

第一章 绪论

推进教育现代化是建设教育强国的基础，关乎国家发展和民族的未来，对于提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。新中国成立以来，我国的教育事业取得了举世瞩目的伟大成就，建成了世界上规模最大的教育体系。进入新时代，世界处于大发展、大变革、大调整时期，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文明多样化深入发展，挑战与机遇并存。我国加快向创新型国家前列迈进，社会主要矛盾关系发生历史性变化，转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，加快发展更高质量、更加公平、更具个性的教育迫在眉睫。

教育现代化是建设教育强国战略的重要组成部分，是世界各国实现强国发展的必经之路。在中国，教育现代化一直受到党和国家的高度重视。早在1983年，邓小平就提出了“三个面向”，即“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。此后，“教育现代化”一词多次出现在我国的政策文件中，成为中国教育改革实践发展的重要目标和宏观教育战略设计的重要组成部分。党的十九大报告明确指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。2019年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，从顶层设计的层面推出了一批标志性、引领性的重大教育改革举措，加快建设教育现代化发展。党的二十大报告更是提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，围绕教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动等做出新的全面部署。在西方国家，虽然“教育现代化”这一术语在政策文件中并不常见，但其近现代教育的演变历史实质上就是本国教育现代化的发展过程。在这一过程中，各国由于历史背景和文化传统不同，形成了各具特色的教育现代化模式。

为充分把握教育现代化的演进规律，本书针对教育现代化进行深入研究，立足本土提出教育现代化的核心概念，以平视的立场审视美国、英国、德国、法国、日本、韩国和中国七个国家教育现代化的演进历程及重点政策，将坚持民族自信与保持开放相结合，从而使中国教育现代化发展达到适应中华民族自身文化个性与适应国际社会文化共性要求的统一。在此基础上，本书基于可比指标对七个国家进行横向的国际对标，挖掘可资参考的经验，为推进我国教育现代化提供改革建议。

本章探讨教育现代化的基本问题——教育现代化的内涵、教育现代化的动力机制和教育现代化的特征。在此基础上，从历史、政策和数据三个视角构建教育现代化的分析框架，并在后续的章节中以平视的立场对不同国家教育现代化的模式进行总结。

第一节 教育现代化的内涵

一、现代化的基本内涵

教育现代化来源于现代化（modernization），即成为现代的（to make modern）。其

中，现代(modern)包括两重含义：第一重是时间尺度上对于历史阶段的划分，在这种划分标准下，现代指的是现代时期；第二重则是建立在价值尺度上对于文化观念的划分，在这种划分标准下，现代指的是现代精神和现代价值。^①

现代化研究起源于西方，自诞生以来就受到了包括社会学、历史学、经济学和政治学等学科学者的广泛关注和探讨。不同学科背景的学者在对现代化进行界定时采用了不同的分析视角，主要形成了三类观点。第一类观点以马克思为代表，认为现代化是国家实现工业化的过程。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出，“新的工业的建立已经成为一切文明民族的生命攸关的问题”^②，揭示了现代化与工业化之间的关系。马克思指出《资本论》的写作目的为“揭示现代社会的经济运动规律”^③，并在《资本论》第一卷第一版序言中提到“工业较发达的国家向工业较不发达的国家所显示的，只是后者未来的景象”。^④马克思划分“现代社会”这一新时代的根据是生产方式的变化，即大工业兴起带来的现代资本主义生产方式的变化。在这一视角下，经济增长是现代化研究的中心问题。特别是对后发国家，现代化专指特定国际关系格局下，经济落后国家在经济和技术上追赶世界先进水平的历史过程。第二类观点以托马斯·库恩和乔治·萨顿等科学史学者为代表，认为现代化是在科技革命的影响下，社会已经发生和正在发生的转变过程。这一观点认为科技革命是划分现代化阶段的标志性事件，将推动科技革命发展作为现代化研究的中心问题。库恩在他的著作《科学革命的结构》中提出了科学革命是一种范式转换，它导致了科技发展的跳跃式进步和世界观的改变。^⑤乔治·萨顿认为，科技活动是人类最主要的创造性的活动，不只是在物质上，而且是在精神上。^⑥以牛顿革命为例，它不仅奠定了现代科学的基础，也唤醒了人们对科学和真理的追求，进而推动了社会变革和思想革命。第三类观点以马克斯·韦伯和英格尔斯等人为代表，认为现代化的本质是人的现代化，是心理态度、价值观和生活方式的转变过程。这种观点起源于马克斯·韦伯对欧洲资本主义发展过程中社会文化转变的分析。他认为，产生资本主义的因素不仅包括合理的常设企业、合理的工艺和合理的法律，也包括合理的精神、合理的一般生活和合理的经济道德。^⑦美国社会学家英格尔斯认为，现代人具有12个方面的品质特征：(1) 乐于接受新经验、新思想和新的行为方式；(2) 准备接受社会的改革；(3) 不盲从，不故步自封，愿意考虑各方面的不同意见；(4) 积极获取能够形成见解或态度的事实和信息；(5) 注重面向现在与未来，惜时、守时；(6) 强烈的效能感，对自己的能力或与他人的合作充满信心，能够应对生活带来的挑战；(7) 讲求事先的计划和安排；(8) 能够信赖合理合法的社会机构和周围的人以解决问题；(9) 重视专门技术，并愿意以此作为分配报酬的正确基础；(10) 乐于让自己和他的后代选择离开传统所认可

① 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 [M]. 北京：商务印书馆，2020：5-6.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 共产党宣言 [M]. 北京：人民出版社，2018：31.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 资本论：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2018：10.

④ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 资本论：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2018：8.

⑤ 托马斯·库恩. 科学革命的结构 [M]. 张卜天，译. 北京：北京大学出版社，2022：166-192.

⑥ [美] 乔治·萨顿. 科学史和人文主义 [M]. 陈恒六，刘兵，等译. 北京：华夏出版社，1989：48.

⑦ 马克斯·韦伯. 世界经济通史 [M]. 姚曾懃，译. 上海：上海译文出版社，1981：301.

