

第一篇

数字化评价

第一章 数字化评价的价值和意义

第一节 时代背景与现状需求

一、数字化评价的时代背景与教育方向

纵观世界，许多发达国家在实践和政策层面对数字化评价均进行了深入的探索，从政策制定，到基础设施、师生素养、学习变革、评价机制等方面，全方位地推进教育信息化、数字化，推动教育升级换代，走向未来。

2021年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，方案中提出，要“引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元”“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。”“通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。”

2022年教育部将“实施基础教育数字化”列为战略行动，教育部部长怀进鹏在深化新时代教育评价改革工作推进会上强调指出，强化德智体美劳过程性评价，完善综合素质评价体系，推进教育评价数字化转型，这标志着我国数字化新基建工作开始提上日程。

数字化校园建设将趋于系统化、智能化，涵盖学校运行中的各个场景，包括教学教研、德育管理、设备管理、校务管理于一体的综合性平台，通过

该平台，可以打通在线教、学、研的时空限制，实现教学、教研、管理、育人的过程性留痕，提升教学管理质量；通过系统化的学生综合评价体系建立学生综合成长报告册；通过系统化的评价体系，建立学校发展、教师发展、学生发展的学校发展画像，大数据画像的形成对学校发展、教师发展、学生发展具有指导意义。

二、学校评价的现状

教育评价作为教育的重要组成部分，其目的是通过评价使学校或教师从内部改进教育教学活动，通过评价引导学校培养出适合社会需求和国家发展的人才。在国家新的教育改革评价中明确提出要强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。而在当下传统的教育评价模式中，在实际的推行中依然存在一定难度，需要我们更新观念，更新方式方法，以更科学、更严谨的模式去探索实施。传统教育评价中存在的问题和表现形式如表 1.1.1 所示。

表1.1.1 传统教育评价中存在的现状和表现形式

序号	问题	表现形式
1	割裂的数据孤岛	不同评价系统之间数据不兼容、不能互相共享，难以形成完整的教育数据生态系统的现象
2	评价方式与呈现方式简单	基本以传统考试为主
3	评价维度单一	基本以考试成绩为评价标准
4	重结果性评价	基本以考试成绩为评价标准
5	评价参与性与时效性不强	学生被动接受评价，评价时效不及时

（一）割裂的数据孤岛

数据孤岛指的是由于不同评价系统之间数据不兼容、不能互相共享，导致教育数据在不同系统之间被孤立，难以形成完整的教育数据生态系统的现象。这一现象主要由以下几个原因造成。

1. 数据格式和标准不一致

不同的教育数字化评价系统采用的数据格式和标准不一致，导致数据之间难以互通，形成了数据孤岛。

2. 数据安全和隐私问题

由于个人隐私保护和信息安全的原因，不同评价系统之间不能直接共享数据，也会形成数据孤岛。

3. 教育资源的分散

不同学校、不同地区的教育资源分散，不同系统之间缺乏互联互通的机制，难以形成完整的数据生态系统。

数据孤岛现象对于教育数字化评价产生了诸多问题和挑战，例如，教育资源的浪费，由于数据孤岛，许多重复的教育资源被多个系统分别维护，造成了教育资源的浪费；数据分析的局限，数据孤岛使得不同系统中的数据难以共享，也难以进行综合分析，限制了对教育数据的深度挖掘和应用；学生全面发展的评价难度，不同系统之间数据孤岛，很难全面评价学生的各方面能力，从而影响到学生全面发展的评价。

(二) 评价方式与呈现方式简单

在传统的教育评价中，主要采用的评价方式和工具有以下几种。

1. 考试评价

考试是最为常见的评价方式之一，主要通过考试成绩评价学生的学习成果。这种评价方式简单、直接，但也存在着一些问题，如忽略了学生的非认知因素、不能全面地评价学生的能力等。

2. 体育评价

体育评价是对学生的体育活动能力进行评价，包括身体素质、运动技能、



体育精神等方面。这种评价方式能够充分体现学生的身体素质和体育能力，但在评价过程中需要考虑到不同学生的身体条件和个性特点。

3. 个性评价

个性评价是针对学生的个性特点和特长进行评价，主要包括学生的兴趣、爱好、特长等方面。这种评价方式能够更全面地了解学生的个性特点，但在评价过程中缺乏过程性评价数据支撑，以学期末的结果性评价为主，存在着主观性较强的问题。

