

理论篇

感人教育的 理论思考

>>>>>>>



1

第

章

感人教育的时代价值

“感动”在中小学教育中具有不可替代的基础作用。感人教育是以情感共振为内核的教育理念与实践体系，其本质在于通过系统性建构教育场域中的深度情感互动，唤醒主体的生命自觉与价值体认，从而激发同理心、培养积极心态、促进价值观形成，实现知识传递、认知发展、情感升华与社会化成长的有机统一。置身于人工智能重塑教育形态的中小学教育变革浪潮中，让教育回归“育人”初心，唤醒学生内在生命活力、培育其独特精神力量，已成为应对时代挑战、实现教育本质价值的关键。感人教育顺应时代潮流，回答时代课题，助力人的现代化，从而成为立德树人的可行路径。



1.1 回应教改任务：立德树人

在当今科技飞速发展、社会急剧变革的时代，教育作为塑造未来、传承文明的关键力量，正面临着前所未有的挑战与全新的机遇。感人教育作为一种以情感为纽带、以立德树人为核心的教育理念与实践方式，为中小学教育的发展提供了新的思路与方向。

1.1.1 人工智能时代的中小学教育变革

人工智能技术正以前所未有的深度和广度渗透到社会的各个领域，中小学教育正经历着一系列深层次的挑战。一是培养目标与时代及未来需求脱节。现有中小学教育体系仍以知识灌输和应试为核心，而 AI(人工智能)时代的核心需求已转向创造力、批判性思维、协作等高阶能力，这种对标准化能力的侧重与对高阶综合能力的需求之间，形成了明显且亟待弥补的差距。更严重的是，社会各界对于“究竟该培养什么样的人”缺乏相对清晰的共识。二是课程体系、教学模式与 AI 赋能潜力不匹配。教材修订周期长，数据素养、AI 理解与批判、人机协作等关键内容融入不足，难以跟上 AI 及相关领域的爆炸式发展。跨学科、解决真实复杂问题的学习体验稀缺，难以应对 AI 带来的综合性挑战。三是中小学教师角色和能力转型困难。从知识传授者转变为学习引导者、协作者、情感支持者，教师需要充分的培训支持以提升个人能力。教师对 AI 的理解和应用能力参差不齐，可能进一步拉大校际、区域间的教育质量差距。四是评价体系失效。标准化考试难以有效评估创造力、协作、问题解决等核心素养，AI 辅助评价的伦理、公平性及有效性仍存疑。五是人际关系与心理健康问题日益突出。过度依赖 AI 技术可能导致师生之间情感交流减少，学生陷入技术带来的信息过载，从而缺乏深度思考的能力，青少年人际交往能力、自主学习动力被削弱，甚至引发焦虑等危及学生身心健康的问题。六是 AI 技术在促进教育公平的同时也造成了新的教育不平等。



发达与欠发达地区之间、城乡之间、不同社会经济背景的学生之间，在获取先进 AI 教育工具和资源上存在巨大鸿沟。弱势群体因缺乏接触 AI 的机会，将在未来的就业和社会竞争中更加边缘化。在人工智能时代背景下，中小学教育改革面临的这些难题并非孤立存在，而是相互交织，共同构成了复杂的系统性问题。在这种背景下，中小学教育正经历着一系列深刻的变革。

其一，中小学教学方式正加速智能化转型。人工智能为教学带来了智能化工具与平台。例如，智能教学系统可根据学生学习进度、知识掌握程度和学习风格，提供个性化学习路径与内容推荐。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术则为学生创造了沉浸式的学习环境，使抽象的知识变得更加直观、生动，极大地激发了学生的学习兴趣，提高了参与度。在线教育平台打破了时间和空间的限制，学生可以随时随地获取优质的教育资源，与全球的师生进行交流与合作。

其二，中小学教育内容实现多元化拓展。^[1]人工智能的发展促使教育内容不断丰富和拓展。除了传统的学科知识，编程、人工智能基础、数据分析等新兴领域的知识逐渐进入中小学课堂，以培养学生的数字素养和创新能力。同时，跨学科学习成为趋势，强调不同学科之间的融合与渗透，帮助学生建立全面的知识体系、培养多元的思维方式，以适应未来复杂多变的社会需求。

