而教学方法依旧陈旧,过度强调死记硬背,忽略学生兴趣和能力的培养。幼儿教育发展滞后,教育机构稀缺,师资力量薄弱,教育质量难以保证,基本停留在简单看管层面。

这些教育现状对蒙台梭利教育理念的产生有着深刻影响。蒙台梭利在罗马大学学习期间,目睹意大利教育体系尤其是特殊儿童教育的诸多缺陷,这激发了她革新教育方法的强烈愿望。传统教育的种种弊端使她坚信,必须构建以儿童为核心的教育模式,尊重儿童天性和成长规律,给予儿童自由自主的学习环境。而意大利幼儿教育的落后状况,为她提供了开展教育实践的舞台,她在“儿童之家”进行的教育实验,逐步形成了蒙台梭利教育法,强调儿童自主活动、感官训练以及环境创设。

蒙台梭利教育的诞生是时代的必然,它是对传统教育的反思与突破,是教育发展历程中的重要里程碑。其从当时教育体系的困境中汲取改革动力,通过实践探索出一套崭新的教育理念和方

法,为现代教育发展提供了宝贵经验,持续影响着全球幼儿教育与基础教育的发展方向。

蒙台梭利教育体系的诞生深受其所处时代宗教背景的影响,其中既包含蒙台梭利个人的宗教信仰历程,也涉及当时复杂的社会宗教状况,它们从多方面塑造了蒙台梭利教育的独特理念与方法。

## 三、哲学思潮

蒙台梭利教育思想的根本出发点是“儿童本位”,而这种以儿童为中心的思想来自19世纪新古典与浪漫主义学派,该思想带有“历史的、非理性的、统一的、有机的”的特征,反对机械主义,主张“塑造一个梦幻的乡土、原始的大自然环境;一个充满生命力与潜力的个人”。这种哲学思潮源于法国大哲学家卢梭<sup>①</sup>。卢梭认为:“人是万物的一部分,我们把成人视为成人看待,我们也应该将儿童作为儿童来看待。”这种以儿童为中心的教育,后经巴斯道、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄贝尔等人阐述并践行,随着近代爱伦

<sup>①</sup> 陈惠虹.论蒙台梭利体系之感觉教育[D].上海:华东师范大学,2006.

凯提出“20世纪是儿童的世纪”口号而达到顶峰。就实践而言，真正将儿童中心思想应用到教育实践中的当属杜威与蒙台梭利二人。

## 四、宗教信仰

蒙台梭利成长于天主教家庭，母亲的虔诚使她自幼深受天主教教义、仪式的熏陶。后来她接触证道学，生命进化和孩子神性的观点深刻影响了蒙台梭利教育思想的奠基。尽管她最终回归天主教，但这些不同宗教思想的碰撞在她的教育理念中留下了不可磨灭的痕迹。当时的天主教在意大利乃至欧洲大部分地区占据主导，教会资源丰富，深刻影响社会各方面。不过，宗教多元化也初现端倪，像意大利就有一定规模的犹太人群体。

在这种背景下，蒙台梭利深受启发。宗教中关于人性“善”与神性的观念，让蒙台梭利坚信儿童天生具备内在精神力量，是蕴含丰富潜能的个体。教育目的也应侧重于对儿童精神的建构与人格的完善，与宗教对灵魂升华的追求相呼应。在教育方法上，蒙台梭利教育借鉴宗教内省感悟的方式，强调儿童自主探索，通过操作丰富教具实现自我发现与学习。

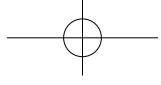
综上所述，蒙台梭利个人的宗教信仰探索和当时社会宗教状况，共同为蒙台梭利教育体系注入了灵魂，从对儿童本质的认知，到教育目的的确立以及教育方法的实施，其教育体系的宗教背景烙印清晰可见。宗教信仰深刻影响了蒙台梭利教育理念的形成与发展，使其教育体系在世界教育史上独树一帜。

## 第二节 蒙台梭利教育的理论根源

蒙台梭利的求学历程是非常丰富与多变的，她最初对数学热衷，进而转变成学习工程学，继而对生物感兴趣，不顾家人的反对遂决定学医，之后回学校继续研究人类学与哲学，最后对低能儿童的问题感兴趣而与儿童教育结下不解之缘。这种迂回曲折的学习经历深刻影响着蒙台梭利教育理念的形成，因此其教育理念涵盖了心理学、人类学、胚胎学、数学、生物学等观点。就其理论体系形成的过程以及其著作的内容体系而言，我们不难发现，直接影响其教育理论的派别主要有生物学理论、实验心理学方法论、自然主义理论、缺陷儿童理论等。

### 一、生物学理论

蒙台梭利生活在19世纪末，此时是自然科学得到长足发展的时期，除了达尔文的生物进化论以及孟德尔的遗传学说外，法国昆虫学家法布尔、荷兰生物学家德弗里斯以及法国医生、生物学家卡雷尔对她的影响也很大。法布尔提出的“从自由环境中观察对象行为”是蒙氏教学特别重视“自由”之要素的根源；法布尔提出的“母爱是一种永久性保存之本



能”也深深地影响着蒙台梭利对亲子之爱的推崇；德弗里斯的“突变理论”对蒙台梭利敏感期概念的提出也有重要作用；卡雷尔对幼儿教育之重要性的呼吁是引发蒙台梭利重视儿童“建构能力”的重要原因。

### (一) 法布尔的生物学理论

让·亨利·卡西米尔·法布尔(Jean-Henri Casimir Fabre, 1823—1915)是著名的昆虫学家,在观察方法、对生命的尊重等方面,对蒙台梭利教育产生了一定的影响,具体如下所述。

#### 1. 细致观察的方法

法布尔以极其细致和耐心的观察著称,他会花费大量时间观察昆虫的生活习性、行为模式等,通过长期的实地观察,精确地记录下昆虫世界的各种细节,这种科学的观察方法为蒙台梭利所借鉴。蒙台梭利强调教育者要对儿童进行细致的观察,了解儿童的兴趣、需求和发展阶段。她认为,只有通过认真观察,才能发现儿童内在的发展规律,从而为儿童提供适宜的教育环境和引导。例如,在蒙台梭利教室里,教师要观察儿童对不同教具的选择和操作方式,以此来判断儿童的发展水平和兴趣点,进而给予个性化的指导。

#### 2. 对生命个体的尊重

法布尔在研究昆虫时,尊重每一个昆虫个体的生命和独特性,他把昆虫当作有生命、有情感的个体来对待,而不是仅仅将它们视为研究对象。这种对生命个体的尊重理念融入了蒙台梭利教育中。蒙台梭利认为,每个儿童都是独一无二的个体,都有自己独特的发展节奏和方式,教育应该尊重儿童的个性差异,不应该用统一的标准去衡量和要求所有儿童。在蒙台梭利教育实践中,会为儿童提供丰富多样的活动和材料,让儿童根据自己的兴趣和能力去选择和探索,充分发挥每个儿童的潜能。

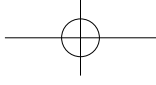
#### 3. 自然主义的教育倾向

法布尔的研究是基于对自然环境中昆虫的观察,他强调生物与自然环境的紧密联系。这影响了蒙台梭利教育中对自然教育的重视,蒙台梭利认为,儿童应该在自然的环境中成长和学习,自然环境能够为儿童提供丰富的学习资源和体验。蒙台梭利教育会设置专门的户外活动区域,让儿童接触大自然中的花草树木、昆虫等,让儿童在与自然的互动中学习生物学知识、培养观察力和对自然的热爱之情,帮助儿童更好地了解生命的奥秘和自然规律。

#### 4. 激发探索精神的理念

法布尔对昆虫世界的探索充满了热情和好奇心,他的研究成果源于他对未知的不断探索和追求。这种探索精神也体现在蒙台梭利教育中,蒙台梭利鼓励儿童积极探索周围的世界,培养儿童的好奇心和求知欲。在蒙台梭利的教育环境中,会提供各种具有挑战性的任务和活动,激发儿童主动去探索、去发现,让儿童在探索过程中获得知识和经验,培养解决问题的能力。

法布尔的观点理论为蒙台梭利教育提供了重要的思想源泉和实践启示,在多个方面影响了蒙台梭利教育理念和方法的形成与发展。



## (二) 德弗里斯的突变理论

雨果·德弗里斯(Hugo De Vries, 1848—1935)是荷兰著名的生物学家,于1901年提出物种突变理论,为世纪之交的生物进化思想注入了新的活力,奠定了遗传学的基础。德弗里斯最为人所知的是他在1900年春与德国的科伦斯和奥地利的切尔马克一起发现了孟德尔在35年前发表的《植物杂交试验》论文,因而他被称为“孟德尔定律的重新发现者”。德弗里斯突变理论体现了以下进化思想:首先,将不连续突变视为进化的重要显现,直接在进化论中导入了非连续性思想;其次,以颗粒遗传思想来探讨突变的本质,开始了进化与遗传的有机交融;最后,视突变为可用实验方法观察到的过程,实现了对进化现象实证性研究的最初尝试。以上思想决定了突变论在进化思想发展中的独特地位与作用。



### 【拓展阅读】

#### 德弗里斯的月见草属研究

德弗里斯对月见草属的研究最为著名,这个研究前后历时16年之久。

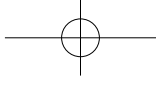
1886年,德弗里斯在荷兰北部希尔维萨姆城郊一块废弃的种植过马铃薯的土地上意外地发现了两株与众不同的红秆月见草类型,便将它们带回去种在自己的试验园里。他将两个突变体繁殖,在第一代和第二代中又出现了当时没有见过的新类型:小月见草、晚月见草和红斑月见草。后来在第五代中,还出现了巨型月见草。事实上,德弗里斯在野生地里和栽培园中先后发现过几十种月见草的突变种。这些突变种和原有种的性状出现明显差异,且都能统一传代。

在对这些突变种进行认真的研究之后,德弗里斯提出了以下命题:①新的基本种可不经任何中间阶段而突然出现;②从它产生的时刻起,新的基本种通常是完全稳定的;③就性状来说,大部分新类型恰恰相当于基本种,而不是相当于真正的变种;④基本种常常是在同一时刻内,或至少在同一段时间内,出现在大量个体中;⑤新的性状同个体的变异性之间,没有什么特殊的联系;⑥形成新的基本种的突变,是在所有的方向上发生的,所有的器官几乎在所有可能的方向上都会发生变化;⑦突变是周期性出现的。

1901—1903年,德弗里斯撰写并出版了《突变论》一书,集中地阐述了他的生物突变论思想。应当说,德弗里斯的《突变论》已基本上包含生物突变的基本原理,如突变的“偶然性”“多向性”“周期性”“稳定性”以及突变频率等。

德弗里斯证明,达尔文强调的那种微小变异不是形成新物种的真正基础,物种起源主要是通过跳跃式的变异——“突变”来完成的。突变论解答了达尔文学说中许多使人迷惘的问题,回击了一些人对进化论的攻击,从而使达尔文进化论向前推进了一大步。同时,德弗里斯对月见草的研究,也开创了将实验方法应用于进化论研究的先河。

资料来源: [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_445dac3b0101hn57.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_445dac3b0101hn57.html).



