

第一章

编写《学科德育指导手册（中学）》的背景

为什么要在学科教学中融入德育是学科德育首先要解决的问题。厘清教育、教学与德育的关系，探本溯源地了解学科德育的由来、政策依据和现实必要，将有助于教师提升学科德育的自觉。

第一节

学科德育的缘起



中华人民共和国成立以来，德育工作一直在党和国家的领导下，随着中国教育现代化进程不断发展。1978 年改革开放后至 20 世纪末，中国德育理论与实践经历过两个阶段：1978—1988 年是德育学科的恢复与科学探索阶段，1989—1998 年是结合我国社会转型进行德育思想、德育理论系统化研究阶段。^[1] 21 世纪以来，我国德育发展逐渐进入新时代，理论和实践成果更加丰富。

1978—1988 年，全国德育建设的重点是努力恢复规范化的学校德育。中华人民共和国国家教育委员会（中华人民共和国教育部的前身，以下简称国家教委）相继制定了《小学生守则》、《中学生守则》和《高等学校学生守则》等系列学生行为规范，使学校德育逐步走向科学化、规范化和序列化。1988 年，国家教委发布《小学德育纲要（试行）》和《中学德育大纲（试行稿）》，提出“各科教学是向学生进行思想品德教育的最经常、最基本的途径，它对培养学生的思想道德素质具有重要的作用”，首次从国家层面明确了学科德育的意义和作用，标志着学科德育时代的到来。

20 世纪 80 年代至 90 年代，中国持续推进改革开放之际，世界范围内经历东欧剧变、冷战结束。党和国家旗帜鲜明反对自由化思潮，坚持走中国特色社会主义道路。国家教委

[1] 张忠华，叶雨涵. 改革开放四十年我国德育理论研究主题嬗变[J]. 高校教育管理，2018，12（6）：14-21.

提出,学校不但要有专门的德育课程,而且要在其他学科教育中体现德育内容,以与大德育目标相呼应。1990年,国家教委基础教育司在学科教学大纲中提出“德育渗透”的概念。例如,语文学科“思想政治教育必须根据语文学科的特点,渗透在教学过程中,起到潜移默化的作用”。^[1]学科德育成为学校德育新的发展路径之一。

开展学科德育的讨论与实践随后展开。上海市大同中学提出“各学校、各科教师都应该高度重视学科德育工作,要根据教学大纲的要求和学科的特点,有计划有目的地对学生进行科学世界观和社会主义思想品德的教育,使教育教学活动有机结合,融为一体,促进学生全面健康地成长”。^[2]德育要为社会主义现代化建设服务。同时,也有学者提出,德育渗透应遵循学生身心发展的规律。

1993年,《中国教育改革和发展纲要》提出中小学要由“应试教育”转到全面提高国民素质的轨道上来,明确了“坚持教育的社会主义方向,培养德智体全面发展的建设者和接班人”的培养目标,强调“教师应当把德育贯穿和渗透到教育教学的全过程中”。“素质教育”从此成为中国基础教育改革和发展的方向。1994年8月31日,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》正式颁布,文件指出:“按照不同学科特点,促进各类学科与课程同德育的有机结合。借鉴国外包括发达国家在这方面的经验和做法,在教育改革中积极探索,总结经验,并及时加以规范,形成稳定的机制。……各门课程的建设应体现社会主义办学方向和全面发展的办学指导思想,教学大纲和教学评估标准要有正确的思想导向。教学主管部门和教研人员要深入教学领域与学生实际,有针对性地发挥教学、科研的德育功能。”

2000年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》,首次对“学科德育”的实施进行了具体的解释,即“德育要寓于各学科教学之中,贯穿于教育教学的各个环节。中小学语文、历史、地理、数学、物理、化学、生物、自然等学科要根据各自的特点,结合教学内容对学生进行爱国主义、社会主义、中国近现代史、基本国情、民族团结和辩证唯物主义世界观教育,以及科学精神、科学方法、科学态度的教育。体育、音乐、美术等学科也要结合学科特点,陶冶学生情操,激发爱国主义情感,培养团结协作和坚韧不拔的精神”。2001年,中华人民共和国教育部(以下简称教育部)印发《义务教育课程设置实验方案》,强调“各门课程均应结合本学科

[1] 中华人民共和国国家教育委员会.全日制中学语文教学大纲(修订本)[M].北京:人民教育出版社,1990:2.