其三，中小学教育评价朝向精准化发展。^[2]在人工智能时代，AI 可以替代重复性工作，但人的情感、伦理判断、复杂决策能力等难以被人工智能替代，因而更需要通过教育加以系统培养。传统的教育评价往往侧重于学生的考试成绩，难以全面、客观地反映学生的学习过程和综合素质。人工智能技术的应用为教育评价带来了变革。通过大数据分析，教育者可以实时收集和分析学生的学习数据，包括课堂表现、作业完成情况、在线学习行为等，从

[1] 胡小勇，李苏琦. 教育强国建设中的人工智能作用 [J]. 北京社会科学, 2025, (10): 80-89.

[2] 谢幼如，李草茵，吴冰，等. 生成式人工智能何以赋能中小学项目化学习 [J]. 现代远程教育研究, 2025, 37 (5): 97-104.



而更精准地了解学生的学习状况和需求，为每个学生提供个性化的反馈和指导，实现教育评价从单一结果评价向过程性、多元化评价的转变。

总之，人工智能时代的教育变革既创造了机遇，也带来了挑战。因此，我们在享受人工智能带来的便利的同时，必须重新审视教育的本质，加快推进教育改革。

1.1.2 新时代中小学教育的根本任务：立德树人

人工智能的快速发展，改变了人类的生产逻辑、工作方式、教育范式与生活模式。技术与人文是人类文明的“鸟之两翼”“车之双轮”，技术越发展，越需要与人文精神深度融合，实现“以人为本、智能向善”。

教育是推动民族振兴、社会进步的重要基石，正以前所未有的姿态引领国家未来，承载民族希望。而“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，决定着教育的方向与价值。人工智能时代的中小学教育并不是价值中立的，而是有着鲜明的政治属性和时代属性。在当代中国，中小学教育改革的基本任务就是培养能够驾驭技术而非被技术驾驭、在智能时代保有尊严与创造力、共同塑造更美好未来的人。而最根本的任务，正如习近平总书记所强调的，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”^[1]

近年来，从国家层面的战略部署到具体教育政策的出台，无不彰显了构建德智体美劳全面培养的教育体系的坚定决心。2018年，习近平总书记在全国教育大会上强调了全面培养的重要性^[2]；2019年，《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》及《中国教育现代化2035》的印发，对教育体制改革与人才培养提出了具体而系统的要求，强调“五育并举”，注重学生的全面发展。随后，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的

[1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 76.

[2] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 72.



修订版融入了中华优秀传统文化与时代新人的培养要求，强化了课程的思想性、科学性与实践性。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的出台，进一步强调了立德树人的重要性，为新时代中国教育指明了方向。落实立德树人根本任务，是我国中小学教育事业不断取得新发展的关键所在，也是实现教育高质量发展、建设教育强国的必然要求。

“德者，本也。”人无德不立。品德是为人之本，是每个人成长成才的前提。一直以来，我们党和国家高度重视立德树人工作。党的十八大首次将立德树人确立为我国教育事业的根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节。”^[1]党的十九大强调“要落实立德树人根本任务”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。2018年，习近平总书记在全国教育大会上再次强调“坚持把立德树人作为根本任务”。^[2]2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务。”^[3]2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上进一步强调，“建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[4]习近平总书记在多个重要场合反复强调，立德树人乃教育事业的根本任务，这一高频次、高站位的重要指示，深刻体现出党和国家将立德树人置于教育发展核心位置的高度重视。新时代，中小学教育改革要坚持社会主义办学方向，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关

[1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019: 226.

[2] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019: 2.

[3] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019: 2.

[4] 中华人民共和国教育部. 紧紧围绕立德树人这个根本任务建设教育强国 [EB/OL]. (2024-09-12) [2026-04-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt16/xxgc/pl/202409/t20240912_1150516.html.