在德弗里斯的影响下，蒙台梭利提出“儿童的敏感期”的概念。她认为儿童有敏感期，而且这是儿童发展的一个关键因素。如果在某个敏感期错过了培养某种能力，再设法去训练弥补就为时晚矣。另外，蒙台梭利观察到，儿童以自己的法则，倾向做本性和自发性的工作，最后会爆发出突发性的能力。“突发的写字与阅读能力”这个观念的提出就是受到德弗里斯突变理论的影响。

### (三) 卡雷尔的儿童教育理念

亚历克西·卡雷尔(Alexis Carrel, 1873—1944)是著名的法国外科医生与生物学家。1873年，卡雷尔出生在里昂；1890年至1900年在里昂医院实习；1900年，获得里昂大学医学博士学位，并且在里昂大学做了2年尸体解剖工作；1904年，来到美国芝加哥大学工作，后来被派往纽约洛克菲勒医学研究院工作。在第一次世界大战期间，他回到法国，参与研发出使用杀菌剂冲洗伤口、治疗创伤的卡雷尔-达金氏法。此后，他回到洛克菲勒研究所工作。第二次世界大战后，他加入了法国公共卫生部，此后一直致力于胚胎提取液的研究。1923年，他设计出用卡式瓶培养提取液的方法。



图2-1 卡雷尔纪念邮票

卡雷尔对于医学与生理学的贡献，还表现在血管缝合及器官移植研究的突破性进展，这些研究成果使得他荣获1912年的诺贝尔生理学或医学奖。图2-1为瑞典1972年发行的卡雷尔纪念邮票。

卡雷尔认为，儿童阶段是一个不可忽视的生长发育最为重要且丰富的阶段，这个阶段的儿童应该给予更适合且丰富的教育模式，如果浪费或错过这个阶段，这种影响是深远的。蒙台梭利在卡雷尔的影响下，逐渐形成了自己独特的教育理念。她强调尊重儿童的个性和需求，认为每个儿童都是独一无二的，具有自己的潜能和发展速度。她主张为儿童提供自由、有序的学习环境，让他们能够自主地选择感兴趣的活动，发挥想象力和创造力。同时，她还注重培养儿童的自主学习和生活能力，以及社交和沟通能力。这些教育理念的核心都与卡雷尔强调的儿童阶段的重要性和敏感期的概念密切相关。

## 二、实验心理学理论

1879年，心理学家威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，心理学至此进入实验心理学阶段。之后，欧美各主要资本主义国家的心理实验室广泛建立，心理学从思辨的哲学研究转变到以实验室研究为依据的科学，采用实验统计的方法进行研究，并确立了以量的数据做说明的客观法则。从19世纪末到20世纪初，世界范围的儿童教育实验研究蓬勃发展，一些心理学家把实验方法运用到教育上，进行教育心理学研究，试图解决教育问题，改造传统的教育观念。这种运用自然科学与实验科学的方法，在意大利也结出了果实，成了蒙台梭利“儿童之家”实验的先声。

心理学史学界通常把德国生理学家和实验心理学家威廉·普赖尔(Wilhelm Preyer,

1842—1897)作为科学儿童心理学的奠基人,将其于1882年出版的《儿童心理》作为科学的儿童心理学诞生的标志,因为它在心理学史上是第一部用观察和实验方法研究儿童心理发展的比较有系统的科学著作。儿童心理学的出现使世界各地都掀起了儿童研究的热潮,1882年至第一次世界大战初期属于西方儿童心理学形成时期,在这一时期欧洲和美国出现一批心理学家,开始用观察和实验方法来研究儿童心理的发展。两次世界大战之间是西方儿童心理学的分化和发展时期,由于这一时期整个心理科学的发展,儿童心理学研究工作和著作不论在数量或质量上,都有了飞速的发展,特别是受各种心理学流派的影响,不同观点、不同风格的儿童心理学呈现一种分化和发展的趋势。蒙台梭利的儿童教育观就产生于这一时期。她的儿童教育观是以心理学特别是儿童心理学为理论依据的,更重要的是她运用科学实验方法,对儿童进行长期的观察和教育实验研究,对传统的教育观念和教育方法质疑,建立了自己新的教育体系——蒙台梭利法。

### 三、卢梭与福禄贝尔的自然主义学说

#### (一) 卢梭的自然主义思想

让-雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778, 见图2-2),法国著名的启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家,杰出的政论家和浪漫主义文学流派的开创者。卢梭不是一位儿童早期教育家,但他的思想影响了儿童早期教育领域。作为一位在腐朽的法国社会中针砭时弊的哲学家,卢梭提出了当时社会阻碍人类顺于自身发展天性的观点。实际上,卢梭认为任何自然的、原始的事物都是美好的。所以他提出,如果儿童可以不受文明的人为羁绊而自由发展,他们将可以发展道德与善的本真潜能。

##### 1. 自然主义教育

卢梭的自然主义教育的主要思想是“归于自然”(back to nature)。在教育上,这种回归自然指的是人性中原始的倾向和天生的能力,因此,只有远离喧嚣的城市社会的教育才最有利于保持人类善良的天性。卢梭还认为,每个人都是由自然的教育、事物的教育以及人为的教育三者培养起来的。只有三种教育形式圆满地结合,才能达到预期的目的,但是人为的教育以及事物的教育是可以控制的,而自然的教育是不受人力控制的,所以只能使前两者趋向于后者,才能达到三者合一。

卢梭提出了“消极教育”这一理念。他认为,教育应该尊重儿童的天性,主张通过顺其自然的方式引导孩子成长,也就是要求儿童在自身的教育和成长中取得主动的地位,而不是受到成人的灌输、压制和强迫,教师与家长的作用只是提供更适合儿童发展的环境,

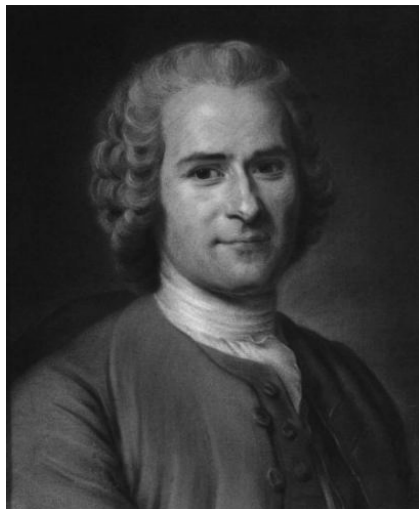


图2-2 卢梭

以防止不良影响的发生。

2.《爱弥儿》中的教育思想

卢梭的自然主义教育主要在其教育哲理小说《爱弥儿》中有所反映——自然主义教育的培养目标是“自然人”。按照其理论来说，这种“自然人”是与“公民”或者“国民”的概念相对应的。自然人是独立自主的人，他能体现出自己的价值；自然人是平等的；自然人是自由的。因此，自然主义教育的核心目标就是培养自然人。卢梭指出：“大自然希望儿童在成人以前就像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，他们就成了一些早熟的果实，既长不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂，我们就会造成一些年轻的博士和老态龙钟的儿童。”<sup>①</sup>

卢梭注意到了儿童天性的差异，指出儿童教育需要因材施教。他指出，每一个人的心灵都有自己的形式，必须按照该形式去指导他，因此教育者必须了解孩子。卢梭还十分重视受教育者的实践行为，他认为重要的教育要身临其境，身体力行。他反复指出：“我要不厌其烦地一再说明这一点；要以行动而不以言辞去教育青年，他们在书本中是学不到他们从经验中学到的那些东西的。”<sup>②</sup>

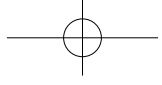
在《爱弥儿》一书中，他提出了一个儿童分阶段的教育思想，即从自然法则序列出发，强调实施阶段性与顺序性的教育。具体来说，卢梭的《爱弥儿》分阶段思想如表2-1所示。

表2-1 卢梭的《爱弥儿》分阶段思想

| 阶段                 | 身心方面特点                                                      | 教育基本任务                                                   | 教育要求                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 婴儿期的教育<br>(0~2岁)   | 不会说话，体弱无能；虽能活动，有感觉，但不成熟，更没有思考能力                             | 以身体的养育和锻炼为主。他认为，良好的体质是智力发展的基础，反之，虚弱的身体使精神也随之衰弱           | ①多给孩子以真正的自由；②教育不在于教师教给孩子些什么，而在于指导孩子怎样做人             |
| 儿童时期的教育<br>(3~12岁) | 儿童在这个时期理智还处于睡眠状态，他们“不能接受观念，而只能接受形象”，必须锻炼他的身体、他的器官、他的感觉和他的体力 | 发展儿童的外部感觉器官，使其获得丰富的感觉经验。他认为，感觉是智慧的工具，训练感觉和身体器官，为理性活动打好基础 | ①尽量给儿童以活动的机会，让他们亲自去接触和研究周围一切事物；②对于儿童来说，“他周围的事物就是一本” |
| 青年期的教育<br>(13~15岁) | 身体已变得强壮有力，感官也发展良好，并且有了强烈的好奇心                                | 发展智育                                                     | 智育(知识学习)与劳动教育                                       |
| 青春期的教育<br>(16~20岁) | 卢梭将这一时期称为“暴风雨和热情的时期”，在这个时期儿童应该回到城市                          | 学会做一个城市社会中的自然人                                           | 接受道德教育和宗教教育                                         |

① 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978.

② 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平沅, 译. 北京: 商务印书馆, 1978.