的职业，从事与新事物相关的现代职业；(11) 注重尊重他人和自尊；(12) 注重了解生产及过程。^①

国内学者也对现代化这一概念进行了定义。罗荣渠综合了国外对现代化研究的传统，从历史学的视角比较了世界与中国的现代化进程，创新性地提出现代化是 18 世纪后半期西方工业革命以后出现的全球发展总趋势。这一进程包括广义的和狭义两种理解。广义的现代化是指自工业革命以来现代生产力导致社会方式的大变革，这一变革以现代工业、科学和技术革命为推动力，实现传统的农业社会向现代工业社会的大转变，使工业主义渗透到经济、政治、文化、思想领域并引起社会组织与社会行为深刻变革的过程。狭义的现代化主要是指第三世界经济落后国家采取适合自己的高效率途径，通过有计划的经济技术改造和学习世界先进，带动广泛的社会改革，以迅速追赶和适应世界环境的发展过程。^②何传启则对“现代化”概念进行了三维定义。一是根据辞典中的基本含义，现代化既可以表示现代的过程，也可以表示现代先进水平的特征。二是根据理论含义，现代化是指 18 世纪工业革命以来人类社会所发生的深刻变化，它包括从传统经济向现代经济、传统社会向现代社会、传统政治向现代政治、传统文明向现代文明的转变过程及其变化。它既发生在先发国家的社会变迁里，也存在于后进国家追赶先进水平的过程中。经典现代化是指从农业社会向工业社会的转变过程及其深刻变化，第二次现代化是指从工业社会向知识社会的转变过程和变化。三是根据政策含义，现代化是指现代化理论的实际应用，即推进现代化的各种战略和政策措施。^③

上述对于现代化的研究表明：第一，现代化既是目标，也是为实现目标所经历的过程，是目标与过程的有机结合。换言之，现代化既是“何处去”，也是“如何去”。作为目标，现代化为社会提供了方向和愿景，指引人们向更高水平的经济、政治和文化生活迈进。作为过程，现代化也包括各种政策、制度、技术和社会实践，即实现该目标的具体路径和方法。第二，现代化是历时性和共时性的辩证统一。从历时性的角度看，现代化是一个长期的、持续不断的变革过程，其影响深远地体现在一个社会或国家的经济、文化和社会结构中。这种变化是累积的，每一个阶段的发展都建立在前一阶段的成果和矛盾基础上。从共时性的角度看，现代化也是不同国家同时经历的历史进程。尽管不同国家由于历史背景和文化传统不同形成了独特的发展模式，但它们共同构成了现代化的复杂图景。第三，现代化既包括客体的现代化，也包括主体的现代化。一方面，现代化是指经济、社会、政治、科技等快速发展与革新；另一方面，现代化也指人的主观思想变革。现代社会需要具备现代精神的人积极投身到现代化建设中。客体和主体的现代化是一个互为因果、相互依存的过程。客观的社会结构和条件会影响主体的观念和行为，而主体的观念和行为反过来也会推动或者影响客体的变革。

尽管不同学者对现代化的认识存在差异，但是他们均肯定了教育在现代化过程中的重要作用。第一类观点将教育视作经济增长和工业化的催化剂。教育通过培养具备必要

① [美]阿列克斯·英克尔斯，等. 从传统人到现代人——六个发展中国家的个人变化 [M]. 顾昕，译. 北京：中国人民大学出版社，1992：199-202.

② 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 [M]. 北京：商务印书馆，2020：17.

③ 何传启. 现代化概念的三维定义 [J]. 管理评论，2003（3）：8-14+63.

技能和知识的劳动力，为经济增长提供了基础支持。^① 第二类观点将教育视作推动科学革命和社会进步的重要力量。^② 第三类观点将教育视作促进人的全面发展和价值观转变的重要途径。^③ 通过教育，人们不仅能够掌握现代社会所需的各种知识和技能，还能够培养现代精神和价值观。

二、教育现代化的基本内涵

中国教育现代化的研究早期由顾明远推动。他主持的“文化传统与教育现代化”等重大课题对教育现代化的内涵和特性进行了分析^④，引起了学界的广泛关注和讨论。对于究竟什么是教育现代化这一核心问题，已有研究主要从时间、要素、价值等维度进行了界定。

从时间维度来看，教育现代化指的是传统教育向现代教育转变的过程。^⑤ 从广义上看，冯增俊认为教育现代化是从适应宗法社会的封建的旧教育转向适应大工业民主社会的现代教育的历史进程，是大工业运动和科技革命的产物，是一切有关进行现代教育的改革和发展的总称。^⑥ 从狭义上看，教育现代化则专指落后国家如何学习并借鉴发达国家的教育系统和教育理念，通过从其他国家的经验中吸取教训并进行本土化，推动本国教育改革以达到先进教育水平。

从要素维度来看，教育现代化指的是通过推进教育系统中各类要素的现代化，实现教育系统整体的现代化。这一视角将教育现代化解构为教育系统内部各个要素的现代化，其中包括三层次说、四层次说和六因素说等。三层次说认为，教育现代化包括物质层面的现代化、制度层面的现代化和观念层面的现代化；四层次说则是在三层次说的基础上加入了知识层面的现代化；六因素说则认为教育现代化是指教育思想、教育发展水平、教育体系、办学条件、师资队伍、教育管理的现代化。^⑦ 谈松华综合了时间维度和要素维度，提出教育现代化是传统教育在现代社会的现实转化，一国教育适应现代社会发展要求所达到的一种较高水平状态，是教育思想观念、教育制度、教育内容、教育方法的现代化。^⑧ 基于此，他进一步提出了教育现代化的指标体系，包教育制度、教育思想、教育内容、教育管理、师资队伍等。^⑨

从价值维度来看，教育现代化指的是传统教育向现代教育演进的过程中所获得的新的时代精神和特征，这种新的精神和特征区别于传统教育。^⑩ 在此定义下，人的现代化

① 扈中平. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社. 2008: 102-105.