系，实施好新时代立德树人工程。

其一，全体中小学师生要坚定理想信念。立德树人根本任务要求师生自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，自觉增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，不断加强和改进新时代学校思想政治教育工作，教育引导中小学师生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

其二，全体中小学师生要厚植爱国主义情怀。爱国主义是中华民族精神的核心，始终是激励我国各族人民自强不息的强大力量。要坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，教育引导中小学师生把自身的理想同祖国的前途、把自己的未来同民族的命运紧密联系在一起，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识和爱国情感。

其三，全体中小学师生要持续加强品德修养。人无德不立，育人的根本在于立德。立德为先，修身为本，这是人才成长的基本规律。德育须贯穿学生成长始终，贯穿学校工作各方面各环节，让学校真正成为立德树人的天地。要教育引导中小学师生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

总之，立德树人，起于“立”而成于“树”。青少年的价值取向关乎未来整个社会的价值取向，一个民族的文明素养很大程度上体现在青少年的道德水准和精神风貌上。坚持立德树人，教育引导中小学师生践行社会主义核心价值观，积极传播真善美、传递正能量，有利于带动全社会形成向上向善的力量。只有广大中小学师生牢记立德树人根本任务，才能确保教育改革心有所向、行有所指。

1.1.3 感人教育是立德树人的有效路径

在人工智能时代，技术的飞速发展使知识获取变得前所未有的便捷，但教育的本质不应被信息灌输所取代。感人教育通过情感共振，重新凸显教育



“人性唤醒”的本质——并非简单的信息传递，而是通过情感与认知的深度融合，使学习者在情感体验中理解知识、建构认知，成为具有完整生命体验的个体。这种教育理念，不仅回应了人工智能时代对教育的挑战，更为教育的未来发展指明了方向，成为落实立德树人的有效路径。

其一，用感人教育构筑“立德树人”的感性根基。马克思主义重视“人”，对“人”有深刻的理解。“人”是以现实的、活生生的个人为前提，是与自然相对立的、从事实践活动的人。我们感觉到的、触摸到的、闻到的、听到的，都是源于我们的感性。马克思的唯物主义立足于感性活动这种具有丰富内容的现实之上。思想、观念、意识，都是人们物质活动或者生产活动的产物，所以“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的实际生活过程”。在人工智能重塑教育生态的当下，AI技术虽能实现个性化学习，如通过智能测评精准定位知识漏洞，却难以替代教师的情感引导功能。感人教育的价值在于：通过叙事教育、角色扮演等方式培养学生的感性智能，避免技术发展导致的“工具理性”膨胀；同时推动教师向“情感引导者”转型。

其二，用感人教育细化“立德树人”的教育目标。育人的根本在于立德，在中华优秀传统文化中有“明明德”“君子之德风”“克明俊德”之语，都肯定了“德”在人才培养中的重要意义。马克思认为，人的道德其实是一种基于社会存在特别是物质生活条件而产生的社会意识形式。“道德”与“现实”是紧密相连的，同时，“道德”也受到“现实”的制约。感人教育的对象是“现实的人”，而不是处在虚幻、离群索居和固定不变状态中的人。感人教育所要立的“德”，就是要提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质；所要树的“人”，应具有人文精神、同理心、社会责任感和文化理解力，确保技术发展服务于人类福祉，着眼于提升师生的创造性解决问题的能力、协作沟通能力、数字素养、成长型思维和社会情感能力。感人教育有望为应试教育向素质教育的转型提供关键动力，实质性加快教育模式的转型进程。

其三，用感人教育探索“立德树人”的教育路径。感人教育着眼于“在



感动中共成长”，致力于从以下几个方面革新中小学的教育路径。一是培养强大的自主学习能力，保持持续学习的热情，以适应快速变化的世界。二是系统性地将计算思维、数据素养、设计思维、AI 素养融入各学科，利用 AI 提供自适应学习路径、即时反馈和资源推荐，释放教师精力，使其聚焦于深度引导和情感支持。三是结合线上线下优势，利用 VR/AR 等技术创造模拟实践环境，推广基于项目的学习、跨学科主题教学，强调在真实或模拟情境中通过团队合作解决复杂问题，培养高阶能力。^[1]四是建立更灵活、快速的课程内容审核与更新机制。

其四，用感人教育赋能“立德树人”的教师团队。一是提供聚焦于 AI 应用、新教学方法、数据解读、教育伦理的高质量教师培训，推动教师专业发展。二是构建支持网络，建立教师社区，促进实践分享、协作创新和情感支持。三是重新定义角色，明确并支持教师作为学习设计师、引导者、导师、情感关怀者的新角色。^[2]