### 3. 卢梭思想对于蒙台梭利教育的影响

卢梭对于后世的影响是无法磨灭的,是具有启迪意义的。正如列宁所说:“判断历史功绩,不是根据历史活动家没有提供现代所要求的东西,而是根据他们比他们的前辈提供了新的东西。”首先,卢梭对于儿童年龄阶段的划分理论,揭示了教育要考虑到儿童的年龄特征,反对任何违背自然规律的教育,主张不同时期应给予适应的教育,成为蒙台梭利关键期理论的奠基性思想。其次,卢梭的自然主义思想中充满着对儿童的热爱,他要求尊重儿童、用积极的教学方法来教育儿童,教育与生活联系起来,并且在自然界中进行的教育是更适合的教育,成为蒙台梭利尊重儿童、热爱儿童,并致力于研究儿童的思想基础。最后,卢梭提倡实施自然主义教育,反对压制、灌输,主张给儿童自由,成为蒙台梭利开发智力障碍儿童教育的理论基础,并进一步促使蒙台梭利提出自由与纪律的辩证思想。

## (二) 福禄贝尔的自然主义思想

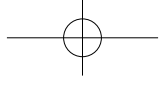
弗里德里希·威廉·福禄贝尔(Friedrich Wilhelm Fröbel, 1782—1852)是德国著名的教育家,现代学前教育的鼻祖,他被称为“幼儿园教育之父”,创办了世界上第一所幼儿园(kindergarten, 儿童的花园),并且他的教育思想至今仍影响着世界各国学前教育理论发展。福禄贝尔的代表作主要有《人的教育》《慈母曲及唱歌游戏集》《幼儿园教育学》。

### 1. 福禄贝尔的主要经历

福禄贝尔出生于德国图林根森林中的奥伯韦斯巴赫村,9个月大时,母亲便病逝,此后就随着身为当地正统路德会牧师的父亲生活在乡村,深受宗教氛围的熏陶。这一点在福氏教育理念中神所创造的大自然与人类心灵的关系里有所体现。10岁时,福禄贝尔前往小镇的舅舅家居住,在那里他首次感受到家庭的温暖。随后的几年,他在当地的国民学校求学。15岁时,他中断学业,成为林务官学徒,这段经历极大地培养了他对大自然的热爱之情。18岁那年,福禄贝尔进入耶拿大学哲学系学习数学和植物学,然而,因无力支付学费,他不得不中途退学,之后回到家乡,先后从事土地测量师助手、见习林务员等工作。

1805年,福禄贝尔受聘担任一所学校的教师,从此开始了他的教育生涯。由于该校崇尚裴斯泰洛齐的教育思想,福禄贝尔也对裴斯泰洛齐产生了兴趣。他先后两次前往裴斯泰洛齐工作的学校参观学习,还在裴斯泰洛齐身边工作了两年,深入学习裴斯泰洛齐的教育理念和方法,对其教学方法的启发性和非刻板性极为推崇。从瑞士归来后,福禄贝尔在模范学校任教,他招收了40多名儿童(9~11岁),按照裴斯泰洛齐的方法进行教学,带领儿童走进大自然,通过亲自栽培植物来培养儿童的爱心,并且教给儿童用图画的方式获得点、线、面的关系,以及立体的关系。这种自然式、发现式的教育方法获得了大家的好评。1811年,福禄贝尔重返大学,学习数学、自然科学等。此后他当过兵,也在大学从事过科研工作。

1816年,福禄贝尔在家乡创办了一所学校,实验裴斯泰洛齐的教育主张并取得了成功。1826年,他的代表作《人的教育》一书问世,该书集中了福禄贝尔的主要教育思想。1829年,激进的福禄贝尔受到政府当局的迫害,被迫关闭学校,他本人也流亡到了瑞士。流亡期间,福禄贝尔在瑞士相继开办了几所学校,继续他的教育实验,并将研究重点转向



了幼儿教育。1837年,福禄培尔重返家园,为学龄前儿童创办了一所活动学校。几年后,该校正式改名为幼儿园。与此同时,他还开设了幼儿教师培训班。福禄贝尔的其他教育著作也在这一时期相继出版,如《慈母曲及唱歌游戏集》《幼儿园教育学》等。福禄贝尔创办的幼儿园活动受到了社会重视,各地相继建立幼儿园。1851年,德国反动当局下令关闭所有的幼儿园。次年,福禄培尔在悲愤中离世。

## 2. 教育思想

### 1) 游戏的重要性

福禄贝尔认为,游戏是幼儿的本能,尤其是活动本能,因此对于儿童的教育不能以束缚、压制的模式展开,而应该顺应儿童生长的本性,满足其生长需要。这种顺应自然的教育就像园丁顺应植物生长的本性,提供适宜的温度、日照、肥料一样。这种顺应本心的教育能使得人本性中的神性得以唤醒。

因此,福禄贝尔强调游戏和手工作业在幼儿教育中的重要性。在福禄贝尔的教育理念中,知识的传授并不是主要的目标,应该穿插在游戏过程中,教师最重要的作用是设计各种游戏,准备各种教具。福禄贝尔为他制作的教具取名为“恩物”,意为“神恩赐之物”,如图2-3所示。此外,他认为,游戏环境的设置也十分重要,主张幼儿园要设置花坛、菜园和果园等。

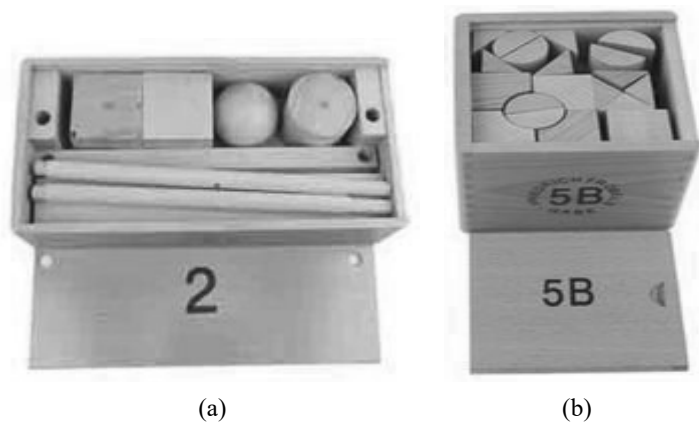


图2-3 福禄贝尔设计的教具

### 2) 人性教育

人性教育由自我活动和连续发展两个基本原理构成。自我活动原理,即让儿童自己决定自己的行动,成人不加干涉,让儿童借此来认识自己以及发现自己,教师的任务在于为儿童提供更多的教具,让儿童通过自我操练与游戏发现自我的潜在力量。连续发展原理,即人类的成长是连续发展的,就如同卢梭所提到的“教育乃从受孕同时开始”。

### 3) 劳作教育

福禄贝尔认为,人的劳动和生产活动是连续发展的关系,人的劳动、生产,不只是维持衣食住行,而是要把隐藏于内部的精神、神性表现出来,为了认识自己而劳动和创造则是更重要的。他认为,每个人应该会使用自己的力量以及神的力量过好自己的生活,不应

该懈怠或轻视劳动。他提倡儿童每天应该至少有一或两小时专心于劳作教育，若是忽略了劳作教育则会阻碍儿童不断发展的能力。

### (三) 福禄贝尔与蒙台梭利教育思想的比较

#### 1. 理论的相同之处

蒙台梭利与福禄贝尔都受到了卢梭的影响，反对传统教育对儿童身心的束缚和压迫，反对外因论，信奉性善论与内发论，都主张以儿童为本，要求认真研究儿童的特点，并实施适合儿童发展的教育，强调教育应遵循自然以及自由活动的重要性。此外，他们都十分重视童年时期的教育，重视童年生活对人的影响；倡导建立专门的幼儿教育机构以及培训大量合格的幼儿教师来从事相关工作。他们也都受到了强烈的宗教影响，其教育理论都具有神秘色彩。

#### 2. 理论的不同之处

在理论上，福禄贝尔以德国古典唯心主义哲学为基础，同时受到宗教的影响，因此他往往从神秘主义或神学色彩出发来论述人的发展和教育问题，许多观点充斥了符号及谜一样的象征哲学意味。蒙台梭利虽然也受到了宗教的影响，但其教育理论主要以近代科学、哲学及心理学，特别是生物学、生理学为基础，其宗教唯物主义色彩相较于福禄贝尔要轻。

此外，在儿童心理发展观上，两者虽然都强调“内发”，但是蒙台梭利更强调通过主体与环境的相互作用来促进儿童的发展，福禄贝尔更倾向于个体成长的复演说。在教育内容和方法上，福禄贝尔强调“游戏”“恩物”“作业”的价值，而蒙台梭利更强调“工作”的教育价值，也就是自动教育、感官训练、实际生活练习等。在教学组织形式上，福禄贝尔强调集体教学，而蒙台梭利强调个别教育。在教师的作用问题上，福禄贝尔认为教师是“园丁”，负责“恩物”的演示和指导，而蒙台梭利认为教师是辅助者和指导者，教师的作用更为被动。在教育对象上，福禄贝尔认为幼儿园应招收中产阶级的子女，实行半日制，而蒙台梭利认为幼儿园应该招收贫民子女，提供食宿，实行全日制。

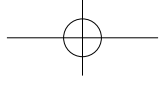
虽然蒙台梭利很多教育理论不同于福禄贝尔，但是不可否认的是，福禄贝尔的思想确实对于蒙氏教育的提出有着很大的奠基作用。

## 四、伊塔德与赛根的理论

法国医生伊塔德和赛根是19世纪训练心理有缺陷儿童的著名人物。蒙台梭利最初工作于医院，并致力于智障儿童的治疗与教育，为了找到一种更适合智障儿童的教育方法，蒙台梭利认真研究了伊塔德和赛根的教育思想与治疗方法，她甚至亲自翻译伊塔德和赛根的著作，并且亲手抄写以加深理解。

### (一) 伊塔德的训练理论

让·马克·加斯帕尔·伊塔德(Jean Marc Gaspard Itard, 1775—1838, 见图2-4)是法



国杰出的耳科医生，也是第一位从事聋哑与心智迟钝儿童教育的专家，曾担任法国聋哑研究所所长。伊塔德曾在1800年对一个早年被丢弃后在森林中长大的“狼孩”（男孩亚维农）进行治疗，并发表了实验报告。伊塔德是第一个采用个别教育的方法对特殊儿童进行教育的人，在课程设计上以儿童为中心，被誉为“特殊教育之父”。



图2-4 伊塔德

### 1. 亚维农的治疗过程

伊塔德受洛克和卢梭等人教育思想的影响，在经过5年耐心、系统的训练后，伊塔德使野孩亚维农的行为表现有了巨大的改进。

亚维农被抛弃在一个森林里，在大自然中长大，人们以为他早就死了，但是他奇迹般地活了下来。他赤裸身体，以野果子为食，多年后被猎人带回了人类社会，这时的他不会说话，智力严重低下。当时的医生都断定他不可能再接受教育并融入人类社会了。

伊塔德相信教育是万能的，他信奉爱尔维修的理念：“没有人的工作，人就不能称其为人。”他有针对性地采用治疗有听力缺陷儿童的办法来治疗亚维农，他制定了专门针对亚维农的教育方案，先引导亚维农融入社会生活，再进行智力教育。为了教育亚维农，伊塔德进行了大量的细致耐心的令人钦佩的工作，充分满足他的需求，给他爱。伊塔德还提到，亚维农不会像正常孩子一样走路，只知道奔跑；当他带着亚维农上街时，他也只能跟在后面跑。亚维农开始不会说话，只会大声喊叫。这时，伊塔德通过展示社会生活的方方面面去诱导亚维农，不断地吸引他注意新生活，用新生活的魅力去感染他、征服他，而不是限制他、强迫他。他认为，任何让亚维农觉得是负担和折磨的行为都可能让他表现出抗拒和排斥，教育结果就会适得其反。