[2] 上海市大同中学.寓德育于各科教学之中[J].人民教育,1990(9):18-21.

特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行”。学科德育的内容、目标逐渐明确。

随着学科德育内容和目标逐渐明确，全国各地对于学科德育的研究和实践也开始起步，学科德育研究逐步从粗放走向精细，学科德育实践也逐步从零散走向系统。

第二节 学科德育的政策依据



随着研究与实践的不断深入，特别是在“三全育人”理念的指引下，越来越多的政策文件为实施学科德育提供了方向和依据。

2012年11月8日，中国共产党第十八次全国代表大会（以下简称十八大）在北京召开，十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，明确了教育的根本任务和培养目标。落实立德树人根本任务成为今后教育发展的重点。为了落实十八大战略部署，2014年，《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二〔2014〕4号）提出，“立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求”；“坚持系统设计，整体规划育人各个环节的改革，整合利用各种资源，统筹协调各方力量，实现全科育人、全程育人、全员育人”；“进一步明确各学段各自教育功能定位，理顺各学段的育人目标，使其依次递进、有序过渡。要避免有的学科客观存在的一些内容脱节、交叉、错位的现象，充分体现教育规律和人才培养规律”；“统筹各学科，特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。充分发挥人文学科的独特育人优势，进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值。同时加强学科间的相互配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力”。这份文件明确了“三全育人”，以及各学科在落实“立德树人”根本任务中的育人功能，为实施学科德育提供了方向和依据。

2017年8月17日，教育部发布了《中小学德育工作指南》，提出“充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程……要根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，

将德育内容有机融入到各门课程教学中”。并在通知中明确:《中小学德育工作指南》是指导中小学德育工作的规范性文件,适用于所有普通中小学。同年12月,教育部基础教育司推出了《中小学德育工作指南实施手册》,为中小学德育工作提供了明确的目标和细化的指导。这两份文件为学科德育的具体实施提供了指导思想、基本原则、德育目标和德育内容,“学科德育”进入“具体落地”的阶段。

近年来,中共中央、国务院、教育部多项政策文件中多次提及“学科德育”,从不同角度对学科德育的实施、立德树人根本任务的落实给予指导,详细内容可见表1-1。

表 1-1 政策文件中涉及学科德育的内容

时间	文件	涉及学科德育的内容
2018 年 1 月	教育部《普通高中课程方案(2017 年版)》	<p>培养目标:1. 具有理想信念和社会责任感。初步形成正确的世界观、人生观和价值观。热爱祖国,拥护中国共产党。弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化……树立为中国特色社会主义、人民幸福、民族振兴和社会进步做贡献的远大志向。遵纪守法,履行公民义务,行使公民权利,维护社会公平正义,具有法治意识、道德观念。……尊重自然,保护环境,具有生态文明意识。2. 具有科学文化素养和终身学习能力。……敢于批判质疑,探索解决问题,勤于动手,善于反思,具有一定的创新精神和实践能力。具有强烈的好奇心、积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。能够自主学习,独立思考,形成良好的学习习惯和适合自身的学习方法。……3. 具有自主发展能力和沟通合作能力。坚持锻炼身体,养成积极健康的行为习惯与生活方式,珍爱生命,强健体魄。自尊自信自爱,坚韧乐观,奋发向上,具有积极的心理品质。……学会独立生活,热爱劳动,具备社会适应能力。正确认识自我,具有一定的生涯规划能力。文明礼貌,诚信友善,尊重他人,与人和谐相处。学会交流与合作,具有团队精神……尊重和理解文化的多样性,具有开放意识和国际视野。</p>
2019 年 2 月	中共中央、国务院《中国教育现代化2035》	<p>推进教育现代化的指导思想:将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,优先发展教育,大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化,着力提高教育质量,促进教育公平,优化教育结构,为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。</p> <p>推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。</p> <p>推进教育现代化的基本原则:坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。</p>