② 扈中平. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社. 2008: 105-106.

③ 扈中平. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社. 2008: 173-176.

④ 顾明远. 关于教育现代化的几个问题 [J]. 中国教育学报, 1997 (3): 10-15.

⑤ 顾明远. 关于教育现代化的几个问题 [J]. 中国教育学报, 1997 (3): 10-15.

⑥ 冯增俊. 试论我国教育现代化的基本任务主要特征 [J]. 中国教育学报, 1995 (4): 5-8.

⑦ 褚宏启. 教育现代化的路径——现代教育导论 [M]. 3 版. 北京: 教育科学出版社, 2021: 35.

⑧ 谈松华. 中国教育现代化的区域发展 [M]. 广州: 广东教育出版社. 2003: 72.

⑨ 谈松华, 袁本涛. 教育现代化衡量指标问题的探讨 [J]. 清华大学教育研究, 2001 (1): 14-21.

⑩ 袁本涛. 教育现代化及其基本特征浅论 [J]. 辽宁高等教育研究, 1999 (2): 41-44.

是现代教育的根本目的。^①英格尔斯提出人的现代性包括 12 个方面的品质特征,这些特征使现代人区别于传统人。^②褚宏启则提出教育现代化是指与教育形态变迁相伴的教育现代性不断增长和实现的过程。^③其中,教育现代性是对现代教育一些特征的集中反映,包括教育的人道性、理性化、专业性、民主性、法治性、生产性、信息化、国际化 8 个方面。^④当教育通过发展和变革而具备教育现代性时,就表明教育实现了从传统教育向现代教育的转变。

根据以上分析,我们认为教育现代化是以人的全面发展为导向,建设服务全民终身学习的现代教育体系的过程,构成要素包括普及有质量的学前教育、优质均衡的义务教育、全面普及的高中阶段教育、有支撑服务能力的职业教育、有全球竞争力的高等教育,以及高包容性的特殊教育,具有支撑、引领经济社会现代化发展的重要战略功能。该定义的内涵包括以下几个方面。

教育现代化的目标是实现人的全面发展。教育既服务于个体,也服务于社会,尽管教育的个体价值和社会价值可能存在矛盾,但是大多数教育家都力图把两种价值统一于教育目的和教育活动之中。^⑤因此,在定义教育现代化时,应特别重视其在人才培养方面的目标 and 责任。具体来说,教育应着重于德、智、体、美、劳“五育”的综合培养,全方位提升学生的心理素质、思维能力、创新精神以及身心健康水平。追求全人教育意味着现代化教育的目标不仅限于培养人的现代性。这主要是因为现代性以工具理性和单子式个人主体性为核心,缺少价值关怀,忽视了知识的情境性和主观性。这种偏向不仅可能削弱个体的完整性,也异化了教育过程中的人际关系。^⑥因此,现代性确实强调了自主性和创造性等正面特质,但它也可能带来人的异化问题。教育现代化需要对现代性进行更深入的反思和超越。马克思提出了人的全面发展观,强调社会成员的才能得到全面发展应成为社会发展的目的本身。^⑦联合国教科文组织报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》也重申了人文主义教育观,指出教育应追求全球共同利益,摒弃异化个人和将个人作为商品的学习体系,建立全面的评估框架。^⑧

教育现代化的本质是构建服务全民终身学习的现代教育体系。教育现代化的发展是为了适应不断变化的社会和经济需求。不同历史时期的经济社会条件对教育发展的愿景有所不同,因此教育现代化的内涵、任务和特征也会随之变化。例如,工业社会中所追求的教育现代化主要强调适应工业化需求的教育体系,而现代社会中所追求的教育现代化则是构建适应信息社会需求的教育体系。尽管教育现代化在不同时期的侧重点不同,

① 冯建军.超越“现代性”的中国教育现代化:人的现代化视角[J].南京社会科学,2019(9):133-138,156.

② [美]阿历克斯·英格尔斯.人的现代化[M].殷陆君,译.成都:四川人民出版社,1985:22.

③ 褚宏启.教育现代化的本质与评价——我们需要什么样的教育现代化[J].教育研究,2013(11):4-10.

④ 褚宏启.教育现代化的路径——现代教育导论[M].3版.北京:教育科学出版社,2021:38.

⑤ 扈中平.教育学原理[M].北京:人民教育出版社,2008:190-193.

⑥ 冯建军.教育现代性的反思与批判[J].南京师大学报(社会科学版).2004(4):69-74.

⑦ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.共产党宣言[M].北京:人民出版社,2018:90.

⑧ 联合国教科文组织.反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,2015:30.

但其终极目标是一致的，即建设一个面向全民、支持终身学习的现代教育体系。这一目标在任何时代都具有重要意义，因为它要求所有公民通过持续学习、不断成长和发展，推动自身和社会的进步。这种现代教育体系必须体现公平的要求，这是为了全民的现代教育体系；也必须体现可持续发展的要求，这是为了服务终身学习，帮助全民不断更新知识；还必须满足经济社会的发展需求，能够为不同时期经济社会的发展奠定良好的人口素质基础，储备坚实的人力资源。

现代教育体系包括普及有质量的学前教育、优质均衡的义务教育、全面普及的高中阶段教育、有支撑服务能力的职业教育、有全球竞争力的高等教育、高包容性的特殊教育。具体来说，普及有质量的学前教育是指建成覆盖城乡、布局合理的学前教育体系和科学保教体系；优质均衡的义务教育是指实现义务教育城乡一体化均衡发展，普及高质量的义务教育；全面普及的高中阶段教育是指高中阶段教育普及与完成水平进入世界先进行列，城乡新增劳动力普遍接受高中阶段教育，普通高中与中等职业教育协调发展；有支撑服务能力的职业教育是指建成一大批高水平职业院校和特色专业，培养高素质劳动者和技术技能人才；有全球竞争力的高等教育是指建成世界一流的高等教育体系，高等教育达到普及化水平，建成一批享有国际声誉的学术高地、创新平台和智库；高包容性的特殊教育是指形成布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系，建立更加完善的家庭经济困难残疾儿童少年助学政策体系。