伊塔德对亚维农的教育没有采用任何强制手段，而是通过展示社会生活魅力的方式来逐渐吸引他，感化他，改造他，并且经过5年左右的系统训练，取得了巨大的成功。伊塔德的亲切关怀和爱抚最终感动了野孩子亚维农，使他热泪盈眶，从此不再沉溺于单纯的大自然的乐趣，更多的时候他开始渴望人的关爱。有一天，他离开伊塔德偷偷跑到乡下，但后来还是心甘情愿地回来了，并显出一脸懊悔的样子，因为伊塔德为他准备了好吃的饭菜和温暖的小床。

尽管后来的实验结果不尽如人意，亚维农到30岁死的时候也没有成为伊塔德理想中的人，后期的状况甚至有所恶化，但是伊塔德在驯化野孩的一系列尝试与宝贵成果，开创了智力教育的先河，开启了人们研究特殊儿童教育的热潮，为特殊教育的发展做出了贡献。

### 2. 伊塔德理论主要特点

#### 1) 对智障者的人文关怀

在特殊教育史上，伊塔德是有目的、有系统地教育残疾与智力低下儿童的第一人。他不仅提出了阶段性的目标(如社会适应、智力开发)，并且提出了独创性的教育方法，进行了有计划的尝试，并获得了较好的效果。在对待特殊儿童教育的过程中，他以惊人的恒心、毅力、耐心以及忘我的工作，树立了一种新的乐观主义教育信念，这对后人对于残疾与智力障碍儿童的教育是极大的鼓舞。

### 2) 肯定婴幼儿期的智力发展关键期作用

伊塔德所提出的语言和智力发展在婴幼儿时期尤为关键的观点,是现代特殊教育早期干预的思想基础。当代心理学家普遍认为,婴幼儿时期是智力发展最为快速的时期,若早期发展过程中缺少智力刺激,儿童将永远达不到本来应有的水平。美国心理学家斯科特(J. P. Scott)在1968年提出的“关键期是情况的少许改变可导致巨大影响的时期”的观点,既反映了许多人的共识,也从心理学的角度印证了伊塔德的观点。从蒙台梭利所提出的敏感期,以及有吸收力的心灵等概念可以看到伊塔德关键期理论的影子。

### 3) 揭示了智力障碍教育的可能性

伊塔德对于亚维农的教育在客观上反映了智力障碍儿童的教育的可能性,当时在亚维农被带到人类社会的时候,精神病学家们纷纷断定亚维农是“重度白痴”。在所有人都宣告亚维农在教育上“死亡”的时候,伊塔德仍然顽强地对其实施教育与训练。由于亚维农错过了语言关键期,口头语言的发展毫无进展,但他在其他领域的进步是十分显著的。伊塔德的卓有成效的实验向我们证明了智力障碍儿童教育的可能性与有效性。

### 4) 心理干预与实验方法的创新

伊塔德率先将医生观察病人的方法特别是观察神经系统病人的方法应用于观察特殊儿童,这是一项前所未有的壮举。伊塔德使用的奖励、惩罚、间隔、强化、消退等方法,比现代心理学正式提出行为矫正技术早了将近两个世纪。伊塔德在其两份报告中详细叙述了他在教育与训练中所采取的方法,这可以看作实验心理学的最初尝试。

伊塔德善于吸收同时代的哲学家、医学家、教育家等的思想与理论,并且不断创新地应用到自己的教育训练实践中。他的方法不仅影响到了他的学生赛根,还深深地影响了19世纪的整个特殊教育界。

## (二) 赛根的训练理论

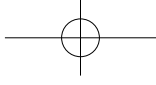
爱德华·赛根(Edouard Seguin, 1812—1880, 见图2-5)1812年1月20日生于法国克拉克西的一个杰出医生的家庭。赛根是伊塔德的学生,受到伊塔德的鼓励,他献身于对智障的研究、调查与治疗。他继承了伊塔德的事业,提出“生理教育法”,主张对身体有残缺和智力落后的儿童进行感官训练,充分发挥他们的生理功能,促进其智力和个性的发展。1839年,赛根创立了一所智力教育学校。1846年,他出版了《智力障碍以及其他障碍儿童的精神治疗、卫生保健和教育》。这是关于智力障碍儿童教育训练最早的论著。1866年,他出版《智力障碍及其生理治疗的方法》。蒙台梭利将她的教育方法称为“科学的教育学”,这在一定程度上是对伊塔德和赛根教育思想的继承和发展。



图2-5 赛根

### 1. 赛根的教育理论的发展

赛根最初在巴黎的 Collège d'Auxerre 学习医学,1837年,他开始治疗、训练智力有障



碍的儿童,几年后教学效果逐渐显现。1839年,他创立了第一个智力障碍训练学校。在教育的过程中,他发现某些障碍是来自神经系统的问题,而这可以通过电信号和感官来训练。通过这种训练模式,他相信儿童可以逐渐控制自己的神经系统以达到障碍的治愈。1844年,巴黎科学委员会认可和赞扬了该教育方法的可行性。

1848年欧洲革命后,赛根来到美国继续他的工作,并且创立了智力障碍训练学校。他还参观了很多依据他自己的理论所创立的学校,并且继续推行其理论。1860年,他搬到纽约,并且收到了纽约城市大学授予他的内科医学博士学位。1866年,他发表了《通过心理学方法的智力障碍治疗方法》(*Idiocy and its Treatment by the Physiological Method*),该书强调了自我治愈、独立发展的重要性。赛根成为美国医疗学会智力障碍分会主席。

## 2. 赛根的教育特色

赛根的教育方法受到圣-西蒙等人的乌托邦思想的影响。他努力帮助那些具有精神问题的儿童走向一个更完美的社会。他被视为特殊教育的领跑者,认为有先天性的缺陷以及严重的其他问题的人仍具有学习的能力。他的工作表明,通过训练教育(包括运动、身体感觉、运动协调等)可以使特殊儿童发生很大改变,并且能够融入社会。总结起来,赛根教育方法的特色有以下几个:①井然有序;②由具体到抽象;③由感觉到知觉;④由注意到模仿;⑤由观察到比较;⑥由被动到主动层次的接受和学习。

赛根相信智力有障碍的儿童是可以被教育与训练的,其在著作中写道:“很少有人能够完全难以治愈,很少有人能够完全无法开心以及健康,超过30%的智力障碍儿童可以被教育去遵守法律和道德准则,并且能够具有良好的执行能力,有良好的感觉。超过40%的人有能力在友好的控制之下融入普通人的生活,有能力理解道德与社会交往,有能力像普通人那样工作。25%到30%的人与普通人的标准越来越接近,直到他们与普通人无异。”(Seguin 1866)

## (三) 伊塔德与赛根的思想对蒙台梭利的影响

蒙台梭利对伊塔德与赛根的思想极为推崇,并且以伊塔德与赛根的继承者自居。

### 1. 伊塔德对蒙台梭利的影响

具体来说,伊塔德的思想对蒙台梭利的影响主要有以下几点<sup>①</sup>。

(1) 教师应该扮演“观察者”的角色。“教的少、观察多”是蒙氏教学法的特色,而这样的观点正是蒙台梭利由伊塔德以观察者的身份等待学生自发表现所获得的启示。

(2) 教师应以学生为中心,适应学生。在训练野童由野蛮进入文明的缓慢过程中,伊塔德必须去适应学生,才能让问题学生逐渐步入新生活。这种以“儿童为中心”的观点正是蒙氏教学法的精神所在。

(3) 蒙氏认为,人不仅是生物的产品,也是社会的产物,因此她十分重视社会生活,主张通过社会环境的交互作用使人格正常发展。这种对社会生活的重视,正是伊塔德对野童的教育目标之一。

<sup>①</sup> 许慧欣. 蒙台梭利儿童与教育[M]. 台南: 光华女中, 1980: 87-89.

(4) 在人类风俗中,鼓与铃代表着战争的“恨”与宗教的“爱”。伊塔德以一系列等级的鼓与铃来区分噪声与乐音的方式,深获蒙氏的肯定,以“音感钟”(musical bell)来训练儿童的音感之构想就由此产生。

此外,伊塔德在袋子内装入栗子与橡子以训练儿童的触觉认知能力,这种训练方法可说是蒙台梭利感觉教育的雏形。

## 2. 赛根对蒙台梭利的影响

赛根作为智力障碍教育的践行者,对蒙台梭利的影响较伊塔德更为强烈与深刻。蒙台梭利亲自研读他的著作,并且动手誊写以便于理解其主旨思想。蒙台梭利认为赛根的“以个别研究为基础,根据生理学和心理学现象进行分析所形成的生理学教育方法,必须运用在正常儿童身上”之呼吁,犹如“旷野中先知的呼声”<sup>①</sup>,由此蒙台梭利特别坚信在特殊儿童身上实施教育的可能性。

综合蒙台梭利的著作以及其学生的说法,赛根对蒙台梭利的影响主要有以下几个方面。

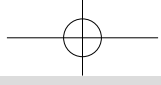
(1) 蒙台梭利认为,要成为一名优秀的蒙台梭利教师,必须做好两项预备工作,一是在外在教学环境的准备,二是内在精神上的准备。其中,教师必须先做好“精神上的准备”指的是要有谦卑、仁爱的心,让自己有吸引力,并且有责任去唤醒脆弱、疲倦的心灵,引导学生,使他们能掌握生命的力与美。这种“精神准备”观点就来自赛根的“心理”思想。蒙台梭利曾经说过:“那种我们称为鼓励、满足、爱、尊敬从仁的心灵凸显出来了,而我们付出得愈自在,便愈能使周围的生命得到更新,蓬勃有生气。”<sup>②</sup>

(2) 蒙台梭利非常重视感觉教育,并且在感觉训练的基础上发展其他领域的教育,而这种推崇感觉教育的理念就源自赛根对智力障碍儿童的训练。赛根的训练方式是从肌肉的触觉开始的,最后进入概念的教育。

(3) 赛根主张“让儿童在感觉教育的基础上整理出秩序来”的观点也深刻地影响着蒙台梭利对感觉教育的设计。如带插座圆柱体、粉红塔、棕色梯、长棒、平面几何嵌图等皆具备秩序的概念,儿童在操作教具过程中可以体会出前后关系。此外,教具学习的三阶段教学法:命名——辨别——发音,便是直接沿用赛根的教学方法。

<sup>①</sup> Maria Montessori. The Montessori Method. Translated by Anne E.George[M]. N.Y.: Frederick A. Stoke Company, 1912: 41-42.