续表

时间	文件	涉及学科德育的内容
2019 年 6 月	国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》	<p>突出德育时代性。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。积极培育和践行社会主义核心价值观，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德。要结合实际制定德育工作实施方案，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动。</p> <p>深化课堂教学改革。按照教学计划循序渐进开展教学，提高课堂教学效率，培养学生学习能力，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。积极推广应用优秀教学成果，推进信息技术与教育教学深度融合，加强教学研究和指导。</p>
	中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》	<p>突出德育实效。完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导少年儿童听党话、跟党走。加强品德修养教育，强化学生良好行为习惯和法治意识养成。打造中小学生社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用，向学生免费或优惠开放。广泛开展先进典型、英雄模范学习宣传活动，积极创建文明校园。健全创作激励与宣传推介机制，提供寓教于乐的优秀儿童文化精品；强化对网络游戏、微视频等的价值引领与管控，创造绿色健康网上空间。突出政治启蒙和价值观塑造，充分发挥共青团、少先队组织育人作用。</p>
2019 年 8 月	中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》	<p>基本原则：一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。</p>

续表

时间	文件	涉及学科德育的内容
2021 年 2 月	教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》	<p>坚持正确价值导向，强化经典意识。遵循辩证唯物主义和历史唯物主义，秉持客观、科学、礼敬的态度，对传统文化取其精华、去其糟粕，有鉴别地加以对待、有扬弃地予以继承，突出传统文化素材的经典性。结合时代要求，衔接古今，赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，促进创造性转化和创新性发展，使其成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。</p> <p>遵循学生认知规律，贴近学生实际。充分考虑学生随着年龄增长由浅入深、从感性到理性的认知发展特点，努力贴近学生生活、学习、思想实际，确定不同学段的教育目标以及具体学习内容、载体形式，区分层次、突出重点，体现学习进阶，内容和形式适宜，容量适中。</p> <p>结合学科特点，注重有机融入。基于中华优秀传统文化与学科的内在联系，结合学科具体主题、单元、模块等，融入相应的中华优秀传统文化内容和载体形式。</p> <p>坚持整体设计，科学合理布局。贯通中小学各学段，使核心理念、中华人文精神、中华传统美德等贯穿教育过程始终。统筹各学科，确保中华优秀传统文化内容全覆盖，形成纵向有机衔接、横向协同配合的格局。</p>
	教育部《革命传统进中小学课程教材指南》	<p>以道德与法治（思想政治）、语文、历史三科为主，艺术（音乐、美术等）学科有重点地纳入，其他学科有机渗透，“3+1+N”全科覆盖。</p> <p>道德与法治（思想政治）是落实革命传统教育的核心课程，要全面反映革命传统主要内容，注意对思想内涵的深刻解读，突出提高思想认识、政治觉悟，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，促进政治认同；同时引导学生弘扬革命精神，培养高尚品德。</p> <p>语文是落实革命传统教育的重要课程，在传承和弘扬革命文化中发挥重要作用。语文学科注重以文化人，引导学生深刻体会革命精神、深入感受爱国主义精神，体认英雄模范的高尚品质，陶冶性情、坚定志向，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>历史是革命传统教育的主要载体，在党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育方面具有不可替代的作用。……讲清楚中国共产党诞生是历史发展的必然，注重通过整体叙述与背景叙述，使学生系统认识中国共产党领导人民为民族解放和社会主义事业英勇奋斗的历程，从中汲取强大精神力量，培养高尚品德，形成优良作风，增强“四个自信”，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>艺术是落实革命传统教育的重要载体，在净化学生心灵、陶冶情操、提升人生境界中发挥着重要作用。艺术学科要注重选取经典性作品，以寓教于乐、潜移默化的方式，增强教育的感染力和实效性，培养学生深厚的爱党爱国情感，做有骨气、有品位、有修养的中国人。</p> <p>数学、地理、物理、化学、生物学、体育与健康等是革命传统教育的载体，也要结合学科特点，选择有关学科领域专家、模范人物的事迹、成果等，引导学生体会他们为国争光、服务人民的精神追求，厚植爱国主义情怀。</p>

续表

时间	文件	涉及学科德育的内容
2022 年 4 月	教育部《义务教育课程方案（2022 年版）》	认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，确立课程修订的根本遵循。准确理解和把握党中央、国务院关于教育的各项要求，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性。