教育现代化的功能是开发人力资源，支撑和引领经济社会发展。与传统教育不同，现代教育的重要功能是推动经济社会发展。教育现代化对经济社会发展的促进作用体现在以下几个方面。其一，教育能够培养现代社会经济发展所需的技能和能力，提升人口素质和人力资本。亚当·斯密早在《国富论》中就指出了人的经验、知识和能力在生产中的重要作用。^①人力资本理论更是指出，在现代经济增长中，人力资源可以为经济提供有价值的生产性服务。^②由于教育可以促进人力资本的形成，因此应当增加对于教育的投资。其二，教育能够激发人的创造性，促进科技创新，创造新的经济增长。特别是对于高等教育而言，人才培养和科学研究是现代大学的重要功能，通过产学研合作可以将高校科技创新成果转化，创造经济与社会价值。其三，教育可以通过培养前瞻性、紧缺型的专业人才，服务于国家发展战略。在现代教育体系中，国家可以有针对性地支持和强化前沿学科发展，以期在新一轮科技革命中拥有核心竞争优势。

第二节 教育现代化的动力

世界各国教育现代化的发展受到本民族独特历史与文化因素的影响，表现出不同的特点。正如人类社会的发展有着共同的发展规律一样，它们也有许多相似之处。因此，

^① [英] 亚当·斯密. 国民财富的性质和原因的研究 [M]. 郭大力, 王亚男, 译. 北京: 商务印书馆, 2005: 259.

^② Schultz, T.W. Capital formation by education[J]. Journal of Political Economy, 1960 (6): 571-583.

分析教育现代化的动力有助于更好地总结教育现代化的发展经验，构建教育现代化的理论认识，推动中国教育现代化的进一步发展。

民族国家的兴起与国际竞争推动了现代教育体系的发展。1648年《威斯特伐利亚和约》签订后，教会势力逐渐被边缘化，现代国家开始兴起，国家能力得到了前所未有的提升。为了提高劳动者素质、提升民族国家认同感等目标，教育成为国家利益所在，各国开始介入并推行民众义务教育。^①在这一背景下，教育模式从此前的以家庭、教会或学徒制为主转向国民教育体系。随着教育经费里国家财政投入占比不断提高，政府对国民教育的权力不断扩大，对课程设置、教师资格认定、教育标准制定、教学活动监督和评定等进行干预。^②其中，普鲁士于1717年强制全国小学实施义务教育，是最早普及义务教育的国家。^③此后，义务教育政策在各国得到了推广，成为世界各国教育现代化发展的标志性政策。在现代教育体系下，教育的功能从促进技能学习和宗教传播转变为服务于个体发展和国家利益，而受教育群体则从贵族和教士等有权势群体转向全体国民，教育普及程度大幅提高。随着经济、人才和科技领域全球竞争的不断加剧，世界各国开始将教育作为开发人力资源，进而实现经济社会发展的重要手段，更加强调教育的优质发展。特别是在发展中国家，教育现代化对国家现代化发展起着重要的推动作用。发展中国家可以通过提升国民教育水平以提高经济增长率，走出“贫困陷阱”，缩小与发达国家间的差距，甚至实现赶超。研究表明，弱势群体和欠发达国家的教育回报率更高，这表明教育具有提高效率和促进公平的多重作用。^④因此，世界各国将推动教育现代化作为国家宏观发展战略的重要组成部分，通过推行教育改革、增加资源投入、改进教育评估、提高教育质量等措施，满足国家和社会发展的人才需求。

科技革命的出现与发展推动了现代教育方式的转变。科技革命指的是科学技术的根本性、全面性变革。美国著名现代化研究学者布莱克在《现代化的动力：一个比较史的研究》一书中提出科学革命、知识和技术是现代化发展的关键动力。^⑤对于教育现代化而言，科技革命无疑具有更加重要的作用。其一，科技革命是人类对世界认识的质的飞跃，深刻改变了经济社会发展，影响了国家和市场对现代教育的需求。回顾科技革命发展的历史，可以发现每一次科技革命都会产生新的行业，并重塑既有行业的分配格局。因此，为了回应国家逻辑和市场逻辑下新的人才需求，现代教育的规模、结构、层次也在不断发生调整。其二，科技革命中产生的新的科技成果被应用到教育领域，带来了现代教育教学方式的变化。随着第四次科技革命的到来，人工智能、5G等技术快速发展，这些技术不仅应用于社会生产领域，也广泛地应用于教育领域，极大地促进了教育的多样化、信息化和国际化发展。其三，科技革命引致的科学与文化观念的转变推动了现代教育培养目标的转

① 郑崧. 教育世俗化与民族国家[J]. 比较教育研究, 2002(11): 25-29+43.

② 郑崧. 教育世俗化与民族国家[J]. 比较教育研究, 2002(11): 25-29+43.

③ 贺国庆. 近代德国普及教育之路[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2003(1): 5-8.

④ Psacharopoulos, G. Returns to Education: A Further International Update and Implications. *The Journal of Human Resources*[J], 1985, 20(4): 583-604.

⑤ [美]C. E. 布莱克. 现代化的动力：一个比较史的研究[M]. 景跃进, 张静, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 1989: 6.