<sup>②</sup> Maria Montessori. The Montessori Method. Translated by Anne E.George[M]. N.Y.: Frederick A. Stoke Company, 1912: 37-38.



## 第三章

# 蒙氏教育的核心理念

### 【蒙氏格言】

1. 儿童的一切教育都必须遵循一个原则，即帮助孩子身心自然地发展。
2. 教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。

## 第一节 蒙台梭利的儿童观

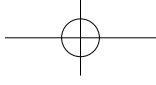
儿童观是人们对儿童的总的看法和态度。它是教育的依据，教育者所持有的儿童观直接影响到他们对儿童的教育理念、教育方式、具体教育行为等，继而直接关系到受教育的儿童能否更协调、更理想地发展，或者能否避免儿童成长过程中的某些不足或遗憾。蒙台梭利认为，培养儿童的独立品格首先要改变的是成人对于儿童的态度，不要把孩子当作洋娃娃看待。如果成人总是习惯性地伺候孩子，是非常危险的，这将抑制儿童自发的、有益的活动。

从历史发展角度来看，西方儿童观的演变主要经历了古典时期的小大人说、中世纪的原罪说，现代儿童观以卢梭(1712—1778)、杜威(1859—1952)等为代表，当代的儿童宗教观以蒙台梭利(1870—1952)、皮亚杰(1896—1980)等为代表。小大人说把儿童看成缩小的成人，是成人的预备；中世纪的原罪说源于把人看成生而有罪的，故儿童自然是会有罪的，是需要加以鞭笞和惩戒的；现代儿童观提出了儿童的价值，认为儿童是独立意义上的人，提倡一种“儿童中心”的儿童观，使对儿童的尊重和教育发生了前所未有的变革；当代，蒙台梭利、皮亚杰、马修斯都呼吁“以儿童为师”“向儿童学习”<sup>①</sup>。

因此，蒙台梭利致力于打破原有的教育传统，去寻求了解孩子和爱孩子的新方法，总结了卢梭、裴斯泰洛齐和福禄贝尔等人的自然主义教育思想，集当时生物学、人类学、心理学和教育学等学科之大成。加之她在观察儿童、研究儿童基础上的创造性发现，提出了全新的、独到的、给人们以重要启迪的儿童观。

心理发展具有敏感期，儿童的发展有阶段性，儿童通过工作实现自我的发展。重视儿童个性的发展和培养是蒙台梭利早期教育思想的核心。

<sup>①</sup> 黄耘. 基于儿童立场的文本阅读与教学[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2009(5): 104-107.



## 一、儿童是独立的个体

康纳尔指出：“蒙台梭利一直致力于提供这样的学校环境：儿童能够独立于成人而成长，能自由地做他们自己的事情，按自己的步伐前进。”<sup>①</sup>蒙台梭利的教学计划就是引导儿童通向独立的道路。她认为：“儿童不做，就不知道应该怎么做。”因此，必须使儿童做他力所能及的一切事情，使儿童通过自己的努力把握自己和环境。儿童通过独立自主的学习，做到自我指导，自我校正，并取得对自身成就的满足。因此她说，儿童教育目标应是“帮助儿童实现心智的、精神的和身体的、人性的自然发展”。

蒙台梭利强调培养儿童的独立性与自主性，是以她的儿童发展观为理论基础的。她受卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等人及宗教的影响，提出儿童不仅具有肌体的力量，还有一种强烈的、天赋的内在潜力，这“是一种难以捉摸的东西”，像“生殖细胞”一样，规定着个体发展的准则。这种生命潜力正如种子埋入土壤中能发芽一样，促进着个体的发展。随着个体的发展，这种生命潜力就渐渐呈现出来，即“孩子之所以生长，并非因为给予他营养，因为他呼吸，因为他被置于适宜的温度条件下，而是因为其内部潜在生命在发展，是因为生命的胚胎按照遗传决定的生物学规律而发育”<sup>②</sup>。因此，儿童的生命力是促进儿童发展的根本原因。生命力是由遗传得来的，遗传就是儿童发展的第一位因素。她进一步指出，人的生命潜力和动物的本能有着根本的区别。其一，幼小的动物几乎一生下来就能依靠本能独立生活，而刚出生的婴儿什么本领也没有。人的潜能是在生活中逐渐显现出来的，是通过人和环境的交往，通过经验而表现出来的。其二，动物的本能具有“种”的同一性，即同一种动物有相同的本能，而人的潜能是各不相同的。就儿童来讲，其潜能就表现为自发的冲动，这种冲动又通过自发活动表现出来。“活动是生命必不可少的部分。”儿童的发展是通过肌体的自主活动来实现的。这些难易不同、种类不同的活动，使儿童的潜能逐一呈现出来。

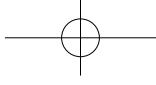
## 二、儿童具有潜在生命力

蒙台梭利认为，儿童存在与生俱来的“内在的生命力”(或称“内在潜力”)。它是一种积极的、活动的、发展着的存在，具有无穷无尽的力量，它是儿童自我成长发展并形成独特心理的内在源泉的基本动力。她主张儿童不是成人和教师进行灌注的容器，不是可以任意塑造的“泥”，不是可以任意刻画的“木块”，不是父母和教师培植的“花木”或饲养的“动物”，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。正是这种潜在生命力的分化和发展，使儿童逐渐出现各种心理现象并形成复杂的心理现象系统。

蒙台梭利把潜在生命力分化和发展并使儿童形成复杂心理现象的过程比喻成宇宙从虚无到创造出天体万物的过程。她把人的心理或精神比喻成广袤的宇宙，把人的各种心理现象及行为能力的逐渐分化比喻成宇宙星云的诞生，把人的心理现象系统的形成比喻成包罗

① 康纳尔. 二十世纪世界教育史[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1991: 230.

② 蒙台梭利. 蒙台梭利的幼儿教育的科学方法[M]. 任代文, 译. 北京: 人民教育出版社, 1993: 114-115.



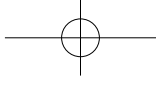
万象的天体万物的状况。她认为人生来并不具备其他动物所具有的固有能力和行为方式。但是人生来具备能使自己适应环境并发展自身的潜在生命力,这种潜在生命力在儿童出生以后就如同虚无的宇宙中会诞生各种星云一样不断地分化。如分化出语言的星云、适应环境的能力的星云、创造力的星云等。分化而成的各种心理现象如同星云逐渐形成天体一般,构成了复杂的心理现象系统。总而言之,蒙台梭利把人的心理现象从无到有、从不完备到完备、从零乱到有系统的过程,用从虚无—星云—宇宙的天体形成过程做了贴切的解释和说明。蒙台梭利非常重视潜在生命力在儿童身心发展中的重要意义,把它视为生命发展的原动力。

蒙台梭利指出,教育的任务是激发儿童的“内在潜力”,并使其获得自然的和自由的发展。教师和家长应仔细观察儿童、研究儿童、了解儿童的内心世界,发现“童年的秘密”,揭示儿童的自然发展进程及规律性;热爱儿童,尊重儿童个性,在儿童自由和自发的活动中,帮助儿童实现智力的、精神的和身体的、个性的自然发展。她还说,要启动蕴藏于儿童身上的这种潜在能力,必须为儿童提供有准备的环境,保证它分化和发展的自由,并把教师和家长的爱作为润滑剂来滋润它。如果不能做到这一点,则潜在生命力就不能很好地分化和发展,表现在个体身上就是心理发展出现障碍,难以形成健康的心理。

### 三、儿童具有心理或精神胚胎期

蒙台梭利认为人有双重胚胎期。双重胚胎期的第一期为在母亲体内的生理胚胎期,它是人和动物所共有的,是由一个细胞分裂为许多细胞,然后形成各种器官发育成胎儿的过程。第二期是心理或精神胚胎期,是出生以后一年间形成最初心理萌芽的时期,是人类所特有的胚胎期。蒙台梭利认为,儿童自出生到能够掌握表明人类特征的独立行为和语言,大致需要一年的时间。在这段时间,心理或精神胚胎经历着和生理胚胎的形成发展同样的路线:从出生时的精神空白、一无所有,经过吸取外界刺激和信息不断地积累,形成了许多感受点,同时也形成了心理活动所需要的器官,然后发展成一个心理或精神胚胎。有了心理或精神胚胎才有以后儿童心理的发展。蒙台梭利提出,与生理胚胎的发展相同,心理或精神胚胎的发展无论是质量还是数量都以一种令人惊异的速度发展着,每个幼儿的心理或精神胚胎各不相同,更为重要的是,如同生理胚胎需要在母亲的子宫内才能生产一样,心理或精神胚胎的形成也需要一个特殊的环境,这个特殊的环境既要为心理或精神胚胎提供精心的保护,更要为心理或精神胚胎提供足够的养料,尤其是各种刺激。

蒙台梭利特别强调儿童的学习室(教室)的设置,包括系统的刺激物——按照物体属性的类别设计各种系列的分等级、分层次的程序教学教具材料,以便儿童自由选择、独立操作、自动练习和自我教育,从而获得知识技能和发展各种能力。蒙台梭利十分重视家庭环境和社会环境的影响,要求教师和家长改变对待儿童的错误观念和行为习惯,呼吁社会关心儿童、保护儿童的权利,废除一切压制儿童个性和情感、摧残和折磨儿童身心的种种方法和手段,让儿童的“内在潜力”得以充分展现和发展。



## 四、儿童具有吸收性心智

“吸收性心智”是一种内在助力。蒙台梭利认为，这种内在助力会驱使儿童“潜意识”地从外界环境中吸收各种印象，就如同照相机的感光底片一样将外界的印象全部摄入，然后内化，也就是从无到有不停地探索、快速积累、储蓄。3岁以后，这种潜意识的吸收则发展为有意识的吸收。儿童在“吸收性心智”驱动下学习，速度十分惊人，为以后的智力发展奠定了基础。

蒙台梭利认为，儿童具有吸收性心智。这是一种无意识地记忆、吸收周围环境中的信息并加以适应的能力，是儿童特有的、受潜在生命力驱动的能力。吸收性心智不仅使儿童形成特定体质，也使儿童形成了特定的心理面貌。儿童正是通过吸收性心智的作用，才能够适应当地的自然环境及文化氛围，无论生活在哪个国家和地区都不能例外。不仅如此，蒙台梭利更认为，吸收性心智让儿童吸收了与自己的双亲、家族、教师等的社会关系，吸收了社会环境中的有效成分，并形成了自己的心理。