其五，用感人教育构建“立德树人”的评价系统。一是评价目的从甄别、筛选转向诊断、反馈、促进发展，让评价看见“成长”本身。二是评价方式采用过程性评价、表现性评价、成长档案袋等方式，全面反映学生的进步、努力和潜能。三是运用成长数据对学生发展进行纵向追踪和个体内比较，肯定进步和努力，帮助学生建立积极的自我认知。

总之，人工智能时代的教育改革，是一场深刻而复杂的范式革命。其难题不仅在于技术的整合，更在于对教育本质的重新思考：当知识触手可及，教育如何点燃思考的火炬？当算法高效精准，教育如何守护人性的温度？我们需要的不仅是工具层面的升级，更是教育目标的重塑、方法的革新、伦理的坚守和公平的保障。感人教育正是基于这样的时代背景和现实任务而提出，并积极付诸实践的。

[1] 董艳，夏亮亮，王良辉. 新课标背景下的跨学科学习：内涵、设置逻辑、实践原则与基础[J]. 现代教育技术，2023，33（2）：24-32.

[2] 闫守轩，佟金泽. 人工智能时代教师教学情感的价值、特征及培育[J]. 教育科学，2023，39（5）：31-36.



1.2 回归教育初心：激发成长

初心是起点时心怀的信念与承诺，使命是工作中履行的责任与担当。教育的初心是什么？教育不仅仅是知识的传授，更是对生命的唤醒、对灵魂的滋养。^[1]“回归教育初心，激发成长的力量”——这不仅仅是一句口号，更是对教育本质的深情呼唤，是对当下教育生态的深刻反思与未来方向的坚定指引。在人工智能时代，感人教育致力于回归教育初心，激发生命的力量，促进人的全面发展，点燃内在潜能，唤醒终身成长的生命力。

1.2.1 教育初心的多重维度

“不忘初心、方得始终。”习近平总书记用“浇花浇根，育人育心”^[2]来强调教育工作不忘初心、抱定宗旨、抓住根本。回归教育本真，追求教育真谛，构建高质量教育体系，让优质教育惠及寻常百姓家，让每一个孩子都能接受公平而有质量的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这正是我们教育的初心和使命。具体而言，教育初心有多重维度。

其一，中小学教育活动的初心。在中国，“教育”一词最早出现在《孟子·尽心章句上》中的“得天下英才而教育之”。东汉许慎在《说文解字》中对“教”的解释是“上所施下所效”，即教师施加影响，学生效仿。《荀子·修身》提出“以善先人者谓之教”，即“教”是以善引导人。相对于“教”，“育”在古典文献中较少出现，但它一出现就是一个规范词。《说文解字》对“育”的解释是“养子使作善”，学会作善、行善。因此，在教育中，应以善的目的来规范手段，用道德的手段促进“善”的目的达成。正所谓“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，大学的目的在于“明德至善”。近代以来，教育活动越来越复杂，对教育的理解也越来越多义。但从“教育”

[1] 刘玮. 为唤醒的教育[J]. 中国教育学刊, 2018, (3): 69-73.

[2] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)[M]. 北京: 学习出版社; 人民出版社, 2023: 217.



一词的溯源看,教育的初心不是学生的分数、不是名次,甚至不是知识、能力,而是“德”,立德树人之“德”。因此,无论走得多远,都不能忘记为什么出发和怎样出发。教育是通过传递有价值的东西,使人向善的活动,因此是一项最具道德意义的事业。在当代中国,保持中小学教育活动的初心,就要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[1]

其二,中小学教师的初心。教育大计,教师为本。教师是现代教育事业中一切教育活动的主体与主导者,是一切教育行为的实践者与变革者。要办一流的教育,就必须造就一流的教师队伍。因此,感人教育不仅关注学生的成长,更重视教师队伍的建设与发展,让每一位教师都能成为学生人生道路上的引路人。作为一名中小学教师,必须守住教育初心,坚守育人使命,具备认真执教的敬业精神和爱生如子的园丁精神。一要热爱中小学教育事业。教育工作是一份职业,更是一份事业。教师是文明的传承者,关乎国家和民族的未来,关乎学生 and 家庭的幸福,工作虽然平凡,但意义重大。从走上讲台的这一天起,就要甘愿做“蜡烛”和“春蚕”,“捧着一颗心来,不带半根草去”。二要热爱学生。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。“严”主要体现在严格要求,严格训练;“慈”主要体现在尊重每一位学生,关注每一位学生,公平公正地对待学生,不断增强学生的自尊和自信,关心学生的学习和成长进步,使学生全面发展。三要尊重个体差异,倡导“因材施教”。^[2]承认并欣赏每个学生的独特性,如兴趣、天赋、学习风格、发展速度,提供多元化的学习路径、课程选择和评价方式,鼓励学生发现并培养自己的兴趣和特长。四要不断提升自我。学海无涯,教无止境,学生总是希望从老师那里得到富有时代气息的新知识、新技能。这就要求广大中小学教师不断学习、终身学习,自觉摒弃过时的教学方法、教学内容等。