变。科技革命促进人们对于世界认识的不断发展。为了更好地适应不断发展变化的职业、家庭和社会生活，人们必须不断地提升学习和适应能力，用新的知识、技能和观念来武装自己。因此，现代教育理念更多地关注能力与素养培养，倡导终身教育。

文化思潮的萌生与变化推动了现代教育理念的变革。文化思潮指的是在特定时期和特定背景下，对社会产生广泛影响的文化潮流。“现代”一词最早出现在文艺复兴时期人文主义者的著作中，他们将“现代”看作一种新的观念体系。因此，在分析教育现代化的动力时，文化思潮的萌生与发展是其中不可忽视的重要因素，对现代教育理念变革产生了巨大的推动作用。在众多文化思潮中，启蒙运动对于现代教育理念的发展具有奠基性影响。启蒙运动中诞生了理性、科学、自由、民主、平等、博爱、人权、正义、理想等思想，这些思想构成了现代人的本质与内涵，并对现代教育的人才培养导向产生了深远影响。然而，随着时代的发展，越来越多的学者发现物质财富的快速增长并没有带来稳定和繁荣。与之相反的是，人类开始越来越多地面临生态危机和幸福悖论。因此，现代性不仅包括积极的一面，也包括消极的一面。它逐渐发展为统治人、束缚人的力量，并让人类陷入了危机。在这一背景下，教育现代化的培养理念也从培养人的现代性转变为促进人与社会和谐共生的全面发展。因此，联合国教科文组织在《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》中提出，教育面临着全新的、紧迫的和重要的任务，必须将关于教育公共目的之共同愿景作为出发点，塑造和平、公正和可持续的未来。^①

第三节 教育现代化的特征

教育现代化的特征主要体现在普及化、优质化、民主化、均等化、本土化、国际化、个性化、多样化、信息化、终身化 10 个方面。

一是教育的普及化。教育的普及化是指随着经济社会的发展，国民受教育机会日益增加和受教育程度日益提升的过程。1990 年，世界全民教育大会（World Conference for Education for All）召开，从社会发展角度指出全民教育的重要性，提出教育是人的基本权利，对于个人发展和社会进步极为重要。因此，必须普及基础教育，满足所有人的基本学习需要。^②在现代社会中，受教育权是公民的基本权利之一，得到了世界各国宪法的确认和保障。教育的普及化包括三个方面：第一，学前教育的普及化。学前教育的普及化是当今教育发展的一大趋势，强调为所有儿童提供公平、高质量的学前教育机会。在全球化和知识经济的背景下，学前教育不再被视为单纯的保育或游戏，而被视为是个人生命早期关键的学习和发展时期。学前教育不仅可以为孩子打下坚实的认知、社交和情感基础，形成生活的基本技能和习惯，也可以为家庭提供支持，提高女性的劳动参与率。第二，基础教育和中等教育的普及化。在前现代社会中，教育职能主要是由家庭承

^① 联合国教科文组织. 一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约 [M]. 北京：教育科学出版社，2021：1-6.

^② 黄志成. 全纳教育：21 世纪全球教育研究新课题 [J]. 全球教育展望，2001（1）：51-54.

担的，这导致了社会整体的识字率水平非常低。因此在教育现代化发展初期，成人文盲率水平较高，需要通过扫盲教育来普及初步的读、写、算等素养，培养基本的现代社会生存能力。普及基础教育成为教育现代化的重要任务。儿童教育具有较强的可塑性，是提高人口素质的关键阶段。许多国家实行了义务教育制度，通过公益性、强制性的义务教育保障适龄儿童接受基础教育。随着基础教育的全面普及，越来越多的国家将中等教育纳入义务教育体系。第三，高等教育的普及化。根据马丁·特罗的高等教育发展阶段理论，毛入学率在15%~50%为高等教育大众化阶段，毛入学率大于50%为普及化阶段。^①2020年世界高等教育毛入学率已经达到40.24%，处于高等教育大众化向普及化转型阶段。随着世界教育现代化的不断深化，可以预见的是，将有越来越多的国家实现高等教育普及化。

二是教育的优质化。教育的优质化是指构建全面发展的人才培养体系和协调合理的教育系统。随着教育普及程度的提升，供给更高质量的教育成为教育现代化在更高阶段的发展目标。教育的优质化包括两个方面。第一，培养对象的高质量发展。教育现代化需要不断提升人才培养的质量，既满足受教育者个人发展的需要，也满足经济社会发展人才资源的需要。因此，高质量人才培养绝不是单一维度的目标，而是复杂的、多维的。教育现代化需要促进个体德、智、体、美、劳全面发展。优质的教育绝不应止步于对考试成绩的追求，而更应关注理智德性、体魄精神和价值观念等层面，回归人的本质。教育现代化同样需要培养个体的社会能力和责任感，促进现代社会的可持续发展。第二，教育系统的高质量协同。教育系统的协同既体现为教育各子系统的协同，即人员、财政、设施等相互作用，实现良性运转，也体现为教育与外部系统的协同，即教育既受到经济、政治、文化等社会其他子系统的制约，也对它们的发展产生影响。^②优质的现代教育需要适应时代发展的要求，甚至能通过前瞻性的科学研究和人才培养带动经济社会的发展。

三是教育的民主化。教育的民主化是指民主这一现代精神在教育领域的体现，是现代教育最为重要的本质和特征。教育民主化包括三个方面。第一，办学方向的民主化。在前现代时期，教育是少数特权阶层的权利，是服务于等级制度和专制统治的。随着教育现代化的不断深入，教育已经成为广大民众的基本权利，是与人民生活息息相关的领域之一，对人民的获得感、幸福感和安全感具有重要影响。因此，现代教育在办学方向上需要以人民为中心，办好人民满意的教育，这是教育民主化的根本要求。第二，教育管理的民主化。教育管理的民主化在宏观上指的是教育行政管理体制的民主化，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，落实学校办学自主权，调动教育组织自身的能动性和积极性；在微观上指的是在学校管理中尊重教师、学生、家长和社会的建议与意见，拓宽参与学校治理的渠道，建立学校民主管理制度。第三，教学活动的民主化。教育活动的民主化指的是要建立民主平等的师生关系，构建“以学生为

① 黄福涛. 马丁·特罗高等教育发展阶段理论的检视与反思——基于历史与国际比较的视角[J]. 高等教育研究, 2022, 43(3): 33-42.

② 潘懋元. 教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用[J]. 上海高教研究, 1997(2): 3-9.