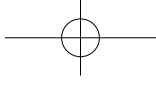
## 五、儿童是成人之父

蒙台梭利儿童观中有“儿童乃成人之父”的观点。她认为儿童是未知力量的拥有者，儿童中隐藏着未来的命运，隐藏着人性的秘密。只有儿童才能揭开人类发展之秘。儿童不是事事都依赖成人的呆滞的生命，或需要填充的容器。儿童创造了成人，不经历童年、不经过儿童创造就不存在成人。

蒙台梭利的教育方案基于儿童内在发展潜能，强调通过自发、自动的活动实现自我教育，因而主张给儿童以充分的自由，反对成人的强制性干预。蒙台梭利认为，教育者头脑中应该具有的关于儿童发展的理想形象是“具有完全人格的儿童”“适度的教育只有一种，那就是尊重儿童成长的自然速度的教育”。蒙台梭利每次在演讲时，总会讲这么一句话：“Help me to do it by myself(请帮助我，让我自己做)。”一般父母对子女呵护得很仔细，什么都帮他们做好；看起来父母是合格的，实际上却抹杀了许多孩子自我成长的机会。让我们来听听幼儿说：“我听到了，但随后就忘了；我看到了，也就记得了；我做了，我就理解了。”<sup>①</sup>

蒙台梭利指出，“儿童是成人之父”，我们应当“向儿童学习”。然而，很多时候成人的言行限制了儿童的思维和想象，成人的主观想法剥夺了儿童自主的权利。每个儿童都是天才。我们对每个儿童都要存有敬仰之情，无论做什么事情，都让儿童自己选择，充分发挥儿童的想象力和创造力。我们周围充满了问题儿童，更充满了问题大人。但我们可以肯定，问题儿童是问题大人造成的，而问题大人的问题也往往源于其儿童时期的成长环境。

<sup>①</sup> 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 任代文, 译. 北京: 人民教育出版社, 1993: 30-32.



## 六、儿童心理发展存在敏感期

“敏感期”一词是荷兰生物学家德费里斯在研究动物成长时首先使用的名称,是指生物在其发育阶段所具有的一种特殊敏感性,原本是人们在研究生物发展过程中发现的现象。蒙台梭利把敏感期的观点引入教育,对儿童发展敏感期的论述是她对“儿童观”的杰出贡献。她认为儿童心理发展存在敏感期,每个儿童在成长过程中的某个阶段会对外在环境的某些刺激产生特别敏锐的感受力,以至影响其心智的运作或生理反应,而出现特殊的好恶或感受。

蒙台梭利指出:“儿童心理发展不是偶然发生的,也不是由外界刺激引起的,而是受短暂的敏感性的引导,即受与获得某种特殊品质密切相关的。儿童在敏感期内,学会自我调节和掌握某些东西,就像从内部射出来的一束光,或者就像电池一样提供能量。正是这种敏感性,使儿童以一种极其强烈的程度接触外部世界。此时这种敏感性使儿童轻松地学会每一样事情,对一切都充满了活力和激情。”

儿童敏感期因人而异(在同一年龄的个体,敏感期的变化也有差异)。作为一名教育工作者不仅要认识敏感期,把握敏感期出现的年龄,还要考虑每个儿童的个体差异。根据蒙台梭利对儿童的观察与研究,可以归纳出以下9种敏感期。

(1) 语言敏感期(0~6岁)。2个月左右幼儿就开始吸收语言,他所获得的语言是他从周围环境中听到的。当他说第一句话时,并不需要为他准备任何特殊的東西。在蒙台梭利看来,语言能力的获得和运用是幼儿吸收性心智的表现,也是智力发展的外部表现之一。

(2) 秩序敏感期(0~4岁)。秩序敏感期从出生的第一年就出现,一直持续到4岁。对秩序敏感是幼儿的一种内部的感觉,其特点是关注各种物体之间的关系,而不是物体本身。

(3) 感官敏感期(0~6岁)。幼儿从出生起,就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来认识实物,其中2个月是视、听、味、嗅、触等感觉训练的最佳期;6个月是辨别多种食物口味和学习咀嚼的最佳期;3岁前,幼儿通过潜意识的吸收性心智,吸收周围的事物;3~6岁,幼儿通过视觉、听觉、触觉、嗅觉等感知认识周围环境中的事物。蒙台梭利据此设计了许多感官教具。

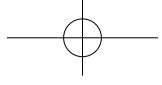
(4) 对细微事物感兴趣的敏感期(1.5~4岁)。幼儿在2~3岁时会表现出对细节的敏感,他的注意力往往集中在最小的细节上。这表明幼儿的精神生活的存在,以及幼儿和成人具有两种不同的智力视野。

(5) 动作敏感期(0~6岁)。3~4个月是幼儿翻身能力发展的最佳期,7~8个月是爬行能力的最佳期,11~12个月是独立行走能力发展的最佳期。

(6) 社会规范敏感期(2.5~6岁)。两岁半的幼儿逐渐脱离以自我为中心,走入群体活动。这时,成人与孩子应建立明确的生活规范、日常礼节,使其日后能遵守社会规范,拥有自律的生活。

(7) 阅读书写敏感期(3.5~5.5岁)。如果幼儿在语言、感官肢体等动作敏感期内,得到了充足的学习,其书写、阅读能力便会自然产生。此时,成人就给幼儿提供阅读书写的机会。

(8) 数学敏感期(3~4岁)。若幼儿对数字概念如数、数字、数量关系、排列顺序、数



的运算、形体特征等突然发生极大的兴趣，对它们的种种变化有着强烈的求知欲，这标志着孩子的数学敏感期到来了。

(9) 文化敏感期(6~9岁)。蒙台梭利指出，幼儿对文化学习的兴趣，萌芽于3岁，但是到了6~9岁则出现探索事物的强烈要求，成人可在此时提供丰富的文化信息，以本土文化为基础，延伸世界文化。

## 七、儿童心理发展具有阶段性

蒙台梭利认为，儿童的心理发展是连续性和阶段性的统一。儿童在连续不断的心理发展过程中存在着阶段性，处于不同发展阶段的儿童有着不同的心理表现。

蒙台梭利把儿童发展分为三个阶段：0~6岁的幼儿期、6~12岁的儿童期、12~18岁的青春期。

### 1. 幼儿期(0~6岁)

0~6岁是儿童各种心理功能形成期，也是儿童个性形成的重要时期。这一阶段最基本的特征是出现了一个又一个敏感期。这一阶段又分为：幼年前期(0~3岁)和幼年后期(3~6岁)。

(1) 幼年前期(0~3岁)即心理胚胎期。这个阶段是儿童无意识的成长与吸收阶段。在这一阶段，儿童通过感知和活动探索周围环境，吸收外界刺激，同时学习所处文化的语言。在这个时期，情绪与智力发展的内在结构由“敏感期”与“吸收性心智”等功能来完成。儿童在无意识之中把眼睛所看到的、耳朵所听到的、自己身边所发生的一切事物作为一个总体吸收下来。这一阶段的儿童表现出无穷的精力与兴趣。

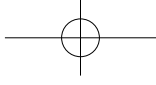
(2) 幼年后期(3~6岁)即个性形成期。在这一阶段，儿童逐渐从无意识吸收各种知识转化为有意识吸收，慢慢产生了记忆、理解和思维能力，并逐渐形成各种心理活动之间的联系；儿童在内心逐渐形成秩序与服从的观念，并且发展出现实世界的模型，为创造力与想象力的发展打下基础；在进行分类对比时，儿童将前期获得的经验提炼，通过活动将过去吸收的经验带入意识中，获得最初的个性心理特征。

### 2. 儿童期(6~12岁)

6~12岁是儿童心理的相对平稳发展时期。这一阶段是儿童有意识学习的阶段，也是儿童增长学识和艺术才能的阶段。在这一阶段，他们开始要求扩大活动的范围，从更广更深的角度认识世界，具有一定的抽象思维能力，产生了道德意识和社会责任感。6~9岁的儿童已可以运用自己所掌握的各种知识与艺术上的技能，发展自己的生活文化和能力。9~12岁的儿童已准备好以开放的心灵去吸收世界的各种知识，此时的他们会拼命地吸收环境中的一切事物。他们能自主地学习，而且不再受限于身旁环境的范围，他们的“触角”可以延伸到社会生活的各个领域，儿童在这个阶段所碰到的机遇，将对他们智能方面的兴趣产生深远影响。

### 3. 青春期(12~18岁)

12~18岁是儿童身心经历巨大变化并走向成熟的时期，儿童在这个年龄阶段进入青春



期,此时的青少年身处巨大变化之中,对事物和事情有了自己的理解,将选择日后自己一生的努力方向。在这一阶段,对他们可以像对成人一样进行文化知识和社会知识的教育。

蒙台梭利还指出,儿童心理发展具有连续性,不仅一个阶段内儿童内部的增加是连续的,两个相邻阶段之间质的变化也是连续的,相邻两个阶段之间的变化并无明显的分界线,而且这个连续性贯穿儿童发展的始终。儿童的发展是一个连续的、不断前进的过程,前一个阶段的充分发展是后一个阶段的基础,后一个阶段的发展是之前各个阶段发展的积累和延续。不同的阶段特征需要不同的“土壤”和“气候”条件,需要不同的环境和教育引导。蒙台梭利指出,在儿童心理发展的不同时期,成人应该为儿童提供不同的环境,帮助儿童获得最佳发展。

## 八、儿童心理发展通过“工作”实现

蒙台梭利认为儿童的发展主要有两种形式:一是深受福禄贝尔及其追随者推崇的儿童的游戏;二是她所谓的儿童的工作。游戏和工作都具有愉悦身心、促进儿童发展的双重作用。但两种活动的着重点是大不相同的:工作的重点在于促进儿童的发展并愉悦其身心,游戏的重点在于带来愉悦并促进发展;工作是有准备的,有导师指导的活动,游戏是在有或无准备的环境中进行的。如果说一个促进儿童发展的活动从开始到结束的流程可以表示为“兴趣—开始操作—出现专注—获得发现”4个阶段,那么具有这个流程的前两个阶段的特征,即对某一活动产生兴趣并开始进行操作就可以被称为游戏;而具有这个流程的全部4个阶段的特征,即在某一活动产生兴趣并开始进行操作的基础上,对该活动表现出专注并最终有所发现或发展才可以被称为工作。蒙台梭利认为,虽然游戏和工作是两种相对独立的活动形式,但工作包含了游戏。正是在这个意义上,蒙台梭利对儿童的游戏和工作进行了具体的区分,她把儿童日常的玩耍和使用普通玩具的活动称为游戏,而把儿童在“有准备的环境”中自发地选择和操作活动材料并经由专注于活动而有所发现和发展的行为称为“工作”,从而推导出关于儿童心理发展是通过工作而不是通过游戏实现的论点。