第三节

编写《学科德育指导手册（中学）》的必要性

自党的十八大将立德树人作为教育的根本任务以来，全社会更加重视德育工作，但是如何加强学科德育工作，提高学科德育的实效性、针对性、系统性，还需要扎实的研究和不断的实践。《手册》将基于学科德育研究和实践的成果，为广大中学教师开展学科德育提供具体策略、方法的指导和案例示范，以推动学科德育的实施。

一、提高新时代德育工作实效的需要

推进学科德育是落实立德树人根本任务、用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的必然要求，是提高德育实效性的需要。课堂教学是育人的主渠道，实施学科德育，根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，将德育内容有机融入到各门课程教学中，将极大地提高德育的实效性。《手册》将在挖掘德育要素、把德育内容有机融入学科教学等方面提供具体指导，帮助教师在日常教学中有效实施学科德育，提高新时代德育工作的实效性。

二、推进学科德育工作的需要

2011 年，《北京市中小学德育纲要（讨论稿）》提出：学科教学是向学生进行道德教育最经常的途径，对培养学生良好的道德素质具有重要作用。教师要在全部教学活动中，注意培养学生良好的学习态度、学习习惯和良好的道德、心理品格，促使学生养成文明行为习惯。要根据各科课程标准中关于思想品德教育和思想政治教育的要求和教材中的教育因素，按照各科自身的教学特点，结合学生实际，自觉地、有机地在课堂教学中渗透道德教

育。各学科的教材、课程标准和教学评估标准要坚持正确的思想导向；教学主管部门和教研人员要深入教学领域，指导教学工作同德育有机结合。

海淀区历来重视学科德育工作。2017年，在区教育工委、区教委的领导下，海淀区在全国率先启动了“绿色成长”学科德育项目。通过扎实的研究与实践，海淀区学科德育经历了从教学与德育生硬拼接到自然融合，从散点育人到系统架构的蜕变过程，不断提升教师育人能力和学科育人质量，努力将“立德树人”的根本任务落到实处。《手册》的研制正是将项目研究成果进行荟萃，并转化为可指导中学教师课堂教学实践的策略和方法，以推进学科德育工作的发展。

三、破解学科德育难题的需要

在党和国家的政策引领下，在各级教育部门的持续推进下，学科德育的研究与实践越来越得到重视，但在当前阶段，学科德育的发展仍然存在一些需要解决的问题。

一是对学科德育的认识和研究不足。一方面，受应试教育的影响，学校教育、家庭教育都比较重视智育，而对德育尤其是学生的人格培养、价值观培育不够重视。学科教学长期以知识技能的传授为中心，追求教学的工具价值，忽视课程本身固有的道德价值，疏于学科思想的启迪和人文素养的培育，减弱了创新能力的生成，忽视了精神支柱的力量。对北京市某区300位中小学一线教师的问卷调查显示，38.34%的教师在日常教学中只是在教学某一环节渗透德育内容。另一方面，学科德育实践的时间不长，研究还不深入，评价还不成熟，可用于学科德育的教育理论、教育方法和教育资源还比较欠缺，因此教师学科德育实践水平有限。有研究者对北京市70名小学英语教师进行调研，结果显示74%的教师不了解教学中应融入哪些德育内容，80%的教师认为在教学中融入德育内容会增加负担。^[1]

二是学科德育的目标与方法缺失，组织实施的方法单一，落实效果欠佳。现代德育的困境是“知性德育”与实际境遇脱节。实际教学时把道德“当作知识来教”（知识德育）、把道德“当作思维方式来训练”（思维德育），将德育与教学割裂、内容与形式割裂、认知与情感割裂、知德与行德割裂、德育与生活割裂，学科教学变成了一个与个人品德修养没有什么关系的“学术学科”。在课堂上，教师虽然有学科德育意识，但是缺乏有效的德育方法及手段，无法真正实现学科育人的目的。对北京市某区300位中小学一线教师的问卷调查显示，67.48%的教师认为学科德育可以作为知识技能和思维方式来教授。

[1] 王静. 小学英语教学中德育渗透研究 [D]. 北京: 北京交通大学, 2017: 22-23.