其三,中小学教育管理者的初心。中小学校党组织是党在学校中全部工

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 45.

[2] 秦旭芳. 因材施教新阐释 [J]. 学前教育研究, 2003, (4): 10-13.



作和战斗力的基础,加强党组织建设、提升规范化水平是确保教育方向正确的关键。各级党委和政府要把教育改革发展纳入议事日程,党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育,确保党的教育方针在学校工作中得到全面贯彻。作为中小学教育管理者,践行初心,就要用先进的办学理念引领教育团队,就落实教育方针、建设教师队伍、构建课程体系、改善办学条件等问题进行系统思考、整体谋划。^[1]一要用先进的教育理念做好学校的顶层设计;二要创新培养模式,深化课程、教材、教学内容、教学方式的改革,注重学思结合、知行统一、因材施教,着力构建符合素质教育要求的、科学多样的评价体系;三要注重凝聚团队,尊重、信任、体谅、支持、鼓励教职工,善于选人用人,为他们创造良好的工作环境;四要抓落实,以求真务实的态度推动各项工作的开展,抓好工作推进的落实情况。

坚守初心能让人坚定前行。但是,当前一些地方的中小学教育实践在多重压力下,常常偏离了上述初心。其主要表现,一是目标功利化。^[2]中小学教育目标被简化为“考上好大学”的工具,忽视了对人文精神、批判性思维、社会责任感的培养。二是过程“机械化”。“填鸭式”教学、题海战术盛行,学习变成枯燥的任务,内驱力被外部压力取代,探索的乐趣消失。三是评价单一化,分数几乎成为衡量教育成果和学生价值的唯一标尺,扼杀了个性化发展与多元潜能。标准化教学与评价容易忽视学生的个体差异、兴趣特长和发展节奏,“因材施教”成为空谈。这些“偏离”,如果得不到根治,将极大地影响教育强国建设和民族复兴工程。因此,每一位中小学教育工作者都有责任和义务继续探索,让每个学生都能享受公平而有质量的教育,让每个学生都成为“大写的人”。

1.2.2 感人教育:回归教育初心

教育的本质是“唤醒”。“教育”一词的英文名来源于拉丁语“educare”,

[1] 薛二勇,王红伟.北京市义务教育优质均衡发展的政策路径[J].北京社会科学,2024,(9):11-23.

[2] 张敬威,濮丹阳.“双减”路上的功绩性“白噪音”[J].湖南师范大学教育科学学报,2023,22(3):89-95.



意思是“引发”“引导”，是指把潜藏于人身心内部的某种自然潜质引发出来，使之成为一种现实的状态。教育初心的回归，不是机械的、简单的回归，而是有温度的回归、理性的回归、升华的回归。感人教育回归初心，将教育的重心从外部指标转移到激发个体内在的成长力量上，通过唤醒内在情感需求，实现中小学师生从“被动接受”到“主动生长”的转变。

其一，关注“发展”而非“分数”。每个师生都是独一无二的个体，有着不同的兴趣、天赋和发展需求。中小学教育应尊重这种差异，关注学生的全面发展，而不仅仅是学业成绩。这意味着要培养学生的品德修养、社会责任感、创新精神和实践能力，让他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。通过丰富多彩的校园活动、社会实践活动等，为师生提供展示自我、发展特长的平台，让每个生命都能绽放出独特的光彩。

其二，关注“立人”而非“制器”。^[1]感人教育的终极目标不是塑造标准化“产品”，而是培养有独立人格、健全心智和丰富情感的“人”。它关注的是师生个体作为“人”的价值与尊严。