蒙台梭利认为儿童的工作遵循着自然的法则,她通过对儿童的观察和研究,发现了儿童工作所遵循的一些自然法则。这些法则包括以下几个。

(1) 秩序法则。大自然赋予儿童对秩序的敏感。因此,教学的节奏和日常生活必须是可以预料的,教具必须有秩序地组织,教师对儿童的行为指导必须精准。秩序是纪律的一种,纪律必须通过自由而获得,纪律必须是积极主动的,而不是静止不动的、被动的和屈服的。要达到良好的纪律,指望惩戒和说教是徒劳的。真正的纪律来自工作,在孩子们非常热衷于某个工作的特定时刻,他们的激情、高度集中的注意力、细心和耐心、毅力和持续性、自动性和创造精神都是纪律的充分体现。

(2) 自由法则。蒙台梭利把自由看作人类与生俱来的权利,自然在赋予儿童生命的同时也赋予了儿童自由。所以,她认为儿童在工作中会根据自己的需要自由地选择工作材料,自由地选择自己喜爱的工作。蒙台梭利认为,儿童自由选择“工作”可以使儿童工作

更专心，并可以增强他们的自信心，同时可以帮助儿童建立自我纪律与自我控制。因此，蒙台梭利主张应该充分尊重儿童的自由，允许他们自由选择教具、“工作”时间的长短、“工作”速度的快慢。

(3) 专心法则。由于儿童的“工作”是他们自己自由选择的，他们对“工作”必然有着浓厚的兴趣，这种对“工作”的浓厚兴趣的表现就是对“工作”的专心。蒙台梭利曾观察过一个3岁女孩的专心程度，当这个3岁女孩操作工作材料时，蒙台梭利便让其他的小朋友在她附近唱歌、走动，但小朋友们的活动丝毫也没有干扰到小女孩的工作；后来蒙台梭利将她连同她坐的椅子一起搬到桌子上，当被抬起的时候，她的手仍然抓着工作材料并把它放在膝盖上，等到被放到桌子上她又继续专心地“工作”。所以，蒙台梭利认为有了专心以后才会有儿童的不断“工作”和对工作材料的重复练习。

(4) 重复练习法则。蒙台梭利通过对儿童的观察和研究发现，儿童在其各种能力发展的敏感期内，对于满足其内心需要的“工作”都能专心致志地反复进行，直至完成其内在需求的“工作”周期。

## 第二节 蒙台梭利的教师观

教师观即教师的教育观念，是教师对教师职业的特点、责任、角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。它直接影响着教师的知觉、判断，进而影响其教学行为。

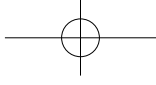
教师观是蒙台梭利教育观的三大核心理念之一，它强调在教育活动中，教师是环境的提供者、观察者、示范者和支持者。这一理念在一定程度上改善了传统教师与儿童之间的关系，教师不再是直接的指导者，而是通过教具和环境间接影响儿童。在自由教育和自我教育原则下，师生关系由直接交往而变成教师—教具—儿童的间接关系。儿童成为教育活动的中心和主体。正是从这种教师观出发，蒙台梭利把“儿童之家”的教师称为“导师”，而不是“教师”。

### 一、教师是幼儿自由活动的观察者

蒙台梭利认为观察是教师应具有的必备素质，蒙台梭利指出：“生命本身在运动，为了研究它，探索它的秘密，指导它的活动，就必须观察它，不带先入之见地去了解它。”<sup>①</sup>

蒙台梭利指出：“教师是儿童活动的观察者和指导员。幼儿教师应是一位观察者，他必须以科学家的精神，运用科学的方法去观察和研究儿童，揭示儿童的内心世界，发现童

<sup>①</sup> 任代文. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京：人民教育出版社，1993.



年的秘密。”她认为，教师在教育实践活动中要用大量的时间带着问题去看、去观察，观察儿童是否对材料感兴趣、兴趣的持续时间等，观察儿童在活动中的精神状况，包括儿童的面部表情、情绪变化等。观察是幼儿教师必备的素质。教师在教育活动中，应当将自己定位为一位“被动”的观察者。被动在这里的含义是对儿童的各种自由活动采取耐心等待的态度，而不是简单地干涉、阻止儿童正常的自由活动。只有这样，儿童才能自动地将其内在需要显示出来。自由活动是儿童内在生命力的外部表现，教师只有通过观察儿童在自由活动中的行为表现，才能真正了解儿童的精神，并揭示其内在的秘密，从而给予儿童适时、适量的帮助。

蒙台梭利认为，教师的观察能力需要培养，需要在幼儿教师师资培训中，采取一系列有效的措施加以训练，包括观察能力的提高、科学的观察态度的养成和强烈的观察欲望的激发等。要扮演好观察者这一角色，教师首先要形成正确的观察态度，重视观察在教育中的作用。我们的教育对象是活生生的个体，每一个个体因受先天和后天诸多因素影响而形成了发展上的个性差异，需要教师通过认真观察去加以了解和发现。其次，教师要掌握正确的观察方法，在实践中切实提高观察水平。教师可以通过先观察某个儿童的表现，之后同时观察若干儿童，并将他们的行为表现进行对比来提高观察能力。教师还可选择适合自己的记录方式，或做现场笔记，或写工作日记，甚至借助一些先进的工具设备。最后，教师之间应加强交流。由于不同教师的观察角度和侧重点不同，教师之间应互相交流对儿童的观察结果，全面了解儿童的身心状况。

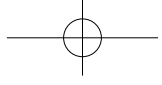
## 二、教师是幼儿活动环境的创设者和管理者

蒙台梭利指出：“环境是生命现象的第二因素，它可以促进或阻碍生命的发展，但绝不能创造生命。”<sup>①</sup>她认为，“儿童利用他周围的一切塑造了他自己”“教育的基本任务是使每个儿童的潜能在一个有准备的环境中得到自我发展的自由”<sup>②</sup>。蒙台梭利指出，教师的职责是给儿童提供适宜的“有准备的环境”，即创造有规律、有秩序的生活环境；提供有吸引力的、美的、实用的设备和用具；允许儿童独立地生活，自然地表现，使儿童能意识到自己的力量；丰富儿童的生活印象，促进儿童智力的发展，培养儿童社会性行为。教师应成为这一“有准备的环境”的创设者和管理者，让幼儿在教师为其创设的“有准备的环境”中进行自由活动、自我教育，而教师给予“被动”的观察、研究和必要的指导。

作为幼儿活动环境的创设者，教师需要根据幼儿的心理特点、兴趣爱好以及教育目标，设计并布置活动区域，如阅读角、艺术创作区、科学探索区等。这些环境应当富有吸引力，能够激发幼儿的好奇心和探索欲，促进他们的全面发展。教师还需要为幼儿提供丰富多样的材料和工具，如图书、绘画工具、科学实验器材等，为幼儿提供适宜自由活动、

<sup>①</sup> 任代文. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京：人民教育出版社，1993.

<sup>②</sup> 任代文. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京：人民教育出版社，1993.



自我教育的物质环境。一个好的物质环境会引导儿童纠正自己的错误，并为儿童的操作和创造提供支持。在管理环境时，教师需要关注幼儿的反应和需求，及时调整和优化环境，定期对环境进行评估，以发现存在的问题和不足，及时改进。

### 三、教师是幼儿权利实现的保障者

蒙台梭利在继承前人教育思想的基础上，提出让幼儿得到“自由活动”和“自我教育”的教育主张。所谓自由活动，是指让幼儿个性自然发展，使儿童的天性得以自我表现。自由是儿童感觉训练和智力发展的必要条件。所谓自我教育，是指儿童根据自己的兴趣、需要和能力去自由选择、独立操作、自我校正等进行自我学习，获得自我成长。自我教育是儿童成长的内在需要，儿童在自我教育的过程中能获得自我实现的快乐。在蒙台梭利看来，自由活动和自我教育是儿童在发展中应该享有的基本权利，教师应努力成为儿童权利实现的保障者<sup>①</sup>。

为此，在教育实践活动中，幼儿教师应注意做到以下两点：首先，幼儿教师应当明确教育的首要任务是激发儿童的“潜在生命力”，让其生命自由发展。幼儿教师不应过多地干涉和不恰当地介入幼儿的自由活动当中，“教学必须严格遵照最大限度地减少教育者的积极干预的原则”<sup>②</sup>。其次，幼儿教师要积极创设有利于幼儿进行自由活动的、安全的、舒适的“有准备的环境”，并让幼儿在“有准备的环境”中能够自由地展现自我，自然地发展儿童的个性。幼儿教师务必明确儿童在现代教育中有哪些具体的权利以及如何有效地保障儿童权利的实现。

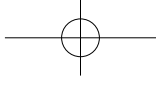
### 四、教师是幼儿内在心理的研究者

21世纪对教育、对幼儿教师提出了新的挑战。面对具有幼稚性和未成熟性的幼儿，幼儿教师要成为幼儿心理的研究者，具备不断探究和创新意识。在关注儿童身体发展的同时，还要关注儿童心理和情感的发展，学会“探明秘密”。

蒙台梭利认为，一个优秀的幼儿教师应当是一个科学工作者，不仅要学会观察，还要在观察的基础上进行实验，用科学的方法研究幼儿的欲望。幼儿教师的研究不是凭空想象的，而是扎根于儿童，与观察紧密联系在一起，即观察研究。这种研究是通过对儿童自由活动的“被动”观察，研究儿童的真实生活、儿童的精神状态、儿童的内心，以及他们的各种欲望、各种表现等，进而探究儿童的“内在秘密”。蒙台梭利还认为，0~6岁是儿童各种心理功能的形成时期，也是幼儿表现出特定的良好倾向的敏感期，为了使儿童身心获得健康发展，教师必须通过系统地研究自我，使自己内心做好准备，成为一个自我反思者，深切体察儿童发展的差异性和敏感期，因材施教。

① 任代文. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京：人民教育出版社：1993：211.

② 卢乐山. 蒙台梭利的幼儿教育[M]. 北京：北京师范大学出版社：1985：120.