4. 单调的评价报告

报告册内容以成绩为主，包含简单的教师评价描述，不能全面地评价学生，更无法呈现学生过程性成长过程。

(三) 评价维度单一

传统的初中教育评价还存在以下问题和弊端。

1. 评价内容单一

传统评价主要关注学生的认知能力，忽略了学生的情感、态度、价值观等非认知因素，不能全面地评价学生的综合素质。

2. 评价标准固化

传统评价往往依据固定的标准进行评价，忽略了学生个性的差异和多样性，难以全面地反映学生的真实水平。

3. 评价方式单一

传统评价往往采用单一的评价方式和工具，如考试、作业等，缺乏多样性和灵活性。

(四) 重结果性评价

教育评价中，结果性评价作为当前选拔人才的重要方式，占据着非常重要的地位。结果性评价重点在于评估教育活动的成果和效果，而非评估教育

活动本身的过程和方法，评价结果往往以考试成绩为主要依据。这种现象主要表现在以下几个方面。

1. 考试成绩是评价学生学习成绩的主要依据

学生的学习成绩往往是通过期末、期中考试成绩等单一的结果性评价指标来反映的，而忽略了学生在日常学习过程中的表现和实际水平。

2. 评价侧重于知识掌握程度

学生的知识掌握程度往往是评价的重点，而忽略了学生的能力、素质等其他方面的评价，这也导致了评价结果的单一性。

3. 教师教育教学行为的变化

由于强调结果，可能会让教师过于关注学生的考试成绩而忽略了学生的全面发展，从而导致教学行为的变化。

4. 学生学习行为的变化

学生可能会追求更高的分数而忽略了知识的掌握和理解，从而出现一些不良的学习行为，例如死记硬背、抄袭等。

5. 教育公平的问题

过分注重考试成绩会加剧教育公平问题，因为一些学生的家庭条件、文化背景等可能会对其考试成绩产生较大的影响，从而导致教育机会不平等。

以上这些现象都体现了评价重结果性评价的倾向，这也使得学生在评价过程中的个性化和多元化表现受到限制，甚至导致学生的学习积极性和兴趣受到影响。

(五) 评价参与性与时效性不强

在传统的评价中，学生在评价的参与性与时效性方面存在一定弊端，主要体现在以下几个方面。

1. 学生被动接受评价

传统评价往往是老师对学生进行的一种评价，学生只能被动地接受评价，

缺乏主动性和参与性。

2. 评价结果不能及时反馈

传统评价往往需要一定的时间才能得出评价结果，并且评价结果不能及时反馈给学生和家长，难以对学生的进行学习及时的指导和调整。

当前存在的评价现状与孩子的成长教育、与国家社会的实际需求之间存在着一定的错位。因此，我们需要探索更加多元化、个性化、全面化的教育评价方式，以充分评价学生的综合素质和能力，同时可以减少结果性评价对学生学习兴趣和积极性的影响。例如，可以引入综合素质评价、项目式评价等多种评价方式和工具，让学生在不同的评价方式下展现自己的特长和优势。同时，也要重视过程性评价，充分评价学生在日常学习中的表现和实际水平，使评价更加全面和准确。

改进传统教育评价模式，当前存在较大的难度，包括评价标准客观全面、评价维度设置、评价方式实施效率等，数字化评价的引入，将对解决这些困难带来极大的帮助。

第二节 数字化评价的意义与平台架构思路

一、数字化评价对教育变革的积极影响

近年来，随着数字化技术的发展和应用，数字化评价带来巨大的变革和影响，包括以下几点。

(一) 提高教学效率

数字化评价可以让教师更加全面地了解学生的学习情况，及时掌握学生的学习进度和成绩情况，帮助教师更加科学地进行教学，提高教学效率。

(二) 实现个性化教育

数字化评价可以根据学生的个性化需求和学习能力进行评估，有针对性地制定教学方案，帮助学生更好地发挥自己的优势，提高学生的学习兴趣和主动性。

(三) 促进家校合作

数字化评价可以让家长及时了解孩子的学习情况和表现，帮助家长更好地配合学校开展家庭作业、听取学校意见、指导孩子学习等，促进家校合作。

(四) 提高教育公平性

数字化评价可以客观、公正地评估学生的学习成绩和表现，避免了人为因素对学生评价的影响，提高教育的公平性。

(五) 促进教育创新

数字化评价可以促进教育创新，为学生提供更多的学习机会和学习资源，丰富学生的学习内容和方法，激发学生的创新思维和创造力。

(六) 提高学生信息素养

数字化评价需要学生具备一定的数字化素养，包括信息搜索、处理、分析和呈现等能力，通过数字化评价，可以帮助学生提高信息素养，增强学生的信息技术能力。

(七) 丰富教育形式

数字化评价可以利用多媒体技术和互联网资源，丰富教育形式，提高教育的互动性和趣味性，增强学生的学习兴趣和主动性。

(八) 增强学生自主学习能力

数字化评价可以通过给予学生自主学习的机会和空间，培养学生的自主学习能力，提高学生的学习主动性和自我管理能力，从而帮助学生更好地适

应未来的发展需求。

二、数字化评价的特点和优势

数字化多元评价体系的特点和优势主要包括以下几个方面。

(一) 评价内容多元化

数字化多元评价体系不仅考虑学生的学科能力,还考虑学生的综合素质、实践能力、创新能力等方面,从多个角度评价学生的综合表现,更加全面、客观。

(二) 评价方法多样化

数字化多元评价体系采用多种评价方式,包括问卷调查、实践活动、表现评价、项目评价等,不仅考查学生的知识掌握情况,还评价学生的学习态度、合作能力、领导力等方面的表现。

(三) 评价结果可视化

数字化多元评价体系利用数字化技术对学生的评价结果进行可视化处理,能够直观、清晰地展现学生的评价结果,帮助教师和学生更好地理解评价结果,及时进行反思和调整。

(四) 评价周期短、反应快

数字化多元评价体系可以实现在线评价和即时反馈,评价周期短、反馈及时,能够帮助学生更加及时地了解自己的表现和不足,并进行调整和改进。

(五) 精准评估学生能力

数字化评价可以将学生的学习表现量化,通过数据分析和比较,能够更加准确地评估学生的学习能力和水平。

数字化多元评价体系具有评价内容丰富、方法多样化、结果可视化、周期短等特点和优势,可以更好地满足学生全面发展的需要,促进学生的自主学习和发展,推动教育创新和变革。