其三，关注“点燃”而非“填鸭”。感人教育是激发内在求知欲与思考力的过程。初心在于唤醒好奇心，点燃探索的火种，而非单向灌输知识。

其四，关注“成全”而非“筛选”。感人教育提供沃土，让每个独特的生命都能找到适合的生长路径，绽放其独特光彩。其初心是赋能每个个体，而非用单一标尺进行残酷筛选与淘汰。教师应想尽一切办法让学生相信“即使自己有缺点和不足，也依然被尊重、被接纳”。

其五，关注“终身”而非“阶段”。感人教育不是人生某个阶段的任务，而是贯穿一生的旅程。初心在于培养持续学习、适应变化、自我更新的能力与意愿。

感人教育以培养“完整生命体”为终极目标，在知识习得中同步完成价值内化与意义生成。这里的“完整生命体”，是具备健全人格、丰富情感、强

[1] 刘云，谢少华. 全人教育以人为本的理念及其对中国教育思想的启示 [J]. 贵州社会科学, 2017, (3): 93-98.



烈的社会责任感与创新能力的个体。感人教育最终需培养学生“自律、自信、真诚、善良、感恩、包容、尊重，有情怀、会创新、勇于奋斗、懂得平淡，心态良好，善于行动，格局宏大”这 14 项品质。其中，自律是人生最优的品格，自信是内心最贵的品质；真诚是做人最大的智慧，善良是交往最高的情商；感恩是身心最好的养护，包容是彼此最佳的心胸；尊重是相处最美的姿态，情怀是干事最强的动力；创新是生命最活的源泉，奋斗是青春最亮丽的底色；平淡是生活最真的色彩，心态是幸福最快的感受；行动是成功最有力的武器，格局是事业最厚的功底。

总之，感人教育回归教育初心，就是要让教育回归育人的本质，关注生命的成长与发展，用爱与关怀去滋养每一个中小学师生的心灵，激发生命内在的力量，为他们的未来发展奠定坚实的基础。感人教育以情感为纽带，既摆脱技术时代的教育困境，又回归“培养完整的人”的本质，从个体成长到国家育人目标，构成新时代教育改革的价值基石。

1.2.3 感人教育：激发成长动力

马克思强调：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”“人作为对象性的、感性的存在物，是一个受动的存在物；因为它感到自己是受动的，所以是一个有激情的存在物。激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量”；“情感解放和健康情感培育对人的自由全面发展所具有的特殊意义”；“情感是‘现实的人’的存在状态和本质力量，不同的情感使人本身投射到现实世界中，以不同的力量开展社会活动”。情感作为人开展社会活动的本质力量，其培育对学生发展具有不可替代的价值。

当感人教育回归初心，真正激发起个体内在的成长力量时，其影响将是深远的。一是个体层面。通过感人教育，中小学师生将成为自信、自主、有方向感、有幸福感的终身学习者。他们能更好地认识自我、发展自我、实现自我价值，从容应对未来挑战。二是社会层面。感人教育将培养出更多具有创造力、责任感、合作精神和解决问题能力的公民，为社会的创新、和谐与



可持续发展注入源源不断的活力。三是教育生态层面。感人教育将构建更健康、更人性化、更关注生命质量的教育环境，让教与学都充满生机与意义。那么，具体而言，感人教育怎样激发中小学师生成长的动力呢？

其一，唤醒生命意识。感人教育引导中小学师生认识生命、尊重生命、珍惜生命、热爱生命。通过生命教育课程、主题班会、实践活动等形式，让师生了解生命的起源、发展和意义，培养他们面对挫折和困难的勇气，锤炼他们的韧性，帮助他们树立正确的人生观和价值观，使他们在有限的生命中追求无限的价值。^[1]比如，在语文课分析《背影》时引导学生分享亲情瞬间，生物课结合器官捐献故事渗透生命教育，都是在让教育回归“激发成长力量”的初心。