中心”的教育理念。在这一理念下，教育的目的不在于“教”而在于“学”，旨在提高学习者的自主性、独立性和创造性。

四是教育的均等化。教育的均等化是指保障每个公民平等地享有接受教育的权利。^①教育的均等化包括三个方面。第一，教育机会的均等化。教育机会的均等化是指所有公民不受先天和后天各种因素影响，都享有均等的教育机会。在所有教育均等中，教育机会的平等是最为基础的，受到国家法律的保障。第二，教育过程的均等化。教育过程的均等化指的是各类教育资源配置中应做到平等，使个体可以平等地获得较高质量的教育。第三，教育结果的均等化。教育结果与受教育者自身的先天禀赋和成长环境密切相关，因此教育结果的均等化并不意味着将所有受教育者培养成同质化的人，而是能够最大限度地激发受教育者的潜能，满足每个人自我实现的需求。需要注意的是，教育均等化并不是一个随着经济社会现代化发展而自然实现的过程。与之相反的是，均等与现代性中效率至上和实用主义等理念是相悖的。在许多教育现代化水平较高的国家，教育均等化遭到了广泛的质疑和挑战。因此，国家在教育现代化的过程中需要从立法和政策层面保障教育平等，通过加大教育投入、改善教育评价等方式降低性别、民族、城乡、地区间的教育不平等，让全体人民享有更加均等的教育。

五是教育的本土化。教育的本土化是指各国在教育现代化的过程中要坚持本国特色，发展符合本国国情的教育现代化模式。现代化理论最早发源并流行于西方，含有较强的“民族中心主义”（ethnocentrism）色彩，将西方国家的现代化特别是美国模式当作世界各国现代化的理想蓝图。^②然而，众多发展中国家的实践表明，每个国家的发展都存在极大的复杂性，并不存在任何一种通用的现代化模式。相比于经济活动，教育活动由于与人的发展紧密相关，具有更强的多样性和特殊性，因此在发展教育现代化时更需要探索本国的独特模式。教育的本土化包括两个方面。第一，根植于优秀文化传统的本土化。现代教育与传统教育是辩证而非对立的关系，传统教育中的优秀理念可以成为教育现代化的生长资源。特别是在现代化危机的背景下，激活非西方的文化智慧以破解人类困境是当务之急。^③正如罗荣渠所说：“在现代化阶段缺少工具理性价值的文化资源，被西方价值观视为无价值的东西，也可能具有超越的价值。”^④因此，教育现代化需要以本国优秀文化为基础，汲取其他国家的成功经验，做到以我为主、为我所用。第二，来源于各国实践经验的本土化。由于不同国家的国情差异较大，教育现代化前期基础和发展阶段存在明显不同，因此完全照搬其他国家的教育现代化经验难以与本国的教育实践兼容。即使在初期能够艰难推行，也可能面临政策连续性的挑战。只有根植于本国具体教育实践的教育现代化才能够经得起实践的检验，从而做到行稳致远。

六是教育的国际化。教育的国际化是指将跨国界和跨文化的视野与教育功能相结合的过程。教育国际化主要体现在以下几个方面。第一，教育主体的国际化。教育主体的国际化主要是指学生和教师的国际流动。其中，学生通过各种海外留学、交换和实习等

① 顾明远. 试论教育现代化的基本特征 [J]. 教育研究, 2012 (9): 4-10+26.

② 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 [M]. 北京: 商务印书馆, 2020: 41.

③ 沈湘平. 中国式现代化道路的传统文化根基 [J]. 中国社会科学, 2022 (8): 109-123+206-207.

④ 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 [M]. 北京: 商务印书馆, 2020: 541.

方式，融入全球教育网络，从中获得世界各地的学术和文化体验。与此同时，教师也通过参与国际合作研究、访问学者项目和国际学术会议等方式，与全球同行建立联系，共同推进学术和教育的发展。这有助于世界各国间相互学习、文明互鉴，促进科学技术文化的传播和全球化人才的培养。^① 第二，教育内容的国际化。随着全球化中不确定性的提升，世界各国越来越需要可以在国际与多元文化环境中学习、工作与交流的人才，因此在课程设计、教材编写和教学方法中，都要充分考虑国际元素和跨文化背景。第三，教育传播的国际化。随着全球化和信息化的发展，世界各国的联系日益增加，人类命运紧密关联。教育被赋予了培养全球公民意识，促进世界的和平与可持续发展的重要使命。这意味着教育必须融入国际、多元、开放的价值观，鼓励学生尊重多样性，欣赏文化差异，努力为建设和谐、公正、可持续的全球社会做出贡献。需要注意的是，尽管教育国际化是教育现代化发展的必然趋势，但不可忽视其背后的国际政治因素。以教育评估为例，参与全球教育评估是提升教育国际影响力的重要方式，但受“素养政治学”偏好的影响，评估指标可能成为超教育场域的社会产物，进而成为教育价值文化霸权的媒介。^② 因此，在教育国际化发展过程中，必须充分认识本国教育发展的独特优势和基本经验，以本土性为基础，保持教育发展的定力。

七是教育的个性化。教育的个性化是指提供适合不同个体发展的教育方案，即因材施教。教育现代化并不意味着将人培养成同一化、标准化的“产品”。主体性是人的现代性中最为重要的特征，而发展主体性的关键是拒绝普遍化和反对平庸，尊重人的个体差异。因此，教育的个性化是教育现代化发展的必然趋势。教育的个性化需要尊重个体的独特性，充分发现并理解受教育者的个性特征，为其提供有利于个性提升的物质条件，最大限度促进受教育者的体能智能、活动能力、道德品质、情感意志等素质自主、和谐、能动地发展。^③ 教育的个性化包括三个方面。第一，教育目的的个性化。教育目的的个性化意味着教育不再是单一、刻板的目标导向，而是根据每个学生的兴趣、天赋和未来规划来制定教育目标。这有助于每个学生发现自己的潜能和追求真正的兴趣，而不是盲目迎合社会或他人的期望。第二，教育过程的个性化。教育过程的个性化强调根据学生的学习方式、节奏和需求来调整教学方法和内容，这可以确保每个学生都能在最适合自己的环境中最优地学习。第三，教育结果的个性化。教育结果的个性化强调在教育结束后，每个学生都能得到真正有意义且与其个人目标相符的成果，而不是仅仅追求统一的标准化成果。总体来说，教育的个性化是一种更加人性化、更加关注学生需求的教育模式，它旨在培养学生的独立思考、创新能力和实际应用能力，有助于解放人的天性，发挥人的积极性和创造性，实现个体自由发展。

八是教育的多样化。教育的多样化是指教育应适应和满足不同学生的独特需求、背景、兴趣和能力，而不是提供“一刀切”、标准化的教育方式。随着现代经济分工的不

① 陈昌贵. 国际合作：高等学校的第四职能——兼论中国高等教育的国际化[J]. 高等教育研究, 1998(5): 11-15.