## 五、教师是幼儿自我成长的指导者

蒙台梭利认为：“所谓教育，不是教师及家长自上而下的教导，而是协助儿童自下而上的发展。”<sup>①</sup>“在生命的创造和发展中，教师只是做一些辅助性的工作”，而“这些工作又是必不可少的”。“辅助性的工作”表明了在教育活动中教师的角色不是主体，而是为了儿童的自我建构服务的<sup>②</sup>。蒙台梭利经常告诫教师，不应当以自己的智慧代替儿童的智慧，也不要做儿童的仆人，替他们盥洗、穿衣、喂饭……应当引导儿童自己去进行这些活动，发展他们的独立性。因此，蒙台梭利将教师称为“指导员”，也就是说，教师在儿童的自由活动和自我教育的过程中扮演着指导者的角色。她认为，尽管儿童的发展是通过吸收周围环境的信息而实现的，但是如果缺乏教师的引导和协助，儿童的发展将难以实现。教师的“引导”主要表现为解释和示范、支持和帮助、禁止和纠正。

(1) 解释和示范。出示材料时，教师要给予必要的解释，要求用词简单、明了、准确；在儿童开始接触教具但还不会使用时，教师在鼓励儿童使用的前提下，可以做一次示范操作。

(2) 支持和帮助。蒙台梭利指出，教师不仅应在适当的时候进行教授，还要了解儿童的探索、疑问和顿悟；教师还应向儿童及时提供新的材料，帮助他们开展新的“工作”，支持和保护其学习的权利。她说：“必须把教育理解为对儿童生命的正常扩充与发展，给予积极的帮助。”

(3) 禁止和纠正。蒙台梭利认为儿童的自由是相对的，要以不损害集体利益，不冒犯或不干扰他人为限度。因此，教师有责任维护班级的良好纪律，阻止不良行为的出现。对儿童超越自由限度的行为，如冒犯打扰他人等要予以禁止和纠正。

## 六、教师是家庭和幼儿园双向合作的联络者

蒙台梭利认为，学校教育和家庭教育的目标应当相一致。为此，她在“儿童之家”的章程规则里，对家长配合幼儿园教育(即家长应承担的义务)做了明确的规定，如家长必须按时送孩子入园、孩子的衣着必须整洁等；家长在教育方面要与教师密切配合，母亲每周必须去“儿童之家”一次，与教师交谈，向教师提供孩子在家中的表现，听取教师的有益建议等。幼儿教师应当成为家园双向合作的联络者，这是由幼儿园肩负着为家长服务的使命所决定的。幼儿教师必须时常与幼儿的父母及生活的社区联系沟通，这种联系有助于幼儿教师澄清家长与社会的一些错误的、老旧的教育观念，使学校与家庭、社会形成一种同向的教育合力，共同促进儿童身心的健康成长。

蒙台梭利十分重视对教师的培训。蒙台梭利认为，教师应该接受专门的训练，熟悉心理学的原理和方法，从精神上做好准备，并掌握教育的方法，熟悉教具的性质和使用，了

<sup>①</sup> 市丸成人，松本静子. 蒙台梭利教育的比较研究与实践：上卷[M]. 赵梯行，译. 台北：新民幼教图书股份有限公司，1993：262.

<sup>②</sup> 周静. 浅谈蒙台梭利教育活动中教师的角色定位[J]. 学前课程研究，2007(4)：42.

解怎样观察和指导,成为适宜的环境的保护人。

蒙台梭利主张3~7岁儿童的教育应以开展活动为主,而非以灌输知识为主。儿童在教师的指导、关心、鼓励、启发、诱导和帮助下专心致志于自我活动,从活动中获得实际知识和经验,促进身心协调发展。显然,教师作为观察者和指导者的任务与工作,与传统的幼儿学校相比,不是轻了,而是更重了;教师的地位和作用不是降低了,而是提高了。更为重要的是,改变了旧学校教师与儿童之间的关系和课堂气氛,儿童的精神解放了,他们的“内在潜力”得以充分展现和发展。儿童学习到的知识不是少了,而是更多、更活、更全面和更有用,儿童的能力得到了全面的发展。

## 第三节 蒙台梭利的教学观

蒙台梭利所倡导的教育理念是“教育不是为上学做准备,而是为未来生活做准备”。其教育的核心目的是帮助儿童的生命自然地成长和完善。具体来说就是让儿童获得身体、意志、思想的独立,达到人格、心理、智力、精神的完善。

### 一、蒙台梭利的教学原则

蒙台梭利认为,在幼儿的教育中,要注意以下两条原则。

#### 1. 自由的原则

根据蒙台梭利的儿童观,儿童的内在冲动是通过自由活动表现出来的,他们能根据自己的特殊爱好选择物体进行活动。蒙台梭利教育理念能够促进个体的发展,允许儿童天性的自由表现。但儿童有充分活动的自由并不意味着他可以为所欲为。蒙台梭利认为,儿童必须在自由的基础上进行肌肉训练,这不仅有助于儿童的身体发育和健康,还有助于儿童动作的灵活、协调和正确,更有助于锻炼儿童的意志,发展儿童之间的合作关系。

#### 2. 工作的原则

蒙台梭利认为,使儿童身心协调发展的活动就是“工作”。如果儿童能全神贯注地工作,说明这种工作能满足他内在的需要。这个过程就是儿童生理和心理实体化的过程。这不仅使儿童得到了心理上的满足,也使他获得了独立的能力。

### 二、蒙台梭利的教学内容

蒙台梭利教学法的内容涉及五大领域。

- (1) 日常生活训练(包括照顾自己、照顾环境、基本动作、社交行为、教室常规)。
- (2) 感觉教育(包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉)。
- (3) 数学教育(包括数概念建立、数的运算)。

(4) 语言教育(包括书写的准备, 字母、笔顺的练习, 简单的单词、短语)。

(5) 科学文化类教育(包括音乐、美术、地理、历史、动植物等知识和能力)。

这些内容是在自由的环境中, 以教具、有明确的智力目标活动, 以及儿童的兴趣为基础提供并展示给儿童的, 不是以强迫灌输让儿童去学习。

### 三、蒙台梭利的教学环境设置

#### 1. 有准备的环境

“有准备的环境”是蒙台梭利教育的基本术语之一, 也是蒙台梭利教育的核心。

有准备的环境的主要内容如图3-1所示。

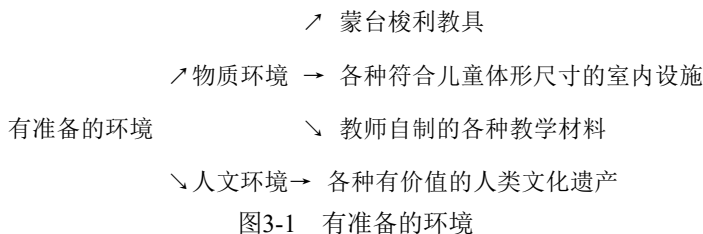


图3-1 有准备的环境

#### 2. 教学环境的设置要求

蒙台梭利教学法有两个要素: 一是环境(包括教具与练习); 另一个是准备这个环境的教师。蒙台梭利教室环境必须具备6个子要素: 自由的理念; 结构与秩序; 真实与自然; 美感与气氛; 蒙台梭利教具; 能使儿童拥有的生命内在力充分地发挥其作用。具体表现为以下几方面。

(1) 必须提供符合儿童自由操作的各种活动材料, 这些材料是真实、可操作的, 并且符合儿童发展节奏和步调, 随着儿童的发展不断更换。

(2) 舒适、对儿童有吸引力。

(3) 是一个特殊的、与成人世界相连且区别于成人世界的环境, 必须能保护儿童。蒙台梭利说: “这种环境充满着爱的温暖, 有着丰富的营养, 在这种环境中所有的东西都倾向于欢迎他, 而不会对他有伤害。”

(4) 可以让儿童自由发展: 在这个环境里应该尽可能地减少障碍物, 使儿童在环境中找到发展他自己所必需的工具。

(5) 有秩序: 在这样的环境中, 儿童能安静而有秩序地生活, 减少生命力的浪费, 促进身心发展。

### 四、自由和自主的教学方法

蒙台梭利提出: “我们必须采用以自由为基础的教育方法去帮助儿童获得自由。”前一个“自由”是指活动的自由。在蒙台梭利看来, 只有自由的环境才能使人具有发展的可能, 因此在蒙台梭利教室里, 儿童可以自由选择教具、选择活动, 自由决定工作时间, 自

由进行人际交往，没有人人为的比赛和惩罚。后一个“自由”是指独立自主的人格。蒙台梭利认为，儿童天生就能够以直接且积极的方式追求独立，而成长就是向更高层次的独立不断推进，因此“教育介入的首要形式，必须以引导孩子向独立自主的方向发展为目标”。

常规教育默默地异化着儿童的日常生活，借助各种细微的管理技术完成了对儿童的管理与控制，利用铃鼓、韵律、注视、口令甚至儿歌使儿童“听话”。蒙台梭利对压抑儿童自由发展、自动发展的常规教育进行了猛烈的抨击。她认为，这种教育缺乏自由，普遍不适合成长中的儿童。在一种不友爱而受压抑的环境里，儿童将变得奴性十足，他们必须一动不动，必须被动地服从教师。他们被禁止相互帮助，承受奖励和惩罚对自己的约束，被迫遵循一个与其发展过程关系甚微的教学计划，在这种环境中禁止自由操练、禁止选择作业、禁止沉思、压抑所有的情感，排除一切可能来自丰富知识的外部刺激。常规教育还制定出一整套“威胁、监视、惩罚、命令和禁止”的方法，以压制儿童天生的“顽皮性”。她主张通过自由、作业培养儿童的秩序。

## 五、蒙台梭利的教学理念

### 1. 以儿童为主

反对以成人为本位的教学观点，视儿童为有别于成人的独立个体，为儿童打造一个以他们为中心，让他们可以独立“做自己”的“儿童世界”。

### 2. 提供充分的教具

儿童是靠感官来学习的，提供给儿童的良好刺激愈多就愈能激发其内在潜能。蒙台梭利教室为孩子提供了丰富的教具，包括自然的、人文的，以激发儿童自我学习的乐趣。

### 3. 不“教”的教育

反对传统以教师为中心的填鸭式教育，主张提供良好的学习环境、丰富多彩的教具，从日常生活训练着手，让儿童主动去接触、学习、研究，形成智慧。

### 4. 把握敏感期的学习

儿童在不同的成长阶段会出现对不同事物的偏好倾向，也就是所谓的“儿童敏感期”。蒙台梭利教学法强调掌握儿童的“敏感期”，顺应儿童的敏感期，同时给予孩子恰当的引导。蒙台梭利说：“正是这种敏感期，使儿童用一种特有的强烈程度去接触外部世界。在这时期，他们对每样事情都易学会，对一切充满了活力和激情。”儿童在敏感期积累的基础知识和技能为儿童未来的学习和成长提供了有力的支持。

### 5. 教师居于协助引导的地位

教师必须放弃传统的自以为是的教育方式，而是以“启导员”的角色，了解和认识儿童的深刻的心灵世界，从旁适时地给予儿童协助与引导，让儿童成为教育的主体，使他们开动脑筋、挖掘潜力。

### 6. 完全人格的培养

蒙台梭利教学的最大目的就是协助儿童正常化，利用环境的设计、教具的操作，使孩子一步步建构完善的人格。