其二，重视情感交流。教育是心灵与心灵的对话，是生命与生命的碰撞。传统的教育方式对成绩的过度关注挤压了情感交流、品格培养、心灵关怀的空间，师生关系、亲子关系变得紧张，普遍呈现出“情感缺失”的状态。进入人工智能时代，虽然技术为教学带来了便利，但师生、亲子之间的情感交流是任何技术都无法替代的。教师、父母的一句鼓励、一个微笑、一次耐心的倾听，都可能为孩子成长注入动力。良好的师生关系、亲子关系能够营造积极向上的学习氛围，让孩子在温暖、信任的环境中学习和成长，激发他们内在的学习动力和创造力。

其三，培养内在动机。感人教育着眼于创设真实、有意义、有挑战性的学习情境，连接生活与世界。给予学生适度的自主权和选择权，增强学习的主人翁意识，推动学生变“要我学”为“我要学”。关注学习过程本身的乐趣和成就感，而非仅仅强调分数。同时鼓励提问和探索，保护并激发学生的的好奇心和求知欲。

其四，培育校园文化。感人教育致力于营造充满人文关怀和情感温度的校园文化氛围。学校可以通过开展主题演讲比赛、文艺汇演、读书分享会等活动，为学生提供展示情感、表达自我的平台。同时，加强校园环境建设，

[1] 徐雷，宁波. 全球视野下提升学生社会情感能力的学校管理与课程实践 [J]. 比较教育学报, 2025, (2): 78-94.



打造富有文化内涵和情感韵味的校园景观，让学生在潜移默化中受到感染、得到熏陶。

总之，感人教育致力于“回归教育初心，激发成长力量”，是一条需要勇气、智慧和持续努力的变革之路。它要求教育者、家长、政策制定者乃至全社会共同反思、协同行动。

1.3 回答时代课题：为党育人、为国育才

教育是国之大计、党之大计，为党育人、为国育才是中国教育事业的根本任务和核心使命。这深刻体现出教育在党和国家事业发展布局中的基础性、先导性、全局性地位。在中小学“五育”并举的育人实践中，感人教育以情促德、以情润智，努力回答为党育人、为国育才的时代课题。

1.3.1 为党育人、为国育才内在统一

习近平总书记在2018年全国教育大会上指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。^[1]这一思想为教育改革指明了方向，也为中小学立德树人工作的深入推进提供了根本遵循。

所谓“为党育人”，就是要着力培养能够担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。这一要求对于中小学教育来说，既要加强思想政治教育和价值引领，引导中小学广大师生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，厚植爱国主义情怀；又要赓续党的红色血脉，确保培养出来的人才在政治上是合格的、可靠的，能够对党忠诚、听党话、跟党走，能够自觉服务于党的事业。

所谓“为国育才”，就是要培养能够肩负起国家富强、民族振兴、人民幸福重任的优秀人才。落实这一要求，中小学教育既要聚焦国家发展的战略需求，大力培养具有潜力的拔尖创新人才和应用型人才；又要促进学生德智体美劳全面发展，培养师生的创新精神、实践能力、国际视野和担当精神。

[1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019: 6.



“为党育人、为国育才”是新时代中国教育的鲜明旗帜和根本遵循，二者是辩证统一、不可分割的整体。一方面，二者的目标一致，都是为了培养担当民族复兴大任的时代新人；另一方面，二者的根基一致。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，代表最广大人民的根本利益，党的奋斗目标与国家的发展目标、民族的复兴目标高度一致。因此，培养忠于党的事业的人才，就是培养服务国家发展、贡献民族复兴的人才；为国家培养的栋梁之材，也必然是拥护中国共产党领导、矢志为社会主义事业奋斗的人才。这深刻揭示了中国特色社会主义教育的本质属性和价值追求，是办好人民满意教育的根本保证。

1.3.2 感人教育：提升师生核心素养

核心素养是中小学师生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。提升中小学师生的核心素养是为党育人、为国育才的关键任务。

不同于传统教育中以知识灌输为核心的模式，核心素养的培育更注重能力与品格的深层塑造：致力于提升师生的批判性思维与问题解决能力，引导个体学会独立思考、掌握科学的学习方法，而非机械记忆零散知识点，从而在瞬息万变的时代浪潮中保持主动；着力强化沟通与合作能力，让师生在思想的碰撞、协作的实践中共同探索知识边界，实现自我成长与集体进步的双向奔赴；积极激发创造力与创新精神，鼓励每一个教育参与者敢于突破思维定式、勇于尝试新颖路径，让想象力成为驱动进步的不竭动力；更用心塑造健全人格，在教育过程中潜移默化地锻造师生坚韧不拔的意志、涵养共情他人的胸怀、培养勇于担当的责任感与恪守底线的诚信品格。感人教育作为一种以情感为纽带的教育理念与实践方式，在培养师生核心素养方面发挥着独特而重要的作用。