② 刘磊明. 国际学生评估项目(PISA)的“素养政治学”偏好[J]. 教育研究, 2022, 43(3): 47-57.

③ 刘彦文, 袁桂林. 个性化教育的内涵与特征浅析[J]. 教育评论, 2000(4): 16-18.

断细化，现代社会对于人才结构的需求是多样化的。为了适应这一发展，教育需要培养多样化人才。因此，教育特别是职业教育和高等教育需要更加多样、充分地发展。教育的多样化包括三个方面。第一，学习主体的多样化。教育的多样化强调学习主体应包括不同年龄层次的人群，如学龄前儿童、在校学生、成人和老年人等。各个年龄阶段的学习者有不同的学习需求和特点，应提供相应的教育资源和支持。对于不同背景和文化差异的学生，教育应关注不同群体学习需求和兴趣的差异，提供有针对性的教育资源和服务。此外，教育体系也应满足残疾人等特殊群体的学习需求，为他们提供特殊支持和适应性教育资源。第二，教育内容和方法的多样化。教育内容不再局限于传统的认知能力的培养，也包括非认知能力和身体素质的培养。教育多样化倡导跨学科和综合性学习，鼓励学习者在不同学科之间建立联系，培养综合素质和跨领域的能力。第三，办学模式的多样化。办学模式的多样化是指教育机构采取多种不同的组织形式、管理方式和合作方式来开展教育活动。例如，除了传统的公立学校，还有私立学校、国际学校、在线学校等不同的办学形式。学校也可以与企业、社区、非政府组织和其他教育机构建立多种合作关系，共同推进教育创新和质量提高。办学模式的多样化为学生、家长和社会提供了更广泛的教育选择，有助于促进教育创新和提高教育质量。

九是教育的信息化。教育的信息化是指信息技术在教育领域中的应用。^①信息化是第三次科技革命的重要成果，对现代社会的发展产生了深远影响。教育的信息化改变了教育领域中信息传播的路径，深刻地重塑了教育教学方式和教育管理方式，为未来教育提供了更多的可能性。教育的信息化包括三个方面。第一，教育过程的信息化。学生的信息获取途径不再仅通过教师传授这一单一模式，而是有着更多元的信息渠道。这需要教师重新设计教学，培养学生信息素养，通过启发式学习引导学生辨别真实信息，选择正确的学习方向。与此同时，教育的信息化突破了时间和空间的限制，以相对小的成本促进了优质教育资源的溢出，有助于推动教育公平。通过建设网络学习空间，教育欠发达地区可以与优质教育地区在教育资源方面共享共建，促进教育机会和教育过程的公平。第二，教育管理的信息化。随着新公共管理运动的发展，绩效目标和评价被引入教育领域，教育管理的信息化可以运用大数据分析来改进教育绩效管理。然而由于教育活动直接作用于人，在开展大数据教育绩效管理时需要慎之又慎。第三，教育资源的信息化。在线学习平台的建立让各教育机构能够共享图书、课程和实验资源，为学生和社会大众提供远程教育服务。教育资源的信息化在一定程度上提高了现代教育系统的韧性。

十是教育的终身化。教育的终身化是指以学习者为中心，通过持续一生的学习不断适应社会、发展自己的过程。这一概念强调的是学习不能局限于学校教育阶段，而是要对社会整个教育和训练的全部机构和渠道进行统合，使人们可以根据需要方便地接受教育。^②随着现代科学技术的发展，知识呈现爆发式增长趋势，新技术不断涌现。为了适应这种变化，人们需要不断更新自己的知识体系，从而不断提升自己的综合素质，更好

① 祝智庭. 教育信息化：教育技术的新高地 [J]. 中国电化教育, 2001 (2): 5-8.

② 高志敏. 关于终身教育、终身学习与学习化社会理念的思考 [J]. 教育研究, 2003 (1): 79-85.

地应对生活中的挑战，促进个人成长和自我价值的实现。在这一背景下，建立渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身教育体系成为世界各国教育现代化改革的指导方针。教育的终身化包括三个方面。第一，教育理念的终身化。这种教育理念认为学习不应仅仅局限于学校教育或某个特定的生命阶段，个体在整个生命周期内都应该保持学习的态度。这是因为，教育不仅是获取知识，更重要的是培养一种持续学习和自我完善的态度和习惯，强调自我驱动、探索性学习和终身成长。终身教育理念的推广使得教育不再局限于传统的学校教育，而是涵盖多种形式和领域的综合性过程，包含家庭教育、学校教育和社会教育等一切教育的终身学习体系。第二，教育培训的终身化。由于现代经济和科技的快速发展，职业所需技能也在持续变化。这要求工作人员不断更新知识和技能以适应市场的需求。教育培训的终身化意味着无论在职场中还是个人生活中，都需要有相应的培训机会和资源，帮助人们进行职业转型、技能升级或者发掘新的兴趣点。这也意味着教育培训的形式和内容需要更加灵活多样，以满足不同人群的需求。第三，教育评价的终身化。一方面，终身教育的普及改变了单一的教育评价体系。除了传统的学历和学位认证外，越来越多的技能证书、职业资格证书等得到了认可，用以评估个体的知识和技能水平。另一方面，教育评价也不再仅基于学校教育的结果，还注重个体在整个生命周期的持续进步、自我反思和长期目标的实现，以此提高个体利用所学知识和技能来解决实际问题的能力。