感人教育可以通过讲述历史文化故事、传承优秀传统文化等方式，让师生感受到文化的魅力和力量，增强文化自信。例如，在语文教学中，通过朗读经典文学作品，师生能够体会作者的情感世界，领略文学之美，从而提升文化素养。



在感人教育的氛围中,师生更容易发现自己的兴趣爱好和潜力,激发内在的学习动力。教师通过关心学生的成长、鼓励他们勇于尝试和探索,帮助学生提升自主学习能力和自我管理能力,促进学生的自主发展,同时也促进教师群体的发展。

感人教育能够培养师生的社会责任感和团队合作精神。通过组织志愿服务活动、开展社会调查等,师生能够在实践中体验帮助他人的快乐,增强对社会的关爱和责任感。同时,在团队合作中,师生也能学会与他人沟通、协作,提高社会交往能力。

1.3.3 感人教育:助力人的现代化

人的现代化是社会现代化的核心和关键。^[1] 社会主义现代化的目的和归宿是实现人的全面发展,而人的现代化是人的全面发展在现代化建设和发展阶段的表现形式,是现代化的根本内容和标志。因此,人的现代化不仅是中国式现代化的前提,还是中国式现代化的价值目标。只有做好人的工作,才能实现教育为党育人、为国育才的目标,才能持续培养出可堪国之大用、能担时代重任的栋梁之材。感人教育以其独特的魅力和价值,能够为人的现代化提供有力的支持,进而为中国式现代化提供有力的支撑。

感人教育秉持“以人为中心,助力人的现代化”的理念,这是一个非常核心且具有时代意义的理念。它强调在现代化进程中,人是发展的目的、主体和最终尺度,而不是工具或副产品。一是把人作为目的。现代化的最终目标是提升人的福祉、捍卫人的尊严、拓展人的自由和促进人的全面发展。经济的增长、科技的进步、制度的完善等都是服务于这一终极目标的手段。二是把人作为主体。人是现代化进程的参与者、建设者和受益者。应尊重人的主体性,激发人的积极性、主动性和创造性。三是把人作为最终尺度。现代化是否成功,衡量标准最终要落到人的感受、人的发展和人的生活质量上。

感人教育所要助力的“人的现代化”,是指使广大中小学师生在思想观

[1] 戴木才,尚泽伟. 全面建设社会主义现代化与实现人的现代化[J]. 理论视野, 2019, (12): 60-65.



念、知识能力、行为方式、价值取向等方面,适应并推动中国式现代化的发展。一是思想观念的现代化。广大中小学师生应具备科学理性精神、开放包容心态、法治意识、民主参与意识、创新意识、可持续发展观念等。二是知识能力的现代化。广大中小学师生应掌握现代科技知识、专业技能、终身学习能力、信息素养、跨文化沟通能力、批判性思维、解决问题能力等。三是行为方式的现代化。广大中小学师生应遵守社会公德和职业道德、讲求效率、注重规则、善于合作、具备健康生活方式和良好的心理素质。四是价值取向的现代化。广大中小学师生应摒弃极端个人主义、享乐主义、以邻为壑的错误价值观念,抵制躺平懒惰、欺诈失信等不良行为,追求真善美、尊重人权、崇尚公平正义、重视个人价值与社会责任统一。

在人工智能时代,中小学教育正经历着深刻的变革。回归教育初心,激发生命的力量,是教育发展的必然要求。教育在实现人的全面发展进而实现人的现代化中起着基础性、决定性作用。^[1]感人教育作为一种富有生命力的教育理念与实践方式,能够为人的现代化提供有力支撑,通过在课堂教学、校园文化建设和家校社协同育人等方面的实践,助力学生成为具有高尚品德、丰富情感和创新能力的人,真正完成立德树人教育改革任务。

[1] 张继平. 教育高质量发展赋能人的全面发展的逻辑与向度[J]. 教育研究与实验,2024,(4): 22-31.