第四节 教育现代化的研究框架

一、平视的国际比较立场

教育现代化是中国特有的概念，深深植根于我国教育改革与发展的实践。在西方国家，虽然“教育现代化”这一术语在政策文件中并不常见，但其近现代教育的演变历史实质上就是本国教育现代化的发展过程。在这一过程中，各国由于历史背景和文化传统不同，形成了各具特色的教育现代化模式。

在新时代、新发展阶段、新发展理念、新发展格局的大背景下，迫切需要立足中国教育的新发展阶段与新发展格局的时代方位，以一种“平视”的立场，来分析与评述相关发达国家在推动教育形成现代教育体系的典型特征时的政策设计与改革举措。这有利于中国在“两个一百年”交织的时代进程中，更加能够扎根本土、放眼全球，深入推进我国教育现代化，形成中国教育现代化的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

本书选取美国、英国、德国、法国、日本、韩国、中国七个国家的教育现代化进程作为典型案例，旨在通过比较研究的方式，深入探讨各国在教育现代化过程中的发展阶段和经验启示。选择这七个国家作为研究的典型案例，有以下两方面原因。一方面，这七个国家大多是社会经济发展水平较高的现代化大国，它们的教育政策和实践经验对其他国家具有高度的参考价值。另一方面，这些国家有着不同的文化和历史背景，形成了

不同的教育现代化发展模式，具有较强的代表性。其中，美国、英国、德国、法国、日本的教育现代化起步较早，教育发展历史悠久，教育体系已相对完善和灵活。虽然这些国家有许多极具本国特色和适合本国国情的教育政策和制度设计，但也形成了具有普遍意义的改革实践经验，能够为世界教育现代化的发展提供有益参考。韩国和中国的教育现代化起步较晚，但是其教育事业在短期内取得了突飞猛进的发展，在建设速度和普及范围上均取得了显著成效。这可以为其他后发国家的教育现代化发展提供更具借鉴性的经验和启示。

二、分析视角：历史、政策和数据

本书采用历史、政策和数据三种不同的视角，对所选案例国家的教育现代化发展情况展开系统、深入的分析。（1）历史视角：本书追溯了各国教育现代化的演进历程，展现了各国教育体系的变迁，总结了各国教育现代化不同发展阶段的特点。（2）政策视角：本书选取并分析了各国在教育现代化进程中所制定的代表性政策。这些政策反映了国家对教育发展的宏观规划，更体现了各国政府对教育价值和目标的追求。（3）数据视角：本书利用公开数据设计了一套客观的指标体系，并据此对不同国家的教育现代化发展情况进行量化展示，为本书的分析提供了坚实的实证基础。这三个视角相辅相成，为本书构建了全面而深入的研究框架，旨在为读者提供对所选案例国家教育现代化历程的多角度、深层次解读。

（一）历史视角

本书以历史视角为基础，深入探讨所选案例国家的教育发展历程，重点关注不同国家教育现代化的形成和发展过程。事实证明，不论是发达国家还是发展中国家，教育现代化都已经或正在稳步推进中，这背后蕴含着各国不懈的努力与追求。为了更加全面地展示这一进程，本书在分析时以各国现代化发展中的关键事件作为节点，对不同国家的教育现代化过程进行历史阶段的划分，深入探讨不同阶段中教育现代化的目标和发展策略是如何演变的，这有助于揭示教育现代化的规律，研判发展趋势。在此基础上，本书进一步分析不同阶段教育现代化进程背后的社会、政治、经济、文化等影响因素，以更好地理解教育现代化不同阶段教育与其他系统的外部互动关系。

（二）政策视角

本书从政策背景、政策内容、政策影响等多个方面对各国教育现代化发展不同阶段所采取的代表性政策进行系统总结和分析，从而更全面地展示各国教育现代化的发展策略和途径，为政策制定者和研究者提供关于教育现代化政策制定与实施的方法和路径。首先，政策背景部分将政策与环境更好地联系起来，分析代表性教育政策产生的社会、政治和经济环境，为读者解读政策提供更加翔实的背景信息。其次，政策内容部分总结、梳理政策文件中的信息，并重点介绍教育政策的目标、议程、利益相关者和主要内容，从而可以更加全面地展示教育政策如何推动教育变革。最后，政策影响部分分析这

些代表性教育政策在实际执行中的效果。这种全方位的审视不仅可以帮助读者理解教育政策的表面意义，更能促使读者洞察各国教育现代化的真实面貌。

（三）数据视角

本书从普及与公平、质量与结构、条件与保障、服务与贡献四个维度构建教育现代化的指标体系，并对所选案例国家在这四个维度的表现进行了分析。这四个维度涵盖了教育现代化的核心要素和关键领域。第一，普及与公平，关注教育的普及水平以及不同阶层和群体教育机会的公平性。这一维度体现了教育现代化的基本目标，即为所有人提供平等的教育机会，促进社会整体的发展和进步。第二，质量与结构，关注教育内涵的发展和教育体系的结构调整。教育现代化的目标是培养全面发展的人，而这一目标的视线离不开教育质量的不断提升和教育结构的不断优化。第三，条件与保障，关注教育的硬件设施、师资力量以及政策法规等方面的保障。这一维度体现了教育现代化所需的基础条件和保障措施，是推动教育现代化进程的重要支撑基础。第四，服务与贡献，关注教育对社会经济发展等方面的贡献。这一维度揭示了教育现代化在推动国家和社会现代化方面的重要价值和作用。数据来源方面，本书主要选取联合国教科文组织统计处（UIS）、经济合作与发展组织（OECD）等国际组织以及其他可靠来源的教育现代化监测指标。^① 在此基础之上，各章节还通过查询各国的官方统计数据对缺失数据进行补充和完善。

^① 指标按照数据来源大致可分为三类：一是从 UIS、OECD 以及其他来源查到的教育现代化监测指标；二是与 UIS 或 OECD 的指标密切相关，但不完全对应的教育现代化指标；三是 UIS 和 OECD 没有提供相关指标，但可分国别查找的教育现代化监